

# 数学小论文六年级不少于(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学小论文六年级不少于篇一

有些偶然遇到的事情，竟会难以忘怀，并且时时萦绕于心。因为，你也许能从中不断地得到启示，悟出一些人生的哲理。

这是二十多年前的事情了。有一次，我在上海大世界的露天剧场里看杂技表演。节目很精彩，场内座无虚席。坐在前几排的，全是来自异国的旅游者。优美的东方杂技，使他们入迷了，他们和中国观众一起，为每一个节目喝彩鼓掌。

一位英俊的少年出场了。在轻松幽雅的乐曲声里，只见他头上顶着高高的一摞金边红花白瓷碗，柔软而自然地舒展着肢体，做出各种各样令人惊羡的动作，忽而卧倒，忽而跃起……碗，在他的头顶摇摇晃晃，却总是掉不下来。最后，他骑在另一位演员身上，两个人一会儿站起，一会儿躺下，一会儿用各种姿态转动着身躯。站在别人晃动着的身体上，很难再保持平衡，他头顶上的碗，摇晃得厉害起来。在一个大幅度转身的刹那间，那一大摞碗突然从他头上掉了下来！这意想不到的失误，让所有的观众都惊呆了。

台上并没有慌乱。顶碗的少年歉疚地微笑着，不失风度地向观众鞠了一躬。一位姑娘走出来，扫起了地上的碎瓷片，又捧出一大摞碗，还是金边红花白瓷碗，整整十只，一只不少。于是，音乐又响起来，碗又高高地顶在了少年头上。少年很沉着，不慌不忙地重复着刚才的动作，依然是那么轻松优美，

紧张不安的观众终于又陶醉在他的表演之中。到最后关头了，又是两个人叠在一起，又是一个接一个艰难的转身，碗，又在他头顶厉害地摇晃起来。观众们屏住气，目不转睛地盯着他头上的碗……眼看身体已经转过来了，几个性急的外国观众忍不住拍响了巴掌。那一摞碗却仿佛故意捣蛋，突然跳起摇摆舞来。少年急忙晃动脑袋保持平衡，可是来不及了。碗，又掉了下来。

场子里一片喧哗。台上，顶碗少年呆呆地站着，脸上全是汗珠，他有些不知所措了。还是那一位姑娘，走出来扫去了地上的碎瓷片。观众中有人在大声地喊：“行了，不要再来了，演下一个节目吧！”好多人附和着喊起来。一位矮小结实的白发老人从后台走到灯光下，他的手里，依然是一叠金边红花白瓷碗！他走到少年面前，脸上微笑着，并无责怪的神色。他把手中的碗交给少年，然后抚摩着少年的肩胛，轻轻摇了摇，嘴里低声说了一句什么。少年镇静下来，手捧着新碗，又深深地向观众们鞠了一躬。

音乐第三次奏响了！场子里静得没有一丝声息。一些女观众，索性捂住了眼睛……

这真是一场惊心动魄的拼搏！当那叠碗又剧烈地晃动起来时，少年轻轻抖了一下脑袋，终于把碗稳住了。全场响起了暴风雨般的响声。

在以后的岁月里，不知怎的，我常常想起这位顶碗少年，想起他那一回的演出；而且每每想起，总会有一阵微微的激动。这位顶碗少年，当时和我年龄相仿。我想，他现在早已是一位成熟的杂技艺术家了。我相信他不会在艰难曲折的人生和艺术之路上退却。我确信，他是一个强者。

## 数学小论文六年级不少于篇二

### 一、学情分析：

本班共有64名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少，部分学生基础知识不扎实，极少数学生考试成绩是一位数，对提高全班整体成绩有比较大的难度。个别学生学习态度较差，上课注意力不集中，作业拖拉，需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，发挥学生的最佳潜能，其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细，二是加强计算的基础练习，是引导学生使用简便方法。

