

语文调查报告题目(大全5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

语文调查报告题目篇一

尊敬的上级领导：

我校开展《小学语文阅读教学》课题研究已有半年时间，取得了一定成效。现将这段时间的工作汇报如下：

我校先后展开了“课内如何提高学生阅读能力”、“如何进行课外阅读”、“课外阅读与教学质量的关系”等主题大讨论活动。通过讨论，初步解决了教师和学生的思想认识问题，为课题研究活动的开展创造了有利的舆论氛围。

以课堂教学改革为突破口，让小学生在语文学科的自主学习过程中，在教师的科学指导下，保持“乐某某、主动阅读、创造性地阅读、持续发展地阅读”，形成一种自身的能力，并保持这种健康良好的阅读状态。

1、激发学生自主阅读的内驱力。

人本主义心理学家罗杰斯指出：当学生认为学习内容与自己达到自己的目的有关时，就会全身心地投入到这种学习中。因此，首先要让学生明确阅读的目的。其次，以和谐、民主的师生关系，宽松民主的氛围为基础，以灵活多变，富有情趣的方法激发学生阅读兴趣，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。并兼以采用适当的阅读交流活动，想方设法，唤醒学生沉睡的自主意识，激活学生的参与意识，调动学生主动参与的积极性，激发学生自主阅读的内驱力。

2、给孩子提供自主阅读的机会。

教师为学生提供自主阅读的机会最基本的两个因素就是时间和空间。从时间上来说，课堂上要给学生充分的时间读懂课文，理解课文，课后也要给学生足够的时间进行课外阅读；从空间上说，要改变以教师讲述，提问为主的形式，让学生的自主阅读、小组交流、走上讲台等多种形式灵活组合起来，形式多样化，扩大单位时间内学生主动活动的空间，提高自主阅读的质量。

3、阅读策略的指导。

影响阅读理解的因素可分为知识性障碍和非知识性障碍。知识性障碍包括：(1). 词汇障碍(2). 语法障碍(3). 背景知识障碍。非知识性障碍包括：(1). 心理障碍(2). 阅读习惯.(3). 阅读速度(4). 阅读技巧。而阅读策略是指在阅读过程中有意识地调控阅读环节的过程，它是有目的，有计划地灵活运用一系列阅读方法或技能的学习过程。通过使用科学的阅读策略可以帮助学生扫清阅读障碍、收集准确信息、形成个人理解。阅读策略的内容主要包括阅读技巧、语篇能力和思维能力。阅读策略可以进一步划分为：阅读过程中的情意策略、认知策略和智力策略。根据各种策略的指导组织教学活动并将它内化为学生稳定的自主阅读策略。这些主要体现在阅读教学活动中，阅读教学模式的建立可以帮助学生形成固定的阅读方法。

4、培养学生的自主阅读能力是提高阅读能力的主要方法。

调查表明学生的阅读方法匮乏，自主阅读能力较差。在大力提倡自主学习的今天，我们的阅读也要改变以往的陈旧方法，转为培养学生的自主阅读能力，只有充分调动学生的阅读积极性，运用有效的阅读方法，自主领悟阅读的真谛，才能使阅读真正成为学生展示自我能力的舞台。

5、完善激励评价机制，激发兴趣，增强自信心

在阅读教学过程中，教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习，对课文产生浓厚兴趣，而且能交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围，坚定学习的自信心。

6、良好意志的培养

所谓意志就是人们自觉地克服困难去完成预定任务的心理过程，是人的能动性的突出表现。由于小学生理解能力处于发展过程中，阅读材料总会碰到看不懂、理解不透的地方，这时就容易出现畏难情绪和放弃的决定。所以拥有良好的意志品质是十分重要的。

1、开放学校图书室，指导高年级学生自己去借书、低年级学生在教师指导下借阅图书。

2、有效利用班级图书柜——每班成立几个读书小组，每名组员至少带一本读物，实行组内交换阅读，轮流完毕进行班内交换阅读，实现图书数量的增加。

3、建议家长每天督促孩子在做完作业后读15--30分钟的书。

4、设计丰富多彩的课外阅读活动，如故事会、朗诵会、读书交流会、读书笔记展、自编小报等；激发学生的读书兴趣。

1、向学生推介优秀图书书目，激励学生好读书，读好书。

2、美文诵读。引导学生读美文、画美文、写美文、表演美文，表达学生对中华文化的热爱和诠释。

3、开展读书笔记展评活动，并将班级学生优秀读书笔记汇集成册，编印《我读书我快乐》。

4、开展看图作文、下水作文活动，并将部分学生优秀作品汇

集成册，编印《优秀作文选》。

- 1、营造了师生读书氛围，养成读书习惯。
- 2、利用班级图书柜，实现了阅读资源共享。
- 3、课内课外有效链接，拓展了学生阅读空间。
- 4、以读促写，读写结合，提升了学生文化素养。
- 5、教中感悟，总结反思，提升了教师教学水平。
- 6、开展各种读书活动，有效地促进了学生发展。

