

课题开题报告汇报 数学课题的开题报告(优秀5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课题开题报告汇报篇一

《数学新课程标准》中明确提出，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

我县抓住新课改的有利时机，积极探索合作学习的基本内涵和科学实质，以期全面提高学生的学业成绩。尤其以安图三中数学学科课堂教学改革为翘楚，小组互动，六步达标课堂教学模式已在全县全面铺开，我校也积极响应，首先在数学学科尝试采用小组互动，六步达标教学模式。

但小组合作不能真正发挥它的作用，小组内缺乏有能力的组织者，不会进行合理的分工，不知道怎么进行合作学习，有的甚至不知道小组活动的目标是什么。目标不明确原因一个可能是学生没有认真听讲，另一个原因可能是教师对目标描述的不够清楚。教师也缺乏适当的组织和指导，所以六步教学通常只能完成四步或五步，在这种情况下，我们提出了初中数学有效合作学习方式的研究的课题研究。

课题研究的意义

本课题的研究，旨在改变小组合作只重形式，追求表面热闹，不求实效的现象。通过有效的合作学习，调动学困生的学习积极性，提高课堂教学的效率，提高学生成绩。本课题的研究既培养了学生的合作能力，又培养了学生独立思考的能力，从而促进学生的全面发展。

课题关键概念界定

小组合作学习是以异质小组为基本形式，即组间同质、组内异质，也就是说小组内的成员是由性别不同、性格不同、成绩不同的学生组成的，从而使小组间的整体素质相仿，差别不大，具有可比性。

课题研究的指导思想

《新课程标准》中明确指出学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。即：倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。、把交流与合作能力视为当今学生必需具备的一种基本能力。我们要尽可能多地开展生生合作交流、师生合作交流、家长学生合作交流，培养学生的交流、合作能力，促进学生间、师生间、亲情间的感情交流，融洽人际关系，促成学生身心和谐发展。

课题研究的目標

通过本课题研究，探索出数学小组合作学习有效性的方式和策略。

通过本课题研究，提高学生合作学习的能力，提高数学课堂的学习效率，从而提高学生的学习成绩，提高教学质量。

通过本课题的研究，提高实验教师组织和指导学生合作学习

的能力。

课题研究内容

本课题重点解决教师在学科探究活动中，如何指导学生进行有效的合作与交流。

《初中数学合作学习有效方式的研究》的课堂操作流程。

(1) 教师设计合理的预习内容，它是学生合作学习的知识基础。教师要提前一天把预习反馈内容给学生。

(2) 教师精心设计出合理的学习目标，展示给学生，让学生根据目标阅读教材，独立完成要达到目标而提出的问题，弄不懂的问题做好标记。

(3) 小组合作，讨论交流。在上一环节中遇到的不懂的问题，小组通过合作学习，讨论交流梳理出疑难问题的答案，若仍有些问题不能解决则由小组长整理好，准备在下一环节讲解质疑中提出来共同解决。教师只做适当指导。

(4) 学生讲解质疑，教师恰当点拨。对各小组合作交流中存在困惑不解的问题由其他组来讲解，共同探讨，促进学生的创造性思维能力的发展，培养学生表达问题、展开交流的能力和合作精神。学生解决不了的问题再由教师做适当的点拨，破解迷团。

(5) 巩固练习，互帮互助。以小组为单位，采取一帮一的互助方式，让学困生逐步提高，尽量转化学困生。

(6) 达标检测，综合评价。最后通过典型的习题检测学生对本节课所学知识的掌握情况，以便逐渐改进。本环节采取小组互批的方式进行，公平、公正、公开。

课题研究的方法

具体研究方法有：

个案研究法：通过对典型课例的分析，寻找出其中规律性的东西，加以整理，逐步完善。

经验总结法：依据教师在教学中的经验事实、分析、概括、筛选、总结出教师在科学探究中，指导学生进行合作与交流的方法策略。

问题探讨法：根据学生合作交流中共同存在的问题，组织实验教师进行探讨，总结出有效的方法与策略。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