## 二、教材分析：

本册教材共编排了十个单元。

数与代数领域首先安排学习解方程和列方程解答实际问题，使学生进一步积累解方程和列方程的经验，为后继学习打好基础；本册教科书把分数的计算作为重点教学内容，安排了“分数乘法”“分数除法”“分数四则混合运算”三个单元，重在形成相应的计算技能，提高分析问题、解决问题的能力；同时把“认识比”“认识百分数”两个单元与分数运算的教学穿插安排；本册教科书还安排教学用“替换和假设”的策略解决简单的实际问题。

空间与图形领域本册教科书让学生进一步认识长方体和正方体，认识物体的体积及其相应的计量单位，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，解决一些与长方体、

正方体的表面积和体积计算有关的简单实际问题。

统计与概率领域本册教科书让学生学习用分数表示简单事件发生的可能性，学习根据事件发生的可能性大小的要求来设计相应的活动方案。

实践与综合应用领域的内容在本册教科书中共安排三次。“表面积的变化”让学生利用对长方体和正方体表面积计算方法的已有认识，通过拼新的长方体的操作活动，探索表面积的变化规律，进一步发展空间观念和总结、归纳数学规律的能力；“大树有多高”结合学生对比的认识，使学生在实践中进一步加深对对比的认识，体会比的知识在实际生活中的应用价值，培养动手实践的能力；“算出它们的普及率”让学生通过实际的调查活动，搜集整理获得的数据，进一步丰富对百分率的理解，体会百分数在实际生活中的广泛应用。

### 三、教学目标：

#### (一) 知识与技能：

- 1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成等式与方程的过程，增强列方程解决实际问题的意识和能力；经历探索分数乘除法的意义、分数四则混合运算的计算方法以及求比值和化简比的过程，熟练进行分数四则混合运算，形成必要的计算技能。
- 2、让学生通过操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，学会体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累学习空间与图形内容的经验。
- 4、经历用应用百分数的意义解决简单实际问题的过程，能进行简单的分析和交流。

## (二) 数学思考:

- 1、在认识倒数、比的意义等过程中，培养良好的思维品质，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。
- 2、在学习长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。
- 3、在学习百分数的过程中，引导学生经历调查活动的全过程，学会收集、整理、加工、描述数据的方法，积累统计活动的经验过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

## (三) 解决问题:

- 1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、百分数等数学知识和方法解决问题。
- 2、在列方程解决实际问题的过程中，进一步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。
- 3、在应用长方体、正方体的体积和表面积的计算方法解决简单实际问题，以及根据指定的可能性(分数)设计相应的活动方案，体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。
- 4、能应用替换(置换)、假设的策略解决一些简单的实际问题。增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

## (四) 情感与态度:

- 1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
- 2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数

学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识，锻炼克服困难的意志。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4、在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5、通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

#### 四、具体措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

4、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教学内容的呈现采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

5、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，

积极创设有利于学生主动地进行观察实验、猜测验证、推理交流的数学活动。

6、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

7、开展帮教结对活动，培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高；对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

8、向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力，提高解题能力。

10、课余开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生乐学、愿学、爱学，学有所得。

五、教学进度安排及各单元教学重难点：

(略)

## 数学小论文六年级不少于篇三

本次考试是由阳城县教研室统一命题，满分100分，本次试题的命制真正能够体现新课程所提出的。“一切为了学生的发展，让不同的人数学上得到不同的提高”这一指导思想。试题

以新教材所规定的教学目标和基本要求为依据，紧扣教材，以人为本，既能考查学生对数学基础知识的理解和掌握情况，又能考查学生应用所学知识分析和解决实际问题的能力，对培养学生的综合能力也有一定的作用。命题内容紧扣课本，紧密与生活联系，有助于提高学生解决实际问题的能力，试题知识覆盖面广，形式活泼多样，难易适度，题量适当，没有偏题、怪题和死记硬背的题目，可以说是一份质量较高的试题。

