

2023年很有趣的英语演讲稿六年级 有趣的英语课六年级(精选5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

很有趣的英语演讲稿六年级篇一

我们今天的英语课，是所有英语课中最开心的’，为什么说是最开心的英语课呢？且听我慢慢道来。

今天上午最后一节课，李老师一进门就发号施令：“同学们，我们今天有两个任务，只要完成了，就能放学。这二个任务分别是：1、把一单元的句子背完，2、把二单元的课文读完，就可以了，大家快开始吧！同学们互不相让，个个发愤读、背，就连平时不爱学习的几个同学也意识到“情况不妙”，努力地背起书来。

我们小组正在背时，李老师走过来了，和蔼可亲地问“你们组会背了吗？会了，就开始吧！”说完，我们说：“会了”。说完我的心怦怦地跳了几下，因为我有几个单词不怎么会背，开始了，当背到一半，我突然想不起来后面的一个单词，我很着急边背边想，终于在这个单词的前一秒时想到了，我们没多大功夫，就背完了。背完之后，我多读了几遍那个单词。我们又迅速地找老师把课文朗读了一遍，老师很满意地为我们组加分后，说：“你们组真棒，10秒之内必须冲出去，我现在开始计时：10、9、8、7……”我们飞快地冲出去，乐呵呵地跑到了餐厅，一看表才11：20，我们居然提前了10分钟放学。

这次英语课让我明白了只有专心完成任务，才能够提前休息。

很有趣的英语演讲稿六年级篇二

今天我们又一次的来到了暑假的英语班开始了，既充实又好玩的英语课。

12点半我们乘车出发啊，空调车真凉快啊，车外的人在烈日炎炎下行走，怎么能受得了啊？下了车我才知道车里车外分别是两个世界，一个32度的中午把大地都晒出了热浪，仿佛把一个鸡蛋放在地上都能烤熟了。

好不容易“活着”走到了补习班，一进门，我才发现原来教室开空调了，在夏天空调，真的是我们的救星啊，老师让我交作业，我在手提包里找来找去结果一个作业本的影子都没找到，还好我们的老师是一个既可爱又迷人还仁慈的老师，她让我们下次一并交给她，结果我们另一个老师在批另一个作业时发火了，因为我们有些同学连基本的题目都做错，连我们可爱又迷人的老师也挨骂了，结果提前十分钟上课。听老师讲课时，我哈气连天也不知道怎么回事，24度的空调竟会这么热。

开始听写了，我刚松懈的.身子又开始警戒起来，三分钟后我的身子全身冰凉，手上全无知觉，因为我感觉我考砸了，又开始上外教课了，外教是个黑人男老师，讲课生动有趣，我非常喜欢上他的课。结果这次我还考的非常地好。

一天愉快的下午很快地过去了。

很有趣的英语演讲稿六年级篇三

罗杰斯说：成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。

在英语课堂教学过程中，创设轻松和谐的课堂教学氛围，可以让学生产生良好的心理效应，使学生处于积极的情感状态，使学生主动而愉快地学习。

融洽的师生关系需要教师在主观上作积极的努力。

教师要做学生的贴心人，要了解他们的心理特点，关心他们的学习、身心健康，体谅他们学习英语的难处，尊重学生的思想，善于激励他们，应从他们的实际水平出发，以激发他们的学习兴趣为切入点，建立融洽的师生关系，创建和谐的学习氛围。

总之，成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围，英语课堂教学过程中，创设轻松和谐的课堂教学氛围，可以让学生产生良好的心理效应，使学生处于积极的情感状态，使学生主动而愉快地学习。

在英语教学中，我们所面对的学生的英语程度参差不齐，教师要尊重学生的思想，不要挫伤他们的积极性，尤其是对差生，教师的态度尤其要慎重，不能放弃对他们的努力。

教师要努力寻找他们的闪光点加以鼓励，帮助他们树立信心；给他们介绍一些学习方法，并教他们一些改善大脑记忆力方法，就拿我教的六1班来说，普遍存在英语学习困难的情况，在这种形式下如果再去对学生加以抱怨或训斥的话，那很可能导致学生彻底背离英语。

对此，我经常在班上使用鼓励性语言及采取个别谈话的形式来帮助学生，让他们了解升初中动向，而这两年的升中英语考试趋于考查基础，难度不大，这样就给他们树立了信心，不会觉得目标太遥不可及，只要认真学习，还是有可能在升中考中有所收获的。

