

2023年高三物理工作计划(大全9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三物理工作计划篇一

第1周迎接期初考试，模拟考的阅卷、讲评

第2周第一章描述运动的基本概念匀变速直线运动规律

第7周圆周运动生活中的圆周运动专题：圆周运动的临界问题
章习题课

第8周第五章开普勒定律和万有引力定律宇宙航行和经典力学的局限
章习题课

第9周第六章功、功率动能和动能定理

第12周带电粒子在电场中的运动（一）带电粒子在电场中的运动（二）
章习题课

第13周期中考试

第15周描绘灯泡伏安特性曲线电阻的测量、多用电表测量电源电动势和内阻

第16周章习题课选修3—1第九章磁场、磁感应强度和磁通量
磁场对导线的作用力

第17周磁场对电荷的作用力带电粒子在匀强磁场中的运动带

电粒子在复合场中的运动

第18周章习题课选修3—2第十章电磁感应现象、楞次定律法拉第电磁感应定律电磁感应规律的综合应用1（电路与图像问题）电磁感应规律的综合应用2（动力学与能量）

第19周互感和自感、涡流章习题课选修3—2第十一章交变电流、描述交变电流的物理量

第20周变压器电能的输送章习题课

第21周选修3—2第十二章传感器及其工作原理实验：传感器的应用实例

第22、23周期末适应性练习期末考试

高三物理工作计划篇二

无非是复习知识点、完成作业、写练习册。而考试考练习册上原题的概率是多少呢？几乎是零。出题的人肯定比你比你每天在做什么。

因此我们复习的重点，并不是花时间研究练习册上面的题目，而是背后的知识点。高中物理章节很多，但是脉络清晰，章节之间的联系非常明显。学习每一章，就要把这一章的知识点和考点弄清楚。我们要从做的题目中总结方法和模型。

比如：在动量一章，知识点只有两个：动量定理和动量守恒定律。那么考点在哪呢？动量定理有两个易错点：合力与速度变化。我们经常把物体受到的一个力当做合力代入公式，还有就是经常忽略速度是矢量，把速度的大小直接相减。考虑到这两个问题，动量定理的应用就不会出错。而动量守恒定律，考察的是动量和能量的综合应用，在相互作用前后，系统的动能有三种情况，减少，不变和增加。从三种情况入手

研究问题，可以解决大部分动量能量的综合题。

如果我们能把每一章里面这样的对知识点的考察规律都摸透，将极大地提高解题的速度和正确率，也能从茫茫题海中摆脱出来。

做到这一点，需要注意以下方面：

1. 课堂一定要跟上老师的思路，做好笔记，老师讲课内容和例题里面一定包含有重要的信息。许多同学上课听讲不认真，回去花大量的时间做习题，但是由于方法掌握得不够，造成事倍功半。

2. 多做北京历年的模拟题和期中、期末考题。这些题目是由各区的教研员出的，参考价值很大，很多高考原题就改编于此。市面上出版的绝大部分练习册基本都是高考真题和陈年烂题的堆砌，几乎不可能再考，因此参考价值有限。

3. 对做过的题目进行归类，特别是仔细研究做错的题，整理一个错题本。尽量能总结出每章的知识结构和常考模型。

4. 如果感觉实在吃力，不妨参加课外的辅导班。课外辅导班分两种类型：大班和一对一。可根据自己的情况进行选择。

做到这几点，成绩自然会提高。

高三物理11月至1月复习计划

这段时间，将会讲完所有电学的部分，其中的重点是电场、磁场和电磁感应。这里面会涉及非常多的综合题。我们应当从两方面入手：第一，把基础知识理解透，特别是电场中的一些基本概念和它们之间的联系。第二，多做综合题，特别是往年的期末考试和模拟考试，训练自己分析复杂问题的能力。

