

# 简单的数据排序和分组课后反思 中班数学按规律排序教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 简单的数据排序和分组课后反思篇一

《比粗细及排序》这个活动目标是：

(1) 学习用目测、比较等方法区别物体的粗细，并用正确的词汇描述。

(2) 会按物体的粗细进行正、逆排序。

(3) 培养观察、比较能力。刚开始我用孩子们感兴趣的孙悟空的金箍棒，引起幼儿的兴趣，金箍棒变大变粗的时候可以拿在手上，变小的时候，就细细的.可以藏在耳朵里这个环节效果还是比较好的。可是到了第二个环节，让孩子们区别不太明显的圆珠笔和白板笔时，其他老师说这个环节让孩子们比较没必要，而且也太难了，两根可以看出来的干嘛还要去比较？我把老师们的好好的思考了一下，应该在开始是选择孩子们能区别的，相差比较明显的两个物体来比较。

在排排队这一环节中，我觉得有以下不足：（一）教具没有充分准备好，如：我在班班通上面画大树小树的时候，没有能及时、全面地关注幼儿的动态。（二）课前没有和孩子说好，没有经过老师同意不能拿东西，或者要按规定去拿。如：师：现在请你们把这5个圆柱体宝宝从粗到细排例应该怎么排？把圆柱体学具卡片发给孩子们，孩子们不知道该怎么操作，有的争抢，有的不感兴趣，有的在吵闹，我怎么说都不行，最后我就草草的收场。

最后一个环节做作业还是比较好的。

整个环节下来我觉得教学目标基本上达到了但趣味性不够，应该以角色的形式进行授课会比较好，比如在教学中我重新进行了设计，让幼儿以角色游戏进入教学，如动物园要进行一次比粗细大赛，请你们帮小动物比比谁粗谁细？在游戏中过程中引导幼儿发现粗细，这样既完成了教学目标，也让幼儿在趣味中学到知识。

## 简单的数据排序和分组课后反思篇二

- 1、观察并发现饮料排列的规律，能按规律填补空缺。
- 2、能仔细进行观察，并有一定的推理能力。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

### 二、贴贴乐

- 1、教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。通过手机资料和动手探究，萌发保护水资源的意识。请幼儿观察并说出是怎么排的。
- 2、请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
- 3、请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规

律是完整的），再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。

4、教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出规律。

5、教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

### 三、幼儿操作

1、请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。

2、请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。

3、引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。

4、鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。

1、 本节课环节基本齐全，目标基本达到。

2、 内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣。

3、 教学过程中不能照顾到所有幼儿。

4、 今后我要更加努力，改进自己教学中的不足。

## 简单的数据排序和分组课后反思篇三

活动目标：

1、感知生活中有规律的序列，产生学习数学的兴趣。

2、辨认图形排列的规则，并按照其序列延伸该图形。

- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：

- 1、课前在活动室布置四个活动区域：“超市”、“书店”、“展示大舞台”、“数学角”。
- 2、在“超市”里摆满五颜六色的项链、花纹有一定规律的发饰、桌布、衣服、包装纸，卡片花边、国际象棋棋盘，美人痣。
- 3、“书店”里摆设按事件变化的先后顺序排列的图片：有种子发芽、蝌蚪变青蛙、月圆月缺、小孩长大成人。
- 4、“展示大舞台”里准备了各种颜色的纸环、五颜六色的彩色纸、串珠、纯白色的衣服、裤子、围巾、裙子、手套、袜子、剪刀、画笔、花边、各种颜料、针线、双面胶。
- 5、“数学角”里准备了按故事情节变化的先后顺序的小卡片、故事磁带。

活动过程：

### （一）感知活动——逛“超市”

安排、布置适宜的学习环境，激发幼儿探究的兴趣。老师以朋友身份带领幼儿“逛超市”，“超市”里摆满了的各式各样的东西，让孩子们感知事物的序列变化，从而感知事物的美，进一步让幼儿们说出你所见到的物体是用怎样的规律排序的，然后记录下来，看谁记录的画面最美，就在额头中间贴上一颗“美人痣。”