在课题研究的推动下，学校的整体阅读环境得到了改善，学生的阅读习惯得到了较好的培养，阅读能力有了较大的提高，教师指导学生课内外阅读、参与教科研的能力也得到了有效提升。在铜冶镇举行的阅读大赛活动中，闫淑怡等3名学生获得一等奖，李某某等学生获得二等奖，高某某等学生获得三等奖。李智芳和牛某某老师在“一师一优课”比赛中均获得了可喜的成绩。

1、由于课外阅读具有开放性、广泛性，不能强行对每一位学生统一要求、统一步调、统一内容，个体的独特性，使得对课题的研究与管理增加了一定的难度。如何有效深入开展，是我们探究并需加以解决的研究课题。

2、进一步构建更有效课堂阅读教学模式。实践中，我们虽然积极探索，但有效课堂阅读教学模式还未完全成型，还需我们进一步探索、总结、归纳、提炼与实践。

3、如何进一步有效抓好过程管理。从阅读的过程来看，它是一个“积累于现在，得益于未来”的过程，其效果很难在短时间得到收效，势必会影响到老师的研究积极性和学生持之

以恒的阅读积极性。这些因素在本课题研究的过程中增加了管理难度。

语文调查报告题目篇二

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题是重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题，于20xx年12月立项（课题批准号□szpj1550□□现就课题研究中期成果作如下汇报：

本课题于20xx年12月立项为重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题（课题批准号□szpj1550□□自20xx年2月开题至今已具体实施了一年有余的时间。课题组在研究中，借助网络查阅大量资料，了解分析了当前农村普通高中学生综合素质评价的主要现状，明确了一些亟待解决的难题：组织实施不公、可操作性不强、区分度不高、结果使用不力等，课题组结合招生考试制度改革有关政策和学生综合素质评价现状及本校实际，从学生综合素质的成因、培养和评价要素等方面，积极探索农村普通高中学生综合素质评价的规范而有效的操作模式；以“家校共育、立德树人”的基本理念，从学生的家庭、学校及社会，探索学生综合素质的成长（或培养），考虑其评价的公平公正及有效的基本要素，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》及其一系列学生综合素质评价制度，设计了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程，基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

1、成立课题组，建立制度，为课题研究提供保障。

1. 课题组严格遵循国务院《关于加强关于深化考试招生制度改革实施意见》和市教委《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔20xx〕11号），深入思考，结合本校普通高中新课程改革实施以来有关经验，选择“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题，组织申报了重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题。课题获重庆市教育评估院立项后，学校再次召开课题研究人员会议，确定课题组研究人员资格，认真分析课题研究背景及其现状，拟定研究思路、研究方法和基本途径，制定研究计划和实施方案，并制定了《重庆市巫山大昌中学校“农村普通高中综合素质评价规范化操作研究”课题管理办法》，确保课题研究真实有效，并在聘请原县教科熊远国科长、县教研室主任教育学会会长邝尔安主任、教研室副主任赵良繁主任等领导和专家指导下，于20xx年2月正式开题。

开题后，成立由学校校长亲自负责，学校骨干教师为主要研究成员的课题研究管理小组。学校领导高度重视，在人力、物力和经费上给予大力支持，保障此课题研究的顺利进行。要求在研究过程中，每阶段都有具体的研究计划，课题组成员两周一见面，交流研究现状；一月一总结，对研究结果和过程中出现的问题汇总，提出下一步研究目标。

2、研制课题研究活动计划

课题组严格按照《课题管理办法》，仔细斟酌并拟定本课题研究计划，确立阶段研究目标，各研究成员明确分工，细化目标，责任到人。本课题从20xx年12月立项开始〔20xx年12月结束，周期为二年，研究工作分三个阶段进行。第一阶段，研究准备阶段〔20xx年10月至20xx年11月〕；第二阶段研究实施阶段〔20xx年12月到20xx年11月〕；第三阶段，研究结题阶段〔20xx年12月到20xx年12月〕。

