

党建课题结题报告(大全8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

党建课题结题报告篇一

2. 我们的研究由于时间和水平的限制，浅尝辄止。

3. 我们的理性追求难免带有理想化的色彩。

4. 我们提出了如何分配阅读、写作和口语交际三个系统之间教学权重的问题，也作了一定的努力，却没有能够如愿的探寻到一个科学的结果，还有待于我们今后的努力。

5. 在写作教学上我们已经摸索到了很好的路数，取得了不少成绩，但由于诸多原因，在报告中未能作专题小结，这也不能不说是个不小的遗憾。

共5页，当前第5页12345

党建课题结题报告篇二

社会科学课题基本完成以后，需要撰写结题报告。结题报告的写法没有固定的格式，但有大致的框架结构。课题结题报告不同于课题报告。课题报告侧重于研究成果的表述，而结题报告则侧重于回顾过程和评价成果。从应用写作的角度考察，课题结题报告可以分为标题、前言、正文、结尾和附件等5个部分。

一、结题报告的标题：

课题名称和文种——结题报告。

二、结题报告的前言：

简述课题概况，包括课题来源及级别、历时，对课题成果的
总体评价及作用意义。

三、结题报告的正文：

主要包括三个部分。

(1) 课题的一般情况，阐述列题的背景；指明课题目标、研究
思路及原则；说明研究历时及阶段，并分析各阶段的主要工作
和特点。

(2) 课题的研究成果，简要阐明本课题的基本观点及其逻辑联
系；着重揭示本课题的特色和创新之处；强调本课题与实践的
关联性，乃至在实践工作中应用的阶段性成果。

(3) 课题的评价意见，自我评价——根据国内外、所在地区和
同类单位的理论研究和实际工作的现状，对本课题的地位给
予正确的定位，并揭示本研究成果的作用及前景。

专家评价——综述专家对本课题的意见，并点明典型评语。

实践工作者的评价——如果本课题在实践中已有应用端倪，
则可给出实践者的反馈意见。

四、结题报告的结尾：

对与本课题相关的问题，指出进一步探索的方向；对本课题的
应用推广等问题，表明课题组需作出的努力。结尾的写作应
视情而定。

五、结题报告的附件：

列具课题组成员名单；附上课题研究过程中已发表的论文篇目，研究成果已被采纳或开始应用的佐证材料，致谢等其他材料。

上述结题报告，在课题鉴定会结束以后，可根据专家意见作适当的修改。然后经课题组长签署后存档。根据课题级别的高低、研究成果的大小、研究者认识的深浅，结题报告将各具特色，但其总体要求是，反映全貌，突出重点。反映全貌，要求撰写者把握从立项到结题的“全程”轨迹，把握课题预定目标、探索重心和研究成果的“全素”关节，把握研究者、评价者乃至实践者的全员意见。突出重点，既需要突出研究成果的创新特色，更需要突出实践中已有效果的评述和将有效果的预测。（摘自：《宁波高等专科学校学报》2000.3 原题“课题结题报告的框架结构”作者：徐挺）

结题报告中常见问题及对策

一、结题报告中常见的问题

1. 从研究进度看，有的缺少部分研究、探索过程的叙述性材料。比如外出考察报告（有的写了，但仅用几十个字写出到某某地方考察就完了）、基本情况调研报告、验收申请书等。
2. 从课题结题总结看，有的基本情况部分概述不全；有些地方缺少应有的数据及过程；有的有一定成果，但缺少推广方面的材料。
3. 从结题报告看，主要有3个问题：一是缺少引文或引文附录，看不出通过研究得出的创新理论以及该理论和支撑实验研究的理论有什么区别或联系；二是有的课题负责人把学校的常规教学活动作为课题的实验研究成果展示，给人一种勉强凑材料的感；三是有的课题负责人把课题立项之前的成果当作课题立项后的实验研究成果。

4. 从研究结论看，大多数结题报告或论文都缺少理论上的升华，对材料及论文没有进行深入细致的研究与提炼，没有理论的提升，结题报告只见“材料”不见“观点”，苍白无力说服不了人，更不具有可操作性，不能推而广之。

5. 从所附资料看，也有两大问题值得注意：一是一些所附调查报告或科技小论文撰写不规范；二是一些研究论文比较粗糙，不仅行文不太规范，而且内容也不大充实。

二、撰写结题报告须注意的几点

1. 多参阅立项时所引的支撑理论和近年来国内外的有关新信息。

2. 仔细阅读课题立项时的研究进度计划，尽量搜齐各阶段的过程性探索、研究资料。

3. 重新审视整个实验研究过程，尤其是认真审视实验研究论文里的观点。

4. 整合所有研究资料，进行科学的归纳、演绎，尽量提炼出该课题的创新观点，而不是罗列“你有我有全都有”的普遍观点。（摘自《中国教育报》）

党建课题结题报告篇三

本课题于20xx年三月立项，经过两年的实施，取得了必须的效果。学生改正作业的进取性提高了，学生作业质量明显提高了，各年级的数学教学质量得到明显的提高。现就课题做出总结。

（一）研究现状

此刻很多教师都比较注重研究教材、教法和学法，学生及学生家长都重视听课和完成作业，往往都容易忽视订正作业这一环节。订正作业其实是一个重要的环节，能够查漏补缺，对于提升课堂教学效率，提高学生的学习成绩起到很重要的作用。所以我们小学数学组以培养学生及时订正作业的习惯为研究课题，开展小课题研究。经过前阶段的研究，我校教师观念上有了很大的转变：1、更改了现有的作业评价体系；2、更改了作业布置模式；3、加深对教材的理解，加强课后反思。

（二）课题研究的意义

经过教学，教会学生知识，大多数教师把着眼点放在研究如何提高课堂教学效率、改善教学方法上。我们认为，如果能在培养学生良好的学习习惯上下功夫，让学生对自我的学习结果负职责，养成对作业中所产生的错误及时订正的好习惯，会到达对当前教学效果增值的目的。从长远来说，好习惯养成了，会让他们的后续发展更为顺利。新一轮教育改革正在如火如荼地进行，教师已逐渐由只研究教法向研究学法的思维本事和创新本事等课题上，我认为我们忽略了对教学中的一个重要环节的研究：订正作业。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？往简单方面讲，只需一句话，教育就是培养各种良好习惯”。习惯是一种看不见的力量，是在不知不觉当中养成的，学生学习成绩的好与坏，不仅仅与学生的智力有关，更重要的还是与学生的良好学习习惯有关。所以俗话说：“与其给孩子金山，银山，不如教给孩子好习惯。”因为良好的行为习惯是决定一个学生未来成功的基础和保障。

