

中学英语说课教案及(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中学英语说课教案及篇一

1. 本节内容在教材中的地位和作用

单词和句子的练习是外研社出版的primary english book review module unit 1的内容。

(1) 知识水平：在学习本课题之前，学生通过以前的学习和练习有了一定的基础。而且在前面的学习过程中掌握了学习方法和技能，加之在平时积累了很多与本课有关的生活的单词。这都为本课的学习提供了知识支持。

(2) 智力水平：五年级学生正处于好奇心强，求知欲旺盛，思维活跃的时期，认知能力和水平都有一定的基础。这为本课题的学习提供了智力支持。

《英语课程标准》指出：激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教学的基本任务。本课是复习课的第一单元，本课的核心是复习所学知识。虽说是以游戏的形式出现，但包含的内容很多，在认真分析教材的基础上，我针对学生实际，将本课时的教学目标及重难点确定如下：

1、[知识与技能] (1) 复习本册以及前几册所学过的单词，能说出几个包括职业、身体部位的名称、乐器、服装、国家、

运动、一日三餐、地点、玩具、一周七天、一年的月份、颜色、食物、字母、科目、季节、动物类的单词。

(2) 能用学过的短语说出每一天所做的事情。

2、[过程与方法] (1)运用游戏，让学生在玩中复习所学单词。

(2)培养学生灵活运用所学知识进行交流的能力. 3、[情感态度与价值观] (1) 培养学生注意观察和主动竞争的竟识。

(2) 激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心。(3) 培养学生的合作交流能力。

4、教学重点、难点及突破

本课是巩固所学知识，依据课程标准和教材内容，结合学生的情况，确定本节课的重、难点如下：

正确运用所学单词，并能用学过的短语描述一天所做的事情制定为重点，能让不同层次的学生都有所收获。难点：学生能运用第一部分的单词，组织句子描述第二部分，提高口语水平。在教学过程中，将利用多媒体技术、探究活动和评价反馈等方式对重、难点进行突破。

5、说教学准备

教师准备录音机、磁带、多媒体、卡片。这些教具的使用，为学生提供了培养语言交际能力的空间，促使他们积极参与到教学活动中来。

二. 说教法和学法：

为了更好地突出重点，突破难点，根据小学生好胜、好动、模仿力强、表现欲旺盛等心理特点，我主要采取了：

1、情景教学法：通过设置较为真实的情景，使学生产生身临

其境的感觉，激起学生情感上的共鸣，从而引导学生从整体上理解和运用语言，促进学生的语言能力及情感、意志、想象力、创造力等整体发展。

2. 竞赛教学法：根据学生争强好胜的性格特征，进行竞赛，激发学生兴趣，给学生创造外语语言氛围，培养学生集体荣誉感。3. 积极参与，善于合作。例如，本课设计了几个任务，操作简单，学生一定很感兴趣并且积极地参与其中，从而合作完成任务，培养了团队精神。

4. 小组学习法：每6-8人一组，可两两交流，也可自由选择，在互动中互相启发学生思维的碰撞。同时注意保证每个学生都有机会参与学习，培养学生与伙伴合作的意识和策略，提高人际交往能力。

依据课程标准的要求和学生的认知特点及认知规律，创设有利于英语教学的情境，强调学习的最终目的是掌握所学个类单词及运用。结合课程标准的要求和学生的情况，这节课我将通过五个环节来完成教学：创设情景——新知探究——课堂小结——巩固提高——课后练习。具体过程如下：

（一）创设情景，引入新课自由会话，学生在一个平等尊重的氛围中，他们的思维是放松的，敢于说、敢于参与教学。教师要真心诚意地把学生当成学习的主人，努力提高“导”的效果，让课堂氛围充满活力。因此，我在这个环节与学生进行朋友式的会话□good morning!boys and are you ?
hello.....不仅复习了旧知识，还渲染了学习英语的良好气氛。

歌曲导入，激发学生学习的兴趣激发学生参与学习的兴趣，是新课导入的关键。因此，在热身的时候，首先让学生以唱歌的形式去巩固所学内容，这样的导入能很快吸引住学生，同时还渲染了学生学习英语的良好气氛。

（设计意图：优美动听的歌谣营造学习的氛围，让学生自学

进入英语的世界，为下面的学习作好铺垫)

(二) 新知探究, 合作互动。

在小学英语课堂中使学生保持一种积极的紧张感，能够激发他们学习的外部动机，引发他们一系列的自主活动，促进外部动机向内部动机的转化□today, we are going to learn review module unit1于是我展示题目引入新课的学习。

引导：我们学过很多类的单词，你们能例举哪几类？通过引导明确本课的重点。1. 此时指导学生分组进行回忆。

设计过程中考虑到教材中安排的单词种类有点复杂，用时较长，且不利于照顾学生的差异。所以对这一环节采取了分组的形式让学生相互交流，同时让尽可能多的学生参与到活动中。（多媒体展示内容）