物理学习，需要的是长期的努力，几乎很少有速成的例子。如果想在高考中取得好成绩，一定要从现在开始，努力地学好每一个章节，把握解题规律，才能在高考中十拿九稳！

高三物理工作计划篇三

头脑最为清醒，体力也很充沛，这是学习的黄金时段，是记忆的最佳时间，可安排难学习难掌握的内容。

例如，可以利用这段时间来背课文、记单词和记公式，效果会非常明显，而且记住的东西不容易忘掉。

8□00□9□00

短期记忆效果很好，进行突击记忆，学习可事半功倍。

13□00□14□00

这一阶段是午休的最佳时间。午饭或容易感到疲劳，如果休息调整一下，可养精蓄锐，下午学习的效率会更高。不过午休时间不宜过长，半小时即可，不宜超过1小时。

15□00□16□00

休息后精神状态较好，此时长时期记忆效果特佳，可合理安排那些需“永久记忆”的东西。

17□00□18□00

高三文科复习注意事项

1、不要妄想在一个晚上把所有科目都复习一遍，那只会囫圇吞枣，没多大意义，根据自己各学科学习状况，把一周的六天分别定为语文日，数学日，地理日英语日等，一个晚上集

中精力攻一两门即可，千万不要贪多。要追求复习效率。

3、做题要讲究效率，会的就过，把时间放在不会的上。英语，语文准备一个小本本，一科个一本，随时记下不懂的，从背面开始记你不熟悉的重点三原则，三环节，备战法宝复习时切忌东抓一下地理，西抓一把历史、政治，结果是拆东墙补西墙，墙墙都漏。思维不活跃、能力不强是得不了高分的关键因素。

文综备考阶段的复习要坚持三个原则：

一是完整性原则，即每一天的复习、每一个时段的复习都要保证学科的完整性，按计划复习完一个学科再进行另外一个学科的复习，切忌东抓一下地理，西抓一下历史，结果是拆东墙补西墙，墙墙都漏；二是同步性原则，即同学们的复习计划一定要和学校教师的复习安排同步进行，切不可另起炉灶；三是适度原则，即练题要以过去几年高考试题为蓝本，不是越多越好。

从这三个原则出发，同学们在此阶段的复习要做到：

1、回归课本，夯实基础

基础知识不牢是高考失分的第一因素；思维不活跃、能力不强是得不了高分的关键因素。同学们应明确高考的内容要求，构建知识体系，概括基本观点，解决重、难、疑点，准确把握知识的内在联系，突出基础的核心内容。复习时不宜翻开即读，不妨先回忆某一阶段相关知识的标题，因为标题是“纲”，对这些“纲”的综合、归纳，便形成了知识体系。

2、关注现实，把握热点

把握重大现实热点问题，应了解事物的来龙去脉和前因后果、了解主要内容和典型具体的案例材料，运用相关的理论知识

分析说明。要突出把握体现地方性特色的重大现实问题。对现实热点问题要注重宏观把握，微观切入。

3、掌握方法和技巧

掌握解题的思路方法和技能技巧，首先要仔细审题，而且要审准、审透，提炼出有效信息；其次要训练答案语言的科学规范性，答题要抓住要点，使用学科术语，不要用夸张或者过分修饰的语句。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高三物理工作计划篇四

备课组内做到教学内容统一、教学进度统一、使用资料统一。团结一致，精诚合作。充分发挥集体的力量，使得备课组内教学、教研工作目标明确，计划详细，有条不紊。

认真钻研新教材，新课标。明确教学重点和难点，把“教学六认真”落到实处。针对不同层次的学生，采用分层教学的方法，做到有所为，有所不为。贯彻落实江苏省“五个严格”和苏州市“三项规定”，积极探索“减负增效”的新思

路，新方法。

1. 制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划。做到计划明确，任务、责任到人。

2. 明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷。吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势。充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率。

3. 集体备课

集体备课活动常态化。根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点。每周备课组活动内容明确，任务明确。布置作业、练习统一。编制练习任务分工到人，责任到人。

4. 提高课堂效率，减负增效

积极探索“减负增效”的新思路，新方法。研究学生的学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性。既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节。积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果。

高三物理工作计划篇五

学情分析 我教高三年级107班物理，人数76人，从学生学习情况看，高三面临着高考，社会的关注，父母的期望，老师的督促，同学的挑战，时间的紧迫，灵山中学107班的全体同学，个个刻苦学习，对物理学习的兴趣越来越浓。从课堂情