帮助学生克服了心理关，才能真正地展开教学活动。

课堂教学是教学的基本途径，也是学生获取信息，锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主要渠道。

其有效性是教学目标落到实处，教学过程民主、科学、互动，教学主题知识和能力得到提高。

作为英语教师，我时常在思考为什么教师教得很认真，学生也学得很辛苦，但实际效果并不理想，很多学生对英语知识的掌握和运用十分有限。

究其原因，很多时候是因为我们没有关注课堂教学中的细节问题，导致有些无效的或低效的教学行为。

为此，我开始有意识地注意自己的教学行为，在做了一些教学反思之后我觉得教师在课堂教学中应注意以下几个方面的问题：

1. 激发学生的学习兴趣

如果一堂课没有几个能引起学生兴趣的话题，那么这节课在学生眼里肯定是枯燥乏味的，也就谈不上有效了。

课堂教学活动应从学生的角度出发，所设计的各个环节，步骤应该符合学生的心理。

要使学生产生学习动力，光讲大道理、明确学习目的是不够的。

兴趣是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向，兴趣越浓学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。

这就要求教师在课前做好充分的准备工作，运用恰当有趣的例子，活跃课堂气氛，扩大学生的知识面、增添学习兴趣，

使学生自觉地将注意集中到授课内容，以便更好地掌握这些内容。

所以，老师在课前应做好充分准备，寓教于乐，运用灵活多样的教学方法，教一堂充满情趣的课，让每个学生都能有喜悦和成就感。

当然，适当地组织一些活动也是不可缺少的。

英语歌曲，朗诵比赛，活动剧，听力比赛，作文比赛等。

让学生们沉浸于美好的语言情境，时而游戏，时而思考，时而激情勃发，在自由自在中体验学习语言的乐趣。

如在教授六年级英语文化单元1时，我通过课前上网下载有关世界之最的图片来激发学生对要学内容的兴趣，使他们学习热情高涨，学习效率也自然提高了。

2. 充分调动学生的学习主动性

课堂教学不是教师一个人的舞台，应该让学生成为课堂的主体，要强调师生的互动。

教师应引导学生积极参与到教学活动中去，并充当教学活动的主角，而不是把教学看成教师灌、学生装，把学生看成是被动的接受知识的对象。

调动学生的学习主动性，并确立自身的主体作用意识已成为一项重要课题。

英语语言学习是语言输入和输出的双向性活动，教师不仅要充分进行语言的输入，也要千方百计地鼓励学生输出语言。

新课程标准要求下的课堂教学实践要体现学生的主体性。

让学生自主实践、自我发展，提出问题，在教师引领下解决问题；提倡课堂的民主性，充分地尊重学生，教师成为课堂学习的参与者、指导者；提倡教学的开放性，开放教学形式，开放教学场地，尤其是开放学生的活动与思维空间，开放对学生的素质培养的思路，开发学生的多元智能，关注学生的全面发展；提倡教学的综合性，注重培养学生学习、生活等方面的综合能力；注意课堂教学的生成性，在培养学生情感、态度、价值观等方面予以高度的关注。

在课堂教学中，教师要把以教为重心逐渐转移到以学生的学为重心。

教师要注重教学过程中教师主导作用与学生主体作用的协调与统一，尊重学生的主体地位，激发学生的主体意识，把研究指导学生的学习方法放在十分重要的位置，着力培养学生自主学习、自主学习的能力，让学生自主去探索，自己去发展，逐步引导学生掌握自主学习的反复法，培养自主学习的习惯，真正达到让学生自求得之的目的。

研读英语新课标，我们知道，本次基础教育课程改革的一个重要目标是促进教师的教学方式与方法的革新，促进学生优化学习方式。

长期以来，我们的课堂教学只注重知识传授，强调接受学习，而不注意学生的学法以及教学的真正实效，也就是说，对教学的反馈及有效性的研究大大滞后。

教师在教学过程中如何有效地与学生进行互动，哪种英语教学方式受学生喜爱，哪堂英语课教学让学生形成了能力，哪种学习方法是有效的，甚至是高效的，这都成为我们思考的方向。

因此，在英语的教学过程中要运用多种教学手段及方法，如：运用投影仪，多媒体，录音机，图片等，开展小组活动，朗

读，复述，歌曲演唱，竞赛，英语角等形式来活化课堂，优化教学。

新课程指出：通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验成功与进步，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展。

