最新小组合作的心得和感悟(精选8篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

小组合作的心得和感悟篇一

医学小组合作是医学教育中的一种常见的科研探究形式，其主要目的是促进学生间的合作与交流，提高学生的科研能力和创新能力。本文将分享我在医学小组合作中的心得体会。

第二段：正文

医学小组合作中最重要的是团队协作精神。在我参加的医学小组合作中，我们三人分别拥有不同的专业背景，但是我们能够成功合作，主要是因为我们充分利用了每一个人的优势，我们共同研究了我们的问题，并赢得了意想不到的结果。对于刚开始合作的小组来说，搭建良好的团队氛围非常重要，建立坚实的信任基础，尊重每一个人的意见，并及时解决所有出现的问题。

第三段：正文

在医学小组合作中，密切的交流和沟通是成功的关键。合理的组织和领导有助于保持成员的专注度、协调相互之间的工作，确保我们在医学小组中获得最佳成果。我们通常会定期召开会议，而这些会议可以是线上视频会议或线下面谈探讨，讨论我们的问题、设定我们的目标，并讨论解决方案。在协作计划执行过程中，我们要及时更新彼此的工作进展，了解其目标和贡献，确保在紧迫进程下没有任务交叉或重复。

第四段：正文

充分利用所学知识，分享学习经验，还需要开放的思想态度。通过良好的组织、管理和沟通，我们可以发挥个人的能力，并整合他们的优势，从而获得全面成效。 在医学小组合作中，我们必须鼓励每个人的独立思考，促进想法和经验的分享和交流，既要注重结果，也要注重过程。而领导者的职责就是鼓舞成员，使他们充满信心、鼓励和意志力。

第五段：结尾

总的来说医学小组合作在我看来是一个值得玩味和学习的过程，成功的协作实践往往取决于团队协作的质量，交流和频繁的沟通。在此过程中，我们需要克服各种挑战，尽我们所能利用每一个机会，提高自己的医学研究水平。尽管在医学小组合作的过程中有时候存在着一些挫折和困难，但是通过不断的尝试和改进，我们团队を终究能够取得成功。

以上是我的关于医学小组合作心得体会，希望能对其他人在此领域中的科研工作和实践有所帮助。

小组合作的心得和感悟篇二

随着我国教育的不断改革，对学生学习也提出了新的要求。在初中数学教学中，老师不仅要重视学生的学习成绩，也要关注他们的学习水平。只有教会学生学习的方法，才能使学生在学习过程中主动思考，这样，不仅可以提高课堂的效率，还可以培养学生对学习的兴趣。

小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式，老师在教学中提到的每一个问题，都先留给学生一定的时间和空间去思考和讨论，这样才可以使学生不断发表自己的观点和见解，发挥自己的创造力。对于一些比较困难的问题，老师在做出关键的指导后，可以先让小组成员在一起进行分析和讨论，

并派出代表在课堂上展示自己组的研究成果。

之后，对表现优秀的组提出表扬，并对表现一般的组提出鼓励。这样不仅可以拓展学生的发散思维，也可以使小组成员在每次讨论之后得到学习的信心和成就感，从而培养学生形成多角度、多元化的解题思路，不仅使学生思考的能力得到提高，也提高了学生自主学习的能力。

在初中数学教学中实行小组合作学习模式，对于活跃学生的思维，提升课堂的氛围有着重要作用。教师在每次讲新课之前，可以想让学生自己完成导学案。这样不仅能使成绩优秀的学生感受到更多的挑战，也可以使成绩中等的学生受激励，竭尽全力去思考，以便可以在小组讨论过程中提出自己的见解。当然，这种学习模式也可以使成绩困难的学生更多地将精力放在学习与思考上。

在小组讨论时，他们如果也可以提出自己的观点的话，在很大程度上，可以提高他们学习的信心和成就感。课堂是一个绝对公平的地方，在课堂上，教师应该给每个学生提供公平的机会去展示自己思考与钻研的成果。这样才可以很好地调动学生学习的主动性和积极性。

比如，老师在上习题课之前可以把习题先分发到每个学生的手中，让小组在一起进行讨论，研究出各种问题不同的解题办法。在上课的时候，教师需给学生提供机会让他们能够站在讲台上向所有同学展示自己组的研究成果。