况看，没有学生迟到早退，更没有学生缺课，老师要求学时，个个全神贯注看教材，教室内鸦雀无声，讲时，认真听课，练时，只听到写字声。从学习能力上看，由于天资的差异，各位学生在高三以前对基础知识的掌握不同，因此，出现了有些学生，基本上没有能力自学物理，等待着老师的讲解，甚至讲了还是茫然，而另一些学生，自己有梳理知识的能力，对各类解题方法，胸有成竹，大部分的学生，通过学、点、测、评，才能得到提高。从学习成绩看，通过多次单元测试、月考，考题跟近几年高考试题相同，结果，平均分35分左右，优秀率0，及格率百分之十左右，差生率百分之十左右，虽然通过高三第一学期的教与学，大部分的学生都在不同程度上，得到提高，但是，本班学生人数多，对物理学习能力差异大。要做到人人超过全省平均，须百倍努力。

教材分析 根据学生的情况，本学期准备套三教材，第一套是山东出版社出版的新课程课本，也是我校平时上课的课本，它覆盖所有的考点，它用字、数、图的形式，形象地阐述各个物理概念和物理规律，对于差生，重温教过的知识，加深理解有很大的好处；第二套山东出版社出版的《三维设计》作为高三复习教材，本教材以考纲为基准，以课本为依据，分成十多单元，先梳理单元的知识结构，再描述各个知识点的内涵与外延，接着对主体知识与前后知识的链接做详解，以例题的形式，揭示了各种解题方法，同时，有对应的练习，使学生通过练习巩固所学知识和熟练解题方法，针对大部分有基础的学生，提高对知识的运用有很大的帮助；第三套专题复习教材(自编)，以近几年高考题为依据，分解各种题型，总结它们的解题方法，以例题的形式，与学生共同分析，再由对应的题型进行测试，对好的学生，可以提高他们在考纲中，提出的五能，好处多多。

教学目标

知识与技：

成绩差的学生

- 1、通过对课本的再学习，加深对各个考点认识。
- 2、能运用所学知识推理、判断、分析问题。
- 3、掌握基本的解题方法

中等学生

- 1、通过复习熟悉所有的考点。
- 2、能梳理各个知识之间的链接，掌握它们的内涵与外延。
- 3、会运用知识解决物理问题，熟练推理、判断、分析问题。

好的学生

- 1、熟练掌握各个考点。
- 2、熟练区分各种题型，一看很快就进入题景，理解题意，方法胸有成竹。
- 3、熟练掌握考纲中，提出的五能，且熟练应用解决各种物理问题。

过程与方法

- 1、通过复习过程，渐渐感悟出对物理知识的网络梳理，表格梳理，纲目梳理等等方法。
- 2、通过大量的做题，形成自己独具一格的解决问题的方法。
- 3、通过与同学，与老师之间的互动，学会交流手段。

情感、态度与价值观

通过各种练习，产生好奇，引起兴趣，寻根究底，生成方法，从成功解决问题中，享受学习的快乐，从艰苦的学习中，感悟科学家研究的辛难，从而更热爱科学，从解决生产生活的实际问题中，体现出物理的价值。

方法

高三备考。按轮次复习，已经被大多数高三教师认可。有些老师一轮复习，有些老师两轮复习，有些老师三轮复习。甚至，有些老师还进行四、五轮复习。

无论多少轮复习，复习的依据都离不开考纲，以及学生对知识的理解能力和掌握程度，最后一点显得更加重要。学生认知不同，复习的轮次也不同。下面就这个问题谈谈自己的见解。

一轮复习 选用课本为母本，以章节复习为主，针对基本差的学生。就是对某个科目，平时各类考试分数都在40分下的学生，说明他们对该科目，自学能力差，遗忘快，几乎不知从何学起。因此，对这类学生不能急于求成，欲速则不达。我们应当以讲解为主的教学方法，同时，引入一些根本的应用类型，放慢复习速度，让学生慢慢模拟老师的方法，日积月累，渐渐掌握考点的基本知识，成绩就会自然而然地得到提高。时间，从高三开始到高考前半个月。

二轮复习 选用课本加复习资料为母本，以单元复习和版块复习为主，针对中等学生，就是对某个科目，平时各类考试分数都在41到70分的学生，他们已经具备一定的自学能力，记忆力很好。第一轮，以单元复习，让学生自学，教师走动指点，每单元都要进行测试，根据考试情况，进行分析，特别是针对多数学生做错的方地，认真讲解。再出一些对应的练习，让学生练习，直到学懂为止。时间，高三上个学期。第

