

2023年语文研究性课题报告高中生双碳农村(优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

语文研究性课题报告高中生双碳农村篇一

面对小学语文教学中晨读意识淡薄，在这样的教育背景下如何提高我校学生的晨读习惯和阅读水平，我申请了小学语文有效晨读的研究这一课题，经过半年的研究初见成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，达到了预定目标。现将半年来课题研究工作总结如下：

(一)课题的立项□xxxx年12月份，上报《小学语文有效晨读》课题研究申请□xxxx年1月10日得到市教研室的立项批准，课题编号为1xxxxxxxxx67□

(二)课题研究的主要过程。

第一阶段(xxxx年12月—xxxx年2月)：研究准备阶段。

- 1、确定研究课题；
- 2、文献研究、寻找理论依据和研究价值；
- 3、确定子课题，制定实施方案。

第二阶段(xxxx年3月-xxxx年4月)：课题实施阶段。

- 1、确定研究的具体内容和方式；

3、课题组总结分析实验情况写出阶段性研究报告。

第三阶段(XXXX年5月-XXXX年6月)：课题总结结题阶段。

1、总结实验结果，汇集子课题成果，撰写总结报告。

2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组，组长谷利明同志，组员有胡柏、贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

(一)马克思主义哲学原理。任何事物的发展都是从量变到质变，又从质变到新的量变。事物的发展是从量变开始的，量变达到一定的程度，突破了一定的界限，就会出现质变。小学语文晨读也是如此，学生认识一个个汉字，达到一定的量，就能阅读；阅读达到一定的量，就能作文。正如古人所云：“能读千赋，则能为文。”

(二)激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

(一)调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

(二)个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

(三)经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广；也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

本课题在课堂教学中提高学生有效晨读能力，课题研究在语文课堂教学实践中，总结了以下几种有效提高的方法和形式：

(一)晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，

难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等;中等生听写单词、短语或句子;优生复述或背诵课文。只有这样,才不会使检查流于形式,才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

(二)晨读形式

1、齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来,很快地进入到读书的情境中去。

2、散读。散读,或称自由读,最有个性特色,大部分晨读课采取散读的方式,需要说明的是,散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

(1)声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶,使学生受到老师情绪感染,入情入境地晨读,使学生在晨读时达到音与情融为一体。

(2)诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象,把人们带入特有的意境之中,唤起人们的情感。当文字与情调相吻合的音乐交相辉映时,便会产生和谐共振的效果。

有效晨读对语文教学,乃至学生的身心健康都有着重要的意义,其主要有以下好处:

(二)大声读书,倾听自己的声音,能给自己带来自信,获得充实和满足感;

(五)长久坚持,形成习惯,量的积累,质的飞跃,知识储备会渐渐丰厚。

本课题无变更情况。

语文课题研究工作报告2

语文研究性课题报告高中生双碳农村篇二

课题确定后，我制定了切实可行的实施方案，从宏观方面勾画出了实施框架。课题立项后，快速进入了行动研究阶段，每月均制定了具体的研究实验计划，目标明确，任务具体，措施得力。这样，确保了课题研究有序高效推进。

自xxxx年二月起，该课题深入扎实地投入到了行动研究阶段。三个月来，共计上了三次研讨课，开展了三次听评课活动，在听评课活动中，邀请了学校领导及同学科教师参与，旨在“借他山之石攻己之玉”；召开了三次月工作总结会，总结会上我深入详细地交流了自己的月工作计划、月工作总结、课题试验反思等系列的课题研究试验资料内容；同时也听取了领导和众多教师的宝贵意见和建议，实验方案得到了不断补充修订，实现了实验方案科学、合理；进行了三次课题反思活动，通过反思，查找出了实验过程中的不足之处，改进了实验方法，确保了实验顺利实施。开展了一次论文交流活动，通过论文交流便于形成经验总结，利于课题成果推广使用。

- 1、通过近半年的研究试验，课题试验教师及时总结，认真反思，不断改进，形成了一篇极具推广意义的经验总结论文。
- 2、通过近半年的实验，学生的学习习惯、学习能力大大提高，。
- 3、通过近半年的实验，教师的课堂导学经验不断丰富，方法策略不断更新，顺利实现了从传统的教学模式到充分利用多种资源形成高效课堂的过渡。

课题实施以来，课题试验教师一直注重资料的收集与整理，并进行分类保管，形成一套完整的课题研究实验资料，为课

题的结题做好了准备。

总之，《小学语文情境教学模式研究》这一市级微型课题自申报立项以来，我依据实施方案，紧张有序地进行了课题实验，按计划完成了实验任务，取得了满意的成果，达到结题的标准。