3、加强理论学习，助推课题研究实践。

综合素质评价是新课程改革及招生考试改革的重要内容，学生综合素质的形成，主要取决于学生潜移默化的自我培养和家庭及学校规范引领培养。加强教育理论学习、学生成长规律及新课程观学习，便于规范有效提炼学生正确的综合素质，落实学生培养及人才选拔。教育科研课题研究，并非经验的提炼，而是对教育教学过程中的困惑通过反复探究实践，寻求解决办法的一个过程。解决问题务必要有理论作支撑，对搞课题研究的人来说，必须加强理论学习。尤其像农村这种条件不是特别优裕的学校，就更是要加强理论学习。在这种道理指引下，我们把与课题有关的理论书籍尽数收集，然后集体学习、相互传阅，而且，学习活动一如既往、永不停止。丰富理论知识，提高研究能力。

4、研读政策制定相关制度，开展行动研究。

学生综合素质受家庭、学校及社会影响，学生必须遵循社会发展规律，自觉接受家庭、学校及社会潜移默化的自我培养和家庭、学校的规范引领培养，促进其综合素质的健康科学发展。在新课程改革及招生考试改革之中，落实学生综合素质评价，务必遵循社会发展需要，结合“以人为本”理念，研制学生综合素质评价量标，同时，高度关注学生综合素质培养和成长过程，才能真正落实学生综合素质评价的本质意义和价值，为此，课题组在学校推行新课程改革的基础上，完善了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价实施细则（试行）》，设计了《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价表（学期表）》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价指标体系》，制定了《大昌中学学生素质培养制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据采集制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据录入制度》、《大昌中学学生综合素质评价过程与结果监督管理制度》等一系列学生在综合素质操作实施制度，建立了学生成长档案，基本形成学生综合素质评价操作流程和管理体系，这是下一步研究的重要保证。

5、大量的材料收集与整理

通过网络大量收集新课程背景下，普通高中学生综合素质评价实施的现状，结合学校实际对比分析，借鉴因地域差异、学校环境、社会关注等因素，出现评价观测、证据采集的畏难情绪和人为因素，也导致学生综合素质评价信马由缰、不讲原则、不讲规矩等诸多乱象，致使学生综合素质评价严重失真的现象，建立可量化、可收集到明显证据材料的评价项目样本选项，探索切实可行的政策，统一评价口径和标准的综合素质评价机制，确保学生综合素质评价规范有序进行，初步形成《以事实为依据，以证据为准绳》的普通高中学生综合素质评价典型案例分析和论文《学生综合素质评价规范操作之我见》、《学生综合素质评价让教育体现人的培育本质》，有效促进学校管理及教育教学水平的提高。

（1）激发学生综合素质认识，转变新时期人才观念

本课题旨在加强招生考试制度的改革，强化素质教育和人才选拔的技能和措施探索，主管部门、学校及老师们的高度重视，课题研究任务重，教师参与面大（充分发动班主任、任课教师）、涉及范围广（学校、家庭及社会），课题研究已经影响到全校的所有教师，激发学校领导、老师和学生家长，对学生综合素质评价的认识，人才观念正在悄悄变化。学校无论是德育教育，还是文化教学，都牵涉学生的综合素质评价，学校领导及所有老师，以及学生家长，也为课题组提供案例，积极支持和帮助此课题研究，为此课题研究提供了坚实的基础和保障。

（2）明确学生综合素质发展因素，探索公正公平评价策略学生综合素质评价，在导向上虽然以道德品质、公民素养、学习创新、合作交流、运动与健康、审美与表现六个维度为主，学科成绩、研究性学习、社区服务与实践，照常反映学生的综合素质，主要涉及学生生活、学习的环境（家庭、学校及社会），在学生潜移默化的自我培育和家庭、学校的规范引

领指导培育下发展形成。要公正公平而有效地对学生进行综合素质评价，务必采集学生在家庭、学校及社会环境中养成的良好综合素质的有力证据，以避免信马由缰、我行我素的主观定论，为此，课题组结合现有学生综合素质评价的政策与要求，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及素质培养、征集采集、证据录入及评价监督等一系列规章制度，探索公正公平评价策略。

(3) 基本建立学生综合素质评价操作流程，形成学生综合素质评价和管理体系。

根据《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及有关制度，成立了“重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价领导小组”，并按照素质培养、证据采集、证据录入和评价监管拟定相应职责，确保学生综合素质评价真实有效、公平公正；形成了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程和基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

