

最新本科文科毕业论文格式(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

本科文科毕业论文格式篇一

摘要：知识分子由于他们丰富的学识和思想，有着特殊的历史地位和社会价值，并且承担着社会预言者与启蒙者的言说角色。

20世纪90年代，由于市场经济的确立、市场利益法则的兴起、商业化的冲击以及各种欲望的刺激，文学依靠政治制约而高居精神文化领域的地位不断受到冲击和动摇，造成文学的璀璨光芒慢慢消失，而且逐渐从“中心”向边缘发展。

本科文科毕业论文格式篇二

摘要：随着我国社会经济的不断快速的发展，我国逐渐从计划经济向市场经济的过渡过程中，企业在不断改制以及不断的转变过程中所遇见的问题也会随之越来越多。

而面对这些不断出现的新型问题，工商管理人才的综合能力也要随之不断的提高，不断提升自己的创新能力、信息化管理能力，最重要的就是团队合作的能力，更要不断地了解新概念，学习新知识，不过工商管理是从国外借鉴过来的，在我国应如何更好的把它应用到企业管理中去并使之发扬光大，这是未来的工商管理人员不可回避的问题。

本科文科毕业论文格式篇三

1.1制定本标准的目的是为了统一规范我省本科毕业论文的格式，

保证毕业论文的质量。

1.2毕业论文应采用最新颁布的汉语简化文字，

符合《出版物汉字使用管理规定》，

由作者在计算机上输入、编排与打印完成。

1.3毕业论文作者应在选题前后阅读大量有关文献，

将其列入参考文献表，

并在正文中引用内容处注明参考文献编号(按出现先后顺序编排)。

本科文科毕业论文格式篇四

电大学生多数是半工半读，他们所选专业与他们实际工作有一定的相关性，因此毕业实践部分对他们而言相对容易一些。而如何将工作中的实践提升到理论高度、如何总结应用所学知识解决实际问题，并将其形成文字，写出毕业论文，最终完成专业学习，则是电大学生比较头疼的事情。于是造成了电大学生的论文质量普遍较低；论文下载、抄袭现象严重，有些学生为了能顺利过关，不惜花费重金请人代写。那么如何才能让即将面临毕业的学生写好毕业论文，学有所成，并顺利毕业呢？可以从以下两个方面做起。

摘要：电大本科集中实践教学环节由社会实践和毕业设计(论文)两部分组成，均在教学计划中列入并单计学分，绝大多数

专业毕业论文的分值都是5分及以上。毕业论文是现代远程开放教育整个教学环节中不可或缺的组成部分，一般放在各专业的最后一个学期进行。

一、加强指导教师管理

俗话说隔行如隔山，指导教师所学专业与所指导专业之间如果没有一定的交集、没有太多的共性，就是知识面再广的教师指导起本科论文来也有一定的困难。比如思想政治专业的老师可能指导行政管理专业的论文，但是如果让思想政治专业的老师去指导会计或者土木专业的学生就是赶鸭子上架了，即使能勉强进行，也必然花费一番心思。因此，按照《集中实践环节实施细则》中规定的指导教师的资格审批条件，选聘好具有较高思想水平，较好专业修养和较强写作能力的指导教师(如果本校没有该专业的指导教师，适当聘请校外符合条件的教师)，根据教师的专业、学历和职称以及实际能力、精力来分配指导任务，是提高学生论文写作水平的关键。绝对不允许专业跨度过大的教师来指导本科毕业论文。不能仅仅把指导论文当成一项福利措施平均分配或者为了照顾平衡而文理兼搭。为了搞好毕业论文的指导工作，可以从以下两个方面入手。

(一)加强论文指导教师的培训

由于各种原因，基层电大教师主要是充当的是管理员角色，有些教师教学科研是比较弱的，指导本科生的毕业论文本身有一定的难度。同时，电大专业比较多，每一个专业都有相应的指导教师是不现实的，这就造成基层工作站的师资力量普遍偏弱，在聘请论文指导教师时难免会出现跨专业现象，而指导教师也可能因为所指导专业素养不够而心有余而力不足，只得应付了事。该如何解决这些实际问题，针对基层电大论文指导的实际困难，上级电大应该经常请各专业的专家或者答辩教师，对基层电大的论文指导教师进行培训。只有这样，他们才明白指导教师要具备哪些条件，履行哪些职责；

论文的写作体裁、字数、格式等基本要求;如何根据专业的要求的变化,与时俱进的确定选题范围,毕业论文成绩的批判标准等内容。而不是一味的指责基层电大教师的水平低、不负责任,所指导的内容不符合要求等。