语文研究性课题报告高中生双碳农村篇三

1、概念的界定

从研究性学习的含义看，可以有广义和狭义两种理解。从广义上看，它泛指学生探究问题的学习，是一种学习方式、一种教育理念或策略。它可以渗透于学生学习的所有学科、所有活动之中，主要是指研究性学习方式，当然也包括学科内的专题研究活动。从狭义上理解，它是一种专题研究活动，是指学生在教师的指导下，从自身生活和社会生活中选择并确定研究专题，以类似科学研究的方式主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。无论是学科教学中的研究性学习，还是研究性学习的课程都是为了改变学习以单纯接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建一种开放的学习环境。从研究性学习的目标和特点来看，学科教学中的研究性学习和研究性学习课程两者基本是一致的。因此本课题所说的“研究性学习”涵盖了以上的两项内容。

2、课题研究背景及解决问题

地理学科具有综合性和区域性的特点，对学生来说是个很有趣、很实用、实践性很强的学科。由于传统的`教学主要采用灌输式的教学方式，使学生实践探索的机会很少，被动地学习使学生对地理失去兴趣和信心，更谈不上培养学生解决地理问题的能力和创新精神。在这种情况下我们在高中地理教学中实施研究性学习十分有利于调动学生学习地理的积极性、主动性，有利于培养学生的创新精神和地理实践能力。

3、课题研究的价值和意义

价值：地理学科跨文理两科，涉及的知识范围广，实践性强，尤其人文地理涉及经济发展的诸多领域，如工业、农业、交通、商业、旅游、文化等，培养学生自主探究、自主学习的能力，为学生的全面素质提高和终身学习打下良好基础。

意义：有利于培养学生参与社会、服务社会、将来造福人类的社会责任感和使命感、通过学生的各种实践活动和探索学习，培养学生关注社会现实和未来发展的人文精神。同时，增强老师的全面素质提高。

4、课题目前在国内外研究的现状和成果

研究性学习是近几年兴起的一种新型学习方式，它作为一种培养具有创新精神和实践能力人才的新型学习模式，在世界范围内受到广泛的关注。在我国，随着新一轮基础教育课程和教材改革的全面推进，以主动探究、建构自己的知识为特色的探究性学习也逐步为大家所认可义务教育课程标准实验地理教材以新课程和教材改革的精神为指导，设计了大量的研究性活动。目前的研究性学习尚未形成一套完整有效的学习模式，需要我们在今后的实践中不断摸索、不断探讨、不断创新。

5、课题研究目标

使学生由传统教育的知识点的机械记忆、浅层理解和简单应用，发展为具有知识综合运用能力和解决问题的能力，加深学生对地理学科的理解和热爱，全面提高学生素质，为学生将来关注社会、服务于社会打下基础。

提高教师的改革创新意识，适应当前教育体制改革的要求。

使地理课堂教学与现实生活紧密联系，为实践服务。使学生

关注社会热点，关注国家建设，关注家乡的发展。

二、课题研究的方法

实验法、实地考察法、问卷调查法、上网查询法

三、课题研究的过程

第一阶段：准备阶段(11月)

学习理论：广泛搜集并学习了研究性学习方面的有关资料，提高教师对研究性学习的认识，转变观念，提高教师科研素质。

设计方案；每月召开一至两次会议共同研究探讨课题的实施情况，学习相关的理论知识，互相交流学习体会，明确分工，各负其责，考虑到高中教学的实际情况，鉴于目前处于研究性学习的探索阶段，先在高一、高二年级试行。高三教师积极参与。

第二阶段：实施阶段(04年12月—5月)

具体任务：

- 1、挖掘、编写出地理学科教材中的有关研究性学习的素材和信息；
- 2、组织相关教师上好研究性学习研讨课并撰写出地理教学中实施研究性学习的教案；
- 3、撰写研究性学习论文、体会，学生做研究性学习作业。
- 4、撰写地理课实施研究性学习的评价报告。

第三阶段：总结阶段(05年6月)

以会议的形式对课题进行全面总结，形成成果，申报验收

四、研究成果

1、整理形成了高中地理教材研究性学习素材和信息

由曲秀丽、杨桂玲、车颖、王崴、于晓坤、冷天崖、杨蕊老师等分别负责搜集了高中地理第一单元、第二单元、第三单元、第四单元、第五单元、第六单元、第七单元、第八单元的研究性学习素材和信息。