在学校实施“先学后教，当堂达标”自主互助新教学模式下，我们小学数学组结合实际情景进行“如何培养学生及时订正作业的习惯”的研究。及时订正作业是学习效果反馈的重要途径，也是预防和矫治学生“学习误差”积累的必要手段。

及时订正作业是课外作业中的一个重要环节，它完成的好坏直接关系到学生对知识的掌握情景，并且对强化教学效果，进一步提高教学质量和促进教学改革具有重要意义。培养学生良好的订正作业的习惯是一个长期的、复杂的过程，教师应根据学生发展的情景，采取相应的措施，及时培养这些习惯，从而为提高学生作业质量和发展学生心理供给良好的条件。

学生在校内所学的数学知识掌握了多少，能应用多少，往往是经过作业来反馈、衡量。作业是课堂教学的延伸，是对教学结果的检验、巩固，也是数学知识转化为技能，培养学生思维品质的重要途径。当前在新课程的实施过程中，从学生的数学作业情景来看，一方面作业的资料更加灵活、形式更加多样，练习的综合性、开放性更强。另一方面学生作业中错误的现象也增多了，随之而来的是学生每一天订正的作业也多了。仔细审视当前学生数学作业的订正情景，及时订正包含两层含义：第一层指当天订正当天清。第二层指及时有效地订正，区别于那种“为了订正而订正”、“不及时订正”、“反复订正”的现象。教学中我们经常会发现一道练习题，学生在平时练习做过了，批改后教师也讲评过了，做错的同学也订正过了，但当类似的练习再次出现时，许多学生仍会出现与第一次练习时一模一样的错误。分析存在的原因是多方面的，其中也与学生作业订正效果不佳相关。

作业订正是学生在教师作业批改后，对自我所做作业中的错题进行改正，它是课堂教学的延伸，影响学生课余生活的时空，对学生发展起着重要的作用，是对学生所学知识查漏补缺的一个重要组成环节，是学生成绩提高的关键。效率是指对时间的利用率，学习效率高的人不会让每一分钟闲过，不会总犹犹豫豫，这道题该不该做？这个难点该不该问？这个知识讲过没有？仅有效率高，才能在有限的时间里学到更多的知识。要想效率高必须做到：1、要精神高度集中，这是提高学习效率的前提条件，学习的时候就应当全神贯注，心无杂念，把精力集中在本子上、笔上，全身心投入进去。第

二、就是有良好的习惯，好习惯才能利用时间，提高效率。

及时订正：一是从时间上来说，得到批改后的作业，在他的第一时间改错，就叫及时订正。第二从学生本事来说，只要他把经过努力能订正的订正了，就叫及时订正。第三从学习态度的角度来说，如果他发现自我不懂的知识，能想各种办法主动去解决的，那更是叫及时订正作业。

习惯：人的行为倾向，一种稳定的、固定化的行为方式。心理学上说，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。

1、《小学数学课程标准》中指出：新课程理念下的作业订正，在关注知识的同时，还需要关注学生在作业订正中所折射出来的思维过程与方法。

现代教学理论认为，：学生是学习的主体，是具有主观能动性的人，不是消极的容器，要使学生把人类知识转化为自我的财富和技能，必须自我学会学习，学会评价，学会反思。作业订正作为教学过程中的一个重要组成部分，应把培养学生本事及作业订正的有效性放在重要地位。

1、有效性理论

有效性是一种价值属性，不论“效”的大小如何，“效”之代价多少，均须以该活动结果，作为客体是否贴合活动主题需要的依据。速度、收益、安全、是有效性必须研究的三个要素，速度可看作学习时间；收益可看做学习的结果，安全可看做学习体验，能够说，时间，结果和体验是衡量学生有效性学习的三个重要指标。

2、元认知理论

元认知是一个人所具有的关于自我思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对人知的认知。元认知实质上是描述了

人类自我意识在认识调解上的一种功能，活动对象是认知过程。所以说他核心意义是人知的认知。在这个过程中有三点十分关键：第一，元认知是一种认知活动或者心理活动，这种活动包括两个成分，1、认识、了解、理解、分析等，2、这是一种监控活动，管理性活动。第二、这种活动的对象是思维活动和学习活动，而不是知识本身，第三、认识的对象不是别人的学习活动，而是自我的。不是一般的学习活动，而是特殊的具体的学习活动。我们能够通俗认为元认知就是对认知结果的再认识，是对原先构成的认知结构的认知体验，进行元认知调控、建立新的认知结构，并不断重复这种认知活动的一种认知活动。

3、最近发展区理论

教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定二种发展的两种水平：一种是已到达的水平；另一种是儿童可能发展水平，表现为：儿童还能独一的完成任务，但在人的帮忙下，在团体活动中，经过模仿却能完成这些任务。能加速学生的发展。最近发展区主要是智力而言，其实在学生心理发展各个方面都存在最近发展区。教师应围绕“最近发展区”大做文章，经过联系簿、周记、作业本、期末鉴定等。让学生看到成功的期望，明确努力目标，获得动力。不断完善自我。加速自我的发展。

研究的目标：1. 经过本项目的实施，探索行之有效、便于操作的、促使学生及时订正作业的方式、方法，培养学生的反思学习本事，增强学生的自觉纠错本事，提高学生的思维水平、辨析本事，让学生的学习态度发生显著的变化，变被动为主动，让学生变得更加聪明，到达“不犯同样的错误”的目的，促进数学成绩的提高。

2. 经过本项目的实施，减少或避免重复机械的练习，切实减轻学生过重的课业负担，，掌握科学的学习方法，并培养学生发现问题、分析并解决问题的本事。

研究的资料：1、分析学生的订正作业现状与不及时订正作业的各种原因。

2、讨论并制定出及时订正作业的要求。

3、寻找各种提高学生数学作业订正有效性的措施，培养过程中分层进行，持续观察各类型学生的行为，并做好记录。

研究方法：1、运用代币制原理，进行正面强化。

2、分年级段研究，1-2年级为低段年级，三四年级为中段年级，五六年级为高段年级。

3、自然观察法、问卷调查法、行为研究法、个案分析法、经验总结法。

研究对象：小学1-6年级学生、

（1）进行课题申请、论证，

（2）设计调查表，分析调查研究学生订正作业的习惯，做好前测工作。

（3）制定课题研究方案。

（4）实验尾声，进行实验后测，检验实验成果。

在实施培养学生订正作业习惯的小课题中，给教师的执教行为和学生的学习行为带来了一些可喜的变化。

先说教师行为的一些变化。原先教师批改完学生的作业后及时返还给学生，学生能否改错全凭学生自愿。学生能主动改错，教师心里当然很高兴。不能改错或不去改错也不会去深究。此刻教师会给孩子提出明确的改错要求，会检查学生的改错结果。对于没有能按时完成改错的学生，会找寻原因，