(二)定期就指导教师的资格进行审核

根据电大集中性实践环节的要求,要取得论文指导教师的资格,必须进行培训,并获得指导资格。但是这种培训多数是短时间的网上培训,有些老师也并没有认真的接受培训而勉强获得指导资格,很多基层电大的教师一旦取得了论文指导教师资格以后,直到退休之前都理所当然的指导学生论文写作。这实际上就是一种指导教师资格搞终身制。这种现象既不利于指导教师水平的提高,也不利于学校的长远发展。因此,必须对指导教师的资格进行定期考核,考核不及格或达不到既定要求的应予以取消其指导资格。

首先,考查指导教师近年来的科研成果。毕业论文要求学生 在教师的指导下,结合所学专业和从事的工作,拟定论文研究范围,进行社会调查、完成论文写作。学生论文成败的关键取决于教师对该专业熟悉和掌握程度。指导教师要想有效地指导学生进行论文写作,就应该具备相关专业的科研能力,自己率先进入科研领域,踏踏实实地做科研。一个自己不会做科研的指导教师,所指导的毕业论文的水平是有限的。因此,在确定聘请指导教师的时候,要看该教师的学术造诣及其近年来的科研成果。比如近几年公开出版或者发表过的与所指导专业相关的学术专著、论文,申报了何种科研课题、获得过哪些科研成果奖等等。

其次,考查指导论文的质量水平。这主要从首次论文答辩的优良率、合格率来考查。有些指导教师只要求学生按时提交论文,而不管学生论文质量。于是,有些学生就到处东拼西凑,导致结构混乱,前言不搭后语,甚至有些直接全文下载,应付了事。指导教师把这样的论文拿给答辩教师去裁决,如

果论文答辩过不了，就对学生说答辩教师的要求太高，把责任推给答辩教师，使答辩教师与学生直接发生冲突。弄得答辩教师、指导教师和学生三者都不愉快。从电大办学的长远来看，提高学生论文的写作能力，写出合格的论文才是正道，而不是要求答辩教师睁只眼闭只眼，蒙混过关。学校应该制定一定的奖惩措施，根据学生论文质量的好坏给予不同的报酬。因为各种质量层次的论文所花费的时间和精力是不一样的。

第三，学生的满意度调查。指导教师的对象是学生，由所指导的对象来衡量一个指导教师学术水平、工作的负责程度、思想品格的优劣是比较客观的。因此，在论文写作过程中，或者答辩之后，相关领导把学生集中起来，就指导教师的指导满意度进行访谈或者问卷调查。对不负责任的指导教师及时进行批评教育，甚至取消学生满意度极差的指导教师的指导资格，是对指导教师工作态度的一种有力促进。

二、加强写作过程管理

开放教育环境下，学生之间、师生之间多数时候处于分离状态，致使指导环节弱化，学生在论文设计过程中遇到问题难以协商解决或及时得到指导教师的帮助。这就需要指导教师多费心思，做到指导环节具体化、指导内容细致化、指导方法多样化。

(一) 了解学生工作经历

电大学生不擅长写作，总觉的无话可说，但是要他们谈论自己工作中的喜怒哀乐、意见与建议时，大多数能够说出个子丑寅卯来。比如，我班09秋行政管理专业的学生，在兽防站工作，开始确定了几个题目，都觉得不合适，最后把自己的工作总结加以修改整理，写成一篇题目为《基础兽医体制改革与成效探究》，就非常不错。由此可见，教师在指导学生选择写作题目之时，把所学的专业理论知识与学生的具体工

作结合, 指导学生把实际工作经验作为论文的素材, 这样学生写起来得心应手, 言之有物。写出来的论文也会内容丰富、特色鲜明。

本科文科毕业论文格式篇五

当我写完这篇毕业论文的时候, 有一种如释重负的感觉, 在经历了找工作的焦灼、写论文的煎熬之后, 感觉好像一切都尘埃落定, 想起了那句伤感的歌词“timetosaygoodbye”即将给自己的学生时代和校园生活划上一个分号, 之所以说它是分号, 是因为我对无忧无虑的学生生活还有无比的怀念, 对单纯美好的校园生活还有无比的向往。这只是我生命中的一个路口, 并不是终点, 我始终相信青春不会散场, 坚信有一天会重返校园, 以学生或老师的身份去延续这种快乐和幸福。

