

最新差生转化计划预期目标 后进生的转化工作计划(优秀5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

差生转化计划预期目标篇一

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。通过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1. 学校将有计划、有目的地组织教师进行学生知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性的发展状况，开发学生的潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。
2. 加强对后进生的个别辅导。定期举办卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其障碍进行研究和排除，矫治其疾病，充分发挥教育的德育功能。
3. 校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，

家长是最好的帮手和支持者。我们还将通过家长、学校，定期举办“学生健康教育”专题讲座，使家长们明白健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。

另外，通过家长委员会，把学生中在接受健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

1. 建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录。

2. 对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3. 建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行、评比。

1. 贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动[]的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2. 积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻

研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发展，从而全面提高教学质量。

差生转化计划预期目标篇二

“后进生”的话题，是每一所学校、每个教师都必须面对的话题。如果每所学校、每位教师真正是为了每一个学生发展的话，如果每所学校有着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教学理念的话，“后进生”转化工作无疑是必须俯下身子要做好的事情。实现教育平等和教育的均衡化发展是构建社会主义和谐社会的一个重要组成部分，而构建社会主义和谐社会的难点在农村，要想实现农村经济和社会发展的新跨越，就离不开农村人口素质的不断提高，而小学教育肩负着全面提高我国人口素质的重担。正是在这一新形势下，上级部门为实现我县城乡教育的均衡发展，提高农村教育的质量作为教育工作的重点。

我们新村小学从每学期的期末考试来看，从以前到现在的平均分都明显低于镇中点线，从卷面情况来看，主要是低分太多所导致。所以我们学校的”后进生”问题很大，而且有增加之势，不得不成为我们重视的问题。

（一）社会原因：学生由于受到社会上不良风气的影响，染上一些不良习气，上网吧等，都对学生的学习心灵产生着消极影响。

（二）家庭原因：

1、农村学生的家长素质普遍要比城区的低，教不得法。有的对子女娇生惯养，包庇纵容，放任不管；有的则粗暴无知，动不动就施加打骂，家庭缺乏温暖。

2、同时也有的家长对孩子提出过高的不符合实际的要求，当

孩子考试达不到他们的目标时，就严加训斥，导致孩子厌学。

3、有的家长不重视对孩子的早期和现阶段的教育，凭自己有关系、有门路、有票子等为孩子将来工作夸下海口，导致学生学习失去目标，没有了学习的动力。学生会认为学不学都一样，将来都会有工作，学生成绩直线下降。看来，这样的家长的想法是多么无知啊。

4、不良的家庭文化环境，家长生活情趣低下，只顾自己享乐等等，这些家长的做法，都会对孩子成长产生消极的影响。

5、有的家庭不和睦，甚至父母离婚，都会让孩子在家中体会不到家庭的温暖，对孩子的心理造成了很大的伤害，使他们对学习和追求上进失去了勇气和信心。

6、不恰当的家庭教育方法，对孩子教育方法简单粗暴，以打代教等，都有可能导致孩子产生极大的抵触心理，以不学习来报复家长。

7、家庭经济的贫困，也有可能导致孩子成绩下降。贫困对未成年学生造成的直接后果是营养不良和疾病。营养不足将导致大脑发育不健全或体弱，增加了其患病的可能性。

8、有的家长过分溺爱放纵孩子，对孩子学习放任自流、不管不问、漠不关心，养成了孩子自私、独断专横的性格，一旦想法得不到实现，便任性胡闹，导致学习下降。

（三）学校教育原因：一些学生丧失了信心；以前的农村小学由于受到客观因素的制约，无论是在办学条件、办学水平还是办学意识等方面，与城里的学校相比均存在着一定的差距，从而导致农村小学生源的质量要比城里生源的质量差；再加上一部份教师对其采取的教育措施不当，导致其自暴自弃，学习成绩低下的学生。