然后针对性地供给帮忙。在每次批改作业时，会有意识地查看前次作业的完成情景。这样在教师的坚持下，学生订正作业错题的行为也发生了一些可喜的变化。

再说学生行为的一些变化。经过一段时间的训练，绝大部分的学生有了自觉改错的习惯。他们养成了得到作业本后，先看教师的批改意见，发现有错及时改正。学习成绩本身比较差得学生改错困难极大，偶尔不能完成改错是自然的事。适当降低对他们的改错要求，只要能把力所能及的那部分题完成了就算过关，不要给这部分学生太大的心里压力。

最终说说教学效果的变化。因为教师和学生每一天都注重检查自我的教和学的效果，发现问题，及时改正。不要小看这样每一天改正一两道错题，久而久之，每一天都尽量地没有存留问题，所以带来了教学效果的可喜变化。上期我校数学组的期末考试成绩，在我们片区的五校联考中，各个年级基本是取得了名列前茅的好成绩。这不能不说是课题研究取得的一点小小的成绩。

值得说明的一点是，不要以为学生已经养成了良好的订正错题的习惯，就能够一劳永逸。事实证明，如果过一段时间，教师不在这方面提要求，学生的这个习惯会慢慢弱化的。所以小课题实验虽然告一段落，但对学生订正错题习惯的培养还不能结束，必须持之以恒地坚持下去。

七、研结论

如何培养学生及时订正的习惯呢？

首先，要分析学生不及时订正的原因：1. 不会订正，知识点不懂；2. 忘记订正，或没时间；3. 不想订正，反正教师未作要求，不检查。

然后，要耐心细致抓实学生的订正，促使其养成习惯。我谈

几点自我的做法：

其次，强调及时订正的重要性，讲清订正的意义和具体要求，每次学生作业前，提醒他们先订正再做。必要时，能够采取强制手段，或者小惩罚一下，让孩子们明白，作业错了必须要订正，否则就无法过关。

最终，在作业或试卷讲评过程中，一般要求学生用醒目的颜色笔如红笔进行订正，色彩比较鲜明，便于查对，也便于日后的复习。

重视订正作业的批改，批改作业时先检查前一次的作业，如有未订正的，暂时不改，叫来学生当面补完订正再批改。我常问：“你是愿意认真订正呢，还是要教师罚你重新做一遍？”百分百，他们会选择前者。

定期自查互查作业订正情景，一般我每隔两三周布置一次，能够让优秀生与学困生结对互查，或组成四人小组合作互查，避免不订正作业越积越多的现象。

这样做，刚开始可能会觉得比较麻烦，需要投入比较多的时间和精力，但久而久之，学生就渐渐养成了及时订正的习惯。

1、存在的问题，以后注意订正作业要因人而异，分层要求，个别辅导要尊重个别差异。

2. 研究工作应进一步深入，应落实到提高教学成绩上来。

党建课题结题报告篇四

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

结题报告是一种专门用于科研课题结题验收的实用性报告类文体。它是研究者在课题研究结束后对课题研究过程和研究成果进行客观、全面、实事求是的描述，是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收的主要依据。一篇规范、合格的结题报告，需要回答好3个问题：一是“为什么要选择这项课题进行研究？”即这项课题是在怎样的背景下提出来的，研究这项课题有什么理论意义和现实意义。二是“这项课题是怎样进行研究的？”要着重讲清研究的理论依据、目标、内容、方法、步骤，讲清研究的主要过程。三是“课题研究取得哪些研究成果？”

补充：1开题报告的内容 开题报告主要包括研究背景、目的意义、成员分工、实施计划、可行性论, 预期成果及其表达形式等，其中实施计划是开题报告的主要部分。研究背景即提出问题，阐述为什么要研究该课题的原因。如“嘉兴市区南溪路绿化现状的调查”的课题背景中这样写道：“……城市面貌日新月异，植树造林搞得热火朝天。但由于重植轻管，部分市民缺乏社会公德，破坏绿化现象时有发生，令人痛心。因此，杜绝不文明行为，保护绿化成果已成为亟待解决的热点问题。”目的意义是指通过课题研究将解决什么问题或得到什么结论，而这一问题的解决或结论的得出有什么意义。如“水葫芦泛滥与生物入侵”研究课题的目的意义是“通过对水葫芦泛滥与生物入侵的课题研究，了解水葫芦的生物学特征、生活史、泛滥成因及防治对策，初步学会调查研究、对照实验、资料收集和处理等方法，增强人们的环保意识和社会责任感，培养学生团结合作、坚忍不拔和自主探索的精神。”有时也可以将课题的研究背景和目的意义合二为一。成员分工是指课题组每个成员在研究过程中所担负的角色和应完成的任务。如组织协调、资料搜集和处理、撰写报告、外出调查、拍摄等等。而结题报告则侧重于回顾过程和评价成果。从应用写作的角度考察，课题结题报告可以分为标题、前言、正文、结尾和附件等5个部分。

一、结题报告的标题：

课题名称和文种——结题报告。

二、结题报告的前言：

简述课题概况，包括课题来源及级别、历时，对课题成果的总体评价及作用意义。

三、结题报告的正文：

主要包括三个部分。(1)课题的一般情况，阐述列题的背景；指明课题目标、研究思路及原则；说明研究历时及阶段，并分析各阶段的主要工作和特点。(2)课题的研究成果，简要阐明本课题的基本观点及其逻辑联系；着重揭示本课题的特色和创新之处；强调本课题与实践的关联性，乃至在实践工作中应用的阶段性成果。(3)课题的评价意见，自我评价——根据国内外、所在地区和同类单位的理论研究和实际工作的现状，对本课题的地位给予正确的定位，并揭示本研究成果的作用及前景。专家评价——综述专家对本课题的意见，并点明典型评语。实践工作者的评价——如果本课题在实践中已有应用端倪，则可给出实践者的反馈意见。四、结题报告的结尾：

对与本课题相关的问题，指出进一步探索的方向；对本课题的应用推广等问题，表明课题组需作出的努力。结尾的写作应视情而定。

党建课题结题报告篇五

自主学习于上世纪五六十年代率先兴起于西德，后风靡于欧美，现已被广泛应用于全球的中小学教学实践。我国虽自古就强调学生的自主学习，有“不悱不启、不愤不发”之说，但作为一种教学方法，远远没引起人们的重视，直到国家提出新课标新课改以后，才在国家课改实验区进行学生自主学习方法的实践，我们作为国家第二批课改实验区的学校，在