课题开题报告汇报篇二

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

课题研究方法与活动方式

活动方式

课题提出的背景

我校学生数学作业现状：

本课题研究的的意义

随着新课程标准的深入实施，课堂的教学观念、课堂的教学形式和教学水平都发生了很大的变化，学校领导及老师们越来越重视课堂教学的改革。课堂教学的有效性越来越被广大教师所追求，数学教育、教学的模式得到了长足的发展。但仍有教师讲、学生听，平铺直叙的复习、新授、巩固、布置大量课后作业，忽视学生学习兴趣及数学学习的实际，严重阻碍了学生数学思维的发展。优化课堂教学模式，精心设计数学作业是其中一个重要指标。鉴于此，我们的课题就是研究如何精心设计、合理布置作业，能使学生巩固、内化学得的知识技能，充分发挥学生的主观能动性为目的。对教师来说，是对教学过程的一种信息反馈，它可以使教师判断教学目标的达成情况，及时了解学生对知识的掌握情况，发现存在的问题，调整今后教学活动的组织或者及时采取补救措施。

数学作业的设计，是一件具有创造性的工作。作业过程是学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观最理想的生成过程和体现过程。在数学教学中，作业是学生进行学习最基本的活动形式，学生数学概念的形成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生智力和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。

针对我校实际，本学期教导处提出以作业为抓手，采取低起点、小步子、勤反馈、多补救的教学策略。因此，开发与利用

适合校情、学情的数学作业，对深化我校教学改革，提高教学质量意义重大。

省内外此课题研究现状

(1)在推进素质教育的背景下，优化数学作业设计，提高作业的有效性，实现轻负担、高效率，这一相关课题越来越备受省内外教育者关注..如西安铁一中学的初中语文作业有效性研究，虽然学科不同，但有许多可借鉴的地方。

(2)提高作业的有效性也是本课题的研究点，它关注的是教师怎样设计、如何有效，这也是当前教师继续教育命好题的研究需要。

(3)通过有效作业的实施，改变学生的学习方式，探索符合校情、学情的作业模式，已成为省内众多学校教改的热点.如：东庐中学的讲学稿，洋思中学的堂堂清，侧重的都是练得精到，练得有效.我市部分学校均开发适合自己校情的导学案，其中就有作业设计。

课题涵义的界定

数学作业：是教师布置的用于巩固学生所学知识的数学学习，检查学生的数学学习情况，反馈教师的教学情况的一种手段。

有效的数学作业：是指学生在完成作业过程中对知识掌握和运用的程度，使学生在单位时间内完成作业的效度(质量)有效地提高。

课题研究的理论依据

(1)有效教学理论：有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动，其理念主要体现在一是促进学生的学习和发展

是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准；二是激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础；三是提供和创设适宜的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

课题开题报告汇报篇三

课题来源也可写成选题依据，包括：

1，国内外背景，研究动态，；

其中国外的动态可以少写一点（毕竟了解的少），就从网上搜集一些数据资料什么的儿就行。国内动态，就写一些近几年的研究状况成果什么的。

2，理论及实际意义

阐述下你设计对理论或者实际工作的意义等情况。

3，可以加上本设计的创新点

课题来源一般写学校自主选题，或是老师指定选题

技术路线一般是指研究的准备，启动，进行，再重复，取得成果的过程，不是指毕业论文的写作过程，更不是指答辩的准备和进行过程，许多同学会出现这些偏误。

在研究生教育的整个过程中，学位论文质量的高低是衡量研究生培养质量的重要标志。而论文质量的高低，很大程度上取决于论文开题报告做的细致程度。论文开题报告做的细致，前期虽然花费的时间较多，但写起论文来就很顺手，能够做到胸有成竹，从而保证论文在规定的时间内保质保量地完成；如果不重视论文开题报告，视论文开题报告为走过场，写起论文来就会没有目标，没有方向，没有思路，可能就要多走弯路，也很难

