

2023年小班吃饭不说话教学反思 幼儿园 小班教案我会自己吃饭(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班吃饭不说话教学反思篇一

- 1、教育幼儿在园会自己吃饭，在家也会自己吃饭。
- 2、培养幼儿乐意自己吃饭的习惯。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

重点：让幼儿掌握正确的吃饭方法。

难点：让幼儿用正确的吃饭方法，喂动物宝宝。

小班幼儿入园一个多月后，在教师的指导和帮助下，基本上都能自己吃饭，不用别人喂。可在家中，幼儿的表现怎么样呢？经调查发现：全班只有一名幼儿在家中是自己动手吃饭的。针对这个问题，我们一方面从转变家长的观念入手，举办了有关的讲座；另一方面从孩子入手，开展了一系列的健康教育活动，让幼儿在看、听、说、练等实践活动中得到熏陶。

小班幼儿刚入园，吃饭有的幼儿让人头疼。于是我就设计的一课《我会自己吃饭》。主要教育幼儿不仅在幼儿园会自己吃饭，在家也会自己吃饭。还要培养幼儿乐意自己吃饭的习惯。从

孩子身边很小很小的事开始的。所以我设计了健康活动。

一、导入活动

1、幼儿集体朗诵儿歌《自己吃饭味道好》。

2、小朋友真能干，都学会了自己吃饭。小黄狗和小黑狗会不会自己吃饭呢？

我们一起去看看，好吗？（放火车的音乐，幼儿自由律动。）

二、看情景表演：《小黄狗和小黑狗》

1、狗妈妈家有哪两个宝宝？

2、你喜欢哪只小狗，为什么喜欢它？

3、你们喜欢小黑狗吗？告诉小黑狗，怎么做你们就喜欢它了？

教师小结：小黄狗真能干，在家里吃饭不要妈妈喂，会自己吃饭，我们送它一朵小红花。

三、看实况录像（1）

1、小朋友看到自己了吗？你是怎样吃饭的呢？

2、你还看到了谁？他是怎么吃饭的？

教师小结：小朋友和小黄狗一样能干，在幼儿园不要老师喂，会自己吃饭。

你们在家里是自己吃饭还是别人喂呢？请在家里自己吃饭的小朋友举手。

四、看实况录像（2）

1、她是谁呀？

2、这位小朋友在家里吃饭时是怎样做的呢？

3、请这位小朋友来告诉大家，在家里自己动手吃饭心里感到怎么样？

教师小结：这位小朋友真棒！在幼儿园、在家里都是自己吃饭，老师要奖给她一朵大红花。老师这里还有许多神奇的红花，如果你们也像一样，在家里也能自己吃饭，红花就会与你交朋友。我们来比一比，谁的红花朋友最多。

活动延伸：

1、共进午餐。

请家长来园和孩子一起就餐，让家长了解自己的孩子在幼儿园就餐的情况。使家长知道自己的孩子很能干，在家中要放手让孩子多锻炼。

2、比一比给家长发放记录卡，教师每周收发一次进行评价。对孩子来说起到了很好的鼓励和督促作用。

附儿歌：《自己吃饭味道好》

吃饭啦，坐坐好，手拿匙，碗扶牢。

自己吃饭味道好，一口一口全吃掉。

小班吃饭不说话教学反思篇二

1. 能安安静静地听故事，理解故事内容。

2. 知道吃饭要自己吃，不要大人喂。

3. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

1、小河马和小青蛙的手偶各一个

2、背景图画

活动导入。

师：小朋友们，你们吃饭需不需要爸爸妈妈爷爷奶奶或者是老师喂呀？（请小朋友回答，师幼互动）。那老师来讲一个故事，小朋友们听一听，里面的小动物宝宝吃饭时遇到了些什么事。

1. 教师有表情地讲述故事一遍。

提问：故事的名字叫什么？（幼儿回答）

故事里有谁？（幼儿回答）

师：那小青蛙、小河马发生了哪些事呢？小朋友听仔细了！老师再讲一遍。

2. 借助图片和手偶再讲述一遍故事。

提问：每天吃饭时，小河马等着妈妈来干什么？（幼儿回答）

提问：小青蛙笑话小河马，说了什么？小青蛙为什么要笑话小河马？（幼儿回答）

提问：有一天，妈妈有事出门了，有没有回来喂小河马？小河马怎么样了？（幼儿回答）

提问：小青蛙来帮忙，喂小河马吃饭，饭喂完了吗？（幼儿

回答)

