

语言金鸡冠的公鸡教学反思 金鸡冠的公鸡教案教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

语言金鸡冠的公鸡教学反思篇一

活动目标：

- 1、喜欢听故事，了解故事中各角色的性格特点：公鸡的贪吃、爱听奉承话；狐狸的狡猾；猫和画眉鸟的机智、勇敢。
- 2、学说故事中各角色的主要对话，丰富词汇：黑黝黝、急腾腾、高耸耸、热烘烘。
- 3、能积极动脑筋参与故事情节，喜欢表演。

活动准备：

- 1、活动图片（公鸡的鸡冠师用金色的纸做成）
- 2、提前请幼儿观察图片，理解黑黝黝、急腾腾、高耸耸、热烘烘的含义。

活动过程：

一、观察图片，引发幼儿听故事的兴趣。

老师：“刚才我们一起看到图片上有什么？”鼓励幼儿说出“黑黝黝的森林、急腾腾的`河流、高耸耸的山头，到底发生了一个什么样的故事呢？”。

二、老师结合图片介绍故事名称分段讲故事，帮幼儿理解故事内容并提问。

1、在黑黝黝的森林里有一座小房子（揭开式教具），里面住着……。在高耸耸的山上住着一只狡猾的狐狸。

2、猫和画眉鸟为什么让公鸡在家里一声不响？不能把头探出窗口？

3、狐狸是怎样唱的？为什么给它小豆？（引导幼儿感受狐狸的狡猾）

4、猫和画眉鸟听见了公鸡的喊声，于是它们走过……，跨过……，把公鸡救回来了。（帮助幼儿掌握公鸡喊救命时说的话）

5、猫和画眉鸟为什么是“严厉”的对公鸡说？（鼓励幼儿模仿，提醒幼儿表现出严厉的神情。）

6、狐狸第二次来的时候，鼓励幼儿和狐狸一起唱。（体现狐狸的狡猾）

7、狐狸为什么要说“不给公鸡”？（进一步体验狐狸的狡猾）

8、告诉孩子这次太远，公鸡喊一遍救命，它们没听见，引导孩子体验公鸡此刻的心情，帮公鸡一齐喊救命。（鼓励幼儿体现公鸡的着急，此环节主要让孩子学说对话）

9、帮助幼儿理解“非常严厉”，请幼儿模仿。

10、当猫和画眉鸟发现公鸡不见了，心情会怎样呀？怎样才能把公鸡救出来？（理解猫和画眉鸟的机智）

10、当狐狸走出洞口，请幼儿一起扮演猫和画眉鸟救出公鸡。

三、引导幼儿讨论：你喜欢谁？为什么？你不喜欢谁？为什么？

1、引导幼儿感受角色之间的情感变化：

猫对公鸡的情感是怎样的？

猫对狐狸的情感又是怎样的？

2、引导幼儿各角色的特点：公鸡的贪吃、爱听奉承话；狐狸的狡猾；猫和画眉鸟的机智、勇敢。

四、自然结束。

语言金鸡冠的公鸡教学反思篇二

活动目标：

1、喜欢听故事，了解故事中各角色的性格特点：公鸡的贪吃、爱听奉承话；狐狸的狡猾；猫和画眉鸟的机智、勇敢。

2、学说故事中各角色的主要对话，丰富词汇：黑黝黝、急腾腾、高耸耸、热烘烘。

3、能积极动脑筋参与故事情节，喜欢表演。

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

1、活动图片（公鸡的鸡冠师用金色的.纸做成）

2、提前请幼儿观察图片，理解黑黝黝、急腾腾、高耸耸、热烘烘的含义。

活动过程：

一、观察图片，引发幼儿听故事的兴趣。

老师：“刚才我们一起看到图片上有什么？”鼓励幼儿说出“黑黝黝的森林、急腾腾的河流、高耸耸的山头，到底发生了一个什么样的故事呢？”。

二、老师结合图片介绍故事名称分段讲故事，帮幼儿理解故事内容并提问。

1、在黑黝黝的森林里有一座小房子（揭开式教具），里面住着……。在高耸耸的山上住着一只狡猾的狐狸。

2、猫和画眉鸟为什么让公鸡在家里一声不响？不能把头探出窗口？

3、狐狸是怎样唱的？为什么给它小豆？（引导幼儿感受狐狸的狡猾）

4、猫和画眉鸟听见了公鸡的喊声，于是它们走过……，跨过……，把公鸡救回来了。（帮助幼儿掌握公鸡喊救命时说的话）

5、猫和画眉鸟为什么是“严厉”的对公鸡说？（鼓励幼儿模仿，提醒幼儿表现出严厉的神情。）

6、狐狸第二次来的时候，鼓励幼儿和狐狸一起唱。（体现狐狸的狡猾）

7、狐狸为什么要说“不给公鸡”？（进一步体验狐狸的狡猾）

8、告诉孩子这次太远，公鸡喊一遍救命，它们没听见，引导孩子体验公鸡此刻的心情，帮公鸡一齐喊救命。（鼓励幼儿体现公鸡的着急，此环节主要让孩子学说对话）

9、帮助幼儿理解“非常严厉”，请幼儿模仿。

10、当猫和画眉鸟发现公鸡不见了，心情会怎样呀？怎样才能把公鸡救出来？（理解猫和画眉鸟的机智）