(1) 请学生分组进行回忆 (2) 展示学生不会的单词

(3) 集体读单词，（多媒体展示）

2. 活动一：刚才给大家展示了各类单词，现在我们要开展一个比赛，比赛分为必答题和抢答题，将学生分成若干小组，将我之前准备好的写有提示的卡片，例如□say four jobs/ say five parts of the body 等放在一个袋子里，让每一组的代表上来抽取一张作为必答题。回答完整的加分，不完整不扣分。其他小组可以抢答，答题完整加分，不完整扣分。必答环节完成后，进行抢答环节。教师抽取剩余的卡片并读出，个组进行抢答，答题完整加分，不完整扣分。最后以得分最多的组为优胜组，给予奖励。

3. 活动二：通过以上的练习学生能较好的掌握各类单词，这时可以增加活动一的难度，用连贯的句子去回答题板上的问题。为了让更多的学生参与进来，首先给学生一个例子，请

同学各自介绍，给较好的学生奖励。

（三）. 课堂小结

通过对知识的小结，帮助学生将本课的信息进行加工、储存，从而明确教学目标、重点和难点；对学生的表现进行总结评价，以评价促发展，培养小组团队精神，激励学生大胆开口，积极活动，为小组争得荣誉。

（四）. 巩固提高 引导：学习的目的是为了应用，下面请同学们运用本节课所学内容写一个关于家庭成员的职业介绍。

（五）. 课后练习

中学英语说课教案及篇二

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的

指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、整体设计目标，体现灵活开放

英语课程标准是采用通用的分级方式，将英语课程目标按照能力水平分成9个级别。同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。也就是每个级别都要以学生在上述五个方面的综合行为表现作为发展目标。

在谈到操作的灵活性时，首先得清楚一个问题，那就是分级要求不等于分年级要求，英语课程标准中的级与我们通常说的年级不是对等的关系。以前的英语教学大纲中对各年级的教学要求规定得非常清楚，但现在的英语课程标准采用的是分段管理的方式，即提出每个学段结束时应达到的基本要求，如二级、五级、八级，而其他级别则作为过渡级别，这样的设置有利于对各层次教学的指导，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，

灵活地确定各年级的教学要求，教学研究部门和学校管理层也应该用一种开放的心态支持小学英语教学为此所作的努力。

三、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实

践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

一、采用多种教学方法，激发学生的学习兴趣

1. 创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。教师要充分利用书中课文创设栩栩如生的情景，如：教对话happy birthday时，先教唱歌曲happy birthday□然后发头饰，让学生扮演对话中的角色。

2. 练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。如教了1—10 的数字后，我们可以让学生带来他们最喜爱的毽子，一边踢，一边数，学生们既踢了毽子，又复习了数字，一举两得。

3. 设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。如：设计“我是小小礼仪员”，让学生练习已学的礼貌用语；设计“五好家庭演讲会”，让学生介绍家庭成员及父母职业；设计“苗苗艺校招生”，让学生谈各自的兴趣爱好等。这些活动充分发挥了学生英语学习的创造性，使他们的英语水平得到充分的展现。

二、借助各种现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程

1. 充分利用班班通英语教学音像资源，如图画、录音、录像等多媒体资源，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，以及体态语手势、动作、表情等的示范。

2. 多种媒体的运用能使教学变得生动、形象、活泼，极具感染力，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

3. 充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。

4. 多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对课时少的小学英语课尤为重要。

三、运用多种激励方式，鼓励小学生积极进取 小学生学习英语能否取得成功，很大程度上取决于学习的兴趣，小学英语教学应采取一切可能的方法，尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定，使他们喜欢学、乐于学。因此，教师要通过多种激励的方式，如：奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与、大胆实践，体验成功，有了成就感，就有了自信心。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步应该及时给予表扬。英语是基础教育阶段的必修课程，教师应该想尽各种办法激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

中学英语说课教案及篇三

小学英语教学工作想要做好就要狠抓课堂常规的落实和班风学风的建设，难么，今天小编就给大家整理了五篇优秀的小学英语工作总结，希望对大家的工作和学习有所帮助，欢迎阅读！

小学英语工作总结篇一

一个学期以来，我在本人的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严厉服从教学的五个环节，课前认真

备课，做到既备教材，又备先生，因材施教，致力实施课堂改革，踊跃探求小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发先生学习英语的兴味，造就先生学习英语的踊跃性，使他们树立学习英语的自决心，同时造就先生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。上面结合本学期教学实践总结一下教学状况：