2、整理形成了学生研究性学习作业。

由王崴老师搜集和整理了学生的研究性学习作业。

3、整理各种研究报告、论文

本课题组负责人曲秀丽老师撰写了研究性学习结题报告，于晓坤和冷天崖老师分别撰写了浅议中学地理研究性学习活动中教师的作用等研究论文。

4、整理形成了研究性学习课教案

王崴老师上了地理研究性学习汇报课——“丹东七日游”，组织学生进行了“全球变暖是否与人类活动有关”的地理研究性学习辩论会，并撰写了研究性学习教案。探讨和摸索了课堂教学中的研究性学习的教学模式。

5、整理形成了学生研究性学习课题论文。

6、由杨桂玲老师整理和形成了课题组例会的纪录。

五、课题研究的结论

高中地理教学实施研究性学习的探索与实践研究，提高了教

师的改革创新意识，发展了学生的知识综合运用能力和解决问题的能力，加深学生对地理学科的理解和热爱，全面提高学生素质，为学生将来关注社会、服务于社会打下基础。

六、课题研究参考资料

《高中地理研究性学习》主编周益新龙门书局出版1月

语文研究性课题报告高中生双碳农村篇四

《语文课程标准》指出，是发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前，而中年级学生已初步具备独立识字，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1、建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2、培根说的：“是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。”

可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。

1、通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2、思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3、研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4、使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

（一）研究方法

（1）调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

（2）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

（3）文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

（4）经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

（二）课题实验研究步骤

- 1、申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。
- 2、实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。
- 3、总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

语文研究性课题报告高中生双碳农村篇五

“语文主题教学探究”是依据语文学习需要大量阅读的规律，以提高阅读课堂教学效率为前提，以单元主题为一个学习整体，实现课内外的拓展阅读，从而使学生在大量阅读中提高语文素养。在传统的教学活动中，往往却忽略了这一点。教师在课堂上对于教材过度的分析，以及轻视了对课外文学作品的欣赏，这样不仅阻碍了学生的思维发展还局限了学生的阅读面，导致学生课外不会独立阅读、良好的阅读习惯没有形成，阅读面窄、阅读数量不达标，积累少，学习兴趣不高。

为了彻底改变这种传统的语文教学方式，很有必要开展小学语文主题教学探究，以提高学生的语文素养为目的，培养学生文化底蕴，丰富语文课堂教学，让语文课堂变的高效。通过主题式渗透让学生进行大量阅读，教会学生学习的方法，探讨新的科学阅读方法，提高识字速度，扩大阅读数量。努力践行《语文课程标准》的阅读要求，使学生掌握课内外阅读有效衔接的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，激发学

生阅读兴趣，提高学生阅读能力。

通过课题研究，培养学生良好的阅读意识和阅读习惯，逐提高阅读速度和对阅读主题的把握能力，促进学生语言积淀、情感体验及良好语感的形成，进一步扩充学生的阅读量，并使学生在思考中读书，成为有思想的读者。通过主题阅读，进一步促进学生识字、口语交际、习作等相关能力的提高。

依据语文课程标准的基本理念，在课堂教学中渗透，课外阅读中引导，让课外阅读成为课内阅读的有力凭借和依托，课外阅读成为课内阅读的扩展和补充，探索小学生语文通过阅读，积累运用实践活动的实施途径及策略，全面提高学生语文素养。

树立以人为本的思想。把学生当作主人翁，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导；尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥；学习新的教育理念，新的教法、学法。把课题研究融入到常规教育教学工作之中，与校本教研工作紧密结合起来。

本课题我们分四个阶段实施研究：

第一阶段：申报阶段（2019年9月1日--9月15日）

1. 参加“课题研究”申报培训。
2. 撰写课题研究方案，申报立项。
3. 查阅相关资料，学习相关理论。

第二阶段：准备阶段（2019、10——2019、11）

1. 开展调查工作，写出调查报告。
2. 写出开题报告，起草课题实施方案及实施计划□

3. 请专家指导，修改方案，对方案进行论证。

第三阶段：研究阶段（2019、11——2020、6）

1. 通过数据统计、分析、家访、与学生谈话、与教师交流，分析小学生在主动阅读、积累运用等能力方面的现状和成因。

2. 每月召开课题研讨活动，及时调整研究方案，初步形成体系。

3. 收集课题研究成果，撰写论文及阶段性小结。

4. 展示、交流、课题成果。

第四阶段实验总结阶段（2020、6——2020、7）

1. 对本课题的研究过程及资料进行整理、归纳、总结、分析，撰写研究报告、完成课题研究成果的编汇工作。

2. 召开课题总结会。

3. 撰写结题报告，申报结题。

1. 调查报告；

2. 典型案例分析；

3. 与本课题相关的论文；

4. 验收报告；

5. 研究报告；

6. 课例等。