积极推进课改工作中就发现了一个新的问题，农村中学生学习资源匮乏，无法上网查资料，如何实施自主学习，如何培养他们自主学习的能力，就成了摆在我们农村中学教师面前的一个首要问题，于是自20xx年6月以来，我们学校语文组全体教师吴惠平同志的带领下进行了《农村初中语文自主学习能力的培养》这一安庆市级语文课题的实践研究，本课题分现代文阅读、文言文阅读、写作、口语交际，综合性学习和总复习教学等五个方面的内容研究，我本人所做的是总复习和文言文阅读两方面自主学习的课堂实践工作。

二、理论依据

1、建构主义理论

建构主义认为自主学习能力，包括自我筛选设定目标，自我寻找学习内容，自我确定学习方法与途径以及自我管理学习过程是素质教育在个人能力开发上最重要的目标。

2、儿童心理学理论

在全面推进素质教育的今天，学生创新精神被放在了首要地位，这就要求我们必须尽快地把学生从过去单一接受型学习方式中解放出来，推上多元化轨道。

3、体验成功原理

在现实生活中，无论是成年人还是少年儿童都有成功愿望，而且都希望得到他人认可。成功是儿童心理发展的需要，多次成功体验可以促进儿童学习兴趣养成以及学习积极性提高，这里所指“成功”是学生个体主观能动性积极尝试的结果，是生生合作互动，师生合作互动共同提高的结果，体验成功是学生进行学习内驱力，是促进学习兴趣和学习的主动性、积极性产生的根本动力。

三、预期目标和效益

1、通过自主学习，充分发挥学生的主观能动性，调动学生学习的内在潜力和积极思维，个性思维，求异思维，张扬学生的个性，激发他们学习语文的兴趣和积极性，进一步提高他们的语文学习能力。

2、通过自主学习，改变学生语文学习的模式，变被动接受为主动钻研，使语文课堂教师的一言谈为学生的众言谈，激活课堂气氛，充分发挥学生学习的主体地位和作用，锻炼学生动手动口、动脑的能力。

3、通过自主学习，培养学生参与、合作、交流、竞争等现代意识形成良好的心理品质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，在学习中进步，在学习中提高，掌握正确的学习方法，变知识为技能，变能力为素质，从而全面的提高学生的语文素养。

四、研究的基本内容

1、研究学生自主学习的基本理论、宗旨、撰写有关论文。

2、研究学生自主学习的基本方法与模式。

3、研究学生自主学习与课堂教学形式转变的衔接。

4、研究自主学习与合作、探究的关系。

5、研究自主学习与教学内容之间的关系。

五、主要实验活动

20xx年5月——20xx年9月

阅读教学：整体阅读、强化预习

讲读教学：注重整体，以问题强化理解

20xx年9月——20xx年4月

阅读教学：整体阅读、重点感知

讲读教学：重点部分以问题促学（上示范课）

写作教学：增强课外阅读、记笔记

20xx年4月——20xx年9月

语文复习中的教师引导、自主整理

话题作文的写作（上课、交流）

20xx年9月——20xx年2月

归纳语文教学中自主学习的方法

读、写、练结合的习惯养成（问卷调查）

20xx年2月——20xx年10月

进一步培养读、写、练习惯的养成

20xx年10月——20xx年4月

归纳整理研究成果

提高学习语文的兴趣（讲座、经验交流）

20xx年4月——20xx年9月

归纳整理相关研究成果

相互交流经验、校内推广

撰写结题报告、申请结题

六、实验结果，教改之花盛开，课题研究结硕果

1、培养了学生的自主意识，通过实验，提高了学生学习语文的兴趣。调动了其内在的学习动力，引发了学生的积极思维，在承接课题研究任务后的两学年里，语文学科无论是在中考中还是桐城组织的学年调研考试中，成绩都较以前有了明显的提高，在安徽省组织的初中作文竞赛中连续两年获安庆市级奖励各四人。

科研结题报告·德育结题报告·课题结题报告·怎样写结题报告

2、培养了学生的合作意识

党建课题结题报告篇六

一、课题的提出

自主学习于上世纪五六十年代率先兴起于西德，后风靡于欧美，现已被广泛应用于全球的中小学教学实践。我国虽自古就强调学生的自主学习，有“不悱不启、不愤不发”之说，但作为一种教学方法，远远没引起人们的重视，直到国家提出新课标新课改以后，才在国家课改实验区进行学生自主学习方法的实践，我们作为国家第二批课改实验区的学校，在积极推进课改工作中就发现了一个新的问题，农村中学生学习资源匮乏，无法上网查资料，如何实施自主学习，如何培养他们自主学习的能力，就成了摆在我们农村中学教师面前的一个首要问题，于是自20xx年6月以来，我们学校语文组全

体教师在吴惠平同志的带领下进行了《农村初中语文自主学习能力的培养》这一安庆市级语文课题的实践研究，本课题分现代文阅读、文言文阅读、写作、口语交际，综合性学习和总复习教学等五个方面的内容研究，我本人所做的是总复习和文言文阅读两方面自主学习的课堂实践工作。

二、理论依据

1、建构主义理论

建构主义认为自主学习能力，包括自我筛选设定目标，自我寻找学习内容，自我确定学习方法与途径以及自我管理学习过程是素质教育在个人能力开发上最重要的目标。

2、儿童心理学理论

在全面推进素质教育的今天，学生创新精神被放在了首要地位，这就要求我们必须尽快地把学生从过去单一接受型学习方式中解放出来，推上多元化轨道。

3、体验成功原理

在现实生活中，无论是成年人还是少年儿童都有成功愿望，而且都希望得到他人认可。成功是儿童心理发展的需要，多次成功体验可以促进儿童学习兴趣养成以及学习积极性提高，这里所指“成功”是学生个体主观能动性积极尝试的结果，是生生合作互动，师生合作互动共同提高的结果，体验成功是学生进行学习内驱力，是促进学习兴趣和学习的主动性、积极性产生的根本动力。

三、预期目标和效益

1、通过自主学习，充分发挥学生的主观能动性，调动学生学习的内在潜力和积极思维，个性思维，求异思维，张扬学生

的个性，激发他们学习语文的兴趣和积极性，进一步提高他们的语文学习能力。

2、通过自主学习，改变学生语文学习的模式，变被动接受为主动钻研，使语文课堂教师的一言谈为学生的众言谈，激活课堂气氛，充分发挥学生学习的主体地位和作用，锻炼学生动手动口、动脑的能力。

