

# 2023年四年级平行四边形教案人教版 二年级数学平行四边形教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 四年级平行四边形教案人教版篇一

理解平行四边形的定义，能根据定义探究平行四边形的性质。

1、通过观察。实验。猜想。验证。推理。交流等数学活动，发展学生合情推理能力和动手操作能力及应用数学的意识与能力。

2、能够根据平行四边形的性质进行简单的推理和计算。

通过平行四边形性质的探索过程，丰富学生从事数学活动的经验与体验，能运用平行四边形的性质进行有关的推理和计算，发展应用意识。

在应用平行四边形的性质的过程养成独立思考的习惯，在数学学习活动中获得成功的体验。

平行四边形的性质的探究和平行四边形的性质的应用。

平行四边形的性质的应用。

活动流程图

活动内容和目的

活动1欣赏图片，了解生活中的特殊四边形

活动2剪三角形纸片，拼凸四边形

活动3理解平行四边形的概念

活动4探究平行四边形边。角的性质

活动5平行四边形性质的应用

活动6评价反思。布置作业

熟悉生活中特殊的四边形，导出课题。

通过用三角形拼四边形的过程，渗透转化思想，激发探索精神。

掌握平行四边形的定义及表示方法。

探究平行四边形的性质。

运用平行四边形的性质。

学生交流，内化知识，课后巩固知识。

问题与情景

师生行为

设计意图

[活动1]

下面的图片中，有你熟悉的哪些图形？

（出示图片）

演示图片，学生欣赏。

教师介绍四边形与我们生活密切联系，学生可再补充列举。

从实例图片中，抽象出的特殊四边形，培养学生的抽象思维。通过举例，让学生感受到数学与我们的生活紧密联系。

问题与情景

师生行为

设计意图

[活动2]

拼一拼

将一张纸对折，剪下两张叠放的三角形纸片。将这两个三角形相等的一组边重合，你会得到怎样的图形。

(1) 你拼出了怎样的凸四边形？与同伴交流。

(2) 一位同学拼出了如下图所示的一个四边形，这个四边形的对边有怎样的位置关系？说说你的理由。

学生经过实验操作，开展独立思考与合作学习。

教师深入学生之中，观察学生频出的方法与过程，接受学生质疑并指导个别学生探究。

## 四年级平行四边形教案人教版篇二

《探索平行四边形的性质》是在学生具备“三角形全等”的知识、学习了“轴对称、平移、旋转”之后，进而学习“四边形”一章的起始课。本节课的探索方法与思想将导引学生

进行后续学习“菱形、矩形、正方形和等腰梯形、多边形”的相关知识。因此，在本节课中，大量的“学生实验操作——细心观察——学生发现——进行推理验证”这种模式导引、渗透是否到位将直接影响本章的学习效果。故在教学中，着重使学生在在学习过程中体会“实验——观察——猜想发现——验证”这一探究问题的方法。使学生在合作交流的喜悦中得到知识，获取科学的学习方法。

本节课开始时学生有些紧张，经过两个“互动平台”和“想一想”、“议一议”等环节促使学生探索交流的积极性高涨。体现在对“平行四边形性质”探索时的推理论证，学生思维活跃，发言积极；在“新知应用2”证明线段 $de=bf$ 时，讨论时的积极热烈，让我感动和欣慰；在达标测评环节中，学生能独立冷静思考，有理有据地讲明理由；在“做一做”的活动中，学生思维深刻，灵活性强。可见，前面的交流与探索已水到渠成。课堂中一个学生的“双语”使用，给我们的课堂又加了点“糖”，同时也提醒我要不断提高自己，才能使學生更加信服你，爱戴你；从学生随堂练习展示中，部分学生忘记辅助线作法，提示我在教学中对此的强调可能还欠火候。本节课我为学生创设了大量的数学活动和交流的空间，使他们在合作交流中进步。

《数学课程标准》中指出“学生学习的数学内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动”，在探索平行四边形的性质中，我设计了“我的发现、想一想、议一议、做一做”等环节，使学生深刻感受到探索的价值，体验成功的喜悦，感受数学中的“转化、化归”思想。本节教学过程中，我为学生创设了数学活动和交流的空间。通过“实验——观察——猜想——发现——探究——推理验证——模仿体验”完成本节知识的学习，学生讨论积极热烈，合作学习愉悦，他们在合作交流中增长了知识，积累了经验，发展了思维，提高了能力。

