

2023年人教版三年级数学时分秒教学反思 (优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版三年级数学时分秒教学反思篇一

- 1、从“审奥情景”引入钟面，使学生认识钟面。
- 2、初步了解时、分及它们之间的关系。
- 3、渗透爱国主义教育及按时作息的教育。

认时间、了解时、分的关系

自主探究、小组合作交流

钟表模型(教具、学具)

一、创设情景，引入新课

- 1、出示申请奥运会成功情景图。

师：你们知道这是什么场面？

在什么时间？

你是怎么知道的？

引导学生得出：从文中的文字和钟面上知道的。

师：还可以怎样知道具体时间？

3、日常生活钟表的种类很多，（教师出示一些钟表）你能说出哪些关于钟面上的知识来？

二、问题探究

1、引导学生观察钟面：教师拨出9时整

问：现在是几时？

时针指着几？

分针指着几？

2、教师再拨一时刻继续问：这时时针指着几？分针指着几？

再拨几个整时一次类推……

问：你发现了什么？

3、教师板书：分针指着12，时针指着几时就是几时。

4、教师拨出9时10分问：

现在是几时又过了几分？

这时时针怎么样？分针指着几？

5、教师再拨一时刻继续问：

这时时针怎样？分针指着几？再拨几个一次类推……

问：你有什么新发现？

学生汇报老师板书：分针刚走过几，分针走过几个小格就是几时几分。

7、教师出示9：00，9：08

问：这样的时间你认识吗？引导认识电子钟面上时间的方法。

8、完成“试一试”其他题目。

三、体验感悟

1、完成练一练第1题。

教师出示四个带有时间的钟面，说一说是什么时间？那时你在干什么？

2、引导学生交流汇报后得出：

7：45上学

9：05做课间操

10：25正在上课

3：25正在踢球活动

3、完成第2题的“连一连”。

汇报交流

四、实践应用

1、完成第4题的游戏，学生以小组为单位进行游戏。

教师拨，学生说

学生拨，教师说

2、作业：完成第3题

五、课堂小结

这节课你学到了哪些新知识?(会认电子表上的时间，能用电子表显示方式写时间;初步认识了钟面上的时间，知道1时=60分，时针走过几时就是几时，分针走过几个小格就是几分)

人教版三年级数学时分秒教学反思篇二

1. 使学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

主题图课件(或挂图)、各种钟表，钟面模型，口算卡片。

一、创设情境，导入新课

师：大家在电视上看过火箭发射卫星吗?发射前要怎样?

师生一起倒计时：10，9，8，…，1。

学生可能会举例：火箭发射、跑步比赛等。

二、自主探索，学习1分=60秒

1. 探索计量“秒”的工具。

师：像“秒”这样小的单位又该怎样计量呢?这里有一个钟表店(课件出示)，你认为哪些钟表是可以计量“秒”?把你的想法与小组里的同学说一说。

组织小组讨论，学生广泛发表意见。可能会有以下的发现：

(1) 电子表(或钟)。

(2) 有秒针的钟表。

2. 学习 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

教师演示钟表模型，秒针走一圈，分针走一小格。

学生演示学具，教师巡视。

在反馈汇报的基础上，教师总结秒针和分针的运行关系，即秒针走1圈是60秒，分针正好走1小格，由此得出 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

3. 完成练习十五第1题，要求学生填写合适的时间单位。

三、体验1分钟有多长。

1. 建立1分钟的观念。

师：1分钟到底有多长呢？我们来仔细地看一看。

教师带着学生一起数六十下，即六十秒，也就是一分钟。

师：1分钟我们能做些什么呢？

现在给你们1分钟时间，同学们自己数自己的脉搏。

教师出口算题30个题，看学生能做多少。

2. 联系实际，完成练习十四第10题。

3. 初步了解钟表历史。

师：如果没有这些钟表，我们又有什么办法知道时间在1分、1秒地过去呢？

在学生充分发表意见的基础上，教师播放课件，出示一些古代计时的工具。

师：有兴趣的同学再去找一些资料，下次开一个新闻发布会。

四、课堂小结

小结后，要求学生完成练习十四第6题。

反馈。

师：你估计得怎样？大家回去在生活中好好地验证一下时间，也可以请亲戚朋友帮忙。

《时分秒》教学反思

“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容，由于“时分秒”时间单位对于学生而言是比较抽象的，尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么；