现就我们六年级学生在第一学期考试中试卷完成情况，做一简要分析：

## 一、基本情况

全镇应参考人数人，实参考人数人，总分分，均分分。及格人数人，及格率为%。优生人数人，优生率%。

## 二、学生考试情况分析

本次试卷共有六道大题。

第二题为判断题，共5分，得满分的也很少，只占到24%。有的甚至只得到2分。说明学生对数学概念的掌握还不是很扎实，判断力有欠缺。出错多的是2小题和5小题。2小题，两个圆组成的图形一定是轴对称图形。多数学生认为是对的，原因在于平时做练习时画的图形大都是轴对称图形，学生有了定势思维，没有更全面地去考虑问题。5小题，图形可以向某个方向平移一定的距离，也可以向某个方向旋转一定的度数。部分学生认为这句话是错误的，如果让学生将一个图形进行平移或旋转，对他们来说是驾轻就熟的事情，可一旦用语言表达出来，判断力就出了问题，说明学生的语言表达还是比较差。让学生在动手实践的基础上还得让学生多说，帮助学生加深理解。



第三题为选择题，共10分，得满分的占50%，出错最多的是5小题。两环形跑道中线（跑道宽）的距离是1米，则两跑道的起跑线相距。大多学生选择的是a,由于题目没有说清楚是经过一个弯道还是两个弯道，有的学生认为是经过一个弯道，所以选择a.

第四题为计算题，完成情况较好，得满分的占80%。部分同学出错是化简比没有化简成最简整数比，有的是将结果写成了比值。

### 三、努力方向

通过本次测试，在我们今后的教学与评价过程中，应该做好以下几方面的工作：

教师要不断研究新课程，把握新方向，把培养学生的实践能力和创新能力放在首位，开放学生的思维空间，学习空间，生活空间，让他们多动手、多动脑，多动口，从而提高各个方面的能力。

加强数学与生活、与实际的联系，把数学知识加以生活化的包装，把数学知识的学习放在现实的生活情境中去，给学生足够的自主探索，合作交流的空间，让他们充分参与到数学实践活动中去，让他们在实践中去感受、去体验。

注重培养学生良好的学习习惯，让他们从小就养成认真细致的学习习惯，让他们能够认真听取别人的发言，能够独立思考问题，能自主解决问题，会和同伴合作交流，充分发表自己的见解。

充分关注学生的个体差异，在教学中，提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体验到学习数学的乐趣。另一方面，在教学中对不同的学生提出不同的要求，提供多种可能，鼓励儿童自主选择，让学生在适合自己的要求

和方式的学习中，逐步达到目。从而实现真正意义上的“让不同的人在数学学习上得到不同的提高。”

## 数学小论文六年级不少于篇四

教学要求：

- 1.使学生认识圆锥的特征和各部分名称，掌握高的特征，知道测量圆锥高的方法。
- 2.使学生理解和掌握圆锥体积的计算公式，并能正确地求出圆锥的体积。
- 3.培养学生初步的空间观念和发展学生的思维能力。

演示得出圆锥体积等于等底等高圆柱体积的  $\frac{1}{3}$  的教具。

教学重点：掌握圆锥的特征。

教学难点：理解和掌握圆锥体积的计算公式。

教学过程：

### 一、复习引新

1. 说出圆柱的体积计算公式。
2. 我们已经学过了长方体、正方体及圆柱体(边说边出示实物图形)。在日常生活和生产中，我们还常常看到下面一些物体(出示教材第13页插图)。

这些物体的形状都是圆锥体，简称圆锥。我们教材中所讲的圆锥，都是直圆锥。今天这节课，就学习圆锥和圆锥的体积。(板书课题)