保证毕业论文的质量。

1. 毕业论文课题开题报告
2. 农村养老课题毕业论文开题报告
3. 课题开题报告设计
4. 课题开题报告格式
5. 课题开题报告
6. 课题开题报告书
7. 生物小课题开题报告
8. 地理小课题开题报告
9. 课题研究开题报告
10. 科研课题开题报告

课题开题报告汇报篇四

新课程改革提出的新理念认为教师不应只是被动的对着课本照本宣科，而应成为课程的开发者、决策者、创造者。教师有必要根据实际情况对教材进行裁剪、改造、整合、甚至重新创造，使它们更切合不同地区、不同学校、不同学生的需要，创造出一种新的课堂境界，从而使我们的课堂更贴近学生，提高教学更有效果。我们第一次使用人教版教材是，当时感觉教材的结构不符合我们d类学校的教学实际，学生难以适应，但因为还没有通读整套教材，所以我们不敢骤然实施改革。

9月，第二次使用这套教材时，根据“教师即课程”的理论，我不再按照教材的顺序进行授课，而是在教学大纲的范围内，用立体的思路对知识点进行整合(见第五页知识结构表)。从章节顺序的调整发展到知识点的调整，甚至把不同章节知识点重新组合，(把不同章节相关知识点进行合并)，增加学生对各个知识点运用次数，使知识点之间及时网络化，提高学生综合运用知识的能力，提高教学效率。

虽然新课改革一早就提出课程的二次开发，但目前我们在所能找到的资料里，理论不少，具体到实际如何操作的教案却不多，课例非常少，我们只能通过学习理论，结合自己的实际摸着石头过河。

二、问题产生的原因分析

目前我校数学科是学校的薄弱科目。在各类统考中，我校的数学科成绩都很不理想。要提高数学成绩，不单要靠勤奋，更需要科学的教学方法。为了切实有效地提高教学效果，我们从改革课堂教学的效率入手，向40分钟的课堂要效果，和学生一道，走上了实验的道路。到目前为止，我们通过研究，认为下面3方面的原因影响到我们课堂的效率：

1. 老师对教材内容和学生的能力把握不准：

教师对教材不够熟悉，教材中哪些知识点合适学生自学的老师没把握清楚。教师在每个知识点的时间分配不合理，对每个知识点用力太过均匀。老师对培养学生自习的方面不够重视，学生自习能力、力度不够。

2. 教材不同知识点之间缺乏联系

我们老师对新教材的编排相关的知识点次序不适应，如三角函数是圆的计算工具，而圆被安排在初三上学期的24章，三角函数被安排在初三下学期的28章(课本倒数第二章)，导致

圆的相关计算没有合适的工具。

3、老师普遍采用按照课本的顺序教学，学生学了后面忘了前面，原因是课本中不同的知识点之间的联系不够紧密，学生对不同知识点的联系认识不深刻，知识容易遗忘，缺乏综合运用能力。学生没有及时建立知识网络。

三、拟解决问题的具体措施主要采取以下步骤与措施：

(一)准备阶段：(6月---9月)

1成立课题组，确定研究对象

1)课题组成员由四名长期在教学第一线、具有丰富教学经验的数学老师组成。包括课题主持人：

2).研究对象包括四位老师所教的班的学生及人教版七、八、九年级数学教材。

2、以文献研究为基础，搜集国内外有关整合课程的材料。通过文献分析，进一步明确当前国内外研究整合课程的现状和特点，通过小组成员的理论学习，进一步明晰本研究应达成的目标。

3、调查我校数学课程整合的实际情况，并对课程整合适当分类。如探究学生记忆特点、知识结构的重组、整合的方法。

(二)实施阶段：(10月---9月)

第三阶段：实验操作(月--209月)

1、开题。

2、调查研究：以理论研究为支点，以调查研究为主要手段，采用各种调查方式对研究对象(实验班学生与非实验班学生)