11、当狐狸走出洞口，请幼儿一起扮演猫和画眉鸟救出公鸡。

三、引导幼儿讨论：你喜欢谁？为什么？你不喜欢谁？为什么？

1、引导幼儿感受角色之间的情感变化：

※猫对公鸡的情感是怎样的？

※猫对狐狸的情感又是怎样的？

2、引导幼儿各角色的特点：公鸡的贪吃、爱听奉承话；狐狸的狡猾；猫和画眉鸟的机智、勇敢。

四、自然结束。

反思：

《金鸡冠的公鸡》是幼儿园语言教材中幼儿非常喜欢的一部文学作品，故事中的人物、情节生动、形象，是幼儿所喜欢的，符合幼儿的年龄特点。在故事的提问时能关注幼儿的语言表达，引出问题讨论，启发幼儿进行思考，帮助幼儿理解故事内容。在活动过程中，我班幼儿能主动参与问题的讨论，渐渐对这个故事产生了浓厚的兴趣。

语言金鸡冠的公鸡教学反思篇三

一、设计思路：

本班幼儿活泼好动喜欢听故事，对故事表演十分感兴趣，参加游戏的积极性十分高。平时的区角活动中有很多孩子都愿意选择表演区，在该区角内扮演各种动物角色、进行表演。但是在讲述的时候，语言欠连贯流畅，语句不够完整，为了培养幼儿的语言表达能力，能用连贯流畅的语言说一句完整的话，特设计此活动。

重难点：

1、重点：理解故事的主要情节及故事中人物特点，能运用“探”“黑幽幽”、“急腾腾”、“高耸耸”进行讲述。

2、难点：能用连贯流畅的语言说一举完整的话。

二、活动目标：

1、理解故事重复式的结构情节，知道公鸡贪吃狐狸狡猾的人物性格特征。

2、能用完整连贯流畅的语言复述角色对话，并能通过动作表情来表现故事情节。

3、丰富词汇：探、黑幽幽、急腾腾、高耸耸

4、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

- 1、多媒体课件、音乐磁带、录音机、电脑。
- 2、猫、狐狸、画眉鸟、公鸡的头饰、图片及胸饰、字卡。
- 3、简单的布置出表演场景。

三、活动过程：

（一）、开始部分：

（二）、基本部分：

- 1、幼儿欣赏故事及动画，初步了解故事的情节。

这个故事叫什么名字？故事中有谁？逐一出示猫、画眉鸟、公鸡、狐狸的图片及字卡，初步认识汉字猫、画眉鸟、公鸡、狐狸。

这个故事讲了一件什么事情？

这是一只什么样的狐狸？公鸡是一只什么样的公鸡？

（4）最后猫和画眉鸟是怎样救出公鸡的？

- 3、通过角色表演进一步理解故事情节、

请个别幼儿分别扮演角色，其他幼儿和老师讲述故事、

四、结束部分：集体表演故事、

延伸活动：通过手偶表演木偶戏巩固对故事内容的理解，掌握角色对话。

反思：

《金鸡冠的公鸡》是幼儿园语言教材中幼儿非常喜欢的一部文学作品，故事中的人物、情节生动、形象，是幼儿所喜欢的，符合幼儿的年龄特点。在故事的提问时能关注幼儿的语言表达，引出问题讨论，启发幼儿进行思考，帮助幼儿理解故事内容。在活动过程中，我班幼儿能主动参与问题的讨论，渐渐对这个故事产生了浓厚的兴趣。

语言金鸡冠的公鸡教学反思篇四

一、设计思路：

本班幼儿活泼好动喜欢听故事，对故事表演十分感兴趣，参加游戏的积极性十分高。平时的区角活动中有很多孩子都愿意选择表演区，在该区角内扮演各种动物角色、进行表演。但是在讲述的时候，语言欠连贯流畅，语句不够完整，为了培养幼儿的语言表达能力，能用连贯流畅的语言说一句完整的话，特设计此活动。

重难点：

1. 重点：理解故事的主要情节及故事中人物特点，能运用“探”“黑幽幽”、“急腾腾”、“高耸耸”进行讲述。
2. 难点：能用连贯流畅的语言说一举完整的话。

二、活动目标：

1. 理解故事重复式的结构情节，知道公鸡贪吃狐狸狡猾的人物性格特征。
2. 能用完整连贯流畅的语言复述角色对话，并能通过动作表情来表现故事情节。
3. 丰富词汇：探、黑幽幽、急腾腾、高耸耸

活动准备：

1. 多媒体课件、音乐磁带、录音机、电脑。
2. 猫、狐狸、画眉鸟、公鸡的头饰、图片及胸饰、字卡。
3. 简单的布置出表演场景。

三、活动过程：

(一)、开始部分：

(二)、基本部分：

1. 幼儿欣赏故事及动画，初步了解故事的情节。

这个故事叫什么名字?故事中有谁?逐一出示猫、画眉鸟、公鸡、狐狸的图片及字卡，初步认识汉字猫、画眉鸟、公鸡、狐狸。

这个故事讲了一件什么事情?

