

小学语文测试卷免费版 小学教案语文免费 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文测试卷免费版篇一

教学目标：

- 1、通读课文，学生能流利地读课文，能有感情地读自己喜欢的句子；
- 2、学习课文中的6个生字，会正确地读与写；
- 3、学习写伞花的两个句子，理解句子从几方面来写；
- 4、初步体会句子所蕴含的师生情谊。

教学重点：

- 1、有感情地朗读课文；
- 2、理解写伞花的两个句子。

教学难点：

理解写伞花的两个句子所蕴含的师生情。

教学准备：

- 1、课文插图的幻灯片；

2、写伞花的两个句子的幻灯片。

教学过程

一、导入新课

板书：花

谈话：同学们，能告诉老师你最喜欢什么花吗？

今天，老师给同学们介绍一种特殊的花——加上板书“伞”成课题。

你能说说“伞花”指的是什么吗？

(伞像花，伞撑开像花，很多伞像花……)

二、通读课文

1、自由读课文

师：老师给你们三分钟，请同学们读课文，你们喜欢怎么读就怎么读，但是有一个要求，就是要读得流利，做到不多一字，也不少一个字，注意读好生字。

2、检查读课文

一节一节读(如：你认为自己第一节读得较好的请站起来读。)

3、检查生字(略)

4、再读课文

师：下面请同学们再读一次课文，这次可是比上一次要求要

高一点了，要求有滋有味地读，让老师一看你的表情就知道你读出了感情。

5、品读句子

师：你最喜欢课文中的哪一句话，你认为自己哪一句读得最有感情，请你来读给大家听。

三、学习写“伞花”的两个句子

(一)找句子

1、师：请快速读课文，把写伞花的句子用“~~~~~”划出来。

2、同学回答(略)

(二)学习第一句

1、幻灯出示，请同学们自读，

问：你读懂了什么？或这句话写出了伞花的什么？

(地点、数量、颜色)

2、伞花的颜色只有这些吗？

从哪里看出还有很多？(省略号)

你想象一下，可能还有哪些颜色？

3、你能用一个词来概括伞花的颜色吗？

4、有感情地读一下这个句子

你觉得伞花怎么样？

板书：美

出示课文插图的幻灯片

5、再次有感情地读这句话，读出伞花的美。

(三)学习第二句

1、出示第二句，齐读

2、这一句与第一句有什么相同的？

(数量、颜色)

3、这一句与第一句有什么不同的？

(地点不同，第二句多了一个“又”)

“又”字说明了什么？

4、有感情读这一句

(四)初步体会含意

1、齐读两句话

下面请你们读一读这两句话的上下文，看谁能把藏着的意思读出来。

2、学生表达，教师点拨。

(学生爱老师，老师爱学生。师生情，板书)

3、延伸引导

刚才同学们说得很好，这两句话写出了师生情，其实这篇课文还有很多地方也写出了师生情，你们想知道吗？我们下节课再来好好学习。

四、生字书写指导(略)

- 1、学生到黑板上写自己认为最难写的字；
- 2、师生评议，随机指导。

五、课堂作业

- 1、作业本第1题，每个生字写3个；
- 2、作业本第2、4题。

小学语文测试卷免费版篇二

- 1、学习《泊船瓜洲》，了解诗意。
- 2、理解《泊船瓜洲》一诗所表达的情感。
- 3、体会诗人用词的精妙。
- 4、朗诵、背诵、默写《泊船瓜洲》。

- 1、了解诗句意思。
- 2、理解诗歌所表达的情感。
- 3、体会诗人用词的精妙。

一、导入新课

在上课之前，老师要考考大家，还记得我们学习过的描写春

天的古诗吗？（学生举手发言）

今天这节课，我们再学两首很有名的古诗，先学习宋朝的大诗人王安石写的《泊船瓜洲》。

二、揭题

三、解诗。

- 1、学生自由读诗，读通，读顺。
- 2、指读。
- 3、对照注释，小组合作解诗意。
- 4、学生交流后汇报，并提出不理解的问题。
- 5、说说你是怎样理解这首诗的？

小结：

刚才，我们抓住了诗句中难理解的字眼，弄懂了诗的大意，也就是（示卡片：抓字眼，明诗意）

四、体会意境

- 1、在这明月之夜，诗人站在船头，都看到些什么，想到些什么呢？我们听着音乐，看着图，对着诗来想象，（放《春江花月夜》）
- 2、明月之夜，诗人钻出船舱，立在船头，向南眺望。只见对岸就是京口，由这诗人想……现在已是春天，诗人的脑海中不禁浮现出一幅幅美丽的图画：青山……绿水……田野……江岸……最后，诗人望着明月，又想到了什么呢？（音乐停）诗人看到想的情景，你们看到想到了吗？如果你是诗人，你