2、已发表或获奖论文、专著情况

(3) 《以事实为依据，以证据为准绳》戴直楷“普通高中学生综合素质评价典型案例分析”上报重庆市教育评估院“普通高中学生综合素质评价有效性研究”专项课题组。

1、目前，课题材料收集量大、面广，还存在分类模糊现象，导致归纳整理上的误区。需结合相关理论，认真分析前阶段

课题研究中的细节，减少课题研究中的无用功。

2、课题研究虽取得了一定成果，并在全校推广运用中收到成效，但对学生综合素质有效证据的遴选缺乏科学合理的法理支撑，难以量化、无法收集到明显证据材料的评价项目等方面还很大盲点，导致问题分析受阻。

3、课题研究人研究意识有待加强，研究技术和能力还需强化培养，给课题研究进展带来一定影响，需让其尽快熟悉相关业务与情况。

4、学生综合素质评价涉及人才的选拔与运用，区域性因素影响特别大，还需主管部门根据社会发展的需要，力求为国家建设培养健康、有用和创新性人才，在尽力考量区域性影响的情况下，制定较为公平合理的政策，拟建立统一的标准和要求，落实学生综合素质评价，让学生综合素质评价真正发挥其价值和作用。

5、虽学校对此课题研究相当重视，给予各方面的支持，但农村中学的实际情况，给课题研究带来的困难和挫折是不言而喻的。

本课题还有一年的研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题：

1、继续深入学习理论，深入思考，提升研究能力。

2、认真制定课题计划，撰写课题案例，撰写与课题有关的教育叙事，撰写和课题有关的论文。

3、分析汇总，总结提升，重点突破，以点带面，不断调整充实研究计划。

4、努力实践，不断反思，在不断研究中继续探索，形成《农

村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究》报告。

本课题立足于农村普通高中学生综合素质评价的规范化操作，挖掘学生综合素质的发展因素，从素质培养、证据采集、证据录入和评价监管等方面，探索学生综合素质评价的基本流程，本教育就是对人才的培养，若忽视培养谈评价，当然会出现信马由缰、我行我素的不负责任之现象，为此，按照教育基本内涵“培养—评价—运用”的原则，基本形成学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

语文调查报告题目篇三

三（2）班语文

挖掘地方课程资源打造徽文化语文特色研究

宏村是世界文化遗产地，享有“中国画里乡村”的美誉，它的地方课程资源是徽文化重要组成部分，需要大力弘扬和继承。通过本课题的研究和实践，让学生了解家乡的文化，如了解美轮美奂的砖雕、石雕、木雕装饰；了解精心设计的天井、花园、漏窗、房梁、屏风；了解宏村治家、处事、待人、立身等方面的家训、楹联文化；了解宏村地方小吃、特产、民风民俗等，能帮助学生积累写作素材，提高学生的写作能力，并能培养学生学习语文的感悟力和学生的个性创新意识，培养学生的语文实践能力，同时还能激发学生从小热爱家乡、建设家乡、报效祖国的情怀，使宏村地方文化后继有人，代代相传。

结合教材进行课题研究，本学期我任教的三年级语文教材有八个专题，其中名人故事、心中的秋天、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河这四个专题可以与课题结合进行研究。

1. 宏村地方课程资源的挖掘策略研究

立足于校本课程资源的开发和利用，通过阅读文献资料、实地考察等途径掌握宏村地方课程资源，然后在实际教学中自觉拓展语文学习的空间，扩展语文教材的学习内容，创造性地开发宏村地方课程资源，开展教学活动。

2. 宏村地方课程资源与语文教学深度融合的策略研究

利用宏村地方课程资源，拓展教科书的内容，“弥补”教科书的“缺点”，填补教科书的“空白”，尝试以多样、有趣、富有探索性的材料和方式展示教学内容，灵活设计教学活动，创新开展语文综合性实践活动等。引导学生走出教科书，走出课堂和学校，让学生在宏村这个大环境里学习和探索语文。在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

3. 打造徽派语文教学特色的策略研究

要以20xx年版《语文课程标准》为引导，以徽文化为重点的中华优秀传统文化为根基，以句群教学等新策略为抓手，以课内外阅读一体化为架构，来打造“徽派语文”，并在实践中逐渐形成特色的徽派语文教学，促进徽派语文的发展，促进学校办学的特色发展。

4. 在实践过程中提高学生语文素养的策略研究

创导生动活泼自主学习方式，改变单一的讲授文本为主的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如上网、读课外书、询问、讨论，在课前、课后搜集资料，组织故事会，朗诵会，讨论会，编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文，在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展，体验语文学习的乐趣，形成扎实的语文功底，从而提高学生的语文素养。