3、通过自主学习，培养学生参与、合作、交流、竞争等现代意识形成良好的心理品质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，在学习中进步，在学习中提高，掌握正确的学习方法，变知识为技能，变能力为素质，从而全面的提高学生的`语文素养。

四、研究的基本内容

1、研究学生自主学习的基本理论、宗旨、撰写有关论文。

2、研究学生自主学习的基本方法与模式。

3、研究学生自主学习与课堂教学形式转变的衔接。

4、研究自主学习与合作、探究的关系。

5、研究自主学习与教学内容之间的关系。

五、主要实验活动

20xx年5月——20xx年9月

阅读教学：整体阅读、强化预习

讲读教学：注重整体，以问题强化理解

20xx年9月——20xx年4月

阅读教学：整体阅读、重点感知

讲读教学：重点部分以问题促学（上示范课）

写作教学：增强课外阅读、记笔记

20xx年4月——20xx年9月

语文复习中的教师引导、自主整理

话题作文的写作（上课、交流）

20xx年9月——20xx年2月

归纳语文教学中自主学习的方法

读、写、练结合的习惯养成（问卷调查）

20xx年2月——20xx年10月

进一步培养读、写、练习习惯的养成

20xx年10月——20xx年4月

归纳整理研究成果

提高学习语文的兴趣（讲座、经验交流）

20xx年4月——20xx年9月

归纳整理相关研究成果

相互交流经验、校内推广

撰写结题报告、申请结题

六、实验结果，教改之花盛开，课题研究结硕果

1、培养了学生的自主意识，通过实验，提高了学生学习语文的兴趣。调动了其内在的学习动力，引发了学生的积极思维，在承接课题研究任务后的两学年里，语文学科无论是在中考中还是桐城组织的学年调研考试中，成绩都较以前有了明显的提高，在安徽省组织的初中作文竞赛中连续两年获安庆市级奖励各四人。

科研结题报告·德育结题报告·课题结题报告·怎样写结题报告

2、培养了学生的合作意识

党建课题结题报告篇七

长时间来，数学教师在教学中都不够重视引导学生读数学书，其主要表现是：新授结束再让学生翻开书本，书本处于可有可无的地位；让学生读数学有关概念流于形式，概念的过程不予重视；教学中有的教师仅是作业练习时回到数学书上，使之如同练习册一般；学生对数学读书不重视，也不感兴趣等等。在我们的平时数学教学中很多教师总认为阅读是语文的事，培养学生的阅读本事、提高学生的语言叙述本事为广大数学教师所忽视。如上公开课不用教材，只用习题纸已成为一种风气。总认为一堂“好课”应当是：教学过程顺畅，教师起到了“导”的作用，学生“演”得也很投入，但往往忽略了学生的阅读。

可是，在平时的教学中大多会出此刻这样的情景：在应用题教学中，由教师读题学生大都能够理解题意；可是一到让学生独立完成时，往往错误不断。这也说明了没有阅读本事的培养，学生的数学本事是多么的苍白无力。为此我们提出了“数学课指导学生阅读课本的研究”这一课题。

1、让学生明确阅读数学课本的重要性

自学本事对于人的未来具有头等重要的意义，而阅读是自学的重要渠道，自学本事的**核心就是阅读本事**。

20xx年版数学课程标准已明确指出，教师必须注意“**指导学生认真阅读课本**”。课本是数学专家集结过去经验，在充分研究学生心理、生理特征、教育教学质量、数学学科的特点等诸多因素的基础上精心编写的，具有极高的阅读价值，是任何教辅用书替代不了的。所以，培养学生阅读本事的根本在于**落实数学课本的阅读**。

2、使学生掌握阅读课本资料的方法

阅读中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，运用多种思维方式进行感知、想象、分析、比较，确定、推理等。各类数学知识在阅读中的侧重点和思维方式都有所不一样，教师应指导学生逐步去感悟，构成技能。

3、培养学生养成良好的阅读习惯

(1) 独立思考的习惯。数学是思维的“体操”，阅读为学生创造了独立思考的机会。边读边思考教师布置的阅读思考题，边读边思考每个字、词、符号和图表的内在意义，边读边建立知识间的联系，找规律、抓本质，仅有进取、主动地思考，才能弄懂、学会知识，掌握思维方式，提高学习本事。

(2) 手脑并用的习惯

□a□划：划出概念、术语、公式、法则等，以便查阅和记忆；划出语句中的重点字词以便在适当的时候提醒自我；划出阅读中不理解的地方，以便质疑。画出直观的线段图、平面图形等示意图，变抽象为直观形象，帮忙自我分析题意和数量关系。

□b□算：数学知识是以计算为基础的，所以，阅读中，边看、边想、边算，在算中比较找规律、在算中尝试探索、在算中验证推理的结论等。

□c□操作：阅读中，依据教材供给的信息，亲自动手实际操作，能够使学生借助动作思维获得鲜明的感知。

(3)勤问的习惯。学生阅读中会产生很多的问题，教师要鼓励学生质疑。刚开始，有些学生不会提问题，提出来的问题往往是毫无意义的，甚至是幼稚的，但这是思维的火花，教师应善待，这样，学生才敢思、敢问，才会逐渐产生更多有价值的问题。

（一）认真设计，引导学生学会阅读数学课本

数学课本是教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，尤其是义务教育数学课本，其教学资料和例题的编排都是遵循以旧带新、由扶到放的原则，要引导学生充分阅读，让学生主动参与数学知识的构成过程，以培养学生在教师指导下自我动脑、动口、动手学习的本事和习惯。

1、教师示范运用数学课本，激发学生兴趣

针对小学生好模仿的特点，教师充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，认真阅读数学课本益处多，从而使学生产生认真阅读数学课本的愿望。

2、引导学生构成阅读数学课本的习惯

教师可采用扶——半扶——扶放结合——放的方法，对学生逐步提出阅读数学课本的要求，让学生在不知不觉中学会读书，掌握方法。

(1) 通读教材，初步了解资料概况。

(2) 细读教材。要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。

(3) 新授结束后，在学生作业前，教师要留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。这一环节不可忽视，学生这时读书，正是他们自我开展摸索学习方法的契机。

(二) 引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯

数学教师经常遇到学生第一遍做题错误较多的情景，有的教师往往把它归为粗心。然而细细分析，找找原因，就不难看出，大部分学生是在解题前没有认真读题。所以，要提高学生解题正确率，必须培养学生解题前认真阅读题目的习惯。