二轮，版块复习，在学生学好各单元知识的基础上，把知识进行串联，分为更大的知识间空，通过本轮的学习，使学生懂得各种知识归类法，提高学生的综合能力，知识之间的渗透应用。时间高三下个学期。

三轮复习 选用课本加复习资料为母本，以单元复习、版块复习、专题复习为主，针对成绩好的学生，就是对某个科目，平时各类考试分数都在71分以上的学生，他们有很好的自学能力，极好的记忆，第一轮，单元复习，以测试为主的复习方法，先测后公布答案，由于学生有能力自己解决任何问题，所以，这一轮，老师编制试卷和做一些指点，时间，高三上学期15周。第二轮，版块复习，把知识进行串联，分为更大的知识间空，通过本轮的学习，使学生懂得各种知识归类法，提高学生的综合能力，知识之间的渗透应用。时间上个学期后5周。第三轮，专题复习，对高考热点、难点问题，进行分类复习，针对各个专题做对应测练，让学生通过练中感悟，总结出各专题解题方法，提高考纲中提出的“五能”。在高考中，无论遇到什么样的题，都能应付自如。时间，高三下个学期。

措施

我们无论做任何事，都有解决事情的方法与技巧。同理，考试也有它的方法与技巧。

先易后难 从小学开始参加考试，老师已经教我们的方法，既是古老的方法，又是流行的方法，更是成功的方法。具体操作是：按顺序阅读卷面上的题目，某道题，一看就非常熟悉，且解题的模型已经在自己的大脑呈现，说明这道题是易题先做，并且要做准；某道题，读了一片，感觉到一知半解，可见这道还有希望解决，先把易题做完再解决；某道题，读了一片，还不知道所以然，本题对你来说是难题，先放下，有时间，最后再做。

分析：由产生感应电流. 电动势的条件，可知被实验否定的是a□应选a

点评：本题有三百字左右阅读量很大，按常规的方法阅读整道题后再解这道题，需要的时间为四五分钟，假如你“精”已经确定这道题a正确，就不需要阅读bcd答案，需要的时间就只有两三分钟。本题告诉我们在考试中，不仅是运用物理知识解决问题，还有注意考试的技巧。

少得比不得好 根据海南省近两年高考，物理多项选择题，每道题四个答案，都是两对两错，全部选对的，得4分；选对但不全的得2分；有选错的，得 0 分。想拿一半不难，因为概率高，四个答案两个对，一般必有一个容易选，即使你不理解这道题，只选一个对，也不难，再加上运气好的话，拿2分轻而易举。象这样的题，有把握的全拿，没有把握的选一个答案，拿2分，再多选，有可能2分变为0分，不合算。

写上去比不写好 计算题，有一些题，看起来，不知道从何做起，仅仅糊里糊涂知道它可能用到某些公式，最好是把公式写上去，写对了，说明你还懂一点，可以给一些分数，不写，肯定0分。

显然，考试不仅考学生的水平，而且考学生的应变能力

高三物理工作计划篇六

物理课本教学任务已经完成，结合我校学生水平低的现状，从打好基础提高考试能力着手，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取有几位同学物理高考成绩达到60分以上，高考平均成绩达到30分。

（一）教材分析：根据课程安排，秋季要完成一、二轮复习的教学任务，按照教务提供的《步步高》夯实基础，查漏补

缺，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

（二）学生学情分析：这届高三学生是我到学校来理科人数第一次超过了30人，其中有4位女同学。学生对物理知识的求知欲望，但学生缺乏自我控制能力，大部分学生课堂上在睡觉和玩手机，不能和教师互动，全学期几乎不交作业。物理公式几乎不记，课上不动手就等老师讲解的几个题。因此谈不上独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题等。

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

其中完成：专题复习分项突破；高考分析能力引导；模拟试卷讲评；能力检测。

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力从而及时总结经验找出不足做好充分的准备迎接高考。

1、面向全体，分类分层次指导。从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2、抓好基础教学，注意能力的培养。认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