一、师德体现

平时踊跃参加全校教职工大会，认真学习学校下达的下级文件，关怀国内外小事，重视政管理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。听从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，先生极易照样接受，很少去甄别，因而，我本着要对先生的终身担任，意识到必需要正视本人的言行。现身说法，才能为人师表。要求先生做到的，本人必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求先生这样做，本人却那样做，只能惹起先生反感，形成顽劣影响。我深信拥有瘦弱的人格档次，才能在先生中树立威信、失去敬重，起到榜样作用。

二、英语教学工作

我所任教的是三、四、五、六年级四个班的英语教学工作。我依据他们各自不同的特色因材施教，着重留意做到以下几点：

- 1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真钻研教材，力求精确把握重点，难点，并重视参阅各种材料，制订符合先生认知规律的教学方法及教学方式。留意弱化难点强调重点。教案编写认真，并始终演绎总结以进步教学程度。

- 2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发先生的求知欲，活跃课堂气氛，限制地让先生在轻松自

主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，始终地鼓励本人“english,icando”“english,icansay”

3、认真及时批改作业，留意听取先生的意见，及时了解先生的学习状况，并有目的的对先生进行辅导。

4、坚持听课，认真记录，踊跃参与评课，学习各组教师的教学经验，致力探求适合本人的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，扬长避短，收获不少。

5、重视教育理论的学习，把一些先进的理论使用于课堂，做到学有所用。半年来，我在学校开了三次公开课。经过开公开课，使本人的教学程度失去很大的进步，但也使我认识到了本人在教学方面的无余之处，半年教龄公开课遭到各位老师的好评。

以上就是我在本学期的教学工作总结。因为经验颇浅，许多中央存在无余，宿愿在将来的日子里，能在各位领导老师的指点下，取得更好问题。

小学英语工作总结篇二

回顾一学期的英语教学工作，我们以课改理论为指导，以英语教学为抓手，使各位教师在业务潜力上有了不同的提高。在这一学期中，我校教师追求教育内涵的发展，加强师资自培，坚持以学生发展为本，以学生课程开发为方向，以多元智能理论为指导，以课堂教学策略和整理学习为突破，努力推进教育改革的深入发展，并做了超多的教学实践、教学研究工作，现小结如下：

一、研究新课程理念，提高课堂效率

以教材为抓手，以教材改革、群众备课建设为重点，把新课程的标准、理念落实于我们的课堂教学中。开学初，我们认

真修订了课堂常规、备课、听课评价标准，学习、讨论、领悟新标准，人手一份，对照各自状况加以总结，提倡创设新型的师生关系，改革课堂结构，提高课堂效率。

二、以研促教，以研促改，以研促发展

实施新课程，首先教师要转变教书匠的形象，要学会以研促教，以研促改，以研促发展，这样才能在真正好处上体现教师是课程的参与者和开发者；其次要转变教学行为，从真正好处上实现教师主角转变；第三，从真正好处上体现学生的主体地位，实现学生学习方式的转变，培养学生创新精神和实践潜力。具体做法是：依据课改要求来制订教学计划；编写教案时将目标转换为可观察性、可检测性和可操作性；要进行课的设计；要上好课改课；教师要转变教学行为；课堂教学要实现学生的自主学习、探究学习和合作学习；课堂教学要营造一个既宽松和谐又生动活泼的学习氛围；要进行课堂教学评价（过程评价、构成性评价）；要进行课后反思。

三、加强青年教师培养、带教工作

加强青年教师的带教工作，把“传——帮——带”的工作融入到我校的师资队伍的建设中，为青年教师搭建平台，快速成长。我们平时利用课余时间用心探讨多样的教学方法，在教研活动中研究新的教学理念，大家竭力在教育教学工作上给予青年老师帮忙。几位青年老师从备课、上课、作业已逐步走向正规，融入学生中，教学成绩也有所提高。在教学实践课中，她们也有较出色的表现，课件的制作针对性强、效率高。在传帮带的教学中，青年教师茁壮成长，成为教学的好手。

四、无私奉献，爱岗敬业

由于学生英语基础较差，老师们都利用早、晚的业余时间义务为学生补缺补差。我们针对后进生的实际状况主动和家长

联系，集中教室补课、辅导，无私奉献，对学生就像对待自己孩子，不厌其烦的纠正他们在学习上的种种缺点和错误。为了能提高学生们的一分成绩，我们英语组的老师都有哑嗓子的经历。值得欣慰的是，学生的成绩都在不同程度上有提高。

五、本学期教研组取得的荣誉(略)

并且，组织各年级段学生参加英语贺卡制作比赛、四会单词句子竞赛和高段的阅读竞赛，透过这些趣味活动，提升学生学习英语兴趣，提高语言的综合运用潜力。

总之，我们教研组全体成员将不断提高自身素质，努力提高业务水平，争取让每一名学生都能成为祖国的栋梁！

小学英语工作总结篇三

一年来，自己踊跃投身于教育事业，听从领导分工。上学期负责了五年级(4)、(5)班的英语教学工作，本学期我又负责了五年级(4)、(5)班的英语教学工作。这一年来，我一直以勤勤恳恳、踏虚浮实的态度来对待我的工作。现对一年来的工作作如下总结：