1、概念题的阅读

阅读概念题，要指导学生仔仔细细，一个字一个字地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数。

2、计算题的阅读

对计算题的阅读，学生是最容易忽视的，这也是造成抄错、算错的原因。所以，要提高计算正确率，除了计算细心外，还要注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数。

3、应用题的阅读

有相当一部分学生在做应用题时，没有认真读题，只大概地

看了一下，就开始做题，往往会做错。因为解答应用题时，阅读本事比计算本事作用更大，尤其是低、中年级学生尤为重要。所以在解答应用题时，能够边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

（三）精心设计读书方法，使学生愉快地学会读书，学会学习

1、充分发挥插图作用。如我们此刻新教材数学书上图文并茂，很是吸引学生。教师要引导学生根据书本上的插图、图旁的旁白思路，边读边讲，既使学生理解知识，又不觉得乏味。

2、设计不一样的读书方法。

数学课堂教学中落实素质教学，应突出个体独立学习与小组互助的作用。在按组学习讨论时，可采用组长提问导读，或提纲引读，也可像语文课那样分主角读数学书。对结语较长的概念、法则可分层读书，如个别读，小组读，团体读。对结语较短的概念、法则、公式、可速读速记，请学生读后立即背诵，进行强化记忆。设计不一样的读书方法，其目的在于调动学生学习的进取性，让每个学生都充分地参与数学学习，进而培养出良好的学习习惯。

本课题主要采用比较法进行研究，辅助以调查问卷等辅助方法

1、调查法：（1）以问卷、座谈等形式，调查了解学生对阅读数学课本的情景。（2）调查实验中期与末期学生的一些情景。

2、比较法：选择两个班级，比较班用惯用的数学课本使用模式进行教学，学验班严格按照课题的数学课本使用模式教学，

及时总结教学得失。

本课题研究大致分为3个阶段，研究时间为一年半，从20xx年3月到20xx年10月。

（一）准备阶段（20xx年3月—20xx年4月）

确立研究课题，学习有关理论，更新教学观念，初步制定课题研究实施方案。

（二）实施阶段（20xx年5月—20xx年11月）

根据方案有序地开展研究，搜集相关资料进行分析整理，对方案进行修改、补充，对方案及时调整，使课题研究有效、顺利地进行。

20xx年5月—20xx年8月：根据研究的课题制定详细的课题实施方案，并学习与研究课题相关的资料。

20xx年9月—20xx年11月：深入课堂，确定课题研究的基本步骤

1、启动阶段(20xx年9月—20xx年11月)：组建课题组，选择实验方法，做好各项测试与调查；构成研究方案，申报立项。

2、实施阶段（20xx年12月—20xx年9月）：课题组进入正常轨道，研究数学课堂中学生阅读数学课本存在的问题，分析问题的成因，研究出解决问题的策略及可行性方法。

3、总结阶段（20xx年10月）：全面总结课题研究工作，汇总研究成果，撰写结题报告，完成结题鉴定，进行成果展示。总结出数学课指导学生阅读课本的方法，构成一套相对完整的教学策略。

我们于20xx年11——20xx年11对《数学课指导学生阅读课本的研究》这一课题进行了深入的研究和探索，经过一年多的努力取得了令人欣喜的成果。在课题的研究实施过程中，我们注重做了以下工作：

1、了解数学课本的使用情景，找出问题的突破口

面向数学教师开展问卷调查，了解教师在数学课上使用课本的情景；面向学生开展问卷调查，了解学生阅读数学课本的情景；面向学生家长开展问卷调查，了解学生在家使用数学课本的情景。我们发现：大部分数学教师只是在新授结束后让学生翻开书本，让学生读数学有关概念也是流于形式，概念的过程不予重视；教学中有的教师仅是在布置作业练习时回到数学书上；学生对数学阅读不重视，也不感兴趣，很少拿出数学书阅读，在家复习时也不会阅读数学书等等。

2、抓住课堂，激发学生阅读数学课本的热情，帮忙学生养成阅读数学课本的习惯

(1) 小学阶段的孩子，模仿性最强，我们针对这一特点，教师上课时充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，从而使学生产生认真阅读数学课本的热情。

(2) 将阅读数学课本贯穿于整节课。一节课上课伊始，让学生通读相关教材，初步了解资料概况。然后让学生细读教材，要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。新新授时重点引导学生阅读教材中的例题。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，贴合各层次学生的实际情景，大多都是图文并茂的。在教学中注重引导学生经过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。必要的时候对例题进行适当的改编，使例题具有浓浓的数学味儿，又和实际生活相联系，贴近学生的生活，引导学生带有感情的解读图中和题目中的信息。新授结束后，

在学生作业前，教师留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。

(3) 在早读课上沙场练兵。早读是培养学生养成良好读书习惯的最佳时间。教师在早读上组织学生朗读数学课本，能够团体朗读、小组朗读、个别朗读，也能够多种朗读形式结合交替进行，从而充分调动起学生的朗读热情并逐步构成习惯。

(4) 引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯。

解答概念题，指导学生一个字一个字仔仔细细地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数；遇到计算题要求注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数；在解答应用题时，让学生边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

3、以数学课堂为主要阵地并延伸到课外，让学生养成数学课外阅读的习惯

习惯的养成关非一朝一夕能完成的，需要坚持和毅力，也需要校内校外的协调统一。教师主动与家长沟通，取得家长的配合和支持。教师给每一位学生制定一份检查表，提出阅读要求，由家长实施监督。

(1) 合理选用数学课外阅读读物

好的数学读物会潜移默化地培养孩子的数学兴趣，激发他们去思索、创造。数学课外阅读资料的选用不能求多，一般选择一两套高质量的课外阅读资料即可。当然还因人而异，一般来讲，对学习兴趣浓、学习有毅力的孩子，可选择略高于

该孩子水平的课外阅读，阅读面也可适当拓宽；对学习兴趣和不大、学习情绪不太稳定的孩子，能够选择略低于该孩子水平的课外阅读。

（2）合理选择数学课外阅读时间

家长需尊重孩子，和孩子共同商定阅读时间，可将时间大部分设在晚上或放学后，还能够利用双休日、寒暑假。鼓励孩子针对自我的学习、生活情景选择适宜的阅读时间，不能想读就读，不想读就长时间不读，要有计划，贵在持之以恒。

4、充分发挥评价的作用，让学生感受数学阅读的乐趣

阅读习惯的养成需要调动学生内在的情感、心智，而对小学生而言，评价更是影响学生的重要行为。合理、恰当的评价方式会促进学生阅读本事的发展，还能帮忙学生建立进取的学习情感。我们实行多元评价，使学生获得成功体验。