这时，有的平常不怎么与人交流或成绩很一般的学生都可以勇敢地站起来代表自己的小组上台发言。这种小组合作的学习模式，不仅提高了学生解决问题的能力，也使学生在上台发言与讨论过程中提高自己的语言表达能力，很好地活跃了课堂的氛围，从而提高了课堂的效率。

在小组合作学习模式中，学生通过老师课堂和课后各环节的

带动，通过小组不断地交流、讨论以及最后展示讨论成果的环节，很容易地向老师暴露了自己的困惑，从而，给老师讲课的重点提供了方向。面对学生的困惑，老师应该适当地对其进行点拨，努力地使学生深刻体会到学习过程的快乐。当然，教师也应该定期给小组布置合理的任务，以便于提高他们学习数学的综合能力。

教师教学中应用小组合作学习模式的时候，应该合理地布置小组合作学习的任务。这样不仅可以使学生深入了解学习任务，也可以使学习更具针对性，从而提高学生辨别任务和分析任务的能力，从而提高课堂的效率。

初中生正处于一个害羞或者情感敏感的时期，对很多问题他们多怯于表达，以至于老师在上课时无法弄清哪里是学生会的，哪里是学生不会的，课堂没有了针对性的重点，也无法达到预想的效率与效果。如果在初中数学教学中开展小组合作学习模式，不仅可以很好地解决这一问题，也可以使学生学习更加轻松快乐，课堂氛围更加积极活跃，从而很好地提高了课堂的效率。

总之，在初中数学教学中充分利用小组合作的学习模式，不仅可以使各层次的学生都积极地参与课堂教学，从而活跃课堂的氛围，也能够很好地突出学生的主体地位。小组合作学习模式使每个学生不论成绩好坏，聪明与否，都可以参与到激烈地小组讨论中，都可以无顾忌地提出自己的观点，从而找回学习的信心与兴趣。

另一方面，在初中数学教学中应用小组合作的学习模式，可以给原本枯燥的数学学习带来很多的趣味，化抽象为具体，使学生可以更加容易地掌握教学中的各种知识点。同时，也可以增进学生的情感，增强班里的凝聚力，对促进我国教育发展有着积极的促进作用。

小组合作的心得和感悟篇三

小组合作学习的意义远远超出了个人的学习成果，它更注重培养学生的合作能力、沟通能力和团队意识。在过去的学期中，我参与了多个小组合作学习的项目。通过这些学习经历，我不仅获得了知识，还学到了很多宝贵的人际交往和团队合作的经验。

在小组合作学习的开始阶段，我意识到了个人才能在合作中的局限性。每个人的思维方式和学习习惯不同，当我们面对一项任务时，每个人能给出的解决方案也是各异的。这时，如果我们固守自己的意见，不愿意与他人进行交流和讨论，那么合作的意义就会大打折扣。我曾经遇到过这样的困境，但我很庆幸学到了一个重要的教训：要想在小组合作学习中取得成功，必须学会倾听他人的意见，接受不同的观点，并尝试将不同的意见整合在一起，找到最适合的解决方案。

在小组合作学习的过程中，我渐渐发展起了自己的沟通能力。与他人进行有效的沟通往往是一项艰巨的任务，尤其是在共同解决问题的过程中。每个人都有自己独特的思考方式和表达方式，因此，要想让他人理解并接受自己的观点，就需要用适当的语言和方式与他人进行沟通。通过与小组成员的交流和讨论，我学会了如何明确表达自己的观点，如何倾听他人的意见，并通过互相协商和妥协达到一致。这些经验不仅对我在学习中的表现有所帮助，也对我在日常生活中与他人的沟通有了积极的影响。

小组合作学习的另一个重要的方面是培养团队意识。在一个团队中，每个人都有自己的任务和责任。只有当每个人都认真对待自己的任务，并相互合作、协同工作时，团队才能顺利地达到既定的目标。我曾经参与过一个小组合作学习的项目，我们的任务是完成一个研究报告。在项目开始之初，我确立了自己的任务，并与其他组员明确了各自的分工。在整个项目的过程中，我们相互协调、相互支持，共同努力，最