一. 政治思维方面：

我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。踊跃参加政治学习，并做好笔记。在教学的过程中了解到新的教育方式不允许咱们在课堂上反复讲书，咱们必须具有先进的教育观念，才能顺应教育的发展。

二. 教育教学方面：

要进步教学品质，要害是上好课。为了上好课，我重视组织好课堂教学，关注整体先生，留意信息反馈，调动先生的无

心留意，使其保持绝对稳固性。同时，激发先生的情感，使他们产生愉悦的心情，创造良好的课堂气氛，课堂言语简约明了，克服了以前反复的故障，课堂发问面向整体先生，留意引发先生学英语的兴味，每节课致力创设一个情境，同先生在课堂上同游戏，同歌唱。

热爱先生，平等的对待每一个先生，让他们都感遭到老师的关怀，良好的师生关系促进了先生的学习。比如，握握他的手，摸摸他的头号。从赞誉着手，一切的人都渴望失去他人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

踊跃参与讲课，听课、评课，谦虚向同行学习教学方法，博采众长，进步教学程度。本学期踊跃参加学校组织的开放课活动，在电教室共授课四次，每次都认真对待，经过参与这个活动，使我有有了很大的提高。同时，踊跃与由老师搞好一次英语课堂教学研究课，在此次活动中，我添加了自信，使我更有决心对待我的课堂教学，我不是弱者！实力是靠打出来的，不是靠说出来的。

踊跃配合学校的各项工作的开展，5月份，在迎督导检查工作中，我讲授了一节英语课，那节课达到了我估计的教学效果，我本人很满意，但我不会停步，我会愈加致力。

三. 继续教育学习方面。

本学期我校的继续教育工作开展得扎扎实实，有实效。在谢老师的带领下，咱们能认真学习无关书籍，做好笔记，每个人都能用踊跃的态度迎接深造学校的抽测。同时，校园的博客风很浓，我也爱上了博客，喜爱在那里抒发我的情感，展现我的教学实际和反思。

四. 组长工作。

本学期咱们整体专科教师都聚集到一同，大家在平时，能够互帮互助，自动搞好办公室的卫生，做到了不用安排，人人自动的好局面，真的像个小家庭，在这里咱们都感遭到了暖和。在组里，年轻人较多，在年轻人的渲染下，咱们人人有了活力，有了朝气。我深信，岁月能使人变老的是年龄，是表面，但永远不能改变的是你的心灵。只需你有一颗朝气蓬勃，踊跃向上的心，你的工作，你的生活永远都会充满阳光。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那一份份轻飘飘的情感。我用我的心去教诲我的先生，我用我的情去培育我的先生。我有愧于我心，我无悔于我选择的事业。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能怒放缤纷的花朵。

小学英语工作总结篇四

一个学年行将完结了，在这一学年里，我觉得本人在思维、工作、学习以及个人素质能力等各方面都有所提高。一年来，我能够坚持四项基本准则，反对中国共产党的领导，热爱社会主义，热爱党的教育事业，关怀、热爱每一位先生，热心为每一位先生排忧解难；遵纪守法，恪守学校的各项规章制度，在各个方面从严要求本人，致力进步本人的政治思维觉悟，盲目抵制各种不良风气、不良景象的侵蚀。上面就从几方面简单谈谈一学年来自己在各方面的体现状况。

一、增强学习，始终进步思维业务素质。

这一学期，在教育教学中，我一直坚持党的教育方针，面向整体先生，教书育人，为人师表，确立“以先生为主体”，“以造就先生自动发展”为中心的教学思维，注重先生的个性发展，注重激发先生的创造能力，造就先生德、智、体、美、劳全面发展。我在思维上严于律己，热爱教育事业。时时以一个好教师的身份来束缚本人，鞭策本人，力争在思

维上、工作上取得提高，失去进步，使本人能适应社会发展的需求，顺应岗位竞聘的需求。一学期来，我还踊跃参加各类学习，深刻剖析本人工作中的无余。同时，听从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。“学海无涯，教无尽头”，作为一名教师，只要始终充电，才能维持教学的青春和活力。随着社会的发展，知识的更新，也敦促着我始终学习。所以，本学期，除了踊跃参加政管理论学习外，我还踊跃进行业务学习，进步本人的工作能力和业务素养，使本人能够更好的胜任本人的教师工作。结合课程改革利用书籍、网络，认真学习课程改革相干理论，学习别人在教育教学中好的经验、方法等。经过学习，让本人树立了先进的教学理念，也明确了今后教育教学要致力的方向。

