

小学生研究报告的有(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学生研究报告的有篇一

小学六年级学生有了一定的识字量，具备了一定的鉴赏能力，为广泛的课外阅读提供了可能。为了更好地加强课外阅读的策略研究，提高课外阅读的质量，在我们学区随机抽取六年级120名学生及其家长和相关教师，采用问卷调查，坐谈的方法进行了此次调查。

小学生研究报告的有篇二

一、课题的提出：

[xx市实验小学]

提出一个研究课题，一般是从背景、现状和基础(或说从重要性、必要性和可能性)等三个方面去思考的。

1. 背景：即我们所面对的发展了的教育形势、新的教育观念、思想、要求或教学理念、方法、手段等，对教学工作实际产生了重要影响。

2. 现状：本地区、本单位教育、教学工作的实际状况与变化了的教育背景存在着的差异中，我们必须及时加以研究和解决的最急切的问题。

3. 基础：对这方面的问题课题组成员或他人所作的探索性研究，已经取得的初步研究成果。

二、概念的界定：

指主课题(有时也包括某些子课题)名称中容易产生异议的一些重要词语的内涵，课题研究涉及的范围等。

注意：不必阐述课题研究的重要观点。

三、理论基础：

课题研究试图借鉴、应用的主要理论、学说、观点、原理，从而得出支撑本课题研究的主要研究思想和教学理念。

四、主要研究目标和内容：

通过本课题的研究试图达到的主要研究目标(课题的假设)，以及主课题分解为哪几个子课题，每个子课题的具体研究任务。课题的研究目的与子课题之间应具有较合理、紧密的逻辑关系。各子课题的研究能比较完整地表明主课题的研究框架，这些子课题既相对独立，又互有联系，并有较强的可操作性，能为课题组的成员落实于教育、教学的实践之中。

五、主要研究方法和研究对象：

1. 研究方法：主要有文献资料法、行动研究法、调查研究法、个案研究法、经验总结法等，还可以运用数理统计法、检测分析法、跟踪比较法、结构功能法、观察法、追因法、归因法、历史法、实验法等研究方法加以辅助。要说明准备怎样充分发挥所采用的研究方法的工具性作用，为本课题(或某子课题)的研究服务。

2. 研究对象一般是指人，大多是指学生，也有的是指教师。

要说清楚研究的是本单位的全体学生还是某一部分学生(或教师)。

六、课题研究的成果形式：

七、课题组的成员组成及分工：

课题组成员应包括课题负责人、子课题责任人、参与研究的一线教师。对外聘的指导、顾问等人员应视他们所承担责任、义务大小、多少，作不同的具体处理。

课题组成员应分别负责或兼任策划、组织、协调、统筹、管理、研究、指导、顾问工作。

八、实施步骤：

1. 前期准备阶段：

确立主课题，构建子课题；组建课题组，明确分工职责；建立、健全学习交流制度；完成论证、申报工作；制定主课题实施方案和子课题工作计划；进行必要的前期调查或检测。

2. 研究实施阶段：可分为研究实施的第一阶段、第二阶段，按实施方案进行研究，其间可安排一次中期汇报。中期汇报不图形式上的轰轰烈烈，要讲究实际效果，要通过中期汇报让课题组成员看到研究的初步成果，发现存在的不足或问题，明确下阶段的研究任务，然后调整实施方案，修订子课题的工作计划，使后阶段的研究不偏离方向，为课题顺利结题奠定良好的基础。

3. 结题鉴定阶段：完成结题报告的撰写和资料汇编工作，为成果鉴定做好充分准备。

课题组一般要安排三个月到一个学期时间，作课题研究的结

题准备工作并配合做好鉴定工作。要按照要求撰写好课题研究结题报告，其间应多次征求上级主管部门和鉴定组主要成员对结题报告的修改意见；要根据本课题应提供的研究成果，作好全面的准备；要填写好“成果鉴定书”的有关页面，连同结题报告等资料，先送交鉴定组；在征得上级主管部门同意后，即可举行成果鉴定会，或呈送结题报告和成果资料供通讯鉴定。

子课题工作计划

一、主要研究目标：

二、主要研究方法和对象：

三、工作进程安排：

结题报告

一、课题的提出：

主课题的名称一般是不可以更改的。如果要修改，就必须重新申报立项。“课题的提出”仍旧要从背景、现状、基础等三个方面去作交代，当然还必须考虑到教育形势的发展和观念、方法、理念、手段的更新。

二、概念的界定：

三、理论依据：

在课题研究过程中所应用到的教育理论和教学思想。不能只作观点、理论的摘录，而必须依据这些理论的支撑，说明自己的认识和理解，提炼出自己的主要研究思想。

四、主要研究目标和内容：

五、主要研究方法和对象：

六、研究的主要步骤：

七、研究的主要成果和结论：

教学研究课题的研究成果一般都可以分为隐性成果和显性成果两大部分。很多课题组比较重视那些显性成果(如论文的发表和获奖、学生成绩和能力的提高、学校的发展和获得的荣誉称号)和具体操作性做法的总结，而往往忽视了隐形成果(即所引证的教育观念、思想、观点、教学理念方面的收获)的归纳和提炼。实际上，那些隐性成果恰恰是说明为什么能取得诸多显性成果的道理和原因，这也正是课题研究所要获得的能让教师终身受益的最宝贵的财富。

八、研究后的思考：

附：主要参考文献目录；专著名称、作者或编译者姓名、出版发行单位、出版时间或版本。

[小学生课题研究报告]

小学生研究报告的有篇三

书籍是人类进步的阶梯，大量的课外阅读可以为学生提供良好的“智力”背景，促进其形成健康的世界观和人生观，并使其个性健康发展。但是一些学生和家，甚至是部分非语文类老师对此的认识却并非这样。从以上调查汇总表可以看出：高达22.5%的学生和家对读课外书的态度不够支持，27.5%的家认为读课外书会耽误孩子的成绩，只有21.6%的学生和家认为读课外书是可以提高学习成绩。可见，由于长年来推行应试教育的浓重阴影，使得被誉为人类进步的阶梯，开启智慧之门的课外阅读受到了如此无辜的“冷落”，使得期待点燃智慧火花的孩子竟然与“读书之

乐”无缘。这是这群孩子的悲哀，更是一个民族的悲哀！

小学生研究报告的有篇四

汶城实小

五年级五班

高东月作文

因为现在网络比较普及，我们学生家里大部分都有电脑。而电脑是两面性的，有好的一面也有坏的一面。好的一面是：获得了知识，增长了眼界。坏的一面是：因为玩儿游戏上瘾，而弄得学习成绩下降。为此我做了一个关于学生上网的调查报告。

通过以上数字说明：上网对小学生来说，弊大于利。我认为每天上网不应该超过三十分钟，只查找一些对学习有帮助的资料或是阅读优秀的文章，来不断提高自己的写作水平和丰富自己的业余生活，使自己学习天天向上。

[小学生研究报告300]

小学生研究报告的有篇五

研究内容：用纸杯可以烧开水吗？

做出假设：应该可以

研究方法：访谈、实验

研究过程：我们先问了科学老师，老实说可以。我们又各自做了实验。

研究结果：用纸杯确实可以烧开水，水开后，不断往下滴，但我们仔细观察，纸杯并没有被烧穿，而是还剩最后很薄很薄的一层。水从那很薄的一层纸中的小孔渗透下来。