终取得了一个令人满意的成果。通过这个项目，我深刻地认识到团队的力量是无穷的，而团队的成功离不开每个人的努力和贡献。

然而，小组合作学习并不总是一帆风顺的。作为一个团队的一部分，每个人都可能面临个人利益与团队利益之间的矛盾。有时，为了个人利益，人们可能会牺牲团队的成果。我在一个小组合作学习项目中就遇到了这样的情况。一位组员在关键时刻放弃了自己的任务，导致整个项目进度出现了问题。然而，我们其他组员没有因此放弃，而是主动承担了更多的责任，保证了项目最终的成功。这个经历让我明白，个人的利益永远不能凌驾于整个团队的利益之上，合作与团队的利益才是最重要的。

通过这些小组合作学习的经历，我不仅获得了丰富的学习成果，更得到了珍贵的人际交往和团队合作的经验。我学会了倾听他人的意见，提高了自己的沟通能力，并培养了团队意识。虽然在合作的过程中可能会遇到一些困难和冲突，但通过互相理解、尊重和合作，最终我们能够共同努力，达到既定目标。小组合作学习不仅是一种学习的方法，更是一种综合素质的培养，它为我们今后的学习和工作打下了坚实的基础。

小组合作的心得和感悟篇四

小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、

才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为"呈现问题"是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题："圆锥的体积如何求？""它和圆柱体积可能有什么关系？""如何得出它的体积公式？"然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，

快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让生自学例2″，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。 但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

小组合作的心得和感悟篇五

新课程标准提倡自主、合作、探究的学习方式，小组合作学习的方式。但无需讳言，当前小组合作学习还存在一些不如人意的地方：有的小组活动流于形式，看似“热热闹闹”，

其实是一种摆设；有的教师为急于完成教学进度，合作还未深入，就草草收兵；有些讨论的问题缺乏挑战性，不具备合作性；有的小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果等等。以上问题的症结所在实质就是如何提高“小组合作学习”的有效性问题。

在课堂教学中进行“小组合作学习”的研究，能使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

小组合作学习与促进学生社会化等教育教学理论问题也是一种有益的探索。小组合作是指合作小组为基本组织形式，系统利用教学中动态因素之间的互动关系，是学生在小组内或小组间的交往互动中实现教学任务的教学活动。

（一）研究启动阶段。

1、鼓励全体数学教师主动参与本课题研究，通过课前、课中、课后实施“小组合作”有效性进行研究和套索，从而分析探讨如何更好地发挥“小组合作”有效性。

2、调查研究法：通过问卷调查、座谈等形式，了解师生运用“小组合作”方式的现状，有目的地进行研究，通过听课、评课、座谈等手段，及时了解课题实施过程中反映和出现的问题，分析解决问题的办法和措施，不断优化教学方法和教学模式、结构。

（二）研究实施阶段。

1、加强学习，更新观念。

2、立足课堂，实施研究。课题组成员要将平时的每一节课都

作为自己的“实验课”，在平时的课堂教学中进行实施，敢于创新，大胆探索。

3、课题组成员还要把自己的研究成果在每学期进行的定期“教研活动”中展示或交流，供全体教师学习、指导，使大家共同提高。

及时总结，深化研究。总结是课题研究中十分重要的一个环节。及时总结、及时反馈能使我们积累经验，发现问题，为下一轮实验扫除障碍，铺平道路，使我们的课题研究不断向纵深发展。

教学具有一定的兴趣和合作意识，在学习过程中能学习到合作技能获得知识，提高合作学习能力，革新教学结构，优化教学过程，营造自由和宽松的教学氛围。

小组合作的心得和感悟篇六

随着教育改革的不断推进和新课程的实施，小组合作学习在我们的课堂教学中已经成为重要的教学组织形式之一。通过合作学习，学生的合作意识和能力得到培养，学生在学习过程中减轻了压力、增强了自信心，增加了动手实践的机会，因此能够培养创新精神和实践能力，同时促进全体学生的个性发展。

如何提高学生的交流能力呢下面谈谈几点看法：

教师对全班同学的分组要进行认真的研究，要确定每个成员的分工。在实践教学中，我曾经借鉴有些老师的方法，尝试让学生自己组合，目的是使成员彼此间在熟悉的前提下，主动参与、互帮互学、合作探讨。通过一段时间的合作学习，我发现，小组成员间确定是很有默契，活动也有共同目标，但组间活动效果差别大，有的组在短短时间内就已高效地完成任务，而有的组却丝毫不为所动，无从下手。其中原因在

