

简单的数据排序和分组课后反思 中班数学按规律排序教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

简单的数据排序和分组课后反思篇一

《比粗细及排序》这个活动目标是：

(1) 学习用目测、比较等方法区别物体的粗细，并用正确的词汇描述。

(2) 会按物体的粗细进行正、逆排序。

(3) 培养观察、比较能力。刚开始我用孩子们感兴趣的孙悟空的金箍棒，引起幼儿的兴趣，金箍棒变大变粗的时候可以拿在手上，变小的时候，就细细的.可以藏在耳朵里这个环节效果还是比较好的。可是到了第二个环节，让孩子们区别不太明显的圆珠笔和白板笔时，其他老师说这个环节让孩子们比较没必要，而且也太难了，两根可以看出来的干嘛还要去比较？我把老师们的好好的思考了一下，应该在开始是选择孩子们能区别的，相差比较明显的两个物体来比较。

在排排队这一环节中，我觉得有以下不足：（一）教具没有充分准备好，如：我在班班通上面画大树小树的时候，没有能及时、全面地关注幼儿的动态。（二）课前没有和孩子说好，没有经过老师同意不能拿东西，或者要按规定去拿。如：师：现在请你们把这5个圆柱体宝宝从粗到细排例应该怎么排？把圆柱体学具卡片发给孩子们，孩子们不知道该怎么操作，有的争抢，有的不感兴趣，有的在吵闹，我怎么说都不行，最后我就草草的收场。

最后一个环节做作业还是比较好的。

整个环节下来我觉得教学目标基本上达到了但趣味性不够，应该以角色的形式进行授课会比较好，比如在教学中我重新进行了设计，让幼儿以角色游戏进入教学，如动物园要进行一次比粗细大赛，请你们帮小动物比比谁粗谁细？在游戏中过程中引导幼儿发现粗细，这样既完成了教学目标，也让幼儿在趣味中学到知识。

简单的数据排序和分组课后反思篇二

- 1、观察并发现饮料排列的规律，能按规律填补空缺。
- 2、能仔细进行观察，并有一定的推理能力。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

二、贴贴乐

- 1、教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。通过手机资料和动手探究，萌发保护水资源的意识。请幼儿观察并说出是怎么排的。
- 2、请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
- 3、请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规

律是完整的)，再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。

4、教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出规律。

5、教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

三、幼儿操作

1、请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。

2、请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。

3、引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。

4、鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。

1、 本节课环节基本齐全，目标基本达到。

2、 内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣。

3、 教学过程中不能照顾到所有幼儿。

4、 今后我要更加努力，改进自己教学中的不足。

简单的数据排序和分组课后反思篇三

活动目标：

1、感知生活中有规律的序列，产生学习数学的兴趣。

2、辨认图形排列的规则，并按照其序列延伸该图形。

- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：

- 1、课前在活动室布置四个活动区域：“超市”、“书店”、“展示大舞台”、“数学角”。
- 2、在“超市”里摆满五颜六色的项链、花纹有一定规律的发饰、桌布、衣服、包装纸，卡片花边、国际象棋棋盘，美人痣。
- 3、“书店”里摆设按事件变化的先后顺序排列的图片：有种子发芽、蝌蚪变青蛙、月圆月缺、小孩长大成人。
- 4、“展示大舞台”里准备了各种颜色的纸环、五颜六色的彩色纸、串珠、纯白色的衣服、裤子、围巾、裙子、手套、袜子、剪刀、画笔、花边、各种颜料、针线、双面胶。
- 5、“数学角”里准备了按故事情节变化的先后顺序的小卡片、故事磁带。

活动过程：

（一）感知活动——逛“超市”

安排、布置适宜的学习环境，激发幼儿探究的兴趣。老师以朋友身份带领幼儿“逛超市”，“超市”里摆满了的各式各样的东西，让孩子们感知事物的序列变化，从而感知事物的美，进一步让幼儿们说出你所见到的物体是用怎样的规律排序的，然后记录下来，看谁记录的画面最美，就在额头中间贴上一颗“美人痣。”

（二）合作活动dd逛“书店”