（1）评价主体多层，即学生自评、互评、小组评、家长评和教师评相结合。

（2）评价资料多层。对学生数学阅读的评价，一般从态度、习惯、数量、效果四个层面进行。能够定期请家长和学生共同填写“数学阅读反馈卡”，对每一天的数学阅读时间、是否主动阅读及读的效果作出评价。

（3）评价结果多层。要激发学生的数学阅读兴趣，让多数学生获得成功的体验，就要实行分层评价。我们分a□b□c□低、中、高）三个层应对照“数学阅读反馈卡”，根据阅读的质、量、效果等作出相应的评价，评出“数学阅读小博士”、“小书虫”，“数学阅读提高之星”，“欢乐阅读之星”等。

1、课题组成员在实践和研究中受益匪浅

本课题组成员积极参与教科研工作，主动学习教育教学理论，边实践边研究，经过思考、学习和总结，我们的教育思想转变了，教学理论水平和教学本事都有了长足的发展和提高，自身素质获得了较大提升。此外，我还撰写了一些有关方面的经验文章并在国家级教育期刊发表、在新余市征文活动中获奖，并且有2位教师由于表现突出被评为县优秀教师。

2、学验班学生在课研中愉快学习，学业成绩、学习本事得到提升

经过课题的研究，学验班学生逐步养成了数学阅读的习惯，对数学的学习兴趣也得到加强。在数学学习过程中，能自觉阅读数学课本，解题时能仔细阅读数学题目，我的学验班考试的及格率和优秀率都提高了。课外，学验班学生能主动阅读数学课外读物，加强了课外阅读本事和自学本事，养成了课外阅读的习惯。

3、经过课研，家长对数学课本的使用和数学阅读有了正确的意识。家长更关注孩子的数学学习和数学阅读，能主动配合孩子养成良好的阅读习惯，同时也更加配合班级工作。

数学课本是数学教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，重视引导学生学会读数学书，并在不断地读书中构成学生良好的学习习惯，掌握获取知识信息的科学方法，唯有这样，才能真正到达数学课堂教学的目标。

当然，培养学生良好的学习习惯，不是一朝一夕可完成的，它需要坚持不懈地循序渐进地进行训练和强化。学生一旦构成良好的读数学书的习惯，那么学生掌握学习数学的方法进而具备独立学习的本事才成为可能。

由于时间及自身水平等方面的原因，我们的研究还不够深入，在今后的教学及研究中，我还要多多设计有利于提高学生学习本事的环节，为学生的终身学习和全面发展奠定良好的基

础。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”这12个字充分概括了我们教学教研的'方向和精髓。在这浩瀚的教海中，我们仅有乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革中不断前行。

党建课题结题报告篇八

我们科研小组五位成员全部来自于电子信息学院2011级的电子信息科学类专业，队长是**，队员有*****;我们的指导老师电子信息学院空间物理系的**副教授，主要的研究方向就是空间物理。我们科研小组的课题是“电离层斜向返回电离图合成技术研究”。地球大气层在约80公里以上的热成层大气已经非常稀薄，在这里阳光中的紫外线和x射线可以使得空气分子电离，自由的电子在与正电荷的离子合并前可以短暂地自由活动，这样在这个高度造成一个等离子体，在这里自由电子的数量足以影响电波的传播。电离层斜向返回探测方法是一种在地面向上斜投射电磁波信号，并在同一地点接收回波的探测方法。它主要记录后向散射回波的幅度、时延、频率与时间的相互关系和散射回波的多普勒频谱，可用于监视远距离电离层的宏观状态，研究电离层传播信道特性。斜向返回散射电离图包含了大量的电离层信息，对研究电离层特性具有重要参考价值。通过项目的实施，我们认识到了电离层的物理特性是千变万化的，从而导致由电离层探测获得的电离图具有多变性，目前还不能完全利用这些信息。返回散射电离图的模拟能解读电离层结构和电离图特性之间的关系，为斜向返回散射电离图的反演提供了重要的参考依据。

一、项目选题的背景;

20世纪30年代，我国开始研究电离层。自20世纪40年代起，武汉大学就开始了电离层研究。1960年，龙咸宁在黄陂主持创立了我国首个电离层斜向返回探测站，并在1962年成功研制出我国第一部手动的电离层斜返探测仪。之后，由龙咸宁、

侯杰昌等教授主持，先后成功研制出简易手动斜返探测仪(1968)、电离层自动同步斜测仪(1978)和fxz(1980)实时选频系统。斜向返回散射探测利用电离层对信号的折射与反射，能探测到大范围的地物和运动目标，能够获得由频率和群路径决定的返回散射回波能量，形成斜向返回散射能量图。该探测机理能为短波通信预报资料，管理雷达频率，监测远距离的运动目标。高空电离层的等离子密度受到高度以及日变化，月变化，季变化，年变化，太阳周期变化的影响，从而影响到了电波的传播以及各种卫星通讯。电子系统工程日新月异，提出了各种各样的电波传播的问题，电波传播的质量直接影响到通讯、国防以及各种电子系统工程的运行效果，因此研究电波传播对无线电通信系统起着奠基的作用。借用斜向返回探测技术，我们可以对电离层中的电波传播问题有了更深入的理解和认识。

二、项目成员内部分工；

****：**专业知识掌握牢固。有深厚的数学知识储备，精通c++ ,fortran,matlab等编程语言。作为本次科研任务的负责人，刘祎需要从总体上把握、协调本团队的各项事宜，包括重大决策，人员调度，任务分配，资金管理等诸多方面，以提高整个团队的执行力、凝聚力，使本团队能够高效地完成各项任务。在具体的科研任务中，刘祎主要负责射线路径方程及编程，并获取有关的数据。

******主要负责相关电离层斜向返回探测技术以及对射线路径方程的求解进行编程，能通过设备实时得到电离层的数据，并收集相关电离层与电波传播的各方面资料。

******负责对射线路径数据的模拟与合成，以及图像处理。通过相关软件处理数据进而得到相关电离层电子浓度进而与实测数据进行比对。

******老师主要是为我们提供相关专业知识点拨和电离层斜向返

回探测技术实测数据，以及射线路径求解方程等。

三、项目的创新点与特色；

我们项目主要是利用武汉电离层斜向返回探测系统研究电波传播问题。首先我们利用电离层的iri模型，获得电离层的电子浓度分布规律，基于费马原理编写并修改射线跟踪程序，数值生成电波在电离层中的传播图像，并进一步研究电波在电离层中的传播规律。利用电离层斜向返回探测系统进行观测，将真实的射线路径与模拟的图像进行对比，验证斜向返回探测方法的可行性。我们项目的创新点是电离层斜向返回探测技术能有效并准确的测量出电离层中的各种参数。利用程序建模的方法模拟出电离层中均匀体的电子浓度分布以及射线在其中传播的不同特性。实验设计研究和数值模拟相结合的研究。