1. 文献研究法。

认真系统地学习有关的理论，努力提高自身研究水平。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关体现地方课程资源的内容进行挖掘、分析和归类。

2. 调查研究法。

深入宏村，实地考察，了解黟县的名人故事，了解黟县的传统文​​化习俗，欣赏宏村秋天的美景，并拍摄照片或用文字记载，为研究提供素材。

3. 实践研究法。

联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地研究。实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。不断提出研究意见或方案，并付诸于行动。在教学实践中验证、修正教学行为，充实或修正方案，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文实践活动，如走进宏村，当小导游，介绍家乡美景；了解黟县的传统文​​化习俗，撰写有关习作等，寻求新语文与宏村地方课程之间联系的桥梁，研究一条适合新形势下徽派语文教学的途径。

4. 经验总结法。对在挖掘宏村地方课程资源，打造徽文化语文特色的实践中获得的经验进行总结，理论联系实际，概括出具有普遍意义和推广价值的做法。指导学生习作，积极投稿，撰写教学论文投稿或参加论文大赛。

九月份

1、学习课题组研究计划，明确研究内容。

2、结合本年级的教材，制定个人课题研究计划。

十月份：

1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。

2、建立学生个人跟踪档案。

3、自学跟语文教学有关的杂志，并分享阅读，把阅读到好的文章推荐给其他组员阅读。

4、为二年级开展《畅游童歌童谣》活动献计献策。

十一月份：

1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。

2、积极参加课题组理论学习，认真做好学习笔记。

3、加强学习相关理论知识，。

4、组织学生参加“我是魅力徽州小使者”书信比赛活动

十二月份：

1、上课题研讨课《富饶的西沙群岛》，通过课堂教学，尝试把宏村地方课程资源与语文教学进行融合。

2、跟踪记载“学生成长个案记录表”

一月份

1、认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验

与教训。

2、撰写个人课题研究总结。

3、撰写心得体会或课题研究论文，交流课题论文。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《小学语文课题研究开题报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

语文调查报告题目篇四

1、课题提出的背景

(1) 时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。

(2) 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2) 迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进语文课程标准的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

关于“开放式教学”。

成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

开放教学体现在教育信息空间和沟通的多元化，教育功能时空上的纵深化，教育方法上的多样化，教育技术手段的网络化，教育组织形式上的弹性化，教学评价的个性化和师生关系上的民主化。

- 1、培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣
- 2、拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面
- 3、提高学生独立阅读、合作阅读的能力，
- 4、提高学生收集和处理信息的能力
- 5、培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力
- 6、发展学生阅读评价和审美的能力
- 7、提高学生灵活运用知识的能力

1、小学语文阅读教学目标的开放

情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

2、小学语文阅读教学内容的开放

小学语文阅读教学内容的开放，要体现学生阅读选择的自主性和阅读内容的多样性。要培养学生的创新精神和开放意识，

教师必须打破阅读教学内容以课本为中心的局面。阅读教学要凭借教材，但又不局限于教材，要敢于超越教材，与生活实际相结合。因为语文源于生活，生活中充满着语言文字。要使语文知识都渗透于实际生活之中，就必须开放语文阅读教学的内容，紧密联系实际，这样才易于激发学生阅读的兴趣，有利于学生进行再创造。

3、小学语文阅读教学过程的开放

教学的过程除了抓好课堂教学，还要抓好课外辅导和实践，向课前和课后延伸。

4、小学语文阅读教学环境的开放

开放的阅读教学环境，就是指开放的阅读教学空间、开放的课堂师生关系和开放的课堂教学气氛。在阅读教学空间上，为了便于学生多向交流、主动探索，在编排学生座位时，教师可根据教学内容需要，采用四人或多人围坐的形式，以便学生开展小组间的协作交流，打破拘束呆板的课堂学习模式，也可根据需要将课堂移到教室以外的地方，如阅览室、室外等。在课上，教师要努力创设一种和谐、宽松的教学环境，教师应信任、尊重、热爱每一位学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，使师生之间、学生之间能够相互平等交流，从而激发学生的求知欲，鼓励学生标新立异、大胆创新。

5、小学语文阅读教学评价的开放

小学语文阅读教学评价的开放，要体现评价指标和评价主体的多元化，体现评价方式和评价目的的多样化。教师要打破自己作为评价的唯一主体和评价权威的局面，应注意教师评价、学生自评和学生互评相结合，也可让家长来参与学生的阅读评价，发扬评价的激励功能和导向功能，更好地促进学生的自主阅读，培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的