老师带幼儿们逛完了“超市”，又带领幼儿们来到了“书店”，这里摆满了各种各样的故事书、图片。老师说“孩子们，今天书店阿姨把图片的顺序搞错了，我们来帮助阿姨给图片分类排序好吗？”大家等不急了，忙说：“好！”接着幼儿自主的三五成群的自发的组织成一组，开始按事件变化的先后顺序排列图片，幼儿拼拼说说，合作活动，这样既发展了幼儿的口语，又培养了幼儿热爱集体的好品德。接着，每组推选一名代言人起来表述本组的排列结果，说出小组的队名、口号，展示交流，要求发言的幼儿用“先……后……最后……”的句式来讲述。

（三）操作活动dd展示大舞台

老师带领孩子们帮“书店”阿姨把图片整理好后，又带大家来到“展示大舞台”，这里是幼儿们动手操作的区域；在这里，幼儿们可以充分自主的发挥他们的想象力和创造力；在这里，老师给他们准备了各种丰富多彩的材料；在这里，小朋友们可以尽情的享受创造的乐趣，培养幼儿的自信心，增强了学习数学的心趣，一举几得，起到事半功倍的效果。操作活动开始，老师以一个主持人的身份出现在小朋友的活动中，小朋友们选择自己喜欢的材料进行，在规定的时间内完成后，带上或穿上自己的作品走向展示舞台，在轻音乐的伴奏下翩翩起舞，向模特一样展示自己的风采。每一个“模特”展示完毕，“主持人”采访“模特”：“你脖子上的项链的创作灵感来自怎样的排序规律？”。教案来自：屈老师教案网，他非常自豪地回答：“我制作的项链是用红、黄、蓝、绿，红、黄、蓝、绿。的规律来排列制成的，记住我哦，我是二十号选手，投我一票！”主持人接着喊：“下一个。”一个个都是那么自信，一个个都是那么出色，一个个都是那么充满活力，最后主持人讲评：每一个参赛选手都表现不错，都发给一份优秀奖。

（四）延伸活动dd有趣的小卡片

延伸活动中，我又以朋友的身份带小朋友们走进数学区域，为幼儿提供录象故事和故事小卡片，让幼儿边听故事边按故事情节顺序排列故事小卡片。听完故事后，我又带小朋友们到室外去找有一定规律排列的物品，进一步复习巩固所学的数学知识。

活动反思：

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，让孩子们在展示的基础上，老师加以总结。活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

简单的数据排序和分组课后反思篇四

活动目标

1. 让幼儿初步感知简单排序的规律特征。
2. 通过操作，让幼儿尝试按简单的规律排列物体。

活动过程

一、情境主题导入。

教师创设情境：在美丽的山脚下，住着一只可爱的宝宝兔，这一天，天气晴朗，宝宝兔吃完午饭到小河边散步，他看到一群顽皮的小鱼在水里排着整齐的队伍玩摆尾巴的'游戏。

1. 教师把红色和黄色的小鱼交替摆在小河里，引导幼儿观察

2. 教师将小鱼排成之字队形，请幼儿观察小鱼的排队规律？

二、布题

互动一：小蝴蝶排队。

天空中飞来了一群漂亮的小蝴蝶，他们也想想小鱼一样排队做游戏！

1. 教师摆出四只小蝴蝶(黄蓝黄蓝)，请幼儿观察小蝴蝶是怎样排队的

2. 引导幼儿说出后面应该是什么颜色的蝴蝶，请个别幼儿到前面来指挥小蝴蝶排队。

3. 小蝴蝶排好队后想要一起跳圆圈舞，请小朋友帮助小蝴蝶排成一个圆圈。

互动二：圈圈板排队。

小朋友，今天还来了还多的好朋友，他们也想像小蝴蝶、小鱼一样玩排队的游戏。

1. 请幼儿动脑筋，摆一摆，看能摆出什么队来。排队的时候有许多方法，如圆形、直线、之字形。

2. 教师巡回指导，重点引导幼儿将圈圈板按abab的规律排队。

三、评价练习。

小朋友看一下这几个圈圈板是怎样排队的？

1. 请幼儿打开幼儿用书观察，然后按图中的循环排序规律，在空白处摆上相应颜色的圈圈板。

2. 教师引导幼儿把放圈圈板的空白圆圈涂上与圈

活动反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。

简单的数据排序和分组课后反思篇五

作为一位无私奉献的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编整理的幼儿园大班数学教案《排序》及教学反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、幼儿按大小，多少，序数等进行1—5排序。
- 2、训练幼儿排序能力，体验排序游戏带来的快乐。
- 3、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