就是让我们要结合学生的实际，通过师生合作，对学生的情感态度，学习策略，文化意识，语言知识，语言技能等在学习过程中的发展和进步性综合评价。

多元评价是为指导教学过程顺利进行而对学生的学习结果和教师的教学效果的评价。

多元评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的学习潜能，促进学生的学习，并为教师提供反馈，也为个人提供有益的反馈，帮助教师了解每个学生的学习情况和学习的需要，随时调整教学内容和方法，从而提高课堂教学效率。

评价的目的是为了促进学生的学业进步和全面发展。

教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

如在每学完新单词后，我都要进行一至两次的听写，并表扬满分同学，对没及格同学要求及时重新默写，而且每一单元都要进行相应的单元测试，并对测试结果进行分析、反思，力争科学地、全面地考查并总结学生在经过一段学习后所具有的语言水平，以便及时调整教学计划，提高教与学的有效性。

作业是学科教学的延伸和补充，是对单位时间内所学知识的复习与巩固，是教师用来检查教学效果、指导学生学习的教

学手段之一。

正确组织好学生作业，对于培养学生独立工作的能力和习惯，发展学生的智力和创造才能有着重大意义。

同时教师通过作业可以及时了解学生的学习状况，并据此调节、改善自己的教学。

但教师在布置作业时应注意以下几个问题：

1. 布置作业讲究针对性

教师在选题时，只有将学生的水平层次与知识层次有机地结合起来，才能使练习具有较强的针对性。

如设计巩固交际语言项目的练习，要重点训练学生运用语言的得体性、规范性；设计巩固语法知识的练习，要重点训练学生掌握语法知识的准确性；设计口语练习，要重点训练学生口头表达语言的准确性和流利性。

2. 布置作业讲究层次性

教师在布置作业时要遵循因材施教这一教学原则，在完成单位时间内的教学内容后，结合教学内容和学生实际水平，布置层次分明、结构合理、题量适中的同步作业，对学生个体层次和知识层次要分析并加以区别，不能搞一刀切。

因为班级的每个学生的智力水平和接受能力不可能处在同一水平，所以内容设计要面向全体学生，兼顾到不同层次的学生。

尤其是我们四1班学生两级分化，所以作业布置可分为a□b□c三级作业，即a级作业面对优秀生，他们完成基本技能训练之后，再力争完成综合性广、概括性强、灵活性大的练习□b级

作业面对中等生，在他们完成基本技能训练后，再练习一般综合题□c级作业面对学困生，重点布置与教材相关的最基础的知识和最基本的技能训练，并适当减少数量，降低难度，对基本题进行强化训练。

这样一来，优等生满足了更高的求知欲，中等生减轻了心理压力，有了跳一跳也能摘到桃子的机会，学困生也能按时完成作业，学习上增强了自信心。

让每个学生都能有收获，都能享受到成功的快乐。

3. 布置作业讲适量性

教师应指导学生在有限的时间内，主要进行学习方法的探索和知识的系统归类，而不是进行大量的、毫无针对性的、机械性的练习。

作为教师, 按时检查作业这一点可以说是作业布置这一教学活动中最后一步也是最重要的一步。

因为一旦教师不去批改检查作业的话，就无法掌握学生学习的真实情况，也就无法合理有效的开展以后的教学工作，学生也不会作业上花时间。

那么不论多么精彩、多么科学的作业设计也就如泡沫一般化为泡影没有实际效用。

总之，效益是课堂的永恒追求，英语课堂教学要关注学生的情感，了解学生的兴趣爱好，注意教学的趣味性和多样性，激发不同层次的学生学习热情，提高全体学生的学习积极性，才能达到最佳的课堂效果。

大家好!今天很荣幸能在这里就六年级英语教学工作与大家进行探究交流。我是第一次任教小学六年级的英语，没有太多

的经验，只有自己在教学过程中的一些想法，做法及取得的一些心得体会，希望和大家交流分享。

我把这个学期的复习工作分为两轮进行，第一轮为基础知识复习，在这一轮中，一要过好单词关，在单词的复习中，按词性归类复习单词，按词汇表复习单词，并把四会单词整理打印出来，要求学生能默写。二要过好词组关。三要过好句子关。重点句型也整理并打印出来，要求学生能熟练背诵并灵活应用。四要过好阅读关。把单词，词组，句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。第二轮复习是后期进行模拟训练，了解学生的复习状况，做到有的放矢，查漏补缺，让学生熟悉考试题型，做到得心应手。