（四）学生自身的原因：

- 1、优等生成了老师们的宠儿，倍受老师喜欢，而后进生则多受到冷落，关心不够。后进生较少得到老师的关爱、赏识。
- 2、老师缺少对后进生学习方法、心理等其他方面的合理指导。
- 3、有的老师教学方法呆板，教学手段简单、落后，使学生感到学习枯燥无味，对学习缺乏兴趣。

（一）发现闪光点,创造成功的机会。

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

（二）用爱心去温暖，用耐心去呵护。

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

（三）教给方法，提高兴趣。

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。定时到老师处进行信息反馈，检查复习效

果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事，从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

（四）结对帮助, 齐抓共管。

充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

（五）持之以恒，巩固习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

1、40分的临界生：普鑫锐、谭肖

2、70分的临界生：张影、李春玲、何亮、谭斯慧、王志红、谭思雯、易茹

3、个位分的：罗钢常立磊谭兆宇

1、中午午休时间：12:30-1:40

2、下午：4:30-5:20

总之，每个教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个差生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

差生转化计划预期目标篇三

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

二、学生基本情况分析

这几个学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。通过与班主任的沟通和任课教师的联系，了解到该生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、具体帮抚措施

针对上述原因，为了使他在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

7、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮抚措施，经过我与该生的共同努力，能够使该生日有进步，学有所获。

一、学困生情况分析

1、学困生由于信息技术基础较差，动手能力弱，经常尝试着学业上的失败，导致对自己失望，索性不努力学习，得过且过，消极应付，缺乏学习主动性。

2、学困生由于平时长期受同学帮助，甚至同学的包办代替，使其形成了一种依赖思想：满足固有的思维模式，缺乏独立动手动脑思考的意识。

3、学困生由于成绩较差，常担心老师批评、同学嘲笑。因此人变的胆小孤僻，在学习中不能大胆的冲破阻力去设想、去探索、去克服困难。

学困生由于缺乏必要学习习惯和学习方法，学习成绩上不去，由此形成严重的心理压力，渐渐思想不能集中，影响正常学习。另一方面，教师不恰当的提高教学要求，超过了学困生心理接受能力，使其对学习悲观失望。

4、学习动力不足，激发不起学习的兴趣，使之感到信息技术知识的枯燥，视学习为沉重的负担，讨厌学习。

5、对问题探索没有主动性，学习没有积极性；学习是在外力的约束下“要我学”而非内在的“我要学”。如学习活动只有在老师或组长安排、督促下，才勉强去完成。

6、面对电脑，学困生表现为动手能力弱，畏手畏脚，甚至惧怕电脑，不敢入手。

7、学习中学困生的表现边缘化，如在动手实践中默默无动——不动手；在独立探索中默默无思——不动脑；在合作交流中默默无闻——不倾听，默默无声——不发言。

8、学困生没有意识到学习信息技术的有效方式是“自主探索，自主发现”；没有意识到学习过程是进行“再创造”的过程。在学习进程中，学困生表现为不愿经历探索问题解决的过程，不想自主发现，自主探究，等待着教师或同学给出答案，给出结论。对于学困生来说：关注的更多的是信息技术任务完成，而非任务完成的“过程”；他们更愿意做的是记忆与模仿，他们习惯于机械训练。

二、改进的建议

1、让信息技术教学成为“伙伴教学”

具体做法是：对每个学生的基础知识、学习能力、学习兴趣情况进行全面的了解和分析，挑选出那些学习成绩好、学有余力、工作能力强的学生，本着自愿的原则，由他们作为教师的小助手，即学困生的“伙伴教师”。

2、把信息技术教学实验“分层”

“分层教学”是一种在班级制授课条件下适应学生个别差异的课堂教学策略，它着眼于使各层次学生都能在原有基础上得到发展，从而大面积提高课堂教学质量，有利于学生全面成长。这一策略的正确实施，势必有利于新课标中“关注全体学生”教育理念的落实。“更新教学观念，变革教学模式，根据不同学生的具体情况和知识结构进行教学设计，对班级学生进行分层教学，关注学习中的“学困生”。教学目标、教学内容、教学时间、教学步骤以及教学方法的确定都要从