于学生的组合往往是优生与优生走在一起;调皮的与好玩的走在一起;学习基础较差的走在一起。如此一来，小组的合作就难于达到取长补短的'效果。于是，我在尊重学生自愿的原则下，根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质等对学生进行综合评定，并适当运用组间同质、组内异质的原则。将全班学生重新搭配成若干异质学习小组，组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。

在小组合作中可以采取轮流制，如组长、纪录员、报告员等职位的轮换。组长负责组织、管理工作，纪录员负责合作过程的纪录工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。

1、善于倾听。培养学生专心倾听别人发言的习惯，要能听出别人发言的重点，对别人的发言做出判断，要善于在别人的见解上完善自己的见解。

2、敢于表达。培养学生敢说的勇气，引导学生用数学语言进行表达，说话时声音响亮，条理清楚，语句完整，语言精练且重点突出。

3、善于交往。在交往中，首先要尊重人，讲文明礼貌，善于采纳别人的意见，修改和补充自己原来的想法;其次，既要善于认识自己的情感，并能调控自己的情感状态，又要善于觉察别人的情感，以使彼此间的交往更加有效;第三，要加强交往中具体技能的训练，比如，人说话时，自己应如何注视对方;在恰当的地方，打断别人的话，陈述自己的观点;自己说话时又如何让别人有插话的机会等。特别是成绩好的学生，教育他们要尊重别人的想法，并能帮助他人。

采用激励性的评价，激发学生交流的兴趣，师生在合作交流中的情感因素对学生学习产生积极的作用。以发展的眼光对待学生的数学交流活动，注重对交流过程的积极评价。教师应加强学生的交流意识的培养，注重激发交流意识，以及学

生在交流中角色任务完成的质量，维护其成功情感的体验，促进交流情感的形成。只有这样才能是学生有强烈的交流欲望和兴趣，促进学生交流成功的可能性，提升学生的交流能力。例如：我去年刚接现在的这个班的时候，有那么几个学生上课从来不发言，我就利用一些容易的问题给予他们充分的机会展示自我，及时的、甚至是夸张的表扬他们，即便内容错误，我也从态度上肯定他们，一段时间以后，他们在交流活动中兴趣很浓，态度很积极，交流的能力明显增强。

小组合作的心得和感悟篇七

在我担任小学教师的过程中，我深深地体会到了小组合作学习的重要性和优势。小组合作学习是一种集体智慧的体现，通过集体讨论和合作，每个学生都能够更好地学习和成长。在教学实践中，我积累了一些个人的心得体会。

首先，小组合作学习可以激发学生的主动性和积极性。通过组成小组，每个学生都有机会参与到学习的过程中。在小组中，学生可以自由地表达自己的想法，并与其他组员共同探讨问题。这种自由与平等的氛围可以激发学生的学习兴趣和积极性，使他们更主动地参与到课堂活动中。

其次，小组合作学习可以培养学生的合作意识和团队精神。在小组学习过程中，学生需要主动与组员合作、交流和协作。在合作的过程中，他们需要学会倾听他人的观点，理解和尊重他人的想法，以及克服个人主观观点的限制，从而为小组的共同目标贡献自己的力量。通过这样的协作，学生能够培养出良好的合作意识和团队精神，这对于他们未来的发展是非常重要的。

第三，小组合作学习可以促进学生的思维能力和创造力的发展。在小组学习中，学生们需要交流和合作，这就要求他们进行思维的展开和对问题的分析与解决。在这个过程中，学生不仅需要运用自己的思维能力，还要借鉴和吸收其他组员

的意见和想法，从而形成自己的思路和想法。通过这样的思考和讨论，学生们能够发展出独立思考和创造解决问题的能力，培养出自己的创造力和想象力。

第四，小组合作学习可以提高学生的沟通和表达能力。在小组学习中，学生们需要不断与组员沟通和交流，分享自己的观点和想法。通过这种沟通和交流，学生们能够提高自己的表达能力，更好地表达自己的意见和观点。在这个过程中，学生们还能够借鉴其他组员的表达方式和思维逻辑，从而提高自己的表达能力和逻辑思维能力。