阅读能力。

- 1、理论学习法；
- 2、实践操作法；
- 3、经验总结法。

语文调查报告题目篇五

一、课题的提出

识字教学是低年级语文教学的重中之重。如果说，语文教学像一个“瓶子”的话，识字教学就是瓶颈。识字教学的建设 and 质量，直接影响着语文教学的速度和质量，进而影响着素质教育的进程。《语文课程标准》指出小学阶段要认识3500个左右常用字，其中2500个左右会写。第一学段（1—2年级）要认识常用字1600—1800个，其中800—1000个会写。由此可见，第一学段的识字量约占小学识字总量的50%，而且这1600—1800个字在小学课本中的出现频率约占90%，这个比例让人感受到在第一学段认识这1600—1800个字的意义以及任务重大。对于低年级学生来说，识字不像动画片、听故事那么有趣，枯燥单调的识字会使儿童很快感到疲倦，失去学的兴趣。

尤其是一年级学生，当认识了250—500个生字以后，学生识字就出现了障碍——生字出现“回生”。主要表现在同音字、形近字的混淆、笔画多的字难以识记，错别字因此而产生。每篇课文要认8-9个生字，会写10个，每天算下来要与20个字见面，面对这么大的识字量，学生很容易产生畏难情绪，再加上所学的生字没有再现、再认的机会，学生往往学得快，忘得也快，其中以中下水平的学生最为严重，往往学了这一课的生字，就忘了前一课的，复习了前一课的生字，却又会忘了后面的生字。这样反反复复，识字效果总是不尽人意，

在学生潜意识里，把识字当做一种差事完成。

另外由于我们西街小学是洛南县重点小学，一年级每个班人数均在80人以上，孩子年龄小，认知水平差，又特别贪玩好动，不能长时间专注于课堂，所以课堂上一半时间用来维持纪律，识字教学就像蜻蜓点水一样，不能面面俱到。一部分教师教学方法陈旧，依旧按照程序化来教生字，先分析字结构、字形、笔顺、组词，使“识字与写字”分离，孤立地、片面地学习生字，脱离了语境，脱离了生活，单调机械重复抄写，导致孩子失去学习生字的兴趣，所以识字效率极低。

题目进行研究。

二、课题的界定

小学低年级的教学中识字教学是重点，识字量又特别大，语文教学目标中，要求学生会写会认的字，学生在课堂上基本掌握得很好。但由于一学期识字量特别大，在校时间有限，不能经常复习，学生回家又不能自觉巩固，这些曾经熟悉的字往往印象不深，造成“生字回生”的现象。本课题旨在通过研究探索出减少这种“生字回生”现象的高效策略，提高识字效率。

三、课题研究的依据与意义

1、理论依据：

新课标指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的经验，注重教给识字的方法，力求识用结合，运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”据科学家研究表明，一年级上学期，儿童形象思维方法占主要优势，对图象感知接受优于文字和图表，这时安排看图识字是符合这个阶段儿童心理发展水平的。但从一年级下学期开始，儿童识记处于优势，并开始逐步向意

义识记过渡，对字形分析能力明显提高，这时安排大量的韵文识字和各种归类集中识字，是行之有效的。在教学过程中，教师应多管齐下，走优化识字教学之路，让学生高效率地识字，杜绝“识字回生”，适合儿童的心理发展特点。

2、现实意义

我国的汉字不是简单的书写或记录符号，而是一幅幅、一个个故事，是凝聚着先人的智慧，承载着中华文明的中国第五大发明，“是人类最高智慧的杰作”（韩国专家语）。新课程标准中又提出识字、写字教学是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。因此，教师必须培养学生具有较强的独立识字能力，掌握一定的写字方法、技能，使学生真正爱识字、乐识字、轻松写字。这样有利于学生尽早、尽快地进入汉字阅读阶段，给他们打开一个生活经验世界之外丰富多彩的文本世界，这无论对孩子的情感和思维，还是对培养获取信息的能力，都有重要意义。

3、创新之处：

识字是小学低年级的教学重点，是学生提高阅读能力的基础。如何解决学生识记枯燥的生字，减少“识字回生率”成为教学的难点。很多教师根据实际情况，研究了不同的教学方法，运用于识字教学中，充分发挥学生的自主性，调动学生的多种感官参与学习，达到有效识字的目的。

