

# 人教版五年级第二单元 人教版五年级语文单元教学计划(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人教版五年级第二单元篇一

新的学期开始了，五年级的语文教师制定了怎样的教学计划呢？下面是本站小编收集整理关于五年级语文单元教学计划的资料，希望大家喜欢。

上学期自从订下了学困生对象后，经过有针对性地辅导，在期末的检测中，三位学生的成绩都有了提高，这令我倍受鼓舞。本学期我将再接再厉，继续做好学困生的辅导工作，帮助他们克服学习中的困难，努力提高学习成绩。开学初，咱们四年级组曾丽君老师为我们对教材作了认真地讲解，将本册书中的知识点进行了归纳。听了曾老师对教材的解读，根据我班学困生的情况，结合本册书的知识点制订了这个学期的辅导计划：

知识点 本学期的教学目标 教学策略

课前预习要求将每课生字注上拼音和部首，借助字典或资料书理解重点词语。课堂上关注他们的学习情况，课后由家长听写，回校后再检测。

朗读课文 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。课前预习了生字后，要求将课文读四次，做到会读课文。教学时，多请这三名学生朗读，给予指导。课后检查课文的朗读情况。

要求每篇精读文章都能流利地朗读，在此基础上再提出感情朗读。

体会词句 体会课文中关键词句表达情意的作用。对于文章中的关键词句，要求学生多读多记。

把握内容 能初步把握文章的主要内容。能复述叙事性课文的大意。让学生知道概括文章主要内容的方法“文章讲了谁在什么时候、什么地方做了什么，结果怎样？”。坚持让学生做读书笔记(摘抄好词好句，写感想)，平时多让书写能力强的孩子交流心得和体会，为学困生提供榜样作用，让这些学生在多读多听的过程中提高阅读能力。

体会感情 能体会文章表达的思想感情。

读书交流 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

听话转述 交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。课堂上多给机会这些孩子发言。在归纳课文主要内容时，这些孩子不一定会概括，但可以先让这些孩子听其他同学的发言，再请他们去模仿复述出来。这既能培养学生的倾听能力，又能提高学生听话转述的能力。

讲述见闻 能清楚明白地讲出见闻并说出自己的感受和想法。

书面表达 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。激发学生的兴趣，让学生有内容可写，每天坚持写随想，让学生多练笔。

综合学习 能有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。安排好小老师，组织好学习小组，带动学困生在小组学习中参与讨论。

学困生的转化是个长期的工作，除了老师的个别辅导，还要发挥学生团结互助的精神，发动学生组织好互帮互助的学习小组，以好扶弱。与家长的联系沟通也不能少，我会及时向家长反映学生的在校学习情况，与家长取得沟通，相互配合，共同开展工作，帮助学困生提高成绩。

## 一、教学要求

- 1、理解课文内容，学习旅行家树无论在什么环境都为人类造福的品格。
- 2、了解旅行家树的外形特点，生长环境和发挥的作用。
- 3、理解 修长 炙烤 贫瘠 肃然起敬 不毛之地 等同语的大意。
- 4、给课文分段，概括段落大意。
- 5、练习朗读课文。

## 二、教学重点

课文中介绍旅行家树的外形特点，生长环境及所发挥的作用的部分

## 三、教学时间：一课时

## 四、教学过程

### 一、揭示课题

看了《旅行家树》这个题目，你们想知道些什么？(旅行家树是什么样的？它为什么叫旅行家村？它生长在哪？)

### 二、初读课文，了解大意

1、下面就请同学们带着这些问题自由地读课文。

2、这篇课文介绍旅行家树的什么?(样子、生长环境、名字由来等)

### 三、指导分段

1、指名分自然段朗读。

2、默读，给课文分段。

共2页，当前第1页12

## 人教版五年级第二单元篇二

1、一册教材学完，学生头脑中的知识结构处于杂乱、含糊、无序的状态，必须进行系统归类、整理、综合，帮助学生形成网状立体知识结构系统。归纳过程中，要让学生有序地多角度概括地思考问题，沟通内在联系。

2、进行区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆储存，理解运用。

3、复习内容要有针对性。对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点、疑点进行有针对性的复习理解。复习课知识的覆盖面广、针对性和系统性要有机结合。

4、复习课不能忽视教师的主导地位：教师要主动理清知识体系，分层、分类、分项，拉紧贯穿全册教材的主线。发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。善于把多方面知识进行综合复习，注意知识的多变性、包容性。

