

小学数学暑假计划 考研数学复习计划暑假复习方案(大全5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学数学暑假计划篇一

还有相当一部分同学自学能力不强、数学底子也是相对较弱，我建议这类同学一定要在暑假报一个辅导班，比如说强化班。如果你通过自己学到后期，才发现报班的必要性这样就比较晚了。因为短期内提高数学成绩的可能性是比较小的，所以一定要把暑假时间好好去利用，我们报一个强化班。比如报一个强化班，那么你暑假的安排就可以跟这个强化班结合起来去做就可以了。我们需要做到以下几步：

第一步，把每天老师在课上讲的内容，从知识层面梳理一下，然后把我们当天老师讲过的例题都动手做一遍，做完之后同样也是给每道例题做一个小结，每个题所涉及的知识点以及对应做题的方法。

第二步，在第二天上课之前，把第二天要讲的内容从知识层面预习一下。因为预习这些基础知识可以确保我们上课时跟上老师的步伐。所以如果跟一个强化班的话做好这两件事情。如果这个时间还比较充裕的同学呢，我建议可以配套的在这段时间里面，我们还是找一本复习全书，配套的去找一些例题，跟他相类似的我们再去去做一做。因为通过老师讲过之后你再去去做这个复习全书就达到了事半功倍的一个效果。说到强化班，我来介绍下数学强化班的授课情况，以新东方的强化班为例，时间稍微长一些，一般在20天到23天左右，比较长的是23天。所以强化班上完之后，暑假还有时间，我们跟

刚才说的基础较好的同学一样，认真的做复习全书。

2真题研究方法

小学数学暑假计划篇二

新课标数学教材在内容安排上有如下的特点：初一知识点多，初二难点多，初三考点多。同时，新课标数学突出考查学生的“数学思维能力”和“数学应用能力”的考核。因此，同学们在学习的过程中抛弃只做题不思考，一定要养成边学边练边想的习惯。

根据多年的教学经验，利用丰富的教研资源，编写了初二辅导班四个阶段的内部讲义。讲义结合北师大版教材，进一步理顺知识框架结构；根据新课标要求适当扩充相关知识点、解题思路和解题方法，达到培养数学分析能力、解题能力，运用创新能力的目的。讲课高屋建瓴、注重数学思维和方法的讲解，以“三七二十一思维定势法”、“三十六技”为主线，培养学生学数学用数学的意识来学习数学，让学生达到醍醐灌顶的学习境界。

初二数学四个学习阶段环环相扣，结合整个讲义体系，暑假课程主要内容有如下：

专题三、由平行四边形，学习定义法证明的经典思路，探讨三角形全等在初中几何中的地位。

专题四、从四边形一般化到特殊化，探讨数学定义在数学学习中的作用。

专题五、由三角形全等到多边形元素的探究，学习面积法、中位线法解题的技巧。

专题六、由 a^2+a 到数与式、绝对值，学习恒等式的证明。

专题七、由勾股定理到二次根式，学习二次根式的计算。

专题八、由 $ax=b$ 到方程解的实质，探究一元一次方程组的解。

专题九、由变量之间的关系，探究应变量的实质，学习一次函数。

专题十、从一次函数到数学建模思想的初步培养开放性、自主性学习的能力。

小学数学暑假计划篇三

本册的教学内容有：

- 1、解决问题
- 2、表内除法(一)
- 3、图形与变换
- 4、表内除法(二)
- 5、万以内数的认识
- 6、克和千克
- 7、万以内的加法和减法
- 8、统计
- 9、找规律
- 10、总复习

本册的教学重点是：表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

本册的教学难点是：量的计量方面；给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克；图形图形和变换。

二、班级情况分析：

二(85)班的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了较好的学习习惯，大部分同学数学基础较好，对数学有着浓厚的学习兴趣，学习态度认真，对他们继续学习数学是个有利条件。上学期，有好几个同学成绩不理想，这和他们的不良习惯和智力有关，要帮助他们改正缺点，养成良好习惯。总之，要使所有的同学喜欢学数学，使他们在原有的水平上都得到不同的发展，都树立起学习数学的信心。

三、教学目标

1、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

2、知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

3、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

4、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

5、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

6、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

小学数学暑假计划篇四

第一类同学是本身数学自学能力比较强的，数学基础也不错的。对于这类同学，我的建议是自己利用暑假把数学成绩提高。

1吃透一本全书

那么首要任务是选一本复习类的全书。当然市面上复习类全书是比较多的，大家去找一本适合自己的。如何使用这本书呢？这里我给出一点建议：做这本复习全书而不是看这本全书，很多人在复习当中经常犯这个毛病，喜欢去看，看完之后发现效果并不是太好。面对这本书要分几步走：

第一步，从知识层面把每一章的知识过一过。因为我们在前期已经进行过基础阶段的复习了。但是基础阶段的复习对于这些基础知识我们还要进行一个梳理，首先看一下每一章的基础知识是不是遗忘。如果我们在复习某一章的时候，比如复习高等数学第一章，函数基线连续，如果发现这一章里面有的知识点忘了，那一定要把我们的教科书找出来，先从教材方面再复习一遍，把我们这个基础知识先保证我是过关的。

第二步，这个全书上的例题和练习题呢，我们一定每个都是动手去做一做，即每个例题都要给自己一点思考时间，动手去做，而不是去看，更不要开始就看答案。因为，看完答案其实没效果的。当然，如果思考8到10分钟，我们还没有思路，那么这种题我们再去看一下答案，把答案看懂后，把这道题做一个小的总结，找一个本子把它记下来，那么总结什么呢？这道题所涉及的知识点有哪些，针对这个知识点，这道题是怎么考察的，也就是说它的做题方法。接着，弄清楚我们不会做的原因是什么。总结完了之后，我们再从头到尾的做一遍。一定是落实到手上，达到每一个题我都去把它搞懂了。因此，我们在做复习全书的时候不要图快，即便做的慢一些，我们都利用这个暑假一个半月到两个月左右时间我们能够把

这个复习全书扎扎实实去做上一遍，这个效果是非常明显的。这类同学呢如果在暑假期间完了全书后还有时间，我建议把这个复习全书再做上一遍。

第二遍的方法仍然跟第一遍的做法类似。第一步还是从知识层面去把每章所涉及的知识过一遍。如果有遗忘，也是把教科书拿来翻一翻，一定要从知识层面去过关。第二步，着重去做第一遍做错的和是不会做的题目。因为第一遍时，我们做了总结，然后着重去做这样一类的题目。把这些题拿来再去研究研究，如果还不会的，这类题一定要重点去标注一下，这类是我们自己会产生问题比较大的一种题目，做好标注，反复研究。因此，第二遍做起来相对会快一些。一般来说复习全书到10月中旬以前，我们可以把它做上一到两遍，10月中旬以后，这件事情可以不做了。因为到后期我们主要是去研究真题。

2真题研究略述

这个是非常重要的一块，一直到后面冲刺阶段的话，我们主要是去把这个真题好好做研究，这也是通过这些年考试的一个特点，经常会把历年常考的一些真题变变模样，再拿来去考考你。比如像这些年数一、数二、数三这些特点都非常明显。

小学数学暑假计划篇五

小学二年级第一学期数学教学计划对于步入二年级的同学，他们经过一年基本适应了小学的生活，这个时候对知识的学习提到一个日程上来，结合实际，制定本学期计划如下：

一、班级分析

本学期我执教二年级两个班的数学，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学

习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

二、教材分析

(一) 教学内容

本学期教材的主要内容是：100以内的加、减法的笔算，长度单位，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

- 1、学生必须要掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、学生需要知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据，描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。