四、课题的研究目标

1、分析识字教学中“生字回生”现象的主要原因。

2、寻求和探索小学低年级减少“生字回生”现象的有效途径和方法，优化课堂教学，提高识字效率。

3、通过研究，促使参加本课题研究的教师在识字教学的数量

和质量上有较大提高，减轻学生识字的机械性。

4、培养学生主动识字、灵活应用识字的能力。

五、课题的研究内容

1、研究目前教学中出现“生字回生”现象的因素。

2、研究减少“生字回生”现象的课堂识字教学策略。

3、研究减少“生字回生”现象的课后强化识字教学策略。

4、研究识字教学模式的转化，从“教师中心”到“学生中心”，从由“被动识字”变为“主动识字”。

5、研究作业的设计与“生字回生”之间的关联。

六、课题研究的主要途径和方法措施

我们以行动研究法为主要研究方法。研究的教师以实际问题的解决为主要任务，树立“问题即课题，过程即方法，进步即收获”的理念，积极参与教学实践研究，保持研究的真实性，讲究科学性，注意认真观察、不断总结。在总结中反思，在反思中提高，以不断改进研究方法，取得研究成效。具体实施步骤：

（一）、指导学生认识汉字，要给学生强烈刺激感，加强学生对字的第一印象认识。可以创设丰富多彩的教学情境，利用声音、图像、动作、情景等加强汉字与事物的联系，以加深对所认汉字的第一印象。

（二）、采取多种方法复现。巩固汉字最好的方法是复现，最有效的方法是在语言环境中多次见面。要重视在游戏中、活动中巩固认字，鼓励学生从身边商铺牌匾、路边广告、从书报上,,,找到刚认识的字，在语言环境中及时巩固认字。

（四）、开展趣味性极强的活动，巩固识字。例如“编故事识字法”、“谜语识字法”、“编儿歌识字法”、“编顺口溜法”等等，这样降低了学生识字的难度，提高了学生的识字效率。

（五）、搞好学校的“经典诵读”活动之外，利用时间组织学生朗诵美文名诗、优秀童话故事，鼓励学生在阅读中多识字，多积累字、并指导学生用所学过的词语写一句话，做到读写结合，巩固所学生字。

（六）多元化评价学生识字，激励学生学习生字兴趣，巩固识字率。

七、课题的研究阶段

本课题的研究分三个阶段完成：

（一）、第一阶段：准备阶段（2013年3月——4月）本阶段主要研究的项目和内容为：

- 1、教研组集体提出困惑，研讨迫切需要解决的问题
- 2、召集组织课题组成员进行立项前的论证并确定研究课题。
- 3、填写立项申请书，明确课题组成员分工及责任。
- 4、研究并编制课题实施方案。
- 5、开展有关理论的学习，查阅、收集有关识字教学的研究成果信息。
- 6、对一年级学生各个班识字、写字做现状调查。

（二）、实施阶段：（2013、5——2013年8月）阶段主要研究的项目和内容为：

1、收集并整理相关课题研究必备资料，集中开展课程相关理论的学习，以课程新理念指导课题研究，并贯穿本课题研究的始终。

2、通过学习理论、课堂实践、课后调查，分析课堂教学中识字教学片断的有效性，诊断出现“生字回生”现象的主要原因，各个班制定实施有效识字教学计划。

3、通过名师示范课，探索优化识字教学方案和教学设计的研究。

4、研究减少“生字回生”现象的课后强化识字教学方法。

5、通过“同课异构”，开展听课、评课，探讨各种方法在实践中取得的成效和存在的问题，进行有效反思。

6、教师展示优秀三笔字作品，形成识字氛围，给学生规范书写汉字做好楷模，减少“生字回生”。

7、结合典型课例研究，形成低段“生字回生”课堂教学的初步模式。

8、设计识字与阅读的实践活动，引导学生积极参与。

9、进行各阶段的调查、检测、分析。

10、进行阶段性的评估，收集课题资料，分析实验现状。

（三）、深化、总结阶段（2013年9月——10月）

1、搜集资料。通过对实验资料的搜集、整理、分析、归类、比较，总结识字教学的方法，分析存在的问题等。

2、全面回顾研究的过程，对研究进行全面总结和个案分析记录。

- 3、总结减少识字回生教学的新方法。
- 4、汇编识字教学教学的设计方法、案例、论文。
- 5、撰写课题报告。
- 6、整合课题研究成果，撰写课题研究的专题总结或论文。