6、复习中的练习题，不是旧知识的单一重复，机械操作，要

体现知识的综合性，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

7、复习课要发挥学生的主体作用，可以发动学生归类分项，发动学生出题，发动学生讨论，让学生去求异、联想、发散，主动探索，寻查知识点，让学生形成知识框架。

## 二、复习时要注意的几个问题

1、要重视查漏补缺。要根据所教班级的情况，确定班级的复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

## 三、复习内容和要点

### （一）、复习内容

1、进一步掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积使学生知道体积的含义。使学生认识常用的体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升）会计算他们的表面积和体积。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够熟练地进行约分和通分。

4、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，进一步培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

### （二）、复习重点：

1、进一步使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。认识常用的体积和容积单

位，能够进行简单的名数的改写。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

### （三）、复习难点：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

### 四、课时安排：

1、长方体和立方体3课时

2、分数加减法1课时

3、分数意义和性质2课时

4、综合应用1课时

5、模拟测试4课时

# 人教版五年级第二单元篇三

## 第一课时认识方向

教学要求：

1. 使学生认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 使学生在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

教学重点：使学生认识东南、东北、西南、西北，能辨认方向。

教学难点：能用表示方向的词语描述物体所在的方向。

教具准备：挂图

教学过程：

一．情景导入，出示例题插图

1. 教学例1。

1) 出示例1挂图，大致如下：

人民桥汽车站超市

火车站学校少年宫

公园电影院体育场

问：看图你知道哪里是北面吗？你怎么知道的？

2) 请学生说一说：学校的东、南、西、北面各是什么地方？

(该生边说边指出图上的位置)

小结：所以，我们说“上北、下南、左西、右东”。

2) 那超市在学校的哪一面呢？指名说：超市在学校的东北面。

问：你是怎么知道的？指名说：它在东和北的中间。

3) 人民桥在学校的哪一面？指名说：人民桥在学校的西北面。

问：你是怎么知道的？指名说：它在西和北的中间。

4) 你知道体育场和公园各在学校的哪一面吗？

(生独立思考，再同桌说)

指名说：体育场在学校公园的东南面，公园在学校的西南面。

5) 你还能提出什么问题？在小组里说一说。

6) 学生提问并请生回答。

2. 小结：到现在为止，你知道了哪些方位？

3. 教学试一试

1) 出示指南针的图，问：你知道这是什么吗？谁能介绍一下它？

(介绍：这是中国古代的四大发明之一，它是利用磁针制成的一种指示方向的仪器，在古代称为“司南”。)

2) 你能把指南针上的八个方向填写完整吗？



北

□□□□

□□□□

□□□□

□□

3) 生自己填写。4) 指名汇报并核对。5) 同桌互查。

4. 动手操作：做方向板

1) 拿出一张正方形白纸，折成8等份，并写上方向。

2) 生自己制作，核对方向。

3) 在教室中找到北面，再利用方向板指出教室东北、东南、西北、西南各方向。

5. 小游戏：每个同学利用方向板说一说：自己在班级中的位置的东、南、西、北、东南、东北、西南、西北的同学分别是谁。

二. 巩固练习

1. 想想做做第1题

1) 指名读题，弄清题意。

猴子：“我住在体育场的东北面。” 小兔：“我住在体育场的西北面。”

小狗：“我住在体育场的东南面。”小鹿：“我住在体育场的西南面。”

你能帮助它们找到各自的家吗？

4) 要帮它们找到家，先要确定什么？

确定了北面之后，我们可以确定哪些方位？

5) 生独立在书上连一连。

4) 同桌互查、互说。

5) 指名说，核对答案。

2. 想想做做第2题

1) 出示分布图，引导学生看懂图意。

下面是青山乡水果种植的颁情况示意图。

西瓜桃梨

山楂水库葡萄

苹果橘子樱桃

2) 桃园在水库的哪一面？（指名说）

3) 水库的西南面是什么园？

（生自说，再指名说）

4) 你还能提出什么问题？

(同桌互说。)

5) 谁来考考大家? (请学生回答)

#### 四. 课堂小结

今天你又认识了哪些方位?

