

北京版小学英语教学反思二年级(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北京版小学英语教学反思二年级篇一

本课时所包含的知识点是让学生能用学过的一年四季的单词来描述一年四季的特征。

我在导课时，首先利用一首歌谣将今天所要学习的内容以动画的形式载入画面，让学生通过自己的观察发现今天要学习的内容，从而导出本课要讲的知识点，使学生自然的进入今天要学习的内容中来。

针对本课时的重，难点内容，我设置了以师生对话为主线，通过依次展示一年四季图片，出示课件，反复练习要掌握的句型，从而来加强记忆，为巩固记忆，我还安排学生分组对话、师生对话等形式予以训练，以及让学生们小组活动，让绝大多数同学能掌握该重点内容，并能在正确的情景下使用该句型。

为创设真实的情境，我通过一年四季课件形、声逼真的演示后，水到渠成的完成了句型的教授，使同学们始终带着兴趣完成了要学的任务。

小学英语力求寓教于乐，兴趣教学，并能正确的运用所学知识，因此我在该课时结束时，安排了让学生自己画出自己喜爱的季节，并涂上色彩，配上音乐，使之形成一个完整的画面，给学生一种美的感受，让学生在情境中完成一个综合性

的写作训练，这样，学生自然而然的就学会了要掌握的知识。

北京版小学英语教学反思二年级篇二

本节课是一节二年级英语课，低年级英语教学重在激发孩子的学习兴趣，提高孩子的听说能力。在导入部分，我运用动画片进行导入，生动形象，学生们非常喜欢，使学生们进入轻松愉快的英语课堂气氛。使紧张的课堂气氛，变得轻松、愉快。

本节课我设计了丰富多彩的教学活动，体现了教学的趣味性、参与性、全面性。例如：传球游戏，用不同颜色的球代表不同的季节，怎样学生们不仅复习了颜色，还对季节有了具体的印象。当音乐开始时，球进行传递。当音乐停止时，拿到球的学生都要迅速说出球的颜色代表的季节，最后得到球的孩子，要说出完整的句子“it’s...”游戏吸引学生的注意力，学生们主动的全员参加，体现教学的参与性，在游戏中学生们不仅玩得开心，学的也开心，在玩中反复说、记忆本节课的重点知识。还有“onetwostop”游戏，教师说动作，学生做，当教师说“onetwostop”时，学生停止，这样把天气这样抽象的单词融入到身体活动当中，体现“tpr”英语教学。本节课设计的游戏充分调动学生的眼、耳、嘴多种感官，通过丰富多彩的游戏活动，提高学生的学习兴趣。在游戏中反复操练基本知识，体现教学的趣味性，具有全面性、参与性。学生主动自觉地参与英语学习，真正做到在玩中学，在学中玩。

提高孩子的口语交际能力，充分调动学生的积极性，达到了低年级英语教学的要求。

北京版小学英语教学反思二年级篇三

教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段。接下来是小编为大家整理的小学二年级英语教学反思范文，

希望大家喜欢!

本学期，我担任二年级的英语教学，按照学校对二年级的英语教学要求：在教学中渗透phonics的知识和对字母表的渗透。

为此，我重温了《不能错过的英语启蒙》和邓老师有关phonics教学的讲座、视频等。通过深入地学习，让我再次感受到phonics对孩子英语学习的重要性，也认识到自身对phonics教学的不足，为今后的教学指明了方向。

英语是一种拼音文字，教师要培养学生的语音意识，让学生把拼写和拼读当成一个整体来对待，建立字母与发音对应的概念，即“音形一体”，就能将“记词性、记词音、记词义”的记忆负担简化为“记音形、记词义”。但是建立字母与其发音的概念过程不是通过一节课就能解决的，是渐进的、启发式的，必须让学生进行大量的体会和模仿。为此，在上课伊始，我进行“磨耳朵”的听力训练。操作如下：首先板书今天要听的字母，目的是为了让学生带着目标听音频，接着让孩子用双手把耳朵盖着，听两遍的phonickids的字母音频或jollyphonics的字母音频；提问学生，今天的字母的发音是什么；最后，打开屏幕，让学生跟着原汁原味的视频跟唱、做动作等。

