

二年级上巧算教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级上巧算教学反思篇一

《整百、整千数加减法》是人教版二年级数学下册第七单元的内容，这节课很简单，所以我就尝试着让学生自己学。

这节课我利用课件，按着导学案的步骤一步步来的。首先，让学生用两分钟时间完成巩固数数，前置研究第一部分很简单，我就让小组汇报；第二部分，学生先自学在小组讨论交流，接着汇报，补充。然后教师结合课件进行总结。紧接着利用课件巩固。我发现就说算理，学生不知道如何说。课前，我设想这节课很简单，算理学生也应该能说出来，但是，设想是理想的，做时才发现学生不会，虽然算的结果都非常正确，但是，让他说出算理、原因，就吞吞吐吐，不够流畅，可能还是学生的语言组织能力跟不上吧。于是，我利用开火车的形式，学生遇到困难，需要一个“领路人”，那些班里聪明的孩子就是他们的“领路人”，也不需要老师出手，老师只要相信学生，敢于放手，效果会很不错的。

知识点讲完了，但是数学重在练习，不练不行。二年级学生还小，对于游戏什么的会很感兴趣。因此，在巩固练习部分，我设计了一个“比赛”，三人小组比赛，然后小老师讲解。学生绝对有能力承担起老师的角色。

谈谈我讲完课后的几点收获：

- 1、不能小看学生，只要你敢放手，学生绝对可以。学生讲的1遍比老师讲10遍都管用，以后要多让学生讲。
- 2、数学来源于生活，要多从生活中找课例，这样才会调起学生的兴趣和积极性。这点做的不好，以后要注意改进。
- 3、驾驭课堂的能力还很不好，就像比赛时，秩序有点乱，但是我收不回来；课堂上学生提的有些问题不知如何应对等等；以后要多像其他老师学习，多看书，争取在这方面有所进步。
- 4、要想学生对这节课有兴趣，导入和练习是很重要的，要注意在这两个环节多从生活中找课例，设计比赛，游戏等活动。

二年级上巧算教学反思篇二

在教学《两位数加两位数进位加法》时，虽然注意了知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。但错误的情况依然存在。存在错误情况有：（1）横式上的得数漏写。（2）笔算中进位“1”没有写，做时没能在十位上加“进1”。

又如《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点，对于退位减法，在课堂中我也鼓励学生动手实践操作，自己发现退位算理。其实，在课堂中学生的算法多样化，如有学生从问“十位算起”可以吗？通过比较优化，最后选用最基本的算法（从个位算起）。其二，也把方法通过一定的练习加以巩固。但学生的错误还是有。如：（1）倒减。（2）无退位。（3）全部做成退位。面对这样的错误时，我想重要的是将这一错误资源整顿。通过学生板演，我和学生一起抓典型的错例，和学生一起分析错误的所在，是粗心的错误，还是方法的错误，或还是其他的错误。让学生也在作业中反思

自己的错误，以便在今后的作业做更能避免这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于其他内容的学习，他更要学生养成细心做题的习惯。所以，纠正错误，在揪错的道路上让学生更好地养成学习的习惯是非常重要的。

还有，上本单元我们三位老师感受最大的是学生作业的正确率不高。一次作业下来，做全对的学生不多，究其原因，学生计算的正确率不高。还有做口算的速度不快。我想这也是正常的吧，因为学生刚学会两位数加减两位数的笔算，马上让学生口算，速度和正确率可想而知是没有的。结合本学期要进行口算能力的测试，还是要加强口算的练习，但是如何加强，还是值得我们探讨吧！

单元的100以内的加法和减法（二）是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。这些内容不论在计算难度，还是在计算的方法上，有相同之处，但也不乏存在一定的差异。所以在课堂中要注重知识间的‘联系和对比，以便学生更好的掌握计算的方法。在教学中教师应注重以下一些方面：

我们常说新课程的内容很活，是因为它更注重了学生的自主发展，让学生有了更为广博的空间，更能展示学生的个性。教师如何利用这样的有效资源，更好地体现学生的个性，让学生更好的发展，是每个教师所无限追求的目标。例如《两位数加两位数不进位加法》一课中，教师可充分利用课本资源，把静态的情景动态化。在主题图“乘车”的问题上，以“哪两个班可以合乘一辆车”为活动目标，将这一现实的生活问题呈现在学生面前，让学生通过独立思考，大胆探究，合作交流等活动，寻找解决问题的办法。通过这些活动，学生不仅学会了两位数加两位数的不进位笔算，还初步接触到排列组合的内容。

又如：《求比一个数多（少）几的数》一课中，注重了对学生信息素养的培养。通过一张卫生评比栏，让学生根据图上小朋友的对话，推理出条件信息。即二（1）班16面红旗，二（2）班比二（1）少3面，并通过分析信息，解决二（2）班有几面红旗的问题。依此方法，解决其他各班有几面红旗的问题。在教学中充分发挥学生的主动性，例如让学生寻找不同的条件，选择不同的条件，解答某班得的红旗面数。由于条件不同，解答算式便也不同。从中培养学生综合分析处理信息的能力。让学生不但会根据问题选择条件，也会根据不同条件来解答问题。