第一轮基础复习：在9月10月。

第二轮专题复习：专题复习11月1月。专题一：力与运动；专题二：圆周运动；专题三：电路综合；专题四：电场与磁场综合；专题五：物理实验。每个专题安排两个周。

第三轮综合复习：2月3月。包括综合训练10次，模拟考试20次，回归书本，学生反思学、查漏补缺对照。

第四轮模拟考试：4月5月

高三物理工作计划篇七

以提高教室效率为工作方向,以探讨学生的实践能力和创新认识的培养为工作重点,以大力提高全组教师的整体素质为工作目标,结合学科特点,形成教学特色,提高教室教学效益。

1. 三段式教室模式教学研究,提高教室效率.

2. 开展小专题研究

1、本学期继续要求和组织全组教师学习教育教学理论,集体学习和自学相结合,并定期做好学习心得进行交流,通过理论学习,树立正确的思想观念,密切联系教学实际,通过理论的运用,增强主体认识和创新精神,切实解决学科教学中存在的主要问题,提高教师的教育理论素质。

2、高三物理教师研究20xx年高考要求,学习高考考试说明,明确高考方向,在强化学科基础知识、基本技能、基本能力的基础上,进一步加强学生综合能力的训练,力争完成学校下达的各项指标和任务,取得优异成绩。同时,高一年、高二年应加强课改理论的学习,形成共识,明确新课程目标,提高物理学科基础知识和基本技能、基本能力的培养,在会考中取得好成绩。

3、组织本组教师继续研究新教材,新教学大纲和新学科课程标准,明确要求,在全面学习交流的基础上,吃透课程标准和考试说明的要求,结合当前学科教学的实际,明确教学的方向与思路,继续探讨新的教学的模式与教学策略,扎实搞好教学,努力使教学质量上台阶。

1、要提高教学质量,则首先要抓好教师备课关,“细备课、精备课”,“备教材、备教法、备实验、备学生、备反馈”。要求教师课前花功夫多,课中运用现代教育技术思想、手段多,充分利用多媒体现代化教学手段,引导学生主动思维,参与教学机会多,课外有针对性地指导学生多,课中讲课少而精、课后布置作业少而精,转变“学会”为“会学”。

2、本期教研活动共10次,具体时间为每周四下午第6.7节,做到内容落实、时间保证,确定每人最好组内讲公开课一次,并做好评课、议课,每位教师留下详细记载和学习心得。

3、多交流,共提高,要求组内每位教师按学校要求每期至少听课20节,取长补短,充分挖掘潜力。

4、收集本组教师对教学工作的意见和要求,并向校领导反映、汇报教研活动及学科教学工作情况。

5、根据教研组工作计划所确定的教研专题组织教师学习教育学、心理学,新课程标准等理论,帮助广大教师转变教育思想,更新教育观念,形成与新课程标准相适应的教育观、教学观、课程观、考试观、质量观和评价观。

总之,我们物理教研组全体组员将在思想上与学校工作思路和要求保持高度一致,通过自身的不懈努力,用实际行动将新学年物理教研组的各项活动推向更高层次。

高三物理工作计划篇八

本届学生自进入高中学习以来,使用的教材是北京师范大学出版社出版的《高中物理》教材,此教材是以教育部20xx年普通高中物理教学大纲为依据编写完成的。该大纲突出了全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力的基本思想,这一基本思想也是高三教学中应该全面贯彻的教学思想。

高中的前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合学生的复习，编写了《高中物理总复习指导》一书，作为本学年的教学参考用书。本学期拟完成本书的第一章至第十二章的教学任务。

我们必须清醒的认识到我们这届高三学生的特殊点，这届是北京理综独立命题的第五年，理综的物理部分北京特色初见端倪，为我们进一步研究高考复习工作提供借鉴。我们学生的知识基础、学习能力有着较大的差异，即使是同一学校或同一教学班，学生之间的差异也会有较大差异。基于以上的客观原因，本届高三的物理复习工作要特别注意以下几方面的工作。

1. 面向全体，分类指导

认真学习高中课程改革和高考大纲有关文件精神，从学生的全面素质提高、对每一位学生负责的基本点出发，根据各校、各班学生具体情况，制订恰当的教学复习计划和目标要求，满腔热情地使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步，是每一位任课教师应尽的职责，是基本的师德要求，也是搞好高三阶段教育教学工作的基础。