能说说看到些什么，想到些什么吗？先在下面说说看，一人说，其他人补充。（学生相互议论，教师巡视指导）

3、我请个同学做诗人，把自己看到想到的说出来。

四、体会用词的精妙。

“过”呀……吟诵吟诵，比较比较，好不好？

(2) 那“绿”字好在哪儿呢？

3、齐读后两句。

这里还有个“又”字。说明了时间过得——？

“何时”呢？表达了诗人的什么心情？

学到这儿，我们想到了另一首写诗人在明月之夜思念家乡的诗，是哪一首？

4、小结学法

“想意境，悟到了诗情”。（示幻灯）

5、下面我们来听这首诗的朗读，大家再体会体会，看哪些同学想到了意境，悟到了诗情，我就看你们的表情。（放配乐朗读）

6、指导背诵

这么好的诗，我们应该能够背下来。会背吗？（同桌互背）

五、总结

六、作业：

选词填空：

1、旺 浓 闹

红杏枝头春意（ ）

2、动、拂、翻、皱、起

风乍起，吹（ ）一池春水。资料提供者：

小学语文测试卷免费版篇三

1、理解文言文中虚词的含义。

2、正确朗读课文，背诵课文。

3、结合课后注释理解课文内容，初步感知文言文和议论文的意义，感受舍生取义的真谛。

理解文言文中虚词的含义。结合注释理解课文内容。

《舍生取义》节选自孟子的《鱼我所欲也》，是一篇富含哲理的议论文。“生，亦我所欲也。义‘亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。”这个论点是有“鱼”和“熊掌”是人人皆知的美味，而“熊掌”是其中更为美者。二者不可兼得，取其中更为美者合乎情理也呵护逻辑。

学生由浅入深的理解课文，从题意入手，层层深入，理解舍生取义的真谛。

一、游戏导入，激发兴趣

同学们，我们已经学习了五年的语文了，你们一定积累了很多的成语，今天，我们来玩个成语接龙的游戏好不好？师：眉

开眼笑。生接龙。我们再来玩个看字想成语的游戏，师板书：义。你们想到了哪些成语？生答。（随机板书：大义凛然、义不容辞、义无反顾）

师：看到这些成语，你们想到了哪些人谁？用上这些词。（学生回答想到的英雄）

师：这三个成语中，你认为哪个字的分量最重？生答：义。

师：因为义，才不畏惧，因为义才不容辞，因为义才无反顾。义是一个永恒的话题。我们一起看看两千多年前的孟子是怎么说的。

小学语文测试卷免费版篇四

- 1、正确、流利地朗读课文、背诵课文。
- 2、认识17个生字，会写其中的7个生字。认识1个偏旁。
- 3、理解课文内容，从中受到要多亲身去感受，去体验的启发。

识字写字，朗读课文，背诵课文。

二课时

20xx年6月2日第十六周星期二第一节

一、激发兴趣，导入新课。

- 1、谁去过华山？想看看华山吗？
- 2、课件播放一小段表现华山高的录像。
- 3、今天我们要学的课文叫《咏华山》。读到这个题目你有什么

么疑问？

二、初读课文，整体感知

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，画出自然段。

2、认读带有拼音的生字。

3、课件出示17个带有拼音的生字、学生想读哪个就读哪个，读对了，其他同学跟读3遍。

4、认读没有拼音的生字。

5、课件出示本课生字组成的词。自由读，指名读。

6、用手势告诉教师课文有几个自然段。

三、了解每自然段的大意。

四、指导写字。

五、学生描红、老师巡视、指导。

教学后记：二类字比较难认。

一、复习生字引入

形式：开火车

二、读文感悟，巩固识字。

1、齐读第1自然段和最后一自然段。

2、学习第2、3自然段。

- 3、画出讲华山高的句子。
- 4、再读读，一边读一边想象华山的样子。
- 5、指名读。
- 6、站在高耸入云的华山上，七岁的寇准情不自禁地吟咏起诗来。
- 7、吟诵诗句。
- 8、诗中有没有不明白的地方？
- 9、齐读第2、3自然段。
- 10、分角色朗读。
- 11、说说寇准为什么能作出好诗来？你受到什么启发？
- 12、记一记本自然段的生字。

四、质疑

五、小结

教学后记：学生能从学习课文从中去学习诗，更容易让他们理解诗的大意。

小学语文测试卷免费版篇五

这是一篇情景交融的散文。全文生动地描绘了学生们在教师的带领下去郊外游玩的情景，表现了学生们沉浸在秋天大自然的欢快心情。

课文具有以下特色：

(2)情景交融，语言细腻。本文篇幅短小，但是情景兼备，真切细腻。写秋景处处关情，字里行间流淌着喜悦；写秋游处处涉景，由远而近，由景及人，丝丝入扣。插图与课文内容紧密配合，意境优美生动。