最后，小组合作学习可以增强学生的学习动力和自信心。在小组学习中，学生们可以与其他组员互相学习和借鉴，发现自己的不足之处，补充自己的知识和技能。通过与其他组员的交流和合作，学生们能够看到自己的进步和提升，从而增强自己的学习动力和自信心。他们能够更有信心地面对困难和挑战，为了自己的学习目标不断努力和奋斗。

总之，小组合作学习在教学中有着重要的地位和作用。通过小组合作学习，学生能够激发主动性和积极性，培养合作意识和团队精神，发展思维能力和创造力，提高沟通和表达能力，增强学习动力和自信心。作为教师，我们应该充分利用小组合作学习的优势和效果，在课堂中引导学生进行小组合作，为学生的学习和成长提供更好的平台和机会。

小组合作的心得和感悟篇八

初次接触小组合作学习，只感觉到这种学习方式的新颖，并尝试着去实践，但从中发现许多次的合作只流于形式，没有真正发挥小组合作的作用。在教学实践中我渐渐地悟出教学中不能为合作学习而合作学习，应根据教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机进行，才能提高合作学习的有效性。下面是我对小组合作学习的几点建议：

1.明确分工，各尽其职

教师在组建合作小组时，需遵循合理性的原则。一是小组成员人数要合理，以4——6人为宜。人太多不利于学生间的交流和个体才能的充分展示，人太少互动不足;二是可以采用“组内异质，组间同质，优势互补”的原则。依照学生的组织能力、语文学习能力、性别等方面进行优化组合，使每个组都有各个层次的学生，为各小组的公平竞争打下基础;三是成员的角色分工应该是动态的，采取轮流担任的方法。每小组大致确定好主持人、记录员、报告员、检查员等职位。这样不仅可以提高学生的合作兴趣，也可以改变学生在组中长期形成的地位，给每个学生都提供发展的机会。

2.适当介入，关爱弱势

首先，教师应有意识地创设宽松的交流氛围，要求合作小组的同学对每一位发言者都给予感情上的支持。如“你一定能行!”“我们支持你，你大胆表现吧!”“某某必胜!”让学生大胆表达。

其次，教师要适当地介入合作学习。由于学生的个体差异，小组合作学习极容易成了“优生唱主角，差生跑龙套”的局面。所以要避免只求热闹不求实质的弊端，关注每一个学生的成长，特别要关爱那些极少发言的“弱小者”。对一个问题，学生往往会有自己的看法，却不一定能够很好地表达。我们在课堂教学实践中常会发现一些总是沉默的学生，他们有的是不敢表达，对自己的见解有种种顾虑：自己的意见会不会让同学笑话?和大多数同学有没有矛盾?有的是不擅长表达，他们的表达总是只有片言只语。另外，俗话说“一鸟入林，百鸟压声”，在小组讨论或全班交流时，如果是学习优秀的学生先发言，另外的学生就会不敢再发言。因此，在组织学生合作学习时，教师要重视激发“弱小者”的自信心，给予他们更多的关爱和鼓励，创造机会让他们多表现、先表现，善于捕捉、放大他们学习过程中的闪光点，使弱势转化

为优势，参与到小组学习中来。如果老师不断地发现弱势，真诚地关爱弱势，不懈地转化弱势，那么必定能使合作学习呈现一派生机勃勃的景象，从而也能更有效地增强学生的集体荣誉感。

3.有机结合，灵活调控

目前，许多教师为了赶时髦，活跃课堂，取悦学生，生搬硬套，“穿新鞋走老路”，导致合作学习形式化、表演化。有的教师对一些简单易懂、不容质疑、无需讨论的内容也开展合作学习，使合作学习泛滥成灾，浪费了学生宝贵的时间，而且影响了课堂纪律;也有的教师把一些脱离实际、玄而又玄的内容让学生讨论，从而让学生失去自信，丧失信心。所以合作要有节制，要把合作学习放在有讨论空间的问题上，放在学生易混淆处;难度要适宜，符合学生思维的最近发展规律，这样的小组讨论才能让学生有收获、有发展。

总之，合作学习是在新课程理念下学生的一种重要学习方式。有效的合作学习，能够唤醒学生沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智。教师在新的课程环境下，必须重新审视合作学习的价值，积极营造适合学生进行合作学习的环境，呼唤教师在实践中不断反思自己的教学行为，时刻把握“学生是学习的主人”这根主线，让小组合作学习在新课标的改革中焕发独特的魅力。