

思想道德与法治的总结与体会(通用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

思想道德与法治的总结与体会篇一

3月24日，在xxx参加了以“提升学生思辨力”为主题的道德与法治研修活动。在本次研修活动中，三位老师针对《我是一张纸》这节课进行了现场讲课展示，令我印象深刻。

8

现象，让学生思考该现象背后所蕴含的道理，再通过一组组数量的对比，让学生进一步深刻体会到即使每一个人只浪费一张纸，对这个社会也会造成巨大的影响。

在后半堂课中□xxx引导学生说出自己想对“纸”说的话，通过让学生自己思考，自由感悟，将本节课所思所想与自身生活实际相结合，在生活当中做到真正的节约与利用。也只有这样，才能呈现出德法课真实的价值，启发学生的思辨能力。

在教学过程当中，学生如果具备一定的思辨能力，就能够促进其思维品质和语言素养的提升。因此，在课堂教学中，作为教师，要本着为学生发展的’思想，根据教学的需要，及时地设计有价值、贴近现实的思辨话题，引导学生针对思辨话题进行真诚地、有效地交流与对话。我相信经常进行这样的练，一定会有助于学生思辨能力的培养和提高。

思想道德与法治的总结与体会篇二

随着教研的深入，结合我们德法课本身的性质，我们认识到“议题式”并不单单是整节课教师提出一个个问题，让学生思考、回答，而更多的是要让孩子围绕一个话题，展开课堂的研究、交流。那么针对《我的苦与乐》这一框题，怎样来体现我们这一研修主题呢？通过教研，我们从课本中两个小朋友对待纸张不同地表现入手，引发学生思考，生活中，哪些行为是浪费纸张的行为？哪些行为是节约用纸的行为？教会孩子去辨析自己的行为是对还是错。如果当孩子提到研究中浪费纸张的行为时，我们就顺势引导全班学生围绕着现实生活中，自己或他人浪费纸张的行为，去思考、去辨析。在整个过程中，就需要教师的提升、引领，抛出重点问题引发孩子继续去思考、分析，更多的去辨析自己的行为。在整个教学过程中，对教师基本功也提出了更高的要求。教师要善于联系生活，找出能引起学生思辨点的话题，引发学生思考、辨析，通过自己的观察、探究和交流，结合不同的视角，“问一思一辨”相结合，最终得出自己的结论，并勇敢地表达出来。但是，我们也发现，在教学中过多的想呈现对学生思辨力的培养，对于二年级的研修主题“后疫情时代小学生公共环保意识的提升”在课堂上的引导还有待于进一步加强。

当然，对于这一主题的探讨我们也是刚刚起步，还需要在后续的研修中不断的总结经验，积累成果。随着片区研修展示活动的结束，新一轮的研修即将开启，期待与五片区的所有老师同行。

思想道德与法治的总结与体会篇三

阳光春日，万物欣欣以向荣。在这充满生机与活力的大好春光里，第五片区道德与法治研修活动带着学生对知识的探究、老师对课堂的精心设计在xxx展开。

首先，非常荣幸能够在这次片区研修活动中出课，在磨课的

进程中由衷感谢耿校和xxx的指导和帮助，让我能够找到课堂教学中存在的问题，并能有针对性地逐步改正自己的教学，让自己发展和前进。通过此次出课，我对“学为中心，素养为本”的教学宗旨有了初步的熟悉，正如耿校所说教学就是“唤醒和激励”，要唤醒学生，激发学生研究的主动性，教师本身就要做一个充满活力和激情的人，能够以自己对学科的酷爱感染学生，而不是以教师的思维牵着学生走。学生“负义务，有爱心的生活”这一学科素养的提升，不是靠教师的知识灌输就可以实现的，而是以问题为引导，让学生从生活中去发现，在表达中对比考虑。此外，老师作为一个引导者，要对学生的回答举行总结和提升，而不是流于重复学生回答这样浅层的阶段，这种课堂的掌控需要在平时的课堂中磨炼。

