

最新小学生数学计划书四年级(大全5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学生数学计划书四年级篇一

1: 每天都不能松懈。对于知识不能马虎，有不会的问题，要经过一番思考，如果真的不会再去请教老师或同学。

2: 每节课都要认真听讲，特别是老师分析题目的时候，更要仔细听，不能心不在焉。

3: 上课认真听讲、认真记笔记、回家认真做作业。此外，要每天把当天所学了的课程都复习一遍，还要把第二天要学的课程预习一遍。

4: 写作业是一个非常重要的环节，认真仔细完成作业能发现不足并且可以巩固知识。语文作业要字迹工整，仔细分析;数学作业，不能马虎，写完后认真检查并验算;英语作业，书写规范，字迹工整。

5: 作为少先队员，不仅要尊老爱幼，尊敬师长，还要乐于助人，别人时刻紧记遵守规则。

6: 扬文明诚信美德，展同望学子风采。想要做一个合格的小学生，就要做到文明诚信美德。

一个学期是辛苦的，但我不能怕辛苦，别人能够做到，我相信自己也一定能做到。所谓“苦后甘来”，只要努力去做，肯定会获得回报。在这个学期里，不仅要好好学习，还要做到文明诚信美德。

小学生数学计划书四年级篇二

新学期开始了，转眼间我已经升入三年级了，为了在本学期在数学上取得更好优异的成绩，我给自己制定了一个新的计划：

在课前把老师即将教授的单元内容浏览一次，并留意不了解的部分。

1、新的课程开始有很多新的名词定义或新的观念想法，老师的说明讲解绝对比我自己看书更清楚，务必用心听，切勿自作聪明而自误。

我过去经常听到老师讲解的内容较简单，便以为自己全会了，然后分心去做别的事，殊不知漏听了最精彩最重要的几句话，那几句话或许便是日后测验时答题的关键所在。

2、上课时一面听讲就要一面把重点背下来。定义、定理、公式等重点，上课时就要用心记忆，如此，当老师举例时才听得懂老师要阐述的要义。待回家后只需花很短的时间，便能将今日所教的课程复习完毕。事半功倍。

1、整理重点

有数学课的当天晚上，要把当天教的内容整理完毕，定义、定理、公式该背的一定要背熟，有些同学以为数学注重推理，不必死背，所以什麼都不背，这观念并不正确。

2、适当练习

重点整理完后，要适当练习。先将老师上课时讲解过的例题做一次，然后做课本习题，学有余力，再做参考书或任课老师所发的补充试题。遇有难题一时解不出，可先略过，以免浪费时间，待闲暇时再作挑战，若仍解不出再与同学或老师

讨论。

小学生数学计划书四年级篇三

最开心的暑假来到了哦，要怎么度过这段宝贵的时间，我绝对不能白白浪费，我不但要好好玩一下，还要更加努力地学习。为了使我的这个暑假过得既愉快又有意义，所以制定了以下生活及学习计划：

一、作息

- 1、养成良好的休息习惯，早睡早起，保证休息10个小时。
- 2、每天早上七点起床，晚上八点半睡觉。

二、自学

- 1、每天用几个小时的时间做两页暑假作业；写一篇日记；一百道口算题。
- 2、每天读一些关于动植物的书，最好是百科全书，
- 3、每天读一小时英语单词，最好把它背下来。

三、健体

- 1、每天到楼下的游泳池里练习游泳，争取在暑假里学会游泳。
- 2、在室内跳跳绳，踢踢球。。。。。。养成良好的运动能力。

四、参加的兴趣班

- 1、跆拳道班(周一、周四)：可以锻炼手脚的攻击能力。
- 2、主持与演讲新班(周二、周五)：练习了说的能力，提高了

自己的胆量。

3、小歌手班(周一、周三、周五)：可以快乐的放声歌唱。

五、娱乐活动

1、外出旅游一次，最好是海边，因为可以看看海景，品尝美味的海鲜。

2、约上我的两个小伙伴一起到公园里快快乐乐地玩耍。

3、每天保障一个小时的户外活动或运动。

4、每天给爸爸妈妈泡一杯可口的乌梅汁，让他们消暑解渴。

5、邀请同学或是小朋友来我家作客。

6、每周玩电脑两次，每次1小时左右，30分钟休息一次。

7、到新华书店看书两次以上，希望能看到我喜欢的书。

小学生数学计划书四年级篇四

全校1-6年级有6个教学班，一个学前班，数学教研组由全校数学教师组成。教研组工作有重点、有特色、有实效，工作力度逐步加强，以“一切为了学校的发展，一切为了孩子的成长”为办学理念的素质教育和教改已进入更高阶段，数学教学质量有了很大的提高。

1、深化课改，抓好课堂教学，全方位提高教学质量，确保各年级数学得到更进一步的提高。

2、在数学学科教研教改中以素质教育为基础，努力使我校数学教师成为一支思想素质、业务素质过硬的教师队伍，充分

发挥现代教学设备的作用，会制作课件ppt, 熟练操作电脑进行课堂教学。采用先进教学技术，促进教学质量的不断提高。

3、狠抓养成教育，加强数学课堂改革力度，积极开展教学竞赛活动，本学期我校响应中心学校提出的“教师课内比教学”的倡议，积极开展教师“课内比教学”活动。搭建教师展示自我、互相学习、共同提高的比武平台，促进教师刻苦专研教学业务、努力创新教学方式，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，提高现代教学水平，促进教学质量的提高。