面对这样精心准备的课堂，面对这样的错误时，我们该怎么办？除了以后我们更应从学生的角度出发去思考外，更重要的是目前要将这一错误资源整顿，我们可以抓典型的错例，和学生一起分析错误的所在，是粗心的错误，还是方法的错误，或还是其他的错误。让学生也在作业中反思自己的错误，以便在今后的作业做更能避免这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于其他内容的学习，他更要学生养成细心做题的习惯。所以，纠正错误，在揪错的道路上让学生更好地养成学习的习惯是非常重要的，教师切不可放弃这样的教学资源。

二年级上巧算教学反思篇三

二年级是初次接触估算问题，在教学这部分内容前，我对这部分的问题是早有耳闻，所以在教学前我便向教过这部分的老教师请教该如何处理这部分的内容，老师们也一致是说：不要追求什么方法多样化，就教给他们一种方法就是“四舍五入”，方法越多错误越多。于是在开始的教学中我也是一味的灌输“四舍五入”的方法，可是随着教学深入，越来越发现在一些地方单纯用这一种方法其实是并不合适的。例如一个题目是这样的：足球58元、球鞋44元，小明带100元买这两样东西够吗？班里大部分学生采用的是“四舍五入”的方法，答案是够了，只有几个同学提出了不同的意见，我记得有个同学是这样说的：“老师，我们买东西的时候钱多带一

点没关系，如果带少了人家就不卖给你啊，所以我的时候一般是采取向上入的方法，就是58估算成60，44估算成45，加起来是105元，所以带100元不够。”当时这件事情给了我很大的震动，此后我也积极的上网查阅一些资料，看一些专家和有实际经验的老师对估算的认识和做法，在自己的教学中也做了许多积极的改进，例如创设生活情景，让学生多感受生活中哪写地方用了估算，教给学生估算的多种方法，在计算中利用估算来检验计算的准确性等。特别是是今天看了各位专家的讲座，对估算的价值又有了一个新的认识，估算对学生的数学学习有重要的帮助，特别是发展学生近似的意识，估算的这种意识的培养，也是非常重要的。我们只有更加深刻地去感受，去领悟估算在我们生活工作中的价值，我们才能自觉地在我们的教学当中，很好地去培养学生的这种估算的意识，估算的能力，才能很好地去发展学生在这方面的一些创造能力。

二年级上巧算教学反思篇四

一、密切数学与生活的联系，让学生充分感知估算的作用。

多举一些生活中关于估算的例子，并发动学生也来说说生活中哪些地方用估算比较合适，切入学生已有的生活经验，让学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学，理解数学，体验到应用数学解决生活问题的成功和快乐。

二、估算要满足不同学生的需求，不要求整齐划一。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估算方法必然是多样的。教学中，教师应尊重学生的个性特征，允许学生从不同角度认识问题，鼓励学生发表与众不同的见解，让每个学生都能根据自己的认知水平和学习能力选择适合自己的认知方式与思维策略进行估算。这样教学既满足了学生多样化的学习需要，又使不同层次的学生得到不同的发展。

总之，估算必须联系生活，让学生感受在现实生活中，我们常常会产生估算的需要，没有需要，教学估算意义无法体现。

二年级上巧算教学反思篇五

本节课是第二单元《万以内的加减法》中第4课时的内容，在本册的教学中比较注重估算知识的教学，《数学新课程标准》明确指出，“应重视口算，加强估算知识的教学”，因此在解决问题的过程中，选择合适的估算方法，养成估算习惯，让学生明白计算和估算意义的不同，并能结合具体情境，解释估算过程就显得尤为重要。

本课教学时，首先让不同的学生根据自己的认知选择适合自己思维策略的方法进行估算，这样既能满足学生多样化的学习需要，又能使不同层次的学生得到不同的发展。其次突出学生主体，关注学生学习过程和方法，以“做数学”做为师生互动的基础和纽带，“做数学”成为课堂发展的原动力。

但是，我感觉学生对于估算意义理解不够。我在教学221+239时，先让学生估算一下结果，但有许多学生是直接计算的，算出计算结果，然后再四舍五入，得出结果，这是学生对估算意义的理解，所以在练习中引导学生理解估算意义，就显得尤为重要。

其次学生对于估算方法掌握不好。新课程标准中指出：重视估算意识的培养，探索估算策略的多样化，所以我在教学中，让学生充分自主的探索估算方法，但大部分的学生没有估算意识，估算方法还是老师的教为主，没能较好的体现以教师为主导，学生为主体的新课程理念，在今后的教学中，需要加强。

文档为doc格式