二、学科教学工作。

在学科教学工作方面，我除了做好研讨教材、备好课、上好课批改好先生练习、作业等常规工作以外，本学年，我还做好以下几点工作。

- 1、以进步先生学习英语的兴味为打破口，致力进步教学品质。本学年学期以来，我在课堂上顺便注重调动先生学习英语的踊跃性和自动性，经常开展小组竞赛活动，经过给小组加分，用表扬激励等教学手段，充散发挥先生盲目学习和自动学习的优势，让先生盲目参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，进步教学品质。

- 2、开展以两人和四人小组互助活动，以点带面，以优带差，进步班科问题的合格率。

在课堂教学中，凡是开展自主读书或是课堂上探讨活动，我大多都是以四人小组为单位进行的，每个小组里普通都有一两个优生，这样一来，小组里的中下生，在优生的提醒和协助下，普通都能比较认真和盲目参加读书或探讨活动，从而使这些中下生在参与这些学习活动中也失去了进步，3、狠抓

课堂常规的落实和班风学风的建设。

在每节课上课前，我都比较重视先生课堂常规的造就和检查，如果没有按我的要求做好课前预备工作，我普通都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。经过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推进课堂教学品质的进一步进步。

三、求实创新，认真开展教学、教研工作，教育教学是咱们教师工作的首要任务。

我明白，工作再苦、再累，也不能落后，应该尽力去作好本职工作，顺便是教学工作。课前，我认真研讨教材、教参，课程标准，认真分析教材，依据教材的特点及先生的实际状况设计教案。并谦虚向有经验的老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上，我致力将所学的课程理念使用到课堂教学与教育实践中，踊跃利用近程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从先生的实际出发，留意调动先生学习的踊跃性和创造性思想，力求用活教材，实践新理念，添加课堂教学的吸引力，加强先生学习的兴味和学习自动性。力求让我的数学教学更具特征，构成本人独具风格的教学模式，更好地表现素质教育的要求，进步教学品质。总之，不管在课堂教学中，还是在课外辅导中，我都以造就先生能力，进步先生的问题与素质为指标，力求让数学教学对先生的成长和发展起到更大的作用。

四、增强反思，及时总结教学得失。

反思本学期的工作，在取得问题的同时，也在思量着本人在工作中的无余。无余有以下几点：

- 1、对数学教学的理论学习还不够深入，需求进行反思，教学程度进步速度缓慢。

2、教育科研在教学实践中的使用还不到位，钻研做得不够细和实，没达到本人心中的指标。

3、英语教学中有特征、有创意的东西还不够多，今后还要致力找出一些本人在教学的特征点。

4、工作的踊跃性不够高，自动性不够强，有惰性思维。这也有待于今后工作中的进一步改正和增强。

经过以上几个方面的致力，我所负责的五年级英语，在第一学期的期末考试中取得了比较满意的问题，教学品质也达到了学校的基本要求。

因此，在当前的教育教学工作中，我将继续以先生为本，针对不同层次的先生，采用不同的教育教学方法，因材施教；继续遵照“以先生为主体、教师为主导”的教育教学准则，限制地发挥先生学习的自动性和踊跃性，运用各种教学手段，激励先生踊跃、自动参与课堂教学的全过程，以全面进步教育教学的品质和效率。

小学英语工作总结篇五

随着新课程改革的全面推进，我们学校的英语教学工作，得到了学校领导的高度重视和大力支持，这使我们对自身工作也有了更高的认识和定位。为此我们提出了这样一个工作总要求，即“以整体推进基础教育课程改革为中心，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，奋力拼搏，开拓进取，切实提高教科研工作水平，努力为我校全面实施素质教育服务”。在具体的工作中，我们重点抓好以下几个方面：

一、注重理论学习，提高教育教学水平

只有不断地提高教师自身文化素质和理论水平，才能更好地为教学服务。本学期，结合我校英语教学的实际情况，我组

教师认真学习相关的教育文件、教学理论如《新课程标准》等。透过学习，大家明确了新课程改革的主要目标，增强了课程改革的职责感和紧迫感，从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，组织课堂教学，并倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，产生了较好的效果。

十月底，教研组组织本组教师学习《英语新课程标准》，并在此基础上，根据新课程标准的要求群众备课，并且每人上一节公开课。在备课—上课—评课活动中，大家互相帮忙，取长补短，努力提高40分钟的课堂教学效率。在此基础上，不断创新教学手段，尝试运用现代化教学技术优化课堂教学，优化学生学习方式，致力于学生“自主、合作、探究”潜力的培养，让学生成为学习的主人，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，取得多方面的进步。