感谢我的母校北师大尤其是艺术与传媒学院所有的老师们, 在这片净土读书七载, 无形中塑造了我生命的气质、生活的方式, 也练就了我乐观的心态和一颗感恩的心。尊敬的导师周星先生无论是为人还是为学都是我生活上和学术上的引路人, 感激之情无以言表, 只能在日后的工作和学习中踏实做人、勤奋做事, 做出一番成绩来回馈他对我的恩惠。在导师周星先生的带领下, 十二钗燃烧的那些友情岁月将成为我生命中不可缺少的珍贵礼物。宿舍同学的互帮互助和深厚友谊更是赐予了我研究生生活不可磨灭的记忆, 毕业前夕的寝室夜谈更是成为了研究生宿舍生活的美好回忆。在这三年中, 我收获快乐并且成长: 中间夹杂的参与北京大学生电影节的“累并快乐着”, 那段忙碌的岁月在最后关头虽然我是以在工作中不幸摔伤而收场, 但那些日子, 与各地评委老师们和学生评委们结识的情谊成为了我人生路上的美丽点缀。当然, 还有在中国青少年创意大赛组委会的实习, 更是让我感受在高压的工作下团队合作的力量, 以及工作被认可和受到赞赏的成就感。

这个论文选题对于我的意义在于它引导我用研究生期间所学的研究方法对一个我喜欢的行业进行摸索和研究，透过现象去挖掘和探讨现象背后的原因。本科时候酷爱电影但阴差阳错的撰写了电视栏目生存策略研究的论文，研究生期间攻读电影学影视文化传播专业却选择了社会学领域的休闲文化空间研究，我的大胆尝试和决定还在于导师周星先生对我在学术上的鼓励与宽容，再次对他深表感谢。

在毕业前最后的时光，仍旧要感谢我生命中出现的那些十分重要的师姐师兄、师弟师妹们，以及我结识的朋友们。他们不仅在学术上给予我指点，同时也是我生活中一起同行的人，在交往的过程中我们建立信任、彼此鼓励、互相支持与帮助。

ps:顺利毕业，真的要感谢的人太多太多，不一一点名，各位就对号入座吧：)你们的关爱及与我一起成长的日子让我心存感激。

1. 本科毕业论文致谢范文参考
2. 本科毕业论文致谢范文精选
3. 本科毕业论文致谢词范文精选
4. 本科毕业论文致谢精选
5. 本科毕业论文致谢词1000字
6. 大学毕业论文致谢范文精选
7. 精选毕业论文致谢词

本科文科毕业论文格式篇六

是毕业论文主体的开端。

绪论应包括：毕业论文的背景及目的；国内外研究状况和相关领域中已有的研究成果；课题的研究方法；论文的构成及研究内容等。

结论是毕业论文的总结，

是整篇论文的归宿。

要求精炼、准确地阐述自己的创造性工作或新的见解及其意义和作用，

还可进一步提出需要讨论的问题和建议。

其实对于绪论和结论，

其实是相互照应的。

结论要单独作为一章来写，

但不可以加章号，

比如不可以这样：“第七章结论”。

一般学校要求写论文都会提供相应的模板，

比如字体大小，

字体，

页眉页脚等具体规定。

本科文科毕业论文格式篇七

1. 基础医学与临床医学类论文。这类根据实验研究以及现场调查的资料所写成的论文。这类文稿，一般都包括：施加因

素、受试对象以及效果反应三个方面，其写作格式可按：文题、作者(作者所在单位)、提要、关键词、前言、材料与方
法、结果、讨论、参考文献、外文提要、(致谢)、完成论文
日期。

如当研究内容的方法与结果分项目多，而方法与结果又不易
分开时，可将方法与结果两项合并来写；如结果与讨论两项内
容都不多，可将结果与讨论合并来写。

2. 临床病例分析类的论文。这类大都是积累统计的论文，是
对病因、病理、诊断、治疗等作出全面或侧重某方面作分析。
病例分析论文的特点，主要在于“分析”，因此，作者要写
好这部分，就必须具有较详尽的资料，以及经过统计学处理
的各种数据才行。这类论文，由于很少有施加因素或者完全
无施加因素，材料与方法可省略，如有可并入资料来源中，
其基本格式可按：文题、前言、资料来源、资料分析、讨论、
参考文献来写。如资料来源不多也可按：文题、前言、临床
资料、治疗方法(包括药物或手术等)、结果(预后及随访等)、
讨论来写。

3. 临床病理讨论的论文。这类文稿是通过1例或数例在诊断、
治疗、死因上有探讨必要的病例，在充分掌握其临床症状、
体征、实验室检查情况后让大家广泛探讨，最后以确诊的手段
(尸解报告、病理切片或其它确诊手段如ct等)来确定。目的
是启迪读者的思维逻辑和丰富其临床经验。这类文稿目前尚无
固定的格式，基本格式按：

