

# 最新幼儿园身体小秘密活动方案设计(优质5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园身体小秘密活动方案设计篇一

活动功能：

能跟着歌曲，用手指动作协调地表演。

活动过程：

- 1、孩子跟着妈妈边唱边用手指做小猪噜噜的动作。
- 2、妈妈唱歌，孩子独立地自己用手指做动作。

附动作：

小猪吃得饱饱——两手相握空心拳。

闭上眼睛睡觉——两手合掌放耳边作睡觉状。

大耳朵在扇扇——两手交叉在胸前上下扇动。

小尾巴在摇摇——两手手指交叉相握，小手指伸出摇动。

呼噜噜呼噜噜——两手手指交叉相握，两拇指跷起一动一动似打呼噜状。

小尾巴在摇摇——两手手指交叉相握，小手指伸出摇动。

## 幼儿园身体小秘密活动方案设计篇二

活动目标：

- 1、多媒体电脑、“人体关节”课件、欢快的音乐、《健康歌》
- 2、关节会活动的木偶娃娃一个
- 3、幼儿操作用具：人体关节图5张，记号笔、印章、小贴画等
- 4、知识准备：幼儿初步了解四肢各部位的名称(如肩膀、胳膊、膝盖、手腕等)

活动过程

一、创境激情初步感知

2、对比游戏——双手摸

通过双手摸自己的五官等部位，在对比中让幼儿发现“关节”——引入“关节”这一概念

3、幼儿通过对自身的充分体验，找一找身上有关节的部位。

三、合作交流强化认知

1、幼儿分成五个小组，分发人体关节图，让幼儿选择自己喜欢的材料，用自己喜欢的方式在人体四肢的主要关节处做上记号。

2、请幼儿演示“人体关节”课件，引导幼儿认识四肢主要关节的名称，让幼儿感知各部位关节的运动方式。

3、评价小组交流结果。

四、情感渗透深化主题。

## 幼儿园身体小秘密活动方案设计篇三

活动目标：

- 1、愿意在音乐中动动身体，了解身体能动的一些部位，对自己的身体感兴趣。
- 2、积极探索身体的秘密，乐意分享自己的发现。
- 3、在亲子互动中增进亲子感情，体验探索身体的快乐。