进行深入调查。

3、开展实验：

1)、在初一年级殷老师结合课程的进度，

尝试把第10章交给学生自习，老师先做宣传，本章书大部分知识小学已学过，（老师不讲课，等学生自习完就单元测验）大家按老师的安排先把本章书看一遍，找出看不懂的地方，老师只做一些知识难点的解释（如样本容量、组距的解释），学生自习，每天自学一节，完成课后作业，然后做章节练习，进行单元测验。考查学生的自习效果。

在初一的第6章平面直角坐标系、第8章二元一次方程组、第9章不等式与初二的第14章一次函数的整合（这里只认识一次函数，会作它的图象，不提及反比例等），争取把初二的一次函数的概念、图形放在初一下学习，以坐标系为基础，把第8章二元一次方程组、第9章不等式与初二的第14章一次函数之间的关系展开，让学生有初步的了解，提前完成一次函数的部分教学。

2)姚老师在初二教学习因式分解时，尝试把一元二次方程中的因式分解法加插进去，把，，等形式的方程提前教完。把一元二次方程中的配方法，公式法留在后面二次方程的章节再进行教学。

进行18.1章勾股定理教学时，向学生介绍正弦 $\sin()$ 、正切 $\tan()$ 两个函数，用30、45、60度角的函数值去验证勾股定理，余弦 $\cos()$ 不作介绍，以减少难度。了解用计算器求一般锐角的三角函数及其反函数。

3、在初三级，由黄老师在《圆》的教学时，在计算圆心角、弦心距、圆周角、切线长时训练学生运用正弦 $\sin()$ 、正切 $\tan()$ 两个函数进行相关计算，提早对两部分知识进行综合运用，

开阔学生的解题思路，能顺利进行圆的有关运算。同时也完成了三角函数的基础教学。提高了教学效率。

(注：因为我们课题是对初中三年的总体安排，有些课程的实验在前两个年度已经实施，目前只是对已前工作的总结，整理，本小课题只给一年时间，在实验顺序上不方便按部就班。)

知识结构表：

四、预期成果形式预期研究成果及形式

- 1、关于课程整合的教学片断、教学素材汇编成资料集。
- 2、教学案例2个，包括同课异构，一课两讲案例。
- 3、相关论文两篇。(理论成果)
- 4、发挥课堂的效率，提高学生的学习能力、积极性。使学生的成绩有大幅度提高，学生整体素质得到根本提高，形成良好的教学风格。(应用性成果)
- 5、激励部分忠实取向(忠实地实行课程计划)的教师反思自己的教育行为，转变教育观念和更新教学方式和手段，提高教育教学效率。(应用性成果)
- 6、探索比较有效的课堂理念，改革照本宣科教学模式，通过实验整理出部分课程整合的教案。为今后的研究提供了可借鉴的理论和经验，有力促进了老师、学生、共同进步和发展。(应用性成果)

五、参考文献

- [1] 《课程创生理论及其意义初探》(彭亚西南大学教育学院)

[2] 《课程与教师》(钟启泉译, 教育科学出版社版)

[3] 《理解教材是设计教学的基础》李延林

[4] 《课程资源的理论构想》教育研究09期吴刚平

[6] 《当代知识观及其对基础教育课程改革的启示》课程. 教材. 教法期潘洪建

课题开题报告汇报篇五

古典文学中常见论文这个词, 当代, 论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章, 简称为论文。以下就是由编为您提供的。

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法, 但“汝果欲学诗, 功夫在诗外”, 重要的还是要做好基础性工作。首先, 要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性, 熟悉了别人在这方面的研究情况, 才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下, 重复别人走过的路, 而是站在别人研究的基础上, 从事更高层次、更有价值的东西去研究;其次, 要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实, 研究工作才能有一个坚实的基础, 否则, 没有理论基础, 你就很难深入进去, 很难有真正的创造。因此, 我们进行科学研究, 一定要多方面地收集资料。要加强理论学习, 只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。