卡片，5个瓶子（装有不同颜色并有刻度）、头饰、带序号的5个小椅子、带序号（1—5）的可挂脖子的纸牌、套卡（5套不同颜色不同大小形状的卡纸组成）。

一、激情引入

昨天我们班来了一名新小朋友，这个小朋友却不知道站在队伍的什么位置？

二、排队排序

1、先请三名小朋友上前面来，请一名“老师”帮他们排队

四名小朋友排队

师：刚才那名小“老师”排得不错，我们都觉得很好，现在我再请两名小朋友到前面来，一名继续当小老师，帮助后上面的小朋友排到队伍里。

五名小朋友排队（同样的方法，让幼儿为五名小朋友排队）

（这部分主要是让幼儿学会目测高矮，能够要据老师的要求从高到矮，或者从矮到高进行纵队排列）

教师出示5个不同的颜色，不同容量的瓶子，事先打乱顺序。请小朋友按照不同的顺序排列，可以从多到少，也可以从少到多，排列后请幼儿说出排列的理由。

（注：幼儿可根据多少，也可以根据刻度的大小，还可以目测高低。）

过渡：小朋友最爱吃哪种水果呢？

3、教师这有5盘苹果，请小朋友按照一定的顺序进行排列！

教师出示5盘苹果，每盘苹果的个数由1—5个，让幼儿自由发挥：可以从多到少，也可以从少到多，只要说出理由即可。

游戏规则：5名小朋友带着5个不同的序号的纸牌，有5个按顺序排序的椅子，每个椅子背上贴上序号（1—5），当老师说：“预备，坐”！小朋友可根据自己纸牌上数字去找椅子。看哪个小朋友又快又好！

（适当增加难度）将椅背上的数字去掉，根据老师的指令从

左到右，或从右到左按1—5坐下，看哪个小朋友反应快。

（让幼儿学会按序数排序）

三、区域活动

过渡：游戏结束了，下面到了自己动手的环节了

教师让幼儿自己想象排序，其中发扬小朋友的团结协作精神，可按图形、颜色、排出队来。但按大小排列出来有些困难，教师可给予提示，因为按大小排列颜色和图形就不同，思维跨度较大！

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

简单的数据排序和分组课后反思篇六

1. 通过操作、比较发现、掌握物体的排列规律
2. 发展观察、比较和初步的推断、判断力。

教学目标

1. 能将不同形状物体有规律的排列，并能掌握排列的规律。
2. 逐步形成简单的推断能力和判断能力。
3. 感受与体验周围生活中物体排序的规律美。

组织形式

集体

教学准备

儿童经验基础

了解日常生活中出现的排列现象。

环境准备

《小朋友的书·数学》、长短不一，颜色不同的纸条、形状不一的图形

过程与策略

一、游戏引入课题。

1. 以跟老师学拍手游戏，引发幼儿发现规律，引出课题
2. 让幼儿根据规律记动做，体验规律对记忆的帮助。

二、发现规律，了解按不同颜色排列的规律。

1. 以不同颜色的雪花片代替拍手的动作，引导幼儿观察发现规律。
2. 教师总结

三、掌握的规律，能够运用不同的规律。

1. 出示道路卡片，以“回家的路”为情景，引导幼儿掌握“不同图形排列”的规律
2. 幼儿依据发现的规律，尝试完成第二组、第三组……的’排列顺序

3. 引导幼儿发现不同的排列规律。

四、操作指导

1. 带领幼儿完成p4的练习

2. 幼儿独立完成p5的练习

有效语言设计

1. 请跟老师拍拍手！

2. 刚才我们拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

3. 你发现了红色和绿色在一起有什么规律？接下来排什么颜色？

4. 总结：不同颜色的物体排在一起，可以按一定的规律来排，找到出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组完全一样，依次这样拍下去就叫按规律排队。

5. 小明要回家，我们来为他铺条路吧！这条路有什么规律？

6. 我们能按颜色排列、能按形状排列外，想一想还能按什么来排队？

环境辅助

游戏

发现

探索

指导

展开阅读全文