八、研究成果。(一)实践研究成果。

通过课题研究，本组教师进一步了解和掌握了低年级识字教学的方法，增加了学生学习生字的兴趣，也提高了识字教学课堂效率，减少了识字的回生现象。

1、在教独体字时，我们根据低年级学生年龄小，认识事物简单的特点，采用形象的教学方法，把事物原来的样子临摹到黑板上，看像什么？学生看懂图意后，再写出这个字。

如“鸟”，可以形象地告诉学生哪是鸟头上的翎毛，哪是鸟头和鸟身，“•”是小鸟的眼睛。这样的教法，学生很乐意学，学得又很有趣味。

2、学习合体字时，可以采用多种方法进行合体字的教学。把生字编成一个故事来学，如：有人听到门外有动静，他把耳朵贴在门上听一听，是“闻”。用肢解字形识字法来学，有些字看起来笔画繁多，学生一见认为难记、难写，如果把这些字分开来记，就显得简单明了，一目了然。如“鼓”，可分成十豆十又。偏旁识字法（形声字识字），在学生学过部分合体字的基础上，学生基本上了解了常用字偏旁所代表的含义。自编谜语法，如学习“全”和“碧”时，可以根据字形结构编字谜：“一个人胆真大，敢把王子踩脚下”；“王老头，白老头，两人同坐一块大石头”，这样学生在愉悦气氛中学会了新字“全”“碧”，又巩固了旧字“人”“王”和“白”“石”，做到了新旧知识的联系，真可谓两全其美。编儿歌识字法，如：一人门里躲“闪”；两人土上蹲“坐”；

颜色丰富就是“艳”；四四方方一个口，一个十字在里头“田”；再如在指导书写“心”字时，可把“卧钩”看成一个小锅，三个点看成是三条小鱼，可以编成这样的儿歌：一口小锅，煎了三条小鱼，两条蹦出了锅外，一条留在了锅里。这样学生对“心”字的三个点印象特别深，再也不会把它们的位置写错了。有些生字可利用学过的熟字加一部分或去一部分变成一个新字。如：每加木是“梅”、蝌去虫是“科”，,,,在教学中各种方法可结合使用，调动学生学习的自觉性、积极性和趣味性，培养识字能力。

3、“经常见面”记得牢。对于小学生来说，生字的巩固是必不可少的。巩固生字的最好办法是在具体的语言环境中多次见面。根据儿童的遗忘规律，在认字后的两三天内进行复习巩固效果最佳。可以把教完的生字来让学生进行识字大闯关游戏，游戏是儿童的天堂，可以满足他们好动、好玩的心理，使注意力不但能持久、稳定，而且注意的紧张程度也较高。

4、在教完某一单元后及时为学生创设练习和运用所学生字的机会，采用多种手段，周期复现，巩固识字效果。这种复现循环都是以读写结合的方式进行。首先鼓励学生互查识字情况；再用学过的生字进行口头组词、造句，练习说话和写话。将字词放到具体的语言环境中再次复现；然后根据学生掌握的不同情况安排写字练习，让学生养成良好的读写习惯，这是复习巩固生字的重要途径。

5、课外延伸，引导学生在课外书、广告牌、电视中等去找一找学到的生字，并引导学生，在我们周围，到处都有字，只要留心观察，多看课外书，就能认识更多的字。

(二)、理论研究成果。

近一年来，本组教师能积极学习理论知识，注重教学实效性的研究，每位教师都能精心设计教学环节，课后进行反思，通过“同课异构”，开展听课、评课，探讨各种方法在实践

中取得的成效和存在的问题，进行有效反思，掌握了一定的识字教学的方法，有效减少了大部分学生的“生字回生”现象，提高了学生的识字效率，也提高了教师的课堂效率。教师在教学中能运用所研究的方法，引导学生自主快乐识字，学生学习语文的兴趣得到了较大程度的提高，识字的愿望更加积极主动，课堂气氛更加活跃。再此过程中，我们进行了全年级的识字竞赛，学生的学习成绩也有了较大的提高。得到了家长的普遍认可。

在课题研究过程中每位教师都积极撰写相关论文，教学设计，教学反思总计 20余篇，上各种公开课，示范课30余节。进行大型的教师“三笔字”和学生的识字竞赛三次以上，取得了初步的科研成果。

九、课题研究存在的问题与后续研究。

在本次课题研究中，我们虽然取得了一些成果，但也存在着一些问题，如在教学过程中，由于学生个体的差异和学生受学前教育程度的不同，我们想到了合作学习，利用差异促进提高，结果学生的合作意识较差，在课堂上不能很好地互帮互助。另外部分学生的书写习惯较差，这些都是我们今后研究的方向。

总之，在今后的教学中，我们会本着“想到一点，就做到一点”的课题研究作风，扎扎实实地做好课题研究工作，使课题研究成为日常课堂教学的一部分。