四、项目实施的进展情况与创新成果；

首先我们通过一段时间的学习，已经初步了解和掌握了一些有关电离层及电波传播的基本知识，并通过对iri模型的学习和利用，数值模拟出了一些不同模型的电子浓度分布图，从而了解了一些电离层的分布结构。其次通过不断地熟知射线追踪程序，我们已经在原有的程序上进行了修改和完善，讨论了在电离层背景环境下的射线的一些参数，如射线传播过程中的高度、初始仰角、到达地面的距离、射线的群速度及射线的频率之间的关系和在不同的电离层背景环境下的变化，并且获得了一些射线路径图和斜返电离图。

我们利用电离层的iri模型计算得到电离层电子浓度分布图；利用射线追踪技术在特定的电离层传播环境下合成了射线路径图，讨论在电离层背景环境下的射线的一些参数(如峰高、射线传播过程中的高度、初始仰角、到达地面的距离等)与射线传播距离的变化规律，进而探讨射线在均匀体中传播所受到的各种影响；利用电离层斜向返回探测系统对理论结果进行验

证，在这里，我们利用了武汉大学电离层实验室研制了一种新型电离层斜向返回探测系统—wiobss[]由于wiobss系统在非常小的发射功率下也能够实现远距离的电离层探测，在探测模式上，该雷达采用等间隔收发探测模式，不但能够实现无距离盲区的探测，而且还能够取得所用伪随机序列的最大增益性能这样使得我们的实验数据能够更加准确！

我们模拟了在一个固定的时间点固定的经度上，电离层中的电子浓度在纬度上的变化；在不考虑地磁场的影响下，在电离层电子浓度背景下射线在纬度上传播过程中距离和高度的关系；在不考虑地磁场的影响下，在电离层电子浓度背景下射线在经度上传播过程中距离和高度的关系；射线到达地面的距离与初始仰角和峰高的关系；射线在经度和纬度上传播过程中群路径与频率关系。

runge-kutta方法，对方程进行了求解。预测了不同电离层扰动模型下的返回散射电离图，得到的数据与实测数据进行对比，二者吻合很好。具体的成果将在结题报告中展示。

在结题后我们会将课题继续进行下去，以便取得更深层次的认识和理解，取得更好的成就。已经正式发表论文在《电波科学学报》增刊，并被第十二届全国电波传播学术讨论年会录用。

五、项目实施过程中的收获与体会；

其实，在项目刚开始时，很茫然，但我们在准备这个项目的时候就是希望了解并熟知我们的专业知识有哪些用途。因为对整个项目的了解程度有限，只是在周晨老师的指导下了解了一些皮毛而已。再着就是对做科研的过程很是陌生，所以在起步阶段大家都是手忙脚乱的，我们也是在这一阶段，对自己有一个充电的过程。我们阅读了很多有关的书籍和论文，比如说刘选谋老先生的《电波传播》[]j.a.拉特克里夫的《电离层于磁层理论》和清华大学俎栋林教授的《电动力学》等等，

感觉受益匪浅，了解了很多关于电离层和电波传播的有关知识，这其中有很多不理解的地方，但是在周晨老师的详解之下就明白了；在整个项目过程中，我们需要使用很多计算机辅助软件(matlab、mathmatic等)和熟悉众多计算机语言(fortran、c++、c等)，不论是以后做研究还是工作都非常有好处。

由于该项目数据量比较大，所以在处理数据时很考验组员们的耐心。我们在使用matlab画图时，有时需要导入几兆的数据，才能画出电离层电子浓度分布图，这不仅提高了我们对matlab的使用技术，还让我们知道了正确处理数据是多么重要，细心和耐心对于科研工作者来说，是必不可少的！

在为射线路径求解编程时，我们遇到了很大的阻力，不仅是因为专业知识的匮乏，更是编程能力的薄弱，不仅程序算不出结果，甚至经常出现各种不过bug无法解决，也意识到了计算机技术对于科研工作者的的重要性。在刚开始写程序时，我们需要对我们的整体项目有个宏观认识，程序的主体框架和结构非常重要，我们是通过时间以及经纬度来计算出该点实时的电离层电子浓度分布，了解我们的需求以及所要达到的目的才能写出好的程序，才会对整个科研项目带来帮助。对于射线路径求解编程的主体程序是由周晨老师提供的，因为这样就帮助我们整体框架弄好了，我们所要完成的就是实现具体功能，并使用该程序来计算出我们需要的结果。将我们的实测数据导入matlab画图时，要进行进行仔细的检查，核实，并且调试，错误重新带入数据，核实，调试，如此反复。因为如果其中一个数据出现了错误，最终的结果会很不一样，这样对科研很有坏处！

通过项目的完成，我们知道了随着科学技术的发展，电波传播正在进一步扩展研究和应用领域。例如，电磁波的生物效应、地震过程中的电磁现象的研究等，都有可能获取进展。

根据我们的科研成果，意识到了建立更加完善和更加精确的电波监测系统的重要性，这样才能获取更加完整的媒质和传播特性数据，总结出更加接近实际的数学模型，利用电子计算机，迅速提供环境数据和电波预测数据。同时，随着专业知识的加深，在做科研的同时需要更加密切地同地球物理、空间物理、天体物理、大气物理等的研究相结合，这样更能发挥电波传播在这些物理研究中的作用，只有这样，才能最大化的体现电离层与电波传播对于整个世界的意义。

尽管在途中遇到的一系列的困难，有时候想放弃，有时候彷徨有时候浮躁，有时候迷茫，太多的难题摆在我们的面前甚至有时候让我们不知所措，比如fortran大家不熟悉，matlab画图没学过，电离层知识知之甚少，斜向返回探测技术更是么怎么听说过，还好通过周老师的指导帮助，同学们的支持下，朋友们的鼓励下，最重要的是大家不懈努力之下大多数难题(不管在技术上得还是在心里上)大家都克服了。

经过一年周期的学习，实践提高了我们独立解决问题的能力，培养了团队合作精神，并了解电离层对于整个地球的重要性，增加了对电波传播的了解，使我们对自己的专业有更深地了解并激发我们了的学习热情，更好的为创新增添想法，并加强对理论知识的进一步理解，同时还培养团结合作能力。