## （二）合作活动dd逛“书店”

老师带幼儿们逛完了“超市”，又带领幼儿们来到了“书店”，这里摆满了各种各样的故事书、图片。老师说“孩子们，今天书店阿姨把图片的顺序搞错了，我们来帮助阿姨给图片分类排序好吗？”大家等不急了，忙说：“好！”接着幼儿自主的三五成群的自发的组织成一组，开始按事件变化的先后顺序排列图片，幼儿拼拼说说，合作活动，这样既发展了幼儿的口语，又培养了幼儿热爱集体的好品德。接着，每组推选一名代言人起来表述本组的排列结果，说出小组的队名、口号，展示交流，要求发言的幼儿用“先……后……最后……”的句式来讲述。

## （三）操作活动dd展示大舞台

老师带领孩子们帮“书店”阿姨把图片整理好后，又带大家来到“展示大舞台”，这里是幼儿们动手操作的区域；在这里，幼儿们可以充分自主的发挥他们的想象力和创造力；在这里，老师给他们准备了各种丰富多彩的材料；在这里，小朋友们可以尽情的享受创造的乐趣，培养幼儿的自信心，增强了学习数学的心趣，一举几得，起到事半功倍的效果。操作活动开始，老师以一个主持人的身份出现在小朋友的活动中，小朋友们选择自己喜欢的材料进行，在规定的时间内完成后，带上或穿上自己的作品走向展示舞台，在轻音乐的伴奏下翩翩起舞，向模特一样展示自己的风采。每一个“模特”展示完毕，“主持人”采访“模特”：“你脖子上的项链的创作灵感来自怎样的排序规律？”。教案来自：屈老师教案网，他非常自豪地回答：“我制作的项链是用红、黄、蓝、绿，红、黄、蓝、绿。的规律来排列制成的，记住我哦，我是二十号选手，投我一票！”主持人接着喊：“下一个。”一个个都是那么自信，一个个都是那么出色，一个个都是那么充满活力，最后主持人讲评：每一个参赛选手都表现不错，都发给一份优秀奖。

#### （四）延伸活动有趣的小卡片

延伸活动中，我又以朋友的身份带小朋友们走进数学区域，为幼儿提供录象故事和故事小卡片，让幼儿边听故事边按故事情节顺序排列故事小卡片。听完故事后，我又带小朋友们到室外去找有一定规律排列的物品，进一步复习巩固所学的数学知识。

活动反思：

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，让孩子们在展示的基础上，老师加以总结。活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

### 简单的数据排序和分组课后反思篇四

活动目标

1. 让幼儿初步感知简单排序的规律特征。
2. 通过操作，让幼儿尝试按简单的规律排列物体。

活动过程

一、情境主题导入。

教师创设情境：在美丽的山脚下，住着一只可爱的宝宝兔，这一天，天气晴朗，宝宝兔吃完午饭到小河边散步，他看到一群顽皮的小鱼在水里排着整齐的队伍玩摆尾巴的'游戏。

1. 教师把红色和黄色的小鱼交替摆在小河里，引导幼儿观察

2. 教师将小鱼排成之字队形，请幼儿观察小鱼的排队规律？

## 二、布题

互动一：小蝴蝶排队。

天空中飞来了一群漂亮的小蝴蝶，他们也想想小鱼一样排队做游戏！

1. 教师摆出四只小蝴蝶(黄蓝黄蓝)，请幼儿观察小蝴蝶是怎样排队的

2. 引导幼儿说出后面应该是什么颜色的蝴蝶，请个别幼儿到前面来指挥小蝴蝶排队。

3. 小蝴蝶排好队后想要一起跳圆圈舞，请小朋友帮助小蝴蝶排成一个圆圈。

互动二：圈圈板排队。

小朋友，今天还来了还多的好朋友，他们也想像小蝴蝶、小鱼一样玩排队的游戏。

1. 请幼儿动脑筋，摆一摆，看能摆出什么队来。排队的时候有许多方法，如圆形、直线、之字形。

2. 教师巡回指导，重点引导幼儿将圈圈板按abab的规律排队。

## 三、评价练习。

小朋友看一下这几个圈圈板是怎样排队的？

1. 请幼儿打开幼儿用书观察，然后按图中的循环排序规律，在空白处摆上相应颜色的圈圈板。

## 2. 教师引导幼儿把放圈圈板的空白圆圈涂上与圈

### 活动反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。

## 简单的数据排序和分组课后反思篇五

作为一位无私奉献的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编整理的幼儿园大班数学教案《排序》及教学反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、幼儿按大小，多少，序数等进行1—5排序。
- 2、训练幼儿排序能力，体验排序游戏带来的快乐。
- 3、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