4、以数学组为单位，开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育科研水平。

6、协助教导处抓好抓实毕业班教学研究工作的，提高毕业班教学质量。

7、抓好学生学习习惯的养成教育。

8、努力探索培优补差的有效途径，使差生学有所得，优生学有所悟。

1、积极配合学校，以“一切为了学校的发展，一切为了孩子的成长”为办学方向，以“课堂教学”为突破口，严格执行教学计划，使学生在课堂上学会学习，学会发展。

2、落实教学工作的“十字”方针。即：备课要“深”，上课要“实”，，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

3、组织好支教返校教师的汇报课，帮助他们尽快进入角色，搞好教育教学工作。

4、协助教导处落实好《教育教学管理制度》，定期进行作业、备课、培优补差等教学常规的检查。

5、采取“请进来”与“走出去”相结合的互动教研方式，充分利用当地资源，尽可能地组织教师多听评优秀教师的课，多看示范课光碟，提升自己的教育教学水平。

6、组织本组教师学习教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

7、各数学教师认真制定教学计划和培优辅差计划。重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，鼓励学生大胆创新，与学生平等交流，创设和谐愉快的学习氛围，不歧视、挖苦学生。

8、加强信息技术学习，提升现代教育技术素养，增强应用现代信息技术的意识和能力。

9、组织好本次“课内比教学”活动，做到教师人人参与。

在学校领导的支持和鼓励下，通过数学教研组活动，提高全体教师专业素养，促进教育理论的升华，全面提高教育教学质量，使我校的数学教研水平登上一个新的台阶。

9月份：

制定教研组工作计划。

各位教师制定学科计划。

学习并通过教研组工作计划，重温学校的《教育教学管理制度》。

开展教师“课内比教学”活动。

10月份：

继续开展教师“课内比教学”活动。

学习讨论《如何提高课堂效率》。

教学常规检查。

11月份：

期中考试质量分析。

观看示范光碟。

小学生数学计划书四年级篇五

小学生对于数学的学习还处于初级阶段，数学思维还不够深度，这就需要教师指导孩子们做好学习计划，有条理地进行数学学习，进一步提高班级数学成绩。下面是由小编整理的小学生数学学习计划300字，希望对您有用。

数学的学习在我们小学生学习阶段就是我们的重点存在，大家一定会认为小学生的数学不用太过于重视就可以轻松的拿到高分，但是小学生阶段就是打好学习基础和养成学习习惯的阶段所以小学数学学习计划对于大家的数学学习还是非常重要的。

1、按部就班：数学是环环相扣的一门学科，哪一个环节脱节都会影响整个学习的进程。所以，平时学习不应贪快，要一章一章过关，不要轻易留下自己不明白或者理解不深刻的问题。

2、强调理解：概念、定理、公式要在理解的基础上记忆。每新学一个定理，尝试先不看答案，做一次例题，看是否能正

确运用新定理;若不行,则对照答案,加深对定理的理解。

3、基本训练:学习数学是不能缺少训练的,平时多做一些难度适中的练习,当然莫要陷入死钻难题的误区,要熟悉高考的题型,训练要做到有的放矢。

4、重视平时考试出现的错误:订一个错题本,专门搜集自己的错题,这些往往就是自己的薄弱之处。复习时,这个错题本也就成了宝贵的复习资料。

数学的学习有一个循序渐进的过程,妄想一步登天是不现实的。熟记书本内容后将书后习题认真写好,有些同学可能认为书后习题太简单不值得做,这种想法是极不可取的,书后习题的作用不仅帮助你将书本内容记牢,还辅助你将书写格式规范化,从而使自己的解题结构紧密而又严整,公式定理能够运用的恰如其分,以减少考试中无谓的失分。

数学的学习不管是什么阶段我们都不要轻视,而我们学大的教育专家为大家总结的小学数学学习计划就是对于大家学习有显著提高的一个学习方法,只要你在学习阶段养成数学的学习习惯在以后的过程中你的数学学习就是简单的事情。

教学评价是课堂教学一个重要环节,老师要鼓励学生自我反馈和评价,开展同学间的互相评价。如:“这位同学的题目符合要求吗?”“为什么不符合要求”那么应如何改动呢?“这些答案中谁的答案最合理呢?”通过互相反馈和评价,学生学会了评价别人,也更学会评价自己,因为,学生在评价别人时,必须自己先作出判断,发现它不符合在哪里,或错在哪里,在评价过程中学生由学会转化为会学。例如:在教学加法算式: $6+6+6+6+4$ 相加时,要求把它改写成乘法算式,结果大部分学生作出(1) $6*4+4$ (2) $6*5-2$,出乎我意料的一个同学却是做 $7*4$ 。我热情表扬他大胆创新,同学马上反对。这样同学不知不觉地参与辩论。此时全班的同学学习热情及课气氛热烈活跃。我适时引导学生评价这几个算式,哪个算式

是正确的?哪个最简便?组织学生进行小组性的讨论与交流,由学生唱主角,使学生的思维形成互相激荡的局面,这样,学生在民主和谐气氛中,学生心理压力得到减轻,自尊心得到充分尊重,个性各特长都得到有效地发展,创造性思维得到较全面的发展,不但积极主动学习数学知识,还能善于应用已学的知识进行解题,起到触类旁通,举一反三的效果,而且富有独立性。