在课堂上，我播放原汁原味的听力资源，是为了让孩子能从大量的相近的发音方法中得到正确的语音信号，尤其是韵律节奏方面的规律。这些输入达到一定的量后，孩子即使听到别的不规范的东西，也不至于被这些东西带跑。

通过一段时间的渗透，孩子对26个字母的发音有一定的认识了，每当老师随意地说出一个字母，孩子都能快速地对出它的发音。

这是可喜的成果，但是phonics最终的目标是培养学生的独立

阅读能力。通过phonics[]学生不需要依赖教师，自己能“见词能读，听音能写”。在此过程中，学生独立阅读的能力逐渐呈现。借由phonics所带来的成就感，学生将获得更多的自信与学习意愿，最终获得独立阅读的技能。

每节课中，我都会进行小组竞赛，或师生竞赛，胜利者将会得到老师讲故事的机会。我利用网络资源starfall中的小故事、机灵狗的小故事等，老师在绘声绘色地讲故事过程中，有意识地让孩子自己尝试用phonics进行拼读。故事中夸张有趣的图画能帮助孩子理解故事情节，并且反过来让孩子体会单词的意思——用图画和场景而不是中文来体会句子、单词的意思，这也是锻炼英语思维的开始。

有了平时教学的积累，孩子对phonics的认识有了一定的基础，在本学期的教学考核课中，孩子出色的表现得到了校级领导的肯定，教学成果也展示了孩子所学的知识、教师对教学的严谨。相信在日后的教学中，孩子对英语学习奠定良好的心理基础、知识基础。

在接下来的英语教学，我将积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。

低年级的英语教学主要以培养孩子们对英语的兴趣为主展开，主要让孩子们在轻松的课堂环境下感受简单的英语，并尝试着用简单的英语口语进行日常交流。

在教学中，为学生创设情景，例如借助图片、玩具等引出教学内容，根据学生们的生活体验，如喜欢什么食物、喜欢什么颜色等引发孩子们的学习兴趣，从听听说说、读读认认、唱唱玩玩中培养学生[此文转于斐斐课件园]的兴趣和能力。形

式多样的竞赛和游戏激发情景。游戏也迎合小学生爱玩的天性，寓教于乐；竞赛则永远是一剂课堂的兴奋剂，培养他们合作协调能力和适者生存、优胜劣汰的意识。如本学期针对英语学习的四项基本技能：听、说、读、写。我推出了人人争做小明星的竞赛项目，具体有：朗读小明星—培养他们正确的语音语调；词汇无敌星—积累丰富的词汇量；多才多艺星—训练他们创造英语的积极性和团队合作的能力，在单项竞赛中这些学生心里充满成就感，更自信，也就更喜欢英语了。快乐的教学手段在英语教学中将发挥重要的作用，帮助学生挖掘他们的聪明才智，使每个学生都能掌握英语。大凡语言皆有声，学英语自然也要学好语音。学好语音不但有利于正确地以声音表达思想，而且对词汇的学习和记忆大有帮助。传统单词教学都离不开大量的机械操练，久而久之使学生味同嚼蜡，毫无趣味。如果我们在声音上进行信息加工，即通过学生的听觉器官去感知单词的发音，将其声音遗留在学生的脑中，那么学生在听完一个单词之后，过了数天甚至数年回忆起来，尚有“音犹在耳”、“余音绕梁”的感觉。