其次，我认真观看了xxx和xxx的出课，两位老师在教学时都充满对教学的热情和对学生的热爱，对教学环节的把握都非常明晰，了然于心□xxx在课堂上化作纸精灵，为孩子们营造了一个充满童话色彩的课堂，在教学时将生活中浪费的纸量化，让学生对浪费有直观的认识，让孩子在与纸精灵的互动中懂得节约纸、爱惜纸□xxx在课堂中引导学生从身边的浪费行为出发，思考纸浪费带来的危害和节约纸的好方法，最后倡议书的处理让孩子们能够做节约纸的宣传员，更好地节约用纸，让思想变为行动。

最后，学生是研究的主人，也是课堂的主人。没有完美的课堂，但好的课要能够激发学生的研究自主性和研究后实践的主动性，让学生在问题中思考辨析，在问题中寻找真正属于自己的知识。

思想道德与法治的总结与体会篇四

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》材培训。上午，我们观看了xxx部长的视频，让我们

充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了xxxxxx老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对教材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的研究，不同于一般的书本研究，而必须是在生活中向生活研究。向生活研究，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活研究的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活研究的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活研究，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、研究和向往中呈现与绽放出来的。

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目标是通过典范活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏理性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的批示》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16

课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中研究，但模拟特定情境，通过演的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

“以人为镜，可以明得失。”榜样研究是人类研究，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要研究方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中研究行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种研究意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师研究的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补研究。

在榜样研究中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与

法治》这一门课，让孩子们在快乐研究中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课程做到“功在当代，利在千秋。”

思想道德与法治的总结与体会篇五

思想道德法治是每个大学生必修的一门课程，它对于我们建立正确的价值观、明确社会责任以及加强法律意识具有重要意义。我认为，大一思想道德法治课程的学习不仅是为了通过考试，更是为了塑造我们良好的行为习惯、培养我们正确的道德观念。在这门课程中，通过学习和讨论，我深刻领悟到了人与人之间的关系、道德与法治的关联，从而对自我成长和社会发展产生了深远的思考。

第二段：大一思想道德法治对培养正确的价值观的作用

人的一生中，价值观起着举足轻重的作用。大一思想道德法治课程通过教授伦理道德理论和实践案例分析，启发我们对道德观念的认识和思考。在这个过程中，我渐渐明白了人的行为应该受到道德规范的约束，良好的道德行为是社会稳定和谐的基石。在日常生活中，我们应该树立正确的价值观，追求道德高尚的行为。同时，这门课程还教会了我们尊重他人的差异，要善于体察并满足他人的需求，树立起互助合作的精神和平等友善的态度。

第三段：大一思想道德法治的法律意识教育

法律是社会治理的基石，是保障公民权益和社会秩序的重要依据。大一思想道德法治课程重点强调了法治观念的培养，启发大家了解和学习法律知识，培养法律意识。通过案例的讨论和分析，我们深入了解了法律对人们行为的规范和制约，明白了法律的内在逻辑和意义。这使我懂得，在面对问题时要首先考虑它与法律规定之间的关系，要从法律的角度思考问题，以法律的界限来规范自己的行为。

第四段：大一思想道德法治对个人成长的启发

大一思想道德法治课程的学习不仅仅是为了知识的掌握，更是为了培养我们良好的思想品质和道德修养。在这门课程中，我们不仅被告知什么是正确的行为，更是教会了如何判断和选择正确的行为。我们不再是被动接受价值观念，而是能够主动思考和判断，形成独立的世界观和人生观。这对我们个人的成长来说是非常有益的，使我们更加理性、独立和自信。

第五段：总结和展望

通过大一思想道德法治课程的学习，我深刻认识到了道德对一个人的重要性，明白了法治是社会稳定和谐的保障。同时，我也意识到自己在道德修养和法治素养方面的不足之处，明白了自己的不足和需要改进的地方。因此，我希望能够继续加强对思想道德法治的学习和理解，在实践中不断提高自己的道德素养和法治意识，为建设和谐社会贡献自己的力量。

通过大一思想道德法治课程的学习，我在思想、道德以及法治方面都有了很大的收获。这门课程不仅是帮助我们建立正确的价值观，同时也对我们的个人成长和社会责任有着深远的影响。我相信，随着大一思想道德法治课程的深入学习，我们大学生能够更加明确自己的人生目标、形成正确的价值取向，并能够将这些思想转化为实际行动，为创造一个更美好的社会而努力。