二、强化常规要求，规范教学工作

全组老师遵照教学常规要求，规范自己的教学工作，大家认真分析新课程标准与原教学大纲的区别，进一步明确了各个年级的英语教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。低年级着重学习习惯的培养。中年级在此基础上，加强学生书写习惯的指导和培养。高年级则注重读书读写的培养和综合潜力的提高。在复习过程中，注意查漏补缺，引导学生从横向、纵向两方面进行知识结构的梳理，同时重点培养学生在潜力题方面的创新思维和考试心理的稳定，在教学中根据各班学生的实际状况，灵活调整，结合英语教学的特点，个别辅导的契机，切实提高学生的英语学习、运用潜力。此外，我们鼓励学生在校内、校外主动地接触英语，并且利用多媒体教学资源帮忙学生学习英语以及了解英语国家的文化，从而培养他们对英语的爱好和兴趣。

三、落实各年级教学目标。

三年级是起始年级，学生都是“一张白纸”，对于课堂用语，学习习惯等都无从入手，因此，教师的引导就显得尤其的重要，我们共同认真钻研教材，以趣味性为主旨，逐步构成了本组的特色——课堂容量丰富、学生听课习惯好，兴趣浓。

四年级以激发学生学习兴趣，调动学生主动性为出发点，充分利用网络资源，侧重加强学生的听说训练。

五年级侧重于中、高年级衔接教学的研究，及学生对语法知识灵活运用潜力的培养。

六年级的任务最重，难度。首先从对学生阅读技巧的培养和解题思维的训练入手，层层推进，逐步引导，一学期下来取得了不俗的成绩。

在教研活动中，各年级都能进行认真讨论，相互交流沟通，针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种教学经验的交流、思维火花的碰撞既促进了大家教学水平的提高，也大大增强了本组教师的凝聚力。同时，也顺应了新时期的教育要求，使大家走上了教学研究之路，创设了和谐浓厚的科研氛围。

为了能更好地提高英语教学质量，我们针对学生在英语学习过程中存在的实际状况，统一单元试卷、习题练习，做到把握教材和教学目标的统一，发现问题及时补救，根据教学大纲的要求，教师首先做到课课通、单元清，随时为学生答疑解惑，为提高教学质量带给保障。

四、抓好公开课教学，努力提高教学潜力

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性、培养学生学习兴趣、提高学生学习成绩是我们的最终目的。为此，本学期，我组共安排公开课4次，其中“随堂课”3次、示范课1次、与异校交流活动，展示课1次，在组内构成

了“比、赶、学”的良好氛围。大家在用心学习教学理论的同时，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面相互勉励，共同进步。我们还经常进行“说课——群众备课——上课——群众评课”活动，让讲课老师能“一课一得”：发现自己课中特色的地方，找出自己在教学中存在的不足之处，虚心理解听课老师提出的意见和推荐，不断改善教学方法，努力提高教学质量。透过这些活动，我们取长补短，探讨教学得失，有力地促进了教师业务潜力的提高。

同时，我组教师十分重视自身教学潜力及教学素质的提高，用心撰写教研论文。

五、下一步工作设想：

1. 扎扎实实深入开展校本教研。
2. 用心探索高年级英语阅读教学的思路。
3. 努力探索英语群众备课的方式。
4. 多渠道、多形式提高教师素质，逐步构成专业素质较高的教师群体。
5. 加强六年级英语教学的研讨，努力提高毕业班的英语成绩。

回首20x年，忙忙碌碌，却也脚踏实地，忙碌中感觉踏实，辛苦中留下回味，不断激励我们奋进，勤勉播种了收获。如果说过去的一年里面，我们在工作中取得一点进步，这和领导的信任、鼓励和支持分不开，今后的工作还等待着我们去思考、去探索、去实践。在新的一年里，我组要以崭新的精神面貌，创新的工作思路，踏实的教研作风去迎接全新的挑战。

中学英语说课教案及篇四

阅读中习得语法，写整句组成段落

学生学习英语语法不是“背公式”，而是在真实的英语环境中去学习。如，学生在学习副词时，首先通过动画“唱出”副词的概念，明白副词是修饰动作的。再阅读关于副词的小故事，熟练地掌握副词的用法。

小学英语更加注重读写结合，开始由写整句过渡到组成段落。每个故事阅读完，都将引导学生写一段延伸文字，形式生动，或对话，或书信，或报告。让学生绽放想象力的同时，能够写出结构完整、语法正确的句子，并把句子通过逻辑关系联系起来，构成段落。

如母语般用英文做数学运算

孩子在阅读数学故事书的同时，发现故事中的数学元素，如in all, altogether□并对数学元素进行运算，最后解决数学故事中的问题。最终，学生一看到in all□altogether等数学元素时，马上反映出用加法进行运算。

数学、科学问题，用英语思维迎刃而解

三年级学生的数学思维更清晰，学生会用understand□理解□□plan□规划□□try□尝试□□look back□检测）的方法梳理并解决数学问题，最终把思考的过程用英语表达，并检验结果。