医学本科毕业论文的格式分类，文题病历摘要临床讨论病理
报告及讨论来写。有时附参考文献以作为讨论的考证。

本科文科毕业论文格式篇八

预防医学作为医学的三大分支学科之一，是一门综合性很强的
公共卫生学科，在整个医学体系中占有非常重要的地位。

预防医学的研究对象有别于其他类别的医学，它是以群体为研究对象的，研究的是人群的健康与外部环境之间的关系，并以此为依据制定出促进人群身体健康、预防疾病发生的一系列的可行性方案。进入21世纪以后，人类的各种传染病、突发性死亡率都在不断的增长，预防医学显得越发的的重要，因此，除了加强对预防专业的医学生的教育之外，还要加强对非预防医学专业医学生预防医学的教育，确保他们在将来的岗位中能够学以致用，更好地为人类的健康事业发光发热。

1. 非预防医学专业医学生预防专业教学与实践的现状

20世纪80年代，教育部发出“加强对非预防医学专业预防医学教学”的通知，90年代教育部又在“面向21世纪高等医学教育改革”中专门设立非预防医学专业预防医学教育教学改革项目[1]。所以各大高校就开始了非预防医学专业的医学生进行了预防医学专业的教学研究，并将其投入到实际的教学中去，对非预防专业的医学生开设了预防医学的课程，但是，由于此课程面对的是非预防专业的学生，所以，对从任教师是一种考验，教师要针对学生的现状制定新的教学计划，不可以将其与专业的医学生进行同等的教学，需要把握一个度。但是，由于这不是医学生所学的本专业，许多学生认为学习这门知识也不能将其运用到实践中去，就失去了学习这门课程的兴趣，所取得的教育成果就不是很明显。

2. 提高非预防医学专业医学生预防专业教学与实践的措施

2.1 选用教材是要严格

对于非预防专业的学生的教学的主要目的就是培养学生对预防观念、群体观念环境观念有所认知，进而是他们形成良好的预防观念与思维。因此，这就对教科书具有一定的要求，所选的教材的内容必须是在非预防专业学生的接收范围之内，还需得到国家卫生与教育部门认可才可以。不得随意选用网络上的没有认证商标的教科书。只有这样，才能保证对

非预防专业医学生的教学质量。

2.2加强师资队伍的建设

由于对非预防专业学生的教学是新开始的教学课程，所以，该学科的教学的各个方面还不是很完善，其中，比较突出的就是没有完整的、固定的教师团队，大多数都是从预防专业里借调过来的教师，或者是从校外聘请相关专业的教师进行教学，也就是说，非预防专业的教师的流动性很大，这非常不利于学生的学习，因此，加强非预防专业教育的师资团队的建设很重要。因为，具有结构合理、水平高超、相对固定的师资团队是提高非预防专业的教学质量的重要保证[2]。

同时，还要做好教师团队的教学质量的监督工作。一方面，要让参与教学的教师进行集体的备课、试讲与教案的编写，这样可以让教师就教学中所出现的问题进行探讨，共同找出解决问题的方法，还可以从教师的试讲中寻找出教师在讲课中存在的不足，及时的改正，确保非预防专业医学生的教育的质量；另一方面，要求校领导或者是教科研的人员进行听课，监督教师在课堂上对非预防专业学生的教学，并给予适当的评价与指导。还要求教师不断地改进自己的教学方式与方法，不断丰富非预防专业教学领域的教学方式与方法，完善教学模式的创新。

2.3增强学生的对预防专业的重视

要知道，对非预防专业的医学生进行预防专业的教学使为了提高医学生的综合素质，是为他们着想。但是，许多非预防专业的医学生却不以为然，认为这是在浪费他们的时间，因此，就要提高非预防专业的医学生的预防专业的重视，让他们认识到这门学科对他们的重要性，只有这样，非预防专业的学生才可以认真的学习这门课程，也只有这样，才可以不断地提高非预防专业医学生预防专业的教学质量[3]。

2.4加强非预防医学专业的实践教学

加强非预防医学专业的实践教学，让非预防医学专业的学生做到学以致用，把所学到的专业的知识理论运用到具体的实际生活中去。教师要带领学生进行教学实践，就是学生在教师的带领下到相应的社区进行实习，让学生在实践中感受医学预防专业对他们将来的从医道路上的重要性，锻炼他们的实践能力，以此为未来的工作中做好铺垫。

总之，要通过对非预防医学专业医学生的教育，让这些医学生建立起疾病的预防理念，增强学生的群体健康意识。在实际的教学活动中，要注重培养学生的学习兴趣，建立完善的稳定的师资团队，采用科学的、适当的教学方法与先进的教学模式进行教学，同时，还要教师不断提高自身的教学素养与专业素养，只有这样，才可以提高非预防医学专业医学生预防医学专业的教学质量，才可以不断地提高我国医学团队的整体素质，才能做好保障我国人民群众的健康工作。