2. 通过动画理解故事重复式的结构情节，了解公鸡贪吃、狐狸狡猾的人物特征，丰富幼儿词汇。

(1)狐狸想抓公鸡它是怎样骗公鸡的?怎么说的?引导幼儿说出狐狸夸公鸡漂亮，还要给它吃的，公鸡上当了，探出头，结果被狐狸抓走。

(2)公鸡被救回来后猫和画眉鸟是怎样叮嘱公鸡的?狐狸一开始是怎样骗公鸡的?公鸡上当了吗?狐狸见公鸡没有上当又想了什么办法?它是怎样说的?引导幼儿说出狐狸用旧办法骗公鸡不成又想了新办法骗公鸡，说不给它吃的，公鸡贪吃就上当了，结果又被狐狸抓住。

(3)当猫和画眉鸟再次出门是怎么叮嘱公鸡的?公鸡记住了吗?它为什么又上当了?引导幼儿说出狐狸很狡猾,它知道公鸡贪吃,用旧办法骗不了公鸡,就又想了一个新办法骗它,结果贪吃的公鸡又被抓了.

这是一只什么样的狐狸?公鸡是一只什么样的公鸡?

(4)最后猫和画眉鸟是怎样救出公鸡的?

3.通过角色表演进一步理解故事情节.

请个别幼儿分别扮演角色,其他幼儿和老师讲述故事.

四、结束部分:集体表演故事.

延伸活动:通过手偶表演木偶戏巩固对故事内容的理解,掌握角色对话.

课后反思:《金鸡冠的公鸡》是幼儿园语言教材中幼儿非常喜欢的一部文学作品,故事中的人物、情节生动、形象,是幼儿所喜欢的,符合幼儿的年龄特点。在故事的提问时能关注幼儿的语言表达,引出问题讨论,启发幼儿进行思考,帮助幼儿理解故事内容。在活动过程中,我班幼儿能主动参与问题的讨论,渐渐对这个故事产生了浓厚的兴趣。

指导老师点评(张燕飞)指导老师点评(张燕飞)教师通过生动的语言讲述故事,通过向幼儿提出启发性问题来帮助幼儿理解故事内容,使幼儿对《金鸡冠的公鸡》产生了浓厚的兴趣。同时,通过孩子们喜欢的故事,充分挖掘故事的教育作用对幼儿进行教育。

幼儿对故事情节的记忆还不熟悉,建议下次活动应该重点在幼儿对故事角色之间的对话的理解和掌握上下功夫。

语言金鸡冠的公鸡教学反思篇五

知识目标：正确认读本课生字13个，会用生字组词、扩词。

能力目标：正确流利地朗读课文，回答文后问题。

情感目标：通过学习，使学生知道帮助别人，自己就会感到非常幸福快乐。

认识本课13个生字；熟读课文，能回答文后问题。

学生可能感到本课生字较多，难以掌握。

小组内互相探究，识字写字的方法。

：生字卡、课文插图。

一、创设情景，导入新课。

1、谈话：从前，有一只小公鸡整天无所事事，他心里很苦恼，于是就去问老牛、青蛙、蜜蜂，结果得到了不一样的回答，最后公鸡爸爸指点他“帮助别人，你就会得到快乐”。你同意公鸡爸爸的说法吗？快来读读这个故事吧！从而引出课题。

2、板书课题：快乐的小公鸡。

3、齐读课题。

二、初读课文，认识生字。

1、让学生自读课文，遇到生字可采用猜字法与其他方法相结合认字初步读通课文，了解课文内容。

2、范读课文，学生评价。

- 3、小组练习读课文，教师巡视。
- 4、每小组推荐一名读课文，大家评价。
- 5、才艺展示：读课文，看谁读得更好。
- 6、齐读课文。
- 7、检查生字的认读情况；

出示生字卡，指名读、齐读。

开火车读并用生字组词、扩词。

做猜字游戏（巩固生字）。

三、再读课文，理解课文内容。

- 2、小组讨论后指名汇报，教师小结。
- 3、你喜欢小公鸡吗？为什么？
- 4、齐读课文。

四、课堂小结：让学生说说这节课自己的收获。