## 二、教学新课

### 1. 认识圆锥。

我们在日常生活中，还见过哪些物体是这样的圆锥体，谁能举出一些例子？

2. 根据教材第13页插图，和学生举的例子通过幻灯片或其他方法抽象出立体图。

3. 利用学生课前做好的圆锥体及立体图通过观察、手摸认识圆锥的特点。

(1) 圆锥的底面是个圆，圆锥的侧面是一个曲面。

4. 学生练习。

5. 教学圆锥高的测量方法。（见课本第13页有关内容）

6. 让学生根据上述方法测量自制圆锥的高。

7. 实验操作、推导圆锥体积计算公式。

(1) 通过演示使学生知道什么叫等底等高。（具体方法可见教材第14页上面的图）

(3) 实验操作，发现规律。

你发现圆锥体积与等底等高的圆柱体积之间有怎样的关系？得出圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体体积的 。

得出只有等底等高的圆锥才是圆柱体积的 。

(5) 启发引导推导出计算公式并用字母表示。

圆锥的体积=等底等高的圆柱的体积

=底面积高

用字母表示  $v = sh$

## 8. 教学例1

(1) 出示例1

(2) 审题后可让学生根据圆锥体积计算公式自己试做。

(3) 批改讲评。注意些什么问题。

## 三、巩固练习

1. 做练一练第2题。

指名一人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，强调要乘以。

2. 做练习三第2题。

学生做在课本上。小黑板出示，指名口答，老师板书。错的要求说明理由。

3. 做练习三第3题。

让学生做在课本上。小黑板出示、指名口答，老师板书。第(3)、(4)题让学生说说是怎样想的。

## 四、课堂小结

这节课你学习了什么内容？圆锥有怎样的特征？圆锥的体积怎样计算？为什么？

## 五、课堂作业

练习三第4、5题。

## 数学小论文六年级不少于篇五

第二学期六年级数学教学工作计划\_\_-\_\_第二学期六年级数学教学工作计划学习对象分析：本班学生上册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。同时，本班同学学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数学困生学习上仍有惰性，完成作业比较应付。全册教材分析：

### 1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

### 2、教学目标

(1) 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

(2) 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

(3) 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图

形放大或缩小。

(4) 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(5) 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

(6) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(7) 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

(8) 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

(9) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(10) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 3、教学重点

(1) 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

(2) 认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

(3) 探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、

圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

(4) 理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

(5) 认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

(6) 了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

(7) 会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

#### 4. 教学方法：

(1) 运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

(2) 充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

(3) 做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

#### 5. 提高教学质量措施：

(1) 贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、

数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

(2)比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例有系列概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

(4)统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

(5)复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

## 6. 专题落实措施：

(1)根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

(2)结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

(3)课后作业尽量做到分层练习。课时安排如下：

## 7. 教学内容



## 数学小论文六年级不少于篇六

在苦难面前，微笑最强大……他就是这样一个人，注定支由28岁的生命，但是他有一个信念，一个要做作家的信念，他不愿永远躺在炕上，即使手再痛，他也不愿放下笔，即使身再累，他也不愿休息一秒。虽然一天他仅能完成二三百字的作品，一篇短文也要十几天的时间，但他永远是坚持，为了自己的信念，身处逆境也丝毫没有放弃，他只是觉得时间太少，所以他没有浪费时间的每一秒，让自己获得很充实。

在日常生活中，我所缺少的可能正是那种信念，一种为信念而拼搏的毅力，我要向他学习，为了目标不断努力，无论有万水千山的阻隔，还是困惑的环绕，都不会放弃内心的那份追逐，对信念的渴求……对于现在，我应该把握身边的每一分钟，为自己的信念挥洒汗水，因为我坚信——信念成就一切。

## 数学小论文六年级不少于篇七

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

重点：

百分数，圆柱与圆锥，比例等是本册教材的重点教学内容。

难点：

百分数在生活中的运用。

## 教学任务或目标

1. 理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。
2. 进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。
3. 理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的简单实际问题。
4. 掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。
5. 数学广角：鸽巢问题。
6. 整理与复习。

## 主要措施减负提质：

- 1、认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课
- 2、采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。
- 3、平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

## 学生辅导：

1. 上课多加提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，增加一些有梯度的练习；
2. 多和学困生进行课下交流，做到因材施教。