提问：小青蛙问小河马：“你的手呢？”这是要小河马干什么，而小河马又是怎么样做的？（幼儿回答）

你喜欢要妈妈喂饭的小河马还是喜欢自己吃饭的小河马？
（幼儿回答）

3. 讨论：小朋友吃饭要不要大人喂。

活动结束

师评：小朋友们，我们要向小河马学习，自己吃饭，不需要大人喂。

小河马吃饭

每天吃饭时，小河马就围好饭兜兜，等着妈妈来喂饭。小青蛙看见了，就笑话小河马：“呱呱呱，小河马，难为情，吃饭还要妈妈喂。”小河马听了，头一歪，嘴巴一撅：“就要妈妈喂。”

有一天早晨，妈妈把饭做好了，有事要出门，就让小河马自己吃。可小河马就等妈妈回来喂他，太阳老高了，妈妈还没回来，小河马饿得直哭。

小青蛙只好来帮忙，可是他个子太小了，小河马嘴巴又大，喂了半天才喂了一口，累极了。小河马不停地大哭：“妈妈快回来呀，喂我吃饭呀！”小青蛙着急地说：“小河马你的手呢，你快自己吃饭呀！”

小河马听了小青蛙的话，拿起了勺子，一口一口地把饭全吃完了。

小青蛙高兴地说：“小河马真能干。”

妈妈回来了，看到小河马吃饱了饭，和小青蛙一起玩得那么开心，妈妈也高兴地笑了。

同学评：

- 1、提问环节可在第二遍讲故事时穿插着进行，设置悬念。
- 2、整个活动思路清晰，故事讲述时角色间有区分，幼儿注意力较为集中。

师评：

- 1、故事题目提问环节可设在故事讲完后，如故事讲完后，教师提问：“哪位小朋友可以帮忙给故事取个题目？”这样一来可以使孩子们回忆故事内容，开动脑筋；二来可以活跃气氛。
- 2、背景图尽可能画的大些，颜色鲜明些，让孩子们看得更清楚。不过有时为了节省画图时间，老师给了我以下建议：将故事中的主要人事物画出来，然后根据故事内容在边讲故事中边移动图片，呈现一个故事画面。
- 3、最后一个讨论环节的提问针对性不够。建议改下，如“那小朋友们想一想中午吃饭的时候哪些小朋友是像小河马一样自己吃的，哪些小朋友是需要老师帮忙的？”这样更有讨论的点，讨论更有氛围。

首先我想说的是，带这次语言活动，我还是有点紧张的。或许因为没准备充分，对自己不够自信。写好一篇教案，要充分考虑幼儿的身心发展水平以及在教学活动中可能出现的各种状况。一天的准备是远远不够的。

由于是小班上学期开学不太久，我设定的语言课目标不算太高，只要求幼儿能安静地听故事，理解故事内容。知道要自

已动手吃饭。因此从整个活动看，总体上有达到目标，除了个别幼儿在做自己的事，不太专心听我上课。

整个语言活动我讲了两遍故事，第一遍是纯粹用自己的声音来及表情动作来讲述，幼儿们一开始有被我吸引到，很是欣慰。第二遍是借助背景图片及手偶有感情的讲述，每次讲述都伴有不同层次的。题目提问。在第一遍故事讲述中，我一直在跟自己的记忆作斗争，幸好顺利度过，但我觉得在突出角色特征方面，我的语音语调是要再改进的，应该像老师说的抑扬顿挫些。

另外，正如指导老师说的，最后的讨论问题有点让幼儿讨论不起来，提出的问题没有可讨论的多方面点，但又不能太宽泛离开幼儿生活经验，因此导致现场一下子有点冷。所以这个问题的考虑欠佳，修改可以参考老师的。

总之，我觉得的在开展整个教学活动前的准备是要充足充分的。这样一来自己有很多底气，二来也能引领孩子投入到整个教学活动中去，这样各自才能更好地学到各自的“本领”。另外，我很想说，小三班的小朋友们的热情有感染到我，就算再疲倦再不充满自信，我还是会很想努力地与你们一起游戏，一起成长。