1、声音呈现，感知新词对语言材料的感知和理解程度，在很大程度上取决于呈现材料的方式。利用学生的听觉感官呈现新知，加深学生对单词的感知印象，使之尽快地进入长时记忆，同时利用在呈现环节中获得的丰富的语音信息完善该词在学生脑海中的存储形式，以便随时被激活提取。如动物词汇教学中，以听声音的形式呈现单词dog\duck\cat[]抓住学生的好奇心，吸引学生注意力，给学生留下深刻的第一印象，可以为单词记忆打下了良好的基础。

北京版小学英语教学反思二年级篇四

本课时所包含的知识点是让学生能用学过的`一年四季的单词来描述一年四季的特征。

我在导课时，首先利用一首歌谣将今天所要学习的内容以动

画的形式载入画面，让学生通过自己的观察发现今天要学习的内容，从而导出本课要讲的知识点，使学生自然的进入今天要学习的内容中来。

针对本课时的重，难点内容，我设置了以师生对话为主线，通过依次展示一年四季图片，出示课件，反复练习要掌握的句型，从而来加强记忆，为巩固记忆，我还安排学生分组对话、师生对话等形式予以训练，以及让学生们小组活动，让绝大多数同学能掌握该重点内容，并能在正确的情景下使用该句型。

为创设真实的情境，我通过一年四季课件形、声逼真的演示后，水到渠成的完成了句型的教授，使同学们始终带着兴趣完成了要学的任务。

小学英语力求寓教于乐，兴趣教学，并能正确的运用所学知识，因此我在该课时结束时，安排了让学生自己画出自己喜爱的季节，并涂上色彩，配上音乐，使之形成一个完整的画面，给学生一种美的感受，让学生在情境中完成一个综合性的写作训练，这样，学生自然而然的就学会了要掌握的知识。

北京版小学英语教学反思二年级篇五

低年级的英语教学主要以培养孩子们对英语的兴趣为主展开，主要让孩子们在轻松的课堂环境下感受简单的英语，并尝试着用简单的英语口语进行日常的交流。

在教学中，为学生创设情景，例如借助图片、玩具等引出教学内容，根据学生们的生活体验，如喜欢什么食物、喜欢什么颜色等引发孩子们的学习兴趣，从听听说说、读读认认、唱唱玩玩中培养学生[此文转于斐斐课件园]的兴趣和能力。形式多样的竞赛和游戏激发情景。游戏也迎合小学生爱玩的天性，寓教于乐；竞赛则永远是一剂课堂的兴奋剂，培养他们合作协调能力和适者生存、优胜劣汰的意识。如本学期针对英

语学习的四项基本技能：听、说、读、写。我推出了人人争做小明星的竞赛项目，具体有：朗读小明星—培养他们正确的语音语调；词汇无敌星—积累丰富的词汇量；多才多艺星—训练他们创造英语的积极性和团队合作的能力，在单项竞赛中这些学生心里充满成就感，更自信，也就更喜欢英语了。快乐的教学手段在英语教学中将发挥重要的作用，帮助学生挖掘他们的聪明才智，使每个学生都能掌握英语。大凡语言皆有声，学英语自然也要学好语音。学好语音不但有利于正确地以声音表达思想，而且对词汇的学习和记忆大有帮助。传统单词教学都离不开大量的机械操练，久而久之使学生味同嚼蜡，毫无趣味。如果我们在声音上进行信息加工，即通过学生的听觉器官去感知单词的发音，将其声音遗留在学生的脑中，那么学生在听完一个单词之后，过了数天甚至数年回忆起来，尚有“音犹在耳”、“余音绕梁”的感觉。

1、声音呈现，感知新词对语言材料的感知和理解程度，在很大程度上取决于呈现材料的方式。利用学生的听觉感官呈现新知，加深学生对单词的感知印象，使之尽快地进入长时记忆，同时利用在呈现环节中获得的丰富的语音信息完善该词在学生脑海中的存储形式，以便随时被激活提取。如动物词汇教学中，以听声音的形式呈现单词dog\duck\cat[]抓住学生的好奇心，吸引学生注意力，给学生留下深刻的第一印象，可以为单词记忆打下了良好的基础。