活动重点：

在自身探索活动中，了解自己身体能动的部位。

活动难点：

有探索身体秘密的兴趣。

活动准备：

- 1、每人一个纸娃娃，水彩笔若干。
- 2、节奏感较强的音乐录音。

活动流程：感知探索—自主探索—交流分享活动过程：

3、师听音乐做动作师：你们看到老师的身体的哪个部位在动？

4、请个别幼儿用笔在纸娃娃上作记号。

二、自主探索(幼儿边听音乐边做记号)1、让幼儿通过自身探索活动感知自己身体可以动的部位。

2、引导幼儿把会动的部位用记号笔在纸娃娃上作记号。(亲子共同来动一动，记一记)3、教师巡回指导，提醒幼儿再动一动，也可以请爸爸妈妈去动一动。

三、交流分享1、请个别幼儿来介绍，要求讲出找出了几个部位能动。

2、幼儿间互相介绍自己身体的哪些部位能动，也可介绍给爸爸妈妈爷爷奶奶。

3、亲子游戏：听口令做动作由家长说出一个可以动的部位，请幼儿用此部位做一个动作，或由幼儿说家长做。

4、教师小结四、活动延伸让幼儿回去和爸爸妈妈一起再去寻找身体里看不见，但它也会动的部位。

教学评析：

本活动的成功之处：

1、活动以幼儿自主探索、交流为主线，感知自己身体能动的部位，幼儿积极参与，主动交流，体现了二期课改的新理念：以幼儿发展为本。

2、利用了家长资源，促进亲子互动，增进了亲子感情。

活动后还需要思考的问题：

1、如何把握指导幼儿的时机，提升幼儿的经验？

2、如何将个别的经验转化为集体的经验？

## 幼儿园身体小秘密活动方案设计篇四

活动功能：

能跟着歌曲，用手指做动作协调地表演。

活动过程：

1、父母和孩子边拍手边唱歌。

2、父母和孩子边唱边用手指做动作表演。

附动作：

大胖子睡了（醒了）——大拇指收起（放开）。

二胖子睡了（醒了）——食指收起（放开）。

高个子睡了（醒了）——中指收起（放开）。

矮个子睡了（醒了）——无名指收起（放开）。

小不点儿睡了（醒了）——小指收起（放开）。

嗯嗯嗯——两手合拢放耳边作睡觉状。

啦啦啦——两手胸前作拍手状。

## 幼儿园身体小秘密活动方案设计篇五

中班幼儿对自己生活的地方、住的小区已有了一定的认识，就产生了想了解同伴居住环境的愿望。随着主题“我的家

乡’ ’ 的开展，幼儿通过看家乡、说家乡、夸家乡等系列活动，产生了自己是安吉人的自豪感。幼儿对自己身边的事比较感兴趣，通过与父母一起去自己生活的小区、街道、公园等地方看看、玩玩、画画，从父母、老师身边了解有关安吉的历史、人文等知识，丰富相关的谈话内容，使幼儿有想说、敢说的愿望。

1. 帮助幼儿学习用简短的语句说出自己居住的小区名称。
2. 要求幼儿学会安静地倾听别人的谈话、了解别人的谈话内容，培养有意识的倾听能力。
3. 鼓励幼儿能大方地在集体面前表达自己的意见。

1. 多媒体：有关城市小区、街道、生态广场、驿站广场、昌硕公园、机关幼儿园等图片。

2. 幼儿在父母的帮助下了解自己居住小区的名称，小区的一些主要景色。

3. 介绍小区的图画(幼儿照片或自己画的’图)。

重难点：能用简短的语句说出自己的感受。

一、创设谈话情景，引出谈话话题

1. 出示安吉地图：看!这是什么?(一张地图)

这是哪个地方的地图?(安吉地图)

我们住的地方叫“安吉”(指出地图中的安吉)。

你住在安吉的哪个小区?(让幼儿说出自己居住小区的名称，最好能说出几幢几单元几号。)

2. 老师小结：我们居住的地方叫安吉，有许多的小区：汇丰花园，新嘉园，芬芳小区，桃园新村，宁馨花园，市民中心……我们住的地方很美，我爱我家！

(活动前幼儿已经在区域活动中了解了安吉地图，为幼儿在本次活动中寻找自己居住的地方提供了保障，幼儿因此能大胆地进行介绍。有多名幼儿在地图上找到了自己住的小区。)

## 二、引导幼儿围绕居住地进行谈话

1. 提问：你家周围有哪些好玩、好看的地方?(提示：汇丰花园的旁边有哪些好玩的地方，如生态广场)

2. 请你介绍给大家。(生态广场、驿站广场、昌硕公园、机关幼儿园)

3. 你最喜欢到什么地方玩，你用什么方法把这些好玩的地方告诉大家呢?(拍照，画下来。)

(幼儿回答时语言丰富、声音响亮，因为他们对自己的家很熟悉，又通过与父母的交流知道了许多居住地周围的环境，所以与老师的互动、同伴的互动积极。)

## 三、讨论：主题墙的布置

出示收集并已制作的居住小区图片让幼儿谈论。

师：昨天我们小朋友已经回家画了自己居住的地方，我们如何将你的家介绍给同伴?(布置“我居住的地方”)

怎么来布置“我爱家乡”的主题墙呢?(提示：上一次的主题“我爱妈妈”，小朋友用不同的方法如：爱心，心愿卡，画妈妈等表达了自己的感受o)

(通过集体讨论、个别交流等方式让幼儿大胆表述，鼓励幼儿积极参与到主题墙的创设中，发挥幼儿的主体作用，使幼儿与环境、幼儿与老师产生积极的互动。)

#### 四、延伸活动

回活动室，师幼共同布置主题墙。