

# 2023年大班科学水上的船教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班科学水上的船教案篇一

活动目标：

1. 情感与态度目标：通过学习文彦博树洞取球的故事，能克服困难积极动脑解决问题。
2. 知识与能力目标：通过猜想与动手实验知道不同物体在水中的浮沉现象。
3. 技能目标：能尝试与同伴合作利用浮力原理解决生活中的实际问题
4. 创造力目标：喜欢探索身边感兴趣的事物，能够大胆提问、大胆质疑激发创造灵感。

活动准备：

1. 知识准备：熟悉《文彦博取球》的故事。
2. 物质准备：课件、盛有水的大盆、塑料盆、贝壳、纸片、纸盒、石子、铁钉、铁盘、塑料绳、丝带、海绵、木头、橡皮泥、乒乓球、大塑料桶、大平盘。

活动过程：

一、出示图片引起兴趣，鼓励幼儿大胆猜想

1. 观察浮萍、图片，了解自然界中一些物体可以浮在水面上。

这是什么?你在哪里见过浮萍?

这种植物生活在池塘中或是湖水中他的名字叫做浮萍。

2. 出示各种物品图片, 请幼儿猜想什么东西能浮起来, 什么东西能沉下去?

(1) 你们想不想知道我们生活中有哪些物品可以浮在水面上, 有哪些物品可以沉到水底?

(2) 出示我的猜想以及浮沉等符号标志, 请幼儿选择一种物品猜想它能浮在水片上还是能沉到水底, 按标志选择相应的位置放好。

3. 请每位幼儿选一种物品猜测它们能浮上来, 还是能沉下去并根据标志选择合适的位置。

二、幼儿操作实验, 并将结果与猜想进行对比

1. 提出实验要求:

(1) 记住实验结果, 结束后进行对比。

(2) 做浮沉实验前怎样做才能不湿袖子?

(3) 当几个小朋友都想用一种材料该怎么办?

(4) 怎样才能让实验桌保持干净整洁?

(5) 做完实验应该怎样做?

2. 幼儿分组实验, 教师指导。

3. 将自己的实验结果与实验猜想进行对比调整。

三、通过文彦博取球的故事引出问题，幼儿动手尝试操作解决

1. 讲述《文彦博取球》的故事，并引发幼儿用自己刚学到的本领帮助故事中的小朋友解决困难。
2. 教师指导幼儿讨论如何分工合作的问题。
3. 幼儿分组利用浮力原理进行取球实验。
4. 引导幼儿体验成功的喜悦。
5. 揭晓故事结尾，向大家介绍文彦博是一位中国古代聪明睿智好孩子的典范。

四、延伸活动：

中国古代有个文彦博，今天我在咱们班里也找到了许多“小小文彦博”鼓励幼儿用自己学到的本领解决生活中的更多问题。

## 大班科学水上的船教案篇二

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的识别能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老

师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。

## 大班科学水上的船教案篇三

[字体：大中小]

蔬菜是小朋友们每天都吃的，但我发现经常有小朋友在进餐时将碗里的蔬菜偷偷地丢掉，而且我还发现小朋友对蔬菜的认识很少，仅限与知道蔬菜的名称，而对蔬菜的不同食用部分及营养知道的却很少，为了让幼儿对蔬菜有更多的认识，我选择了《各种各样的蔬菜》为赛教内容。

在第一个环节中，我请幼儿观察青菜的外形，使他们知道青菜有根、茎、叶这三部分组成，而我们能食用的则是它的茎、叶，再请幼儿在我出示的图片上找出还有哪些蔬菜和青菜一样是吃它的茎和叶，这样让幼儿能更加牢固地掌握，并告诉

他们这些蔬菜里含有丰富的维生素c[]小朋友们要多吃叶绿素。在食用根果实和花的蔬菜时我也用了同样的方法，先是让幼儿观察，再老师做总结，最后让幼儿再在图片找食用同部位的蔬菜，帮助他们加深记忆。

第二个环节中，我用蔬菜宝宝要小朋友帮他们找家来吸引他们，再出示的是一张蔬菜调查表，先让幼儿观察调查表上有什么，幼儿通过观察后知道上面有根、茎叶、花和果实四种图案，让他们知道每种蔬菜食用的部位都不同，再按照调查表上的图案将不同的蔬菜送回自己的家里。在他们操作好后将他们的'调查表贴到黑板上检查，发现只有个别幼儿有错误的现象，对他们进行个别指导，帮助他们及时纠正错误。

整节课下来小朋友掌握得还是很好的，但是，作为教师的我，却我犯了一个极大的错误，在上课之前对于根类蔬菜没有做太多的调查，像在找图片上找吃根的蔬菜有哪些时，小朋友说了土豆和藕时，我由于自己对这两样蔬菜是块状茎都了解的不透彻，所以当小朋友在找根类蔬菜时说到藕和土豆时，我肯定了他们的答案，这样就对小朋友起了一个错误的引导。