板书设计:

认识方向

西北北东北

西东

西南南东南

## 人教版五年级第二单元篇四

七年级第二学期英语下册教学计划 (人教goforit)

七年级第二学期英语下册教学计划 (人教goforit)

### 一、学生情况分析对策

经过一学期的学习,从上期期末成绩来看,初一大部分学生学习目的明确,态度端正,掌握了英语学习的一些基本方法,能够积极主动认真地学习,学习成绩较好。但还有一部分学生没有明确的学习目的,缺少学习的热情和主动性,自觉性较差,相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣,学生觉得英语学习是一种负担,而不是一种乐趣。学生的听力也还有待提高,在这方面失分也较多。针对种种问题,在本期的英语教学中,教师一方面应加强基础知

识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。(教学计划)使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

## 二、教材分析

Go for it 七年级下册共12个单元，全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。

## 三、教学目的

培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

## 四、教学措施和方法

措施：1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；

2. 发挥学生主体和教师主导作用；

3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5. 鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说领先，读写跟上。综合训练，扎实双基。

## 五、教改打算

用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

## 六、课外活动

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，看教学光碟，进行英语课外阅读活动。

## 七、教学计划安排。

本期每周7课时，预计十六个教学周。安排如下：

第1——7周□unit1——unit6

第8周：复习unit1——unit6

第9——10周□unit7——unit8

第11周：迎接期中考试

第12——15周□unit9——unit12

第16——18周：复习迎接期末考试

# 人教版五年级第二单元篇五

学生已经会观察一个物体的正面、后面、侧面、上面、下面，并会根据观察几个相同的立体图形堆成的物体，想像推理出遮盖部分有多少个这样的立体图形。这个学期学生将进一步学习从不同角度观察两个物体的形状，进一步培养学生的空间想像和推理能力。

## 二、单元教学目标

- 1、使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
- 2、通过观察实物，能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。
- 3、通过拼搭活动，培养学生的空间想像和推理能力。

## 三、单元学习内容的前后联系

第一学段（一、二年级）：能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；第二学段（三、四）年级：能辨认从不同方位砍刀的物体的形状和相对位置；第三学段（五、六年级）：正式学习投影和三视图的知识。在本单元教材中没有给出视图的概念，而是采用“从不同方向观察”的表述。

学生在日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一学段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体，使学生进一步认识到从不同的位置观察物体，所砍刀的形状是不同的；让学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

本单元教材在编排上不仅设计观察活动，而且注意设计需要

学生进行想像、猜测和推理进行探究的活动，培养学生的空间想像力和思维能力。

#### 四、教学重点、难点

重点：学生能够辨认从正面、左面和上面观察到的简单物体的形状。

难点：搭成的两个简单立体图形的组合的活动，学生进一步辨认从不同方位观察到的两个物体的形状和相对的位置。

#### 五、单元评价要点

第一学段：能辨认从正面、左面和上面观察到的简单物体的形状

第二学段：能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置

第三学段：正式学习投影和三视图的知识

所以在本册中没有给出视图的概念，而是采用“从不同方向观察”的表述。

#### 六、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：5节

教学内容教学目标计划

课时授课

日期备注

从不同角度观察一个物体看到的形状1、培养学生从不同角度观察，分析事物的能力。

2、培养学生构建简单的空间想象力。

3、加强学生之间交流互助。

1课时

简单立体图形的组合1、培养学生从不同角观察分析事物的能力。

2、进一步培养学生的空间想象能力。

1课时

较复杂立体图形组合1、进一步培养学生从多角度观察事物物体。

2、能分辨较复杂物体不同角度所观察的情况。

3、更一步提高学生的空间想象力。

1课时

单元测试1课时

测试情况

反馈1课时

合计5

第三单元观察物体

第一课时

一、教学目的：1、培养学生从不同角度观察，分析事物的能



力。

2、培养学生构建简单的空间想象力。

3、加强学生之间交流互助。

4、在教学中渗透环保教育。

二、教学重难点：帮助学生构建初步的空间想象力。

教具学具：长方体、正方体、盒子等。

三、预计教学时间：1节

四、教学活动

（一）基础训练

$2.25 \div 1.53.15 \div 38.8 \div 0.80.4 \times 20.4 + 22 - 0.4$

【解答题】0.8除450与12.5的商，得数是多少？

（二）新知学习

一、导入新课

请同学们猜谜语：“左一片、右一片，摸得着，看不见，是什么呢？”（耳朵）为什么能看见别人的耳朵，却看不见自己的耳朵呢？因为我们观察的角度不一样，那么今天我们就一起来进一步研究观察物体（板书）

