

# 最新亿以上数的改写求近似数教学反思 亿以上数的改写与省略教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 亿以上数的改写求近似数教学反思篇一

亿以上数的改写和求近似数是在学生已经学习了亿以内数的读写和改写亿以内的数及求近似数的基础上进行的。通过教学我感觉到：

### 一、学习资源来源于学生

1. 复习亿以内数的'改写和求近似数。首先让学生举例说出一个含有两级的大数，其他学生在自己的本子上写出来，一生板演。根据学生举得例子要求将整万的数改写成“万”做单位的数，将不是整万的数，用“四舍五入”法省略万位后面的尾数，重点让学生说一说怎样改写和求近似数的方法。

2. “你能举例含有三级的大数吗？”老师的这个问题引发学生的兴趣，大家争先举例，板书呈现出来。

### 二、重“迁移”，学生自主探究学习

总之，学生自己能学会的知识，老师绝不包办代替，给学生留有空间，鼓励他们大胆尝试，利用已有的知识和学习方法自主探索，解决新的问题，提高数学能力。

## 亿以上数的改写求近似数教学反思篇二

本课课始即为学生创设具体的教学情境,让学生获得有关大数的丰富的感受。对于整万数的改写,并不是把它当成现成的结论直接告诉学生,而是创设了问题情境,让学生自己去发现、去体会,通过自己的独立思考达到对这些知识的理解。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。这里让学生经历知识的生成和运用过程,顺利地实现教学目标。例6教学没有充分体现学生的主体地位。亿以内数的省略是本节课教学的难点,为了突破难点,在这个环节出示了课本上的例6主题图以后,在老师精心引导下学生加上自学,对于四舍五入的方法基本掌握。但反思这个环节的教学,其实可以更大限度发挥学生的主体作用,可以让学生先尝试完成,再集体交流订正,这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解,在学生辨析中形成知识,对于学生的能力形成会有一些的帮助。

## 亿以上数的改写求近似数教学反思篇三

本节课的内容是在学生学习了亿以上数的读写的基础上进行教学的。本节课的教学重点是改写的方法。教学难点是省略亿以后的尾数改写成用亿作单位求近似数。

教学时,我通过课件出示教课件,让学生体会到用亿作单位表示大数的必要性。并通过实例,引导学生自主探索用亿作单位表示数的方法。学生积极参与、乐于思索,最终发现了用亿作单位表示数的方法。这节课,学生具有较高的学习热情,师生互动,教学效果较好。

课开始让学生通过复习把整万改写成用万作单位,让学生说一说如何进行改写,重点强调了两点,一是先分级,二是不要忘写“万”。本节课的难点是亿位后面不是0的数如何处理,我把方法总结了一句话:省略亿位,只看千万位。

但也还有许多不足之处，一是没强调先改写，再保留，学生可能会正确的进行改写，但是求近似数时还是会出现忘掉写“万”或“亿”字的现象。二是忘记板书课题。三是对于“改写”和“省写”没有给学生讲透。

## 亿以上数的改写求近似数教学反思篇四

今天和孩子们一起学习了《亿以上数的改写及省略》，本节课的内容包括两个例题：例1是：亿以上数的改写的学习；例2是：“四舍五入”法省略亿位后面的尾数。

用“亿”作单位的数的改写和省略是在用“万”作单位改写和省略的基础上进行教学的。有了前面的知识基础，这节课的教学主要是引导学生把用“万”作单位改写和省略的方法，迁移、类推过来，归纳总结用“亿”作单位改写和省略的方法，再利用这个方法，解决实际问题。本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以上数的省略。课中学生会利用知识迁移，在教师的引导下发挥学生的主体作用，通过尝试完成，轻松地掌握了用“亿”作单位改写的方法和省略“亿”后面的尾数求近似数的方法。在教学中，我重点关注知识点，在学生牢牢掌握“四舍五入”的基础上，强调了改写与省略的区别。

- 1、改写不改变数的大小，省略改变了数的大小。
- 2、改写使用直等号，省略使用约等号。此外，题型也有区别，改写题型有“将下列各数改写成用万作单位的数”，而省略的题型有“省略万位后面的尾数求出近似数”，应根据不同要求，写出正确结果。
- 3、将非整亿的数用“四舍五入”的方法省略亿位后面的尾数求近似数与将非整万的数用“四舍五入”的方法省略万位后面的尾数求近似数的方法相同，必须做到“一找”、“二

看”、“三用”。“一找”，找到“亿”位。“二看”，看省略部份的最高位上是几。“三用”，采用“四舍五入”的方法取近似数。

常言道：“授之以鱼不如授人以渔”。在教学中我们要培养学生学会学习，要让学生想问，敢问，更应该让他们会问，这才是具备质疑能力的重要标志。

总之，上完这节课，自己觉得很累，坐下来后发现：其一自己还是说的比较多，对于学生不敢真正的放手。其实，学生的思维是很活跃，如果我们一直压抑者他们，他们就会思维停止或处于消极状态时，所以我们应该用更巧妙的方法进行激疑、布疑，启动学生思维的内驱力，促使学生多思多想、会思会问，多自己去发现并探究和解决问题。其二我的评价语不够丰富，每个环节的衔接语还不够顺畅。故在今后的教学中，应该多放手让学生自己去体会知识的形成过程。我自己还应该多看书，多学习，丰富自己！

## 亿以上数的改写求近似数教学反思篇五

本节课的内容是在学生学习了亿以上数的读写的基础上进行教学的。本节课的教学重点是改写的.方法。教学难点是省略亿以后的尾数改写成用亿作单位求近似数。

教学时，我通过课件出示教课件，让学生体会到用亿作单位表示大数的必要性。并通过实例，引导学生自主探索用亿作单位表示数的方法。学生积极参与、乐于思索，最终发现了用亿作单位表示数的方法。这节课，学生具有较高的学习热情，师生互动，教学效果较好。

课开始让学生通过复习把整万改写成用万作单位，让学生说一说如何进行改写，重点强调了两点，一是先分级，二是不要忘记写“万”。本节课的难点是亿位后面不是0的数如何处理，我把方法总结了一句话：省略亿位，只看千万位。

但也还有许多不足之处，一是没强调先改写，再保留，学生可能会正确的进行改写，但是求近似数时还是会出现忘掉写“万”或“亿”字的现象。二是忘记板书课题。三是对于“改写”和“省写”没有给学生讲透。