在复习的过程中，我特别注意以下几点：

1. 重视四会单词的默写，平时让学生多背多默，教给学生一些简单有效的单词记忆方法，并让学生自己摸索发现单词记忆的巧妙方法。
2. 阅读是学生的弱项，多数学生有一个通病，看到短文就放弃阅读，做题都是生搬硬套，瞎蒙。所以在复习过程中我特别加强这一块的指导与练习。在平时的阅读教学中，鼓励学生多读多思考，教给学生一定的阅读方法和技巧，让多数学生能做到独立完成阅读类练习。
3. 注重复习过程中的趣味性，根据教学内容设计一些趣味小游戏和活动，充分调动学生学习的积极性，尽量减少学生在复习过程中出现的倦怠感，使学生在愉快复习中得到进步与提高。
4. 重视培优补差。在我所任教的班级中，两极分化明显，优生能轻松掌握所学内容，灵活应用所学知识。少数学困生不能正确规范地书写单词，不能正确背诵默写26个大小写字母。

所以在复习过程中，我进行了分层教学，对基础差的学生重点放在字母表，四会单词和重点句型的熟读和识记上，并多花时间和心思指导他们的书写，争取让学生过书写关。对一部分优生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。但是对于学困生的教学，是我在教学工作中的面临的一大困难。想了不少方法，但由于任教的班级多，关注度有限，往往顾此失彼，收效甚微。所以更好地培优辅差是我今后工作中努力的方向。

以上是我在教学中一些做法和浅薄的看法，有说得不恰当不合理之处，请大家给以指正，并提出宝贵建议，谢谢大家。

很有趣的英语演讲稿六年级篇四

今天的英语课不同往常，因为我们要迎接一位新朋友——圣诞老人。

第一节下课时，杨老师对我们说：“下节课将有一位圣诞老人参与到我们的课堂中来，与大家一起上课，并且给你们发礼物。但是我们要用英语跟他对话。”说着，便给我们每人发了一顶圣诞帽。

上课铃一响，正当同学们安静地等候时，“圣诞老人”大摇大摆地走进了教室。

我一看惊呆了，仿佛站在我眼前的就是真正的圣诞老人。他与书上描述的圣诞老人很相似。又浓又白的长胡子，头上戴着一顶高高的圣诞帽，挺着一个大肚子，穿着一件红色大衣，腰上系着一根黑色腰带，脚蹬一双黑色的短靴。

我们按杨老师的要求：先跟他用英语“hello how are you”打了招呼。圣诞老人说“thank you”我们接着又唱起了圣诞歌曲。

圣诞老人笑眯眯地望着我们，从前到后，边走边给大家发着糖。我幸运地分到了一颗水蜜桃味的棒棒糖，这是我最爱吃的口味。我们各自热情地和圣诞老人握了手。当糖全部分完时，我们又与圣诞老人来了一次大拥抱，教室里一片沸腾，同学们开心极了！有的拉住圣诞老人的胳膊；有的报着圣诞老人的腿；还有的爬在圣诞老人的背上……就连坐在旁边的杨老师也笑得前俯后仰。

今天的英语课太有趣了，让我们零距离地认识了“圣诞老人”。

很有趣的英语演讲稿六年级篇五

今天，爸爸又给我讲了一个好听的故事，逗得我哈哈大笑。我想你们听了也会笑的，不信我就给你们讲一讲。这个故事说一个人到河边钓鱼。鱼咬钩了，他开始收杆。

很大很大的一条鱼露出了水面，有一个脸盆那么大。可把他乐坏了，说：“哈哈，我发财了。”他正高兴呢，脸盆那么大的鱼变成瓶子那么大的鱼了。原来脸盆那么大的鱼正要吃瓶子那么大的鱼，一看瓶子那么大的鱼被抓住了，脸盆那么大的鱼就跑了。那个人想，瓶子那么大的鱼也行啊，他继续向上收鱼竿。瓶子那么大的鱼也消失了，变成了水杯那么大的鱼了。原来瓶子那么大的鱼正要吃水杯那么大的鱼，一看水杯那么大的鱼被抓住了，瓶子那么大的鱼就跑了。

那个人想，水杯那么大的鱼也行啊，他又继续向上收杆。水杯那么大的鱼也消失了，变成了手指头那么大的鱼了。原来水杯那么大的鱼正要吃手指头那么大的鱼，一看手指头那么大的鱼被抓住了，水杯那么大的鱼就跑了。那个人有点生气了，他说：“我要看看到底会怎么样。”他继续收杆。

看来做什么事情都有可能出乎意料，不能把事情想得再好，也不能把事情想得再糟。不管结果怎样，我们都应该接受，

这样心情才会好。