数学学习的核心之一就是要发展学生的思维能力。在教学中，我通过教学内容的设计，尽力帮助学生将所学的知识“理解”、“迁移”与“旁通”。

## 四年级平行四边形教案人教版篇三

### 一、教材分析：

1. 本节内容在教材修订之前安排了两册中，其中，平行四边形的性质安排在八年级上册，平行四边形的判定安排在八年级下册，本册书合并成八年级下册的一章。

2. 在内容安排上，努力增大学生资助探索的空间，运用动态的变换方法研究静态的几何图形，按照探索—猜想—证明的顺序展开，体现合情推理与演绎推理的有机结合，加强学生推理能力的训练。

3. 在本章的后续学习中，对于几种特殊的四边形，其定义均采用的是内涵定义法，并且矩形和菱形的定义，均以平行四边形作为种概念，所以平行四边形的概念作为“核心概念”当之无愧。关于平行四边形的性质，也是后续学习矩形、菱形、正方形等知识的基础，这些特殊平行四边形的性质，都是在平行四边形性质基础上扩充的，它们的探索方法，也都与平行四边形性质的探索方法一脉相承，因此，平行四边形的性质，在后续的学习中，也是处于核心地位。

4. 本课内容安排上难度和强度不高，适合学生讨论，可以充分开展合作学习，培养学生的合作精神和团队竞争的意识。

5. 学生推理能力的培养是一个长期过程，书写表达是培养推理能力的重要方式，按照教材安排，本册教材书写过程的大前提只要求注明该章新得到的重要定理，强化新结论的应用。

6. 平行四边形是“空间与图形”领域中最基本的几何图形，

它在生活中有着十分广泛的应用，这不仅表现在日常生活中有许多平行四边形的图案，还包含其性质在生产、生活各领域的实际应用.

## 二、目标分析:

**知识与技能:** 使学生掌握平行四边形的概念, 掌握平行四边形的对边相等, 对角相等的性质, 会根据概念或性质进行有关的计算和证明.

**过程与方法:** 通过有关证明及应用, 教给学生一些基本的数学思想方法. 使学生逐步学会分别从题设或结论出发, 寻求论证思路, 学会用综合法证明问题, 从而提高学生分析问题解决问题的能力.

## 情感、态度价值观:

1. 通过四边形与平行四边形的概念之间和性质之间的联系与区别, 使学生认识特殊与一般的辩证关系, 个性与共性之间的关系等. 使学生体会到事物之间总是互相联系又相互区别的, 进一步培养辩证唯物主义观点.

2. 通过对平行四边形性质的探究, 使学生经历观察、分析、猜想、验证、归纳、概括的认知过程, 培养学生良好的个性思维品质.

## 三、学情分析:

1. 授课班级学生基础较差, 教学中应给予充分思考的时间, 谨防填塞式教学.

2. 该班级学生在平时训练中已经形成了良好的合作精神和合作气氛, 可以充分发挥合作的优势, 兼顾效率和平衡.

3. 本班为自己任课的班级，平时对学生比较了解，在解决具体问题的时候可以兼顾不同能力的学生，充分调动学生的积极性.

#### 四、教学手段：

1. 使用导学法、讨论法.
2. 运用合作学习的方式，分组学习和讨论.
3. 运用多媒体辅助教学.
4. 调动学生动手操作，帮助理解.

五、教学设计策略：依据教学目标和学生的特点，依据教学时间和效率的要求，在此课教学方法和教学模式的设计中我主要体现了以下的设计思想和策略：

1. 回归学生主体，一切围绕着学生的学习活动和当堂的反馈程度安排教学过程.
2. 原则性和灵活性相结合，既要完成教学计划，在教学过程中又可以根据现实的情况，安排问题的难度，体现一些灵活性.
3. 教学的形式上注重个体化，充分给予学生讨论和发表意见的机会，注重学习的参与性，努力避免以教师活动为主体的教学过程.