

分数加减法解决问题教学反思 简单分数 加减法教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数加减法解决问题教学反思篇一

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

1. 结合本班实际，就地取材，发散学生思维

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的’悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，

老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。” 板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

2. 创造性的使用教材，增加了课堂容量。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一节课的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

3. 新颖的巩固练习

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

4. 教学程序有待考虑。

如： $\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。

分数加减法解决问题教学反思篇二

1. 在复习引入时，先请学生折纸和涂色，并在学生的折纸和

涂色中不提出任何规定性的要求。同样，在学生选择探索时，教师也是请学生自己选择喜欢的算式进行探索。在这两个环节中，有一个重要的思想，即数学的练习题应来自哪里？一般地说，教师应为学作好准备，但当学生具有这种能力时，应该完全把这种权力还给他们，而且他们自己提供相关的素材，会加深他们对已学知识的认识。

2. 本节课是异分母分数的加减法是一个全新的'知识，也是分数加减法中的一个难点，本节课教师把新授课的讲解交给学生自己去探索。不出意料，探索中出现了学生常见的错误，教师也不急于进行纠正，又请学生自己开展争论，谁对谁错？而争论的结果是谁也说服不了谁。这时，教师仍不出面澄清算法，又一次组织学生借助折纸的图形帮助学生理解异分母分数加减法的算法。

分数加减法解决问题教学反思篇三

异分母分数加减法是在学习了同分母分数加减法的基础上进行的学习。这部分内容与同分母分数加减法相比，所不同的是计算过程中增加了通分这一环节。因此这节课把转化的思想定为关键，旨在把新知导入到已有的知识结构中，让学生利用已有的知识解决新的问题。

在学习异分母分数加法时，我引导学生思考：+能像复习题那样直接进行计算吗？为什么不能？那你能想办法用学过的知识计算出+的和吗？学生以小组合作的形式讨论，得出用通分的方法把异分母分数转化为同分母分数，然后按同分母分数加法的计算方法进行计算。然后教师再次引导学生回顾在异分母分数加法计算中遇到了什么问题，这个问题我们是怎样解决的？强化转化的思想在异分母分数加法计算的重要性。同时，为了使学生更好地理解为什么要转化，我出示了课件，将、转化为、的过程，这样更直观、明了。使学生既明确了转化的思想，理解了算理，又掌握了异分母分数加法的计算方法，形成了运算技能。而在计算异分母分数减法教学时则

放手让学生自主练习。

整节课下来，感觉到有几点值得在以后的教学中注意：

一、教师要灵活应用教材。例题+教师通过课件演示转化，尽管形象、直观，但总感觉学生是在教师的牵动下理解的，自主性不强。由于例题中的数据比较大，学生在理解转化思想时用画图或折纸的方法操作困难比较大。如果把例题中的数据改成+这样比较小的分数时，教师无需作课件，学生就能用画图或折纸的方法理解，这样学生的自主性、创造性、动手能力充分得到发挥，岂不更好？这让我深深地体会到作为教师，我们备课不仅要从自己方面着想，更要换位思考，备自己少一点，备学生多一些，给足学生更大的空间，让学生在课堂这个小舞台上展现自己的风采！

二、计算教学比较枯燥，练习中要尽量在增加趣味性、竞争性上下功夫，这样学生才乐学、愿学，这方面还得努力，加油！

分数加减法解决问题教学反思篇四

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。

学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：

1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。

2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。

在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，

教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

三、计算教学更需要给予学生更多地展现与交流的机会和空间。

分数加减法解决问题教学反思篇五

根据本节课的教学目标练习设计有一定的局限肯定主要以计算为主，这样学生会觉得比较枯燥，练习的形式也比较单一，所以在新授的过程中，增加一些趣味性使学生的分数知识学得更灵活些，在这个教学过程中学生可能会出现直观观察得到结论或将几个相同的分数单位相加的方法得到结论或分母不变分子相加得到结论的方法，整个过程让学生在合作操作过程中，建立交往能力，培养融洽的生生情谊，构建同分母分数加法的计算模型，并将学生已有的整数计算的经验和同分母分数的计算方法在中形成第一次碰撞，突破了以往的计算经验。

同时让学生在操作实践的过程中主动建构运算图式。在这过程中问题来自于学生，解决问题的过程与方法也应当由学生自己去探究与体验。这是新课标所要求的。因此当学生自己提出问题后，老师不是急于授予学生分析、解决问题的方法，而是引领学生借助手中的学具主动地操作实践，并进行必要的合作交流，启发学生自己去思考问题的本质特征，形成各

自独特的思维方式。学生正是借助直观图形来发现同分母分数加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的`依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

这一教学过程的设计一方面帮助学生进一步体会分数的实际意义，另一方面也为学生提供动手操作、自主探索、合作探究计算方法的机会，同时也锻炼、培养学生运用分数知识解决实际问题的能力和意识。