不同层次的学生实际出发，特别要考虑到“学困生”的实际。对于“学困生”，教学目标不要求太高，内容的容量也要相应减少。合理安排课程，学习目标和学习方法允许学生选择，让“学困生”乐于学且学得会。注重学生的小组学习形式，合理安排优差生的结对互助，充分发挥优秀学生的群体势，以强带弱，使学生的学习效率、学习能力得以提高，帮助“学困生”前进。

3、改变方式，转平面的教学为立体的教学

因为这部分学生比较内向，所以将他们的座位安排在走廊的两边，上课时的每个任务布置完，走到学生的中间，对这部分学生巡回查看，并主动进行个别手把手的辅导并适时表扬。这样辅导有利于提高学生学习的积极性，增加对老师的信任感。正所谓“亲其师，信其道”。教师只有改变了教学方式，变平面式教学为立体式教学，做到“亲”，做到“学高”，做到“身正”，并且与学生建立民主平等的关系，进而使学生“可亲”、“可信”，才能促使全体学生共同提高。

4、利用情境教学，让课堂充满乐趣

课堂教学的设计中，强调一个“乐”字，突出一个“玩”字。玩是孩子的天性，学困生也一样。利用计算机游戏和网络对孩子有着强大的吸引力，引导学生在“玩”中学，在轻松的气氛中感知信息技术的魅力。组织电脑绘画比赛，使不爱动手的“女困生”也愿积极参加，感受电脑的乐趣；组织金山打字通中的打字游戏比赛，使爱玩电脑游戏的“男困生”在玩中得到好成绩，培养自信。又如设计任务时多从学生身边的事物出发，学生往往会在一节课完成任务过程中，从上课到下课还一直流连往返着本节课的知识。久而久之，使学生养成良好的学习习惯——学要学得认真、玩要玩得开心，在玩中学，在学中乐，充分调动学生的学习积极性。

5、注重评价，开展多方位的评价活动

为了对“学困生”活动全程进行评价，可以从几个方面：

(1)成长记录册。记录每个学生上课时的表现：较好的一组两人都加1分/次，小组表现突出的加1分/次，探索新的技术加1分/次，作品创新度强加1分/次等等。

(2)自我评价。每节课的结果保存于各班的自己的目录下，并把各班的个人的文件夹设为完全共享，每个学生设置一个自己的密码；其它学生可通过“网上邻居”查看同年级所有学生的作品；每一阶段的综合作品，我会根据学生的基础把作品进行分类，再由自我评价、同班学生投票、班外学生投票、教师评价四部分组成综合评价分。

差生转化计划预期目标篇四

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、发展。

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。通过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1. 学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2. 加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞

好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

1. 建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录。

2. 对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：（1）不定性（2）不歧视（3）不溺爱（4）不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3. 建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

1. 贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

差生转化计划预期目标篇五

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻学校的指导思想??本着“没有教不好的学生，确保让每一个学困生进步”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高语文学习成绩，全面提高教学质量。

本班共有学生61人，被列为两科学困生的有8个，他们其中表现出来的情况是纪律性和自觉性不强，学习习惯和学科基础较差，或成绩严重滞后等。

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作。

2、使学困生能成为合格生，优等生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价学困生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

- 5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。
- 6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。
- 7、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。
- 8、通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。
- 9、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。
- 10、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，找到自己的长处。
- 11、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起读读、说说、演演，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 12、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。
- 13、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有语文，用语文的实际意义

来诱发学生热爱语文的情感。

- 1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。
- 2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。
 - 1、以师对生单独辅导形式。
 - 2、以学生“好帮差”的形式。
 - 3、以小组合作，“三帮一”形式。