二、【典型例题】

教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫生观察并提问。

1、你观察到的长方体是什么样的？

2、你至少能看到几个面，一次最多能看到几个面？

**【小结】** 看到的面都是两个或三个相邻的面，不可能一次看到长方体相对的面，运用这个知识可以解答一些简单的数学推理问题。

### （三）巩固练习

#### **【基础练习】**

构建空间想象力

1、师出示一个正方体要求学生正面观察，并想象画出从左面，从上面，从右面观察正方体的样子。

2、师再次出示一个一组对面是正方形的牙膏盒，给学生从不同角度先进行初步观察，再将牙膏盒横对着学生，要求学生想象画出正面右面上面牙膏盒的样子。

再将牙膏盒竖对着学生，要求学生想象画出正面右面上面看到牙膏盒的样子。

#### **【提高练习】**

完成练习八的1—2题。

**【拓展练习】** 兴趣探索，根据以下几幅图找出1的对面是几，2的对面是几，3的对面是几。

### （四）教学效果评价（小测题）

小华从正面看到的图形是

(1) 如果有三个正方体，怎么摆？

(2) 如果有四个正方体，怎么摆？

## 第二课时

一、教学目的：1、培养学生从不同角度观察分析事物的能力。

2、进一步培养学生的空间想象能力。

二、教学重难点：使学生从形象构建抽象的想象能力。

三、预计教学时间：1节

教具学具：一个球体、一个圆柱体、正方体等。

## 四、教学活动

### (一) 基础训练

$$1.25 \times 80.25 \times 41 \div 0.1251 \square 12.94.1 - 0.4$$

【解答题】一个花圃的面积是24.08平方米，其中宽是3.5米，长是多少米？

### (二) 新知学习

一、导入新课：上节课我们对一个物体从不同角度进行了观察，也发现了从中的奥秘和乐趣，今天我们将两上物体从不同角度进行观察，体验从不同角度看世界。

### 二、【典型例题】

1、师将一个球体和一个圆柱体按例2摆放在讲台上，抽生的小组为单位上台观察，记住从正面上面左面右面，观察到的

样子记下来，再回到位置上把从四个面观察到的画出来，并同方交流。

师抽生把画出的图形展示出来，集体评议。

2、完成39页例2及做一做（展示评议）

**【小结】**刚才我们学习的是从不同方向观察两个物体的位置关系和形状。

（三）巩固练习

**【基础练习】**

构建空间想象力

1、将两个完全一样的正方体并排放，要求学生想象画出以不同角度看到的样子（强调左右面是重合，故只能看见一个正方形）。

2、将一个正方体和圆柱体并排放，要求学生想象画出从不同角度看到的样子。

完成练习八第3题。

教学效果评价（小测题）

第三课时

一、教学目的：1、进一步培养学生从多角度观察事物物体。

2、能分辨较复杂物体不同角度所观察的情况。

3、更一步提高学生的空间想象力。

4、在教学中渗透环保教育。

二、教学重难点：1、变形象思维为抽象思维。

2、明晰物体组合摆放的相同点与不同点。

三、预计教学时间：1节

教具学具：小正方体若干。

四、教学活动

（一）基础训练

【口算】 $2 \div 0.025$   $4 \div 0.030$   $67 \div 0.23$   $4 \div 1.71 \div 8$

$1.25 \times 80$   $2.5 \times 401 \div 445$   $\square 4.540 - 0.9$

教学过程

（一）导入新课

师出示由若干小正方体组合而成的正面图形请学生们猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。师：看来要了解物体的真面目看一面是不够的，今天我们就一起来探索较复杂物体的观察（板书）。

（二）【典型例题】

1、师出示四个小正方体按例3摆放在讲台上，以同方为单位，画出其左面正面上面所观察到的图形。

2、抽生展示并说明其理由。

【小结】从不同的方向进行观察，发现从同一角度观察不同

形状的立体图形，得到的平面图可能是相同的，也可能是不同的。

### （三）巩固练习

#### 【基础练习】

1、完成例3及做一做。

2、完成练习九1—3题。

#### 【提高练习】

动手操作，思维拓展。

学生按老师要求摆小正方体。

（1）用5个小正方体摆从正面看到的图形（你能摆出几种不同的方法）。

（2）用四个小正方体摆出从正面看是，从左边看也是的情况。

#### 【拓展练习】

根据下面从不同方向看到的图形摆一摆，从正面看

从左面看也是

（有多少种不同摆法，最少要用多少个小正方体，最多只能用多少个小正方体。）

五、课外作业：练习九4—6。

教学效果评价（小测题）

根据下面从不同的方向看到的图形摆一摆

从正面看从上面看从右面看