象背后的科学原理，并能够应用科学原理解释其他科学现象或者解决生活中的相关问题。

初涉英语思维，会用思维工具

在语文教学中，老师们从使用what开头的问题过渡到采

用why和how的问题来引导学生思考。学生对文章阅读的能力已经从理解基本信息提升到了去观察信息当中的含义，并尝试分析含义之间的逻辑联系，总结意义。

与此同时，学生会学习各种图表、时间轴、思维导图等工具，帮助他们理解阅读文章，习得阅读技巧。如，学生在学习时间轴以后，将其应用到公立学校历史课程学习中。当周围的孩子都在疲于背诵画出的考试重点的时候，她却用一个简单的时间轴，把时间节点以及重要的历史事件标记出来。

瑞思4年级学生轻松驾驭高考英语

这个阶段的瑞思学生无需老师引导，可使用阅读工具自主阅读。比如使用time line(时间轴)阅读纪传体文章，低年级学生在老师的帮助下能够明确他们之间的关系，而高年级的学生已经非常明确这是一种阅读工具，能够帮助自己方便的理解文章。

瑞思4年级以上的学生在写作时首先要明确用什么文体写文章，所搭配的用语是客观学术，还是生动有趣。其次，学生对于内容的把控从段落提升到整篇文章，这涉及到段落间的逻辑关系和整篇文章的表述方法。瑞思学生在4年级就能完成指定文体约200字超3段的文章，超过高考对英语作文的要求：120-150字。

串联子项目，协作完成大项目

当我们想要解决一个复杂问题的时候，可以将它拆分成几个小问题逐个解决。瑞思学生在锻炼项目管理能力时也是一样，在大项目中，我们可以看到它是由一个一个小的子项目串联而成的，完成了一个，进入下一个子项目，直至完成整个项目。为了得出科学的结论，学员还需要做问卷调查，用英语采访。在团队合作中，帮孩子建立协作、交流、谈判、让步、决策的意识，最终以小组英语演讲演示的形式完成项目。

关于瑞思学科英语：

瑞思学科英语让中国孩子不出国门，也能跟美国孩子学到一样的英语，获得像汉语母语一样的英文学科思维，进而摆脱中国传统英语教育“哑巴英语”为有可能出国接受高等教育的孩子们获得文化上、思维上适应力和融入力，最终为孩子们成为适应国际化职场环境提供优势竞争力。瑞思专为3-18岁中国孩子提供的学科英文课程，原汁原味的美式课堂，与美国儿童同质同步的学科（语文、数学、科学）知识体系和未来领导力为教授内容，让孩子在快乐学习的过程中，潜移默化地锻炼项目管理能力、演讲演示能力和团队合作能力，课程体系涵盖3~6岁幼儿英语、7~12岁儿童英语、13~18岁青少儿英语，其中正在瑞思就读的佼佼者tom已经被美国蓝带中学破格录取。每年有数十万家庭选择让孩子一直在瑞思学习，从幼儿园阶段到小学阶段再到中学阶段，直到进入美国名校深造。

中学英语说课教案及篇五

“生本课堂”的提出与推广，给我们指明了方向，照亮了我们前行的道路。小学英语的主要任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，培养学生听、说、读、写的能力，使学生树立学好英语的自信心。而“生本课堂”首先是营造了浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学”。因此教师要转换角色，从“知识的神坛”上走下来，成为学生学习的伙伴，组建起“学习共同体”，与学生平等地交流和探讨，允许学生提出自己独特的见解、奇特的想法，暂缓批评，激励善待学生，创设一种“心理自由和安全”课堂教学环境，让学生的心智和心灵能自由自在的放飞。

一、创造快乐的课堂学习氛围，提高英语学习的实效性

融洽、和谐的师生关系是快乐教学的前提。教学既是知识、技能的传授，又是师生情感交流的过程，其中蕴含着来自师生间的丰富复杂的情感因素。作为教师，在课堂上和蔼可亲，对学生的每一次微笑，每一句鼓励的话语，每一束充满信任的目光，都能拉近与学生间的感情距离。作为学生，他们有丰富的内心世界，教师对他们尊重、理解、关心、爱护和期待，以一颗爱心去包容他们，他们也会反过来给教师以积极的感情回报，由爱老师而爱老师所教的这门课程，所谓“亲其师，信其道，乐其学”，从而促进了师生间情感的健康发展和学习积极性的提高。对于小学生来说，创设一个快乐的英语学习气氛，有利于提高他们学习英语的兴趣。