3. 加强课外辅导，成立学生辅导小组；

4. 做好家访工作。

教学检测及评价：

每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

## 数学小论文六年级不少于篇八

关键词：体验感悟

一、数学课内教与学的过程其实就是体验数学、感悟数学的过程。

二、数学课内教师的点拨促悟是学生体验数学、感悟数学的催化剂。

三、自主学习方式是体验数学、感悟数学的舞台

四、亲身体验、用心感悟，让呆板的数学课堂呈现勃勃生机。

## 数学小论文六年级不少于篇九

为了进一步提高六年级数学教育教学质量，切实搞好我校的各项工作，在认真总结上学期工作的基础上，从我校实际情况出发，特制定20\_\_—20\_\_学年第一学期教学计划：

一、教学目标

加大力度狠抓教学，努力抓出实效、抓出成绩，做到以人为本、以学生发展为本，以教育科研为先导，以课程改革为动

力，以培养学生创新精神和实践能力为重点，创新课堂教学模式，倡导学生积极思维、主动参与、乐于探究、勤于动手，全面实施素质教育，全面提高教学质量。

## 二、方法与措施

### 1、统筹安排，加强管理。

本学期我们将进一步科学优化教学常规管理工作，加强日常指导检查，认真开展学科教学质量调查研究工作，发现问题，认真分析，及时了解教学质量状况，通过调研发现问题，调整策略，全面提高。进一步强化学校电化教育工作，充分发挥多媒体教室、办公电脑等电教平台的作用，规范学校电教、教学信息化的管理，加强多媒体教室的使用登记制度，严格电教器材和教材的管理工作，加强电教设备的维护，保证设备的使用率和完好率。规范学校学籍管理工作，严格学生按照上级要求进行学生的转入、转出等工作，努力实现学籍的信息化管理。

### 2、加强常规管理、注重过程实效。

我们将以进一步规范教师日常教学行为为突破口，保证教学质量的提高。

#### （1）备课。

分块备课，集体评议，个人修改，注重反思。教师要明确一课、一章节、一单元、一册、一年级的知识点和能力点、过程与方法、情感态度与价值观。教师要认真钻研教材，做到心中有人（学生），胸中有书（教材），站在全局的高度驾驭教材（整合教材）。备教法设计，抓重点难点（根据生情、班情、师情），优化学习方法，合理分配好作业的量与质。提倡教案形式多样化，可写，可打印，上课教师在教案上圈点批注。注重反思，记学生好的思维方法，记学生普遍存在

的问题，记学生的困惑。

## (2) 上课。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，所有任课教师都必须依据《新课程课堂教学评价标准》上好每一节课，转变教学方式，强化技能训练，培养学生的创新思维能力和实践能力，指导学生研究性、合作性、探究性学习，为学生自主发展提供时间和空间，创立崭新的课堂教学模式，形成自己独特的教学风格。

## (3) 作业。

加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量。教师要按作业的布置和批改的基本要求，认真布置和批改作业。把握好作业的质与量，引导学生完成探究性、实践性、操作性作业，注重多样化的、富于实效的作业检查或批改方式，并注意切实减轻学生过重的课业负担。批改作业时要注意：及时批改，及时反馈，及时讲评，认真纠错。

a□作业设置。除语文、数学、英语等学科外，其余学科课程均不设书面作业。教师布置作业要适量、难易适度，类型全面。

b□作业批改。所有作业的批改均实行有等级、有日期的评价制。使用统一的批改符，批改符和等级的书写要规范，学生作业要整洁、齐全、规范。

3、听课。认真组织开展常规听评课活动，加大力度听推门课。分管领导要加强班级随机听课，注重指导实效。每学期，教导主任至少听评课30节，组长听评课25节，教师之间听评课20节。

4、做好微型课赛工作。进一步加强校本培训，创新培训机制，促进教师专业成长，抓好微型课，以课促研，以研促教。在全校范围内展开，45岁以下的教师必须参加学校微型课赛，优胜者即可参加镇总校组织的微课制作比赛。