卡片，5个瓶子（装有不同颜色并有刻度）、头饰、带序号的5个小椅子、带序号（1—5）的可挂脖子的纸牌、套卡（5套不同颜色不同大小形状的卡纸组成）。

### 一、激情引入

昨天我们班来了一名新小朋友，这个小朋友却不知道站在队伍的什么位置？



## 二、排队排序

1、先请三名小朋友上前面来，请一名“老师”帮他们排队

四名小朋友排队

师：刚才那名小“老师”排得不错，我们都觉得很好，现在我再请两名小朋友到前面来，一名继续当小老师，帮助后上面的小朋友排到队伍里。

五名小朋友排队（同样的方法，让幼儿为五名小朋友排队）

（这部分主要是让幼儿学会目测高矮，能够要据老师的要求从高到矮，或者从矮到高进行纵队排列）

教师出示5个不同的颜色，不同容量的瓶子，事先打乱顺序。请小朋友按照不同的顺序排列，可以从多到少，也可以从少到多，排列后请幼儿说出排列的理由。

（注：幼儿可根据多少，也可以根据刻度的大小，还可以目测高低。）

过渡：小朋友最爱吃哪种水果呢？

3、教师这有5盘苹果，请小朋友按照一定的顺序进行排列！

教师出示5盘苹果，每盘苹果的个数由1—5个，让幼儿自由发挥：可以从多到少，也可以从少到多，只要说出理由即可。

游戏规则：5名小朋友带着5个不同的序号的纸牌，有5个按顺序排序的椅子，每个椅子背上贴上序号（1—5），当老师说：“预备，坐”！小朋友可根据自己纸牌上数字去找椅子。看哪个小朋友又快又好！

（适当增加难度）将椅背上的数字去掉，根据老师的指令从

左到右，或从右到左按1—5坐下，看哪个小朋友反应快。

（让幼儿学会按序数排序）

### 三、区域活动

过渡：游戏结束了，下面到了自己动手的环节了

教师让幼儿自己想象排序，其中发扬小朋友的团结协作精神，可按图形、颜色、排出队来。但按大小排列出来有些困难，教师可给予提示，因为按大小排列颜色和图形就不同，思维跨度较大！

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

## 简单的数据排序和分组课后反思篇六

1. 通过操作、比较发现、掌握物体的排列规律
2. 发展观察、比较和初步的推断、判断力。

### 教学目标

1. 能将不同形状物体有规律的排列，并能掌握排列的规律。
2. 逐步形成简单的推断能力和判断能力。
3. 感受与体验周围生活中物体排序的规律美。

### 组织形式

集体

教学准备

儿童经验基础

了解日常生活中出现的排列现象。

环境准备

《小朋友的书·数学》、长短不一，颜色不同的纸条、形状不一的图形

过程与策略

一、游戏引入课题。

1. 以跟老师学拍手游戏，引发幼儿发现规律，引出课题
2. 让幼儿根据规律记动作，体验规律对记忆的帮助。

二、发现规律，了解按不同颜色排列的规律。

1. 以不同颜色的雪花片代替拍手的动作，引导幼儿观察发现规律。
2. 教师总结

三、掌握的规律，能够运用不同的规律。

1. 出示道路卡片，以“回家的路”为情景，引导幼儿掌握“不同图形排列”的规律
2. 幼儿依据发现的规律，尝试完成第二组、第三组……的'排列顺序

3. 引导幼儿发现不同的排列规律。

#### 四、操作指导

1. 带领幼儿完成p4的练习

2. 幼儿独立完成p5的练习

#### 有效语言设计

1. 请跟老师拍拍手！

2. 刚才我们拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

3. 你发现了红色和绿色在一起有什么规律？接下来排什么颜色？

4. 总结：不同颜色的物体排在一起，可以按一定的规律来排，找到出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组完全一样，依次这样拍下去就叫按规律排队。

5. 小明要回家，我们来为他铺条路吧！这条路有什么规律？

6. 我们能按颜色排列、能按形状排列外，想一想还能按什么来排队？

#### 环境辅助

游戏

发现

探索

指导

展开阅读全文