二、采用快乐的学习方法，争取全员参与

教学方法的多样化是快乐教学的必要手段。教师应改变单调的教学模式，采用多种教学方法和教学手段使教学过程具有新鲜感。然而快乐并不能当作衡量英语教学成功的一种标尺。因此，在小学英语课堂上出现唱唱跳跳，说说演演，形式花哨，表面看似十分热闹，学生在“快乐”的活动中接受教师预设的价值取向。大量的教具、音像图片资料占据了课堂，充盈学生的视觉和听觉。教室里，孩子们的手臂伸长，站起来斜着身，扯着喉咙喊“let me try.”全然不顾别人的感受，更谈不上倾听别人的回答，加以思考。积极参与的往往是一些领头羊，从中得益最多的，也只能是这些孩子。而那些相对教弱的孩子，他们由于不会主动举手参与，往往只是陪衬而已。过分的追求形式，放纵孩子，只会让他们处于一种对物质、形式的渴求状态中，一旦没有这些新鲜、趣味的活动作为支撑，学生就会觉得学习索然无味。这样一来，本来这些可以激发学生兴趣，提高他们自信的教学手段，就反而成为学生学习的一种阻碍了。以上现象追求表面的热闹，是对新课程理念的曲解。学生在其中获得的快乐是浅层次的，兴趣是短暂的，它们最终不能转化、上升成为自己的内在动机。

新课标提倡我们要蹲下来看孩子的世界，但是教育不是迁就、附和和低俗的认可。其结果则是“热热闹闹一堂课，两手空空无收获”。

“生本课堂”模式告诉我们应根据自己所教班级的水平和特点，设计角色表演、短剧表演、竞赛游戏、采访、演讲、绕口令、辩论赛等任务型活动，以小组为单位，让孩子全员参与。灵活多变的任务紧紧抓住了学生的注意力，使学生产生了浓厚的学习兴趣，从而调动了他们的积极性，变被动接受为主动学习。而且小组结合，充分利用学生间的个体差异，以点带面，让学生互相学习，从而达到全员参与的目的。学生活泼好动，有意注意保持时间短暂，教师只有运用任务型教学方法，才能抓住学生的注意力，运用快乐的学习方法才能让孩子投入其中，收到良好的教学效果。

在语篇学习或问题探究方面，学生通过竞争与合作学习能及时体验到成功的快乐和集体荣誉感，从而提高了成就期望，激发并增强了学习动机，促进了学习主动性的发展，从被动的“要我学？”向主动的“我要学！”转化。小组合作学习可以培养学生的竞争意识经常的，合理的评价，能激发各组奋勇争先的积极性，形成组间明争暗赛的竞争局面，增强学生个人进取向上的竞争意识，也使每个学生都有竞争对象，有追赶的目标，使学生始终处于竞争状态中，不断强化竞争意识。特别是在实施大班教学情况下构建合作学习小组虽人数不多但相对稳定，小组中的每个人都彼此熟悉，组内成员互相合作，组际之间相互竞争，既培养了学生的团队精神，又挖掘了个体学习潜能，在小组遇到问题的过程中能相互交往，积极的相互支持、配合，小组成员能积极承担在完成共同任务中个人的责任，能最大限度的发挥他们的组织才能和协调能力，能够培养学生的合作精神。

三、运用适当的评价方式 “生本课堂”并不是把学生“放养”以后不管不问，教师在适当的时候给予学生适当的评价至关重要。对于小学生来说，批评是一种阻碍其发展的因素。

孩子一旦受到了批评,他就会觉得自己在这方面不行,对这门学科产生恐惧感,也就不会积极参与课堂的教学活动,所以从小不仅要培养学生学习英语的兴趣,更要设法消除孩子生理、心理障碍。通过问卷调查,百分之九十以上的孩子都希望得到老师的表扬,所以在课堂教学中,鼓励性的话语对于小学生来说很重要,让他们在学习过程中获得一定的成就感,培养孩子对英语的自信心,这样他们才有信心继续学下去。如:课上请一位上课很少发言的同学,他非常紧张,不敢回答。我应该一直用信任的眼光看着他,并对他说:“i believe you.”(我相信你。)遇到他回答不上来的,我就请其他同学帮忙,发扬友爱互助的精神,这样也打破了孩子回答不上来的尴尬局面,之后同学们都以热烈的掌声鼓励。除了激励性的语言,老师也不应该吝啬自己的赞美之词,当孩子表现得好的时候,要及时表扬,如“good,great,super”等等。除了老师的表扬之外,生生之间也要有评价,学生自己对自己也要有评价。只有促进学生向正确、恰当目标发展的评价才是有价值的,否则,其效果只会适得其反。

总之一切活动、学习方法的前提是为学习服务,激发和培养学生学习英语的兴趣;养成良好的学习习惯;发展自主学习的能力和合作精神这一总的目标不能变!教师作为教学活动的引导者必须恰当、合理地去选择活动教学,与教材紧密联系,设置恰当的任务,突出以生为本的学习模式,让孩子在知识的海洋中快乐扬帆,达到彼岸。

2016年6月10日