科学课是很严谨的，讲究的是科学性，作为教师的我却犯了这么大的错误，真是不应该，在以后的活动中我要吸取这次活动的经验，争取做到课前做好充足的准备，不给小朋友们做错误的引导。

## 大班科学水上的船教案篇四

活动目标：1、了解天气预报的内容以及与我们生活的关系2、能用绘画的方式来记录气象3、增强关注气象的兴趣活动准备：各种气象的图片、纸、油画棒、天气预报的录音活动过程：一、话题引入1、老师遇到了一个难题，想请小朋友们来帮帮我，我明天想出去玩，但是我不知道明天的天气怎么样，我该怎么办呀？谁能帮帮我。2、哪里有天气预报？3、天气预报里都说些什么东西呢？二、听天气预报，讨论天气预报与

我们生活的关系

- 1、现在我们来听一听天气预报，听完之后我请小朋友来说一说你在天气预报里听到了什么？
- 2、你在天气预报里听到了什么？（如果有些内容没有听出来，再放一遍录音）
- 3、天气预报为什么要告诉我们这些东西？

三、用画来记录天气

- 1、今天的天气怎么样？
- 2、天气除了晴天，还会是怎么样的？
- 3、你们能不能把这些天气画出来？
- 4、每个小朋友选择一种或两种不同的天气，把他画在纸上，让别人看了之后能够知道你画的是什么天气。
- 5、我请小朋友来说一说你画的是什么天气。

四、认识天气预报中一些气象的标志

- 1、老师给你们带来了天气预报中用到的一些标志，我们来看看他们表示的是什么天气。

活动延伸：在教室里设置一块天气预报，请幼儿??流来画当天的天气，将画贴起来

指导老师建议：

- 1、提问：“天气预报里都说些什么东西”这个问题太宽泛，可以问“天气预报对我们有什么帮助？”提问要准确，切入点要小。
- 2、科学活动中要避免问题绕来绕去，第三环节中“天气预报为什么要告诉我们这些”与引入当中那个问题讨论的是同一个问题，回答的时候也有幼儿说可以让我们知道什么时候去玩。
- 3、活动准备方面：把录音改成视频，有一个图像的呈现，这样能更好地提起幼儿的兴趣，天气标志的图片再丰富一些。活动中幼儿有提到雷阵雨之类的，但是这个图标没有呈现出来。
- 4、引入的时候，可以先问幼儿“今天天气怎么样”，幼儿说：“晴天”，然后出示晴的标志，紧接着再来看一看其他的一些天气标志，然后再来看一段天气预报的视频，在看的过程当中可以观察那些天气的标志。活动的侧重点可以放在天气标志的识别上，在认识了之后，再请幼儿来自己设计天气的标志。

自我反思：整个活动下来，最大的感觉是一开始就没有提起幼儿兴趣，再加上录音声音比较轻，而且只有声音，没有图像，导致后来的活动过程不活跃，提问之后没有回应，没有勾起他们讨论的欲望。在设计图标这个环节，目的应该是让幼儿画出一种气象的标志，但是之前没有出示过那些规范的气象标志，所以在幼儿的绘画中，可能幼儿会用一种画面来表示，缺少标志的意义，所以如果把对标准标志的认识放在前面的话，可能会更好一些。

# 大班科学水上的船教案篇五

水是幼儿每天都能接触到的、熟悉的、喜欢的东西，我就抓住这一教育契机，注意创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

1. 在尝试活动中，了解水的特性。
2. 能仔细观察，乐于尝试，懂得保护水。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1. 两个金鱼缸（一缸水内有一条金鱼，一缸米内有塑料彩球），一玻璃杯清水，每组一份菊花精、白糖、盐、沙、石子、红豆。

2. 人手一只塑料小篮、有洞塑料袋、有洞小容器、半玻璃杯清水、一条毛巾。

## 1、教师导入课题

### （1）出示一杯清水

师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

### （2）幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条金鱼；有的说水里有条金鱼在游来游去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料彩球。

小结：水是无色透明的，能看见水里的物体；米不透明，看不见里面的。

（评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。）

2、幼儿进行尝试操作。

（1）盛水活动

幼a□小容器里的水跑到了盆里。

幼b□篮子放到盆里时篮子里有水，拎起篮子水没了。

幼c□塑料袋里的水流到盆里了，盛不住。

小结：水会流动。

幼儿尝试操作，教师巡回指导。

引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。

建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家实验中，你发现了什么？

幼a□糖、盐放在水中没有了，沙子沉到了杯底。

幼b□菊花精放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡黄色，小石子还在水中。

幼c□糖、盐、菊花精放在水中都没了，水变颜色了，沙子、红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

小结：糖、盐菊花精放入水中不见了，这几样东西被水溶解了。

师：生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

（评：提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。）

### 3、引导幼儿保护水

人们的生活离不开水，幼儿对水非常感兴趣，本次活动幼儿的积极性都很高，能大胆尝试运用各种操作材料进行操作，在活动中，我先让幼儿去观察，去发现，去思考，满足了幼儿的好奇、探索，希望尝试的欲望，强调了以幼儿为主体的

原则，让幼儿在玩中学，学中玩。