小百科：河马是淡水物种中的最大型杂食性哺乳类动物，体型巨大，体长4米，肩高1.5米，体重约3吨，躯体粗圆，四肢短，脚有4趾，头硕大，眼、耳较小，嘴特别大，尾较小，下犬齿巨大，长50-60厘米，重2.5千克，皮较厚，约40-50毫米，除吻部、尾、耳有稀疏的毛外，全身皮肤裸露，呈紫褐色。胃三室，不反刍。

小班吃饭不说话教学反思篇三

1. 知道饭菜是有营养的，不能挑食。

2. 养成良好的进餐习惯，会坐端正，一口一口吃饭。

3. 能够愉快的进餐。

1. 情景表演导入，激发幼儿兴趣

教师引导语：“今天，小描，小兔要来我们班做客了，我们一起跟他们打个招呼。”（出示小猫和小狗的手偶，和小朋友们问好）。

2. 观看手偶表演。（教师边做手偶边讲述故事）

教师提问：为什么小猫那么瘦小，这样的小猫，小朋友们觉得好看吗？（通过故事让幼儿了解吃饭的重要性，知道无论蔬菜和荤菜都是有营养的，我们都要吃。）

教师小结：小朋友们要多吃菜和饭，不能挑食，这样身体才能长高。

3. 播放幼儿平时进餐的视频，“让幼儿说一说这样做有什么不对？”

（教师事先准备好吃饭较好的小朋友的视频，还有吃饭不好的小朋友的视频，）

4. 师幼共同讲述正确的吃饭方法，并学习吃饭歌

吃饭歌

好宝宝，爱吃饭，

左拿勺，右拿碗。

细细嚼，味真香。

对吃菜，嘴巴忙，

不剩饭，不剩菜，

自己吃，我最棒！

(引导幼儿边念儿歌边做动作)

小班吃饭不说话教学反思篇四

1、让幼儿在进餐时间的行为符合礼仪要求。

2、培养幼儿良好的幼儿园进餐习惯。

幼儿平时使用的餐具：碗、盘子、勺子各一个。

(一) 导入活动：

直接介绍活动名称，导入活动。

(二) 关键步骤：

1、第一步，餐前准备练习。

(1) 取餐垫放在桌子上，取餐具放在餐垫上。

(2) 学习用双手将椅子拉开，在入座。

(3) 老师讲盛好食物的餐具放在餐车上，幼儿用双手端起饭碗，放在餐垫上。

2、第二步，吃饭练习。

(1) 脚规矩的放在椅子前面。

(2) 饭、菜要搭配着吃。

(3) 一手扶碗、一手拿勺子吃饭。

(4) 需要添饭菜，举手请求老师的帮助，或经老师的允许后，有自己到指定的地点添饭。

3、第三步，收拾桌面的练习。

(1) 清洁桌面：去抹布区取干净抹布，擦拭餐垫和桌面后，将脏的抹布放在脏抹布区。

(2) 餐垫使用后，放在指定地点。

4、第四步，漱口和擦嘴的习惯。

练习后，要注意幼儿在进餐时的实际操作能力的培养。

小班吃饭不说话教学反思篇五

吃饭（儿歌）

1、指导正确的进餐方法，习惯与同伴一起吃饭。

2、初步学会念儿歌。

学习念儿歌，知道正确的进餐方法。

能边朗诵儿歌边表演。

1、幼儿看表演引导讨论：

幼儿向幼儿介绍小猫和小兔，并相互问候。

幼儿观看情景表演一：

这是小猫的家，小猫正在吃饭，一边吃一边喊：“喵！喵！喵！菜不要吃，饭不要吃。”小猫东张西望，手不扶碗，一不小心，饭打翻了。

幼儿观看情景表演二：这是小兔的家，小兔坐的端端正正，一手扶着碗一手拿调羹，一大口，一大口，一会儿饭菜吃完啦。

教师提问：

“打翻了？为什么？”

“小兔时怎样吃饭的？”

引导幼儿一起模仿小兔吃饭，学说：“吃饭时坐端正，一手扶着碗，一手拿调羹，一口一口往下咽。”

2、幼儿学习儿歌：

教师朗诵儿歌，幼儿完整欣赏。

“听听儿歌里说了些什么？”

师生共同边朗诵边表演。