2. 抓好“三基”，培养能力

高三年级物理属理工科选修课，本届学生要参加理综模式的高考，物理属于综合理科考试中的重要部分。任课教师应认真学习新的教学大纲与高考考试大纲，研究高考理科综合能力测试中物理部分的试题难度和特点，使高三的复习工作更具有针对性。

在整个高三阶段，对所有学生都应强调理解、掌握好基础知识、基本技能、基本方法，这是能力要求的基本体现。有系统地理解和掌握好基本知识、基本技能、基本方法是高三学习阶段的主要任务，也是能力培养的主要方面，因此对于课

堂例题与学生习题要精心筛选，不要求多、求全、求难。要重视学生独立阅读、独立形成物理情景或建立物理模型、独立分析物理过程、独立解决物理问题能力的培养，从中理解并学会运用基础知识、基本技能以求掌握基本方法，这一方面是教师备课和课堂教学的基本任务。同时，还要特别注意培养学生规范的解题书写格式和表达能力。为理科综合考试打下坚实的基础。

3. 研究教法、改进教学、教学相长

要认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，包括思维障碍与非智力因素的障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学生的学习积极性，尽可能把学生应该自己完成的学习任务（如整理知识、基本技能与方法的练习、对问题的思考讨论）交给学生自己完成，精心设计课时教学计划，充分运用现代化教学手段，提高课堂教学效率，减轻学生负担。

本学期共21周（20xx年9月至20xx年1月）。本学期计划完成《高中物理总复习》的第一章至第十二章教学内容，按实际授课18周计算，每周4课时，共72课时。

第一章质点的运动5课时

第二章牛顿运动定律6课时

第三章圆周运动万有引力5课时

第四章机械能6课时

第五章动量动量守恒定律9课时

第六章机械振动和机械波5课时

期中考试第十一周（11月6日—11月8日）

第七章电场8课时

第八章稳恒电流6课时

第九章磁场8课时

第十章电磁感应6课时

第十一章交流电电磁波4课时

第十二章热学4课时

期末考试第二十一周（1月18日—1月22日）

高三物理工作计划篇九

高考物理在考查知识的同时注重考查能力，并把对能力的考查放在首要位置。通过考核知识及其运用来鉴别考生能力的高低，但不把某些知识与某种能力简单地对应起来。

目前，高考物理科要考核的能力主要包括以下几个方面：

1. 理解能力 理解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用；能够清楚认识概念和规律的表达形式（包括文字表述和物理表述）；能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法；理解相关知识的区别和联系。

2. 推理能力

能够根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑

辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地表达出来。

3. 分析综合能力

能够独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件；能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系；能够提出解决问题的方法，运用物理知识综合解决所遇到的问题。

4. 应用物理处理物理问题的能力

能够根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论；必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。

5. 实验能力

能独立的完成表2、表3中所列的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价；能发现问题、提出问题，并制定解决方案；能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。

这五个方面的能力要求不是孤立的，着重对某一种能力进行考查的同时在不同程度上也考查了与之相关的能力。同时，在应用某种能力处理或解决具体问题的过程种也伴随着发现问题、提出问题的过程。因而高考对考生发现问题、提出问题等探究能力的考查渗透在以上各种能力的考查中。

(1) 培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

1、提高效率，精讲精练

本学期时间紧迫，需在效率上做好文章。首先，作为教师就要讲清楚内容，为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。而最终目的就是要培养能力。其次，本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、关注学生的自习课

学生能听懂教师讲解过程，并不意味着有能力自己解题，注重学生自学、复习能力的培养。但注重学生自学，并不是在自习课中放任自流或焦头烂额，而是教师要注重自习时间的应用，多花时间陪学生进行练习，在学生需要帮助的时候，及时出现引导其完成练习。

3、关注学生的心灵

与学生建立良好的师生关系;对思维灵活但不够努力的学生，要适当教导;对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生，要耐心。

2、为实现20xx年高考，本科上线人数力争达到16人(不含民

族预科线)，其中3人达到本科第一批入围线，5人达到本科第二批入围线，8人达到本科第三批入围线，专科高职上线人数要保持去年的水平奋斗。