(3)句式整齐，富有韵律。第二、第三、四自然段多排比修辞手法，句式整齐，简约灵动，富有韵律，适合学生感情诵读。

在经过了一年的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考难度较大的问题时，有畏缩情绪。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别学生头脑不够聪明，反应慢。在这课的教学中，我抓住了学生的年龄特点和语文学习的根本，注重培养学生的识字能力、阅读理解能力、规范口语表达、学生自我展示的能力、与人交往合作能力以及朗读能力。

1、情境教学法

我们地处四季分明的江南，学生对秋景本身就有有一个比较直观的感知，也了解秋天景色及天气的特点，因此我选用一些典型图片再现秋色，拉近学生与课文的距离，更快地走进文本，欣赏美丽的秋景，感悟快乐的心情。

2、以读代讲法

新课标指出：“朗读是阅读教学中最经常、最重要的训练，各年级都要重视朗读，充分发挥朗读对理解课文内容，发展语言，陶冶情感的作用。”本文语言文字生动优美，让学生通过多种读的方式反复诵读，熟读成诵，深入领会课文描写的意境，以受到美的熏陶。

3、拓展训练法

陶行知说：课文只是一个例子。如果将知识的传授仅限于课文内容是远远不够的。而这篇课文文辞优美，语句凝练，并能给学生以想象的空间。因此在这篇课文中我对学生进行大量的拓展训练，帮助学生积累词汇，并且由词到句层层深入，提高学生的语言表达能力及语文素养。

教学目标：

知识与能力：能正确、流利、有感情地朗读课文。会用课文中的一些词语“渐渐”、“有时……有时……”、“有的……有的……有的……”练习说话。

过程与方法：指导学生图文对照细读课文，并通过想象，抓住重点词语反复品味朗读，从而体会秋天的美丽，体会学生们面对秋天美丽变化的天空和色彩斑斓的田野尽情享受的愉快心情。

情感与态度：通过对课文的朗读、感悟，感受秋天季节的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点：

如何在美读课文中让学生去感受秋天季节的美好景象，培养学生流利正确地说话。

第一段

1、看图，用几个学过的成语形容一下你所看到或者你能联想到的成语

(相机出示“金风送爽”“凉”)

2、读第一句。指导朗读“渐渐”

3、在秋色宜人的季节里，最适合去哪里游玩呢？(出示词语“郊外”)

4、什么是郊外，看图说说你的理解。(城市外面的地方)

5、读第一段

第二段

1、看图，郊外的天空是怎样的？

除了可以用蓝蓝的，还能用什么词语来表示很蓝很蓝？(设计意图：这个过程在于让学生积累词汇。)师：是呀，秋天的天空那么蓝，那么高，所以我们一眼望出去都望不到边了！谁能用一个词来说明天空的大和无边。指导朗读“一望无边”，让学生通过朗读表现出天空的广阔。

在读的基础上提问：课文用“一望无边”这个词写出了天的广阔，你们能不能换个词也能表示天的大呢？然后把这两个词换到句子中去读读。(生读)

一望无边可以用来说天空，还可以说什么也是一望无边的呢？不光要说出什么一望无边，还要说出怎样的什么一望无边。

(出示小练习题)

师：说得真好！蓝蓝的天空有什么呢？白云又是怎样的呢？读读书上的句子是怎么写的。(生读句子)我重点抓住“一望无边和多变的白云”，引导学生边读边想象，通过品读、赛读来感受秋天天空的美。

师：为什么这儿用的是“有时……有时……”呢？

出示：蓝蓝的天空一望无边，几朵白云有时像 ， 有时像 。

(设计意图：课文文字优美，并且能够给予学生无限的想象空间，因此我抓住“一望无边”、“有的……有的……有的……”、“有时……有时……有时……”进行说话训练，让学生能用自己的语言将想象表达出来，并加深了对文本的理解)

这么美的天空，这么美的白云， 你怎样来读？

自读、指名读、齐读。

过渡：秋天的天空是这样美，让我们把目光望向远处的农田，去看看，庄稼长得怎么样？

第三段

生：农田里，稻子黄了，高粱红了，棉花白了。这里的颜色都很美，你找出了几种颜色？(黄、红、白)

出示相应美图。

(设计意图：这是一幅色彩斑斓的丰收图，课文虽然只有简单的几个表示颜色的字，但是其中的韵味却无穷。在指导朗读的基础上，我要求学生进行词语的拓展训练，既丰富了自己的词汇，也提高了自己的思维能力)

稻子笑弯了腰，高粱乐红了脸，棉花朵朵白。

我们把这几句话换到课文里来看看。

出示小练习

第四段

1、看图，他们在草地上干什么呀？

2、出示课文，说说课文是怎么写的

读一读右边的词语，读出不同的语气(选择喜欢的词语读一读)

再指名读最后一个自然段

3、拓展：

师：说得真好！相信下面几句也难不倒你们。出示小练习

4、今天我们领略了美丽的秋色，和文中的小朋友一起愉快地秋游，请大家拿起语文书用你们最好听的声音齐读课文。