二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

四是学生不仅要独立探索，还要有合作交流。

人教版三年级数学时分秒教学反思篇三

教学目标：

1. 使学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

教具、学具准备：

主题图课件(或挂图)、各种钟表，钟面模型，口算卡片。

教学过程

一、创设情境，导入新课

师：大家在电视上看过火箭发射卫星吗？发射前要怎样？

师生一起倒计时：10，9，8，…，1。

学生可能会举例：火箭发射、跑步比赛等。

二、自主探索，学习1分=60秒

1. 探索计量“秒”的工具。

师：像“秒”这样小的单位又该怎样计量呢？这里有一个钟表店(课件出示)，你认为哪些钟表是可以计量“秒”？把你的想法与小组里的同学说一说。

组织小组讨论，学生广泛发表意见。可能会有以下的发现：

(1) 电子表(或钟)。

(2) 有秒针的钟表。

2. 学习1分=60秒。

教师演示钟表模型，秒针走一圈，分针走一小格。

学生演示学具，教师巡视。

在反馈汇报的基础上，教师总结秒针和分针的运行关系，即秒针走1圈是60秒，分针正好走1小格，由此得出1分=60秒。

3. 完成练习十五第1题，要求学生填写合适的时间单位。

三、体验1分钟有多长。

1. 建立1分钟的观念。

师：1分钟到底有多长呢？我们来仔细地看一看。

教师带着学生一起数六十下，即六十秒，也就是一分钟。

师：1分钟我们能做些什么呢？

现在给你们1分钟时间，同学们自己数自己的脉搏。

教师出口算题30个题，看学生能做多少。

2. 联系实际，完成练习十四第10题。

3. 初步了解钟表历史。

师：如果没有这些钟表，我们又有什么办法知道时间在1分、1秒地过去呢？

在学生充分发表意见的基础上，教师播放课件，出示一些古

代计时的工具。

师：有兴趣的同学再去找一些资料，下次开一个新闻发布会。

四、课堂小结

小结后，要求学生完成练习十四第6题。

反馈。

师：你估计得怎样？大家回去在生活中好好地验证一下时间，也可以请亲戚朋友帮忙。

《时分秒》教学反思

“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容，由于“时分秒”时间单位对于学生而言是比较抽象的，尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么；

二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

四是学生不仅要独立探索，还要有合作交流。

人教版三年级数学时分秒教学反思篇四

钟表。

一、教学过程

口答：

1、钟面上有()个小格，每两个数间是()个小格。

2、时钟从一个数走到下一个数是()。分针从一个数走到下一个数是()。秒针走一圈是()分。

3、1时=()分1分=()秒

二学习新知

1、学习例1。

(1) 出示例1：

(2) 老师提问；谁知道2时等于多少分？说一说你是怎样想的。

(因为1时是60分，所以2时是60加60，也就是120分。所以2时是120分。)

老师板书：2时=120分

(3) 练习：3分=()秒，你是怎样想的？

(1分是60秒，3分就是60加60再加60，也就是180秒，所以3分等于180秒)

2、学习例2。

(1) 出示例2:

引导学生观察钟表上所表示的时间，小明几点离家，几点到校?(小明7:30离校，7:45到校。)

(2) 提问：小明从家到学校用了多少时间?你是怎样算的?

独立完成后与小组同学交流。

分针从6走到9走了3大格，每大格是5分，所以一共是15分;也可以这样想：45减30，也就是15分。)

三、巩固练习:

1、3时=()分，4分=()秒

2、小红来到商店门前，商店还没有开门，她看到营业时间牌上写着早9:00开门，晚8:00开门，她又看看自己的手表，心想：“现在才8:40，到开门的时间我还要等多久呢?”

师问：你能帮助小红计算一下，还要等多久呢?

用钟表演示。引导学生观察从8:40到9:00要经过多长时间。

四、课堂作业:

1、练习十四第2题。

2、练习十四第4题。

3、练习十四第5题。

4、练习十四第3题。

五、思维训练:

六、课堂小结：

这节课我们学习了简单的'时间换算和简单的时间经过的'计算方法。希望同学们在生活中能够和很好地珍惜时间，合理地安排好自己的时间。

- 1、使学生会根据1时=60分，1分=60秒进行简单的换算。
- 2、使学生学会一些有关时间的简单计算。
- 3、使学生学会科学合理地安排时间、养成珍惜时间的好品质。

- 1、掌握时间单位之间的简单换算。
- 2、求经过的时间的方法。

人教版三年级数学时分秒教学反思篇五

教学目标：

- 1、从“审奥情景”引入钟面，使学生认识钟面。
- 2、初步了解时、分及它们之间的关系。
- 3、渗透爱国主义教育及按时作息的教育。

教学重、难点：

认时间、了解时、分的关系

教学方法：

自主探究、小组合作交流

教学手段：

钟表模型(教具、学具)

教学过程:

一、创设情景，引入新课

1、出示申请奥运会成功情景图。

师：你们知道这是什么场面？

在什么时间？

你是怎么知道的？

引导学生得出：从文中的文字和钟面上知道的。

师：还可以怎样知道具体时间？

3、日常生活钟表的种类很多，(教师出示一些钟表)你能说出哪些关于钟面上的知识来？

二、问题探究

1、引导学生观察钟面：教师拨出9时整

问：现在是几时？

时针指着几？

分针指着几？

2、教师再拨一时刻继续问：这时时针指着几？分针指着几？

再拨几个整时一次类推……

问：你发现了什么？

3、教师板书：分针指着12，时针指着几时就是几时。

4、教师拨出9时10分问：

现在是几时又过了几分？

这时时针怎么样？分针指着几？

5、教师再拨一时刻继续问：

这时时针怎样？分针指着几？再拨几个一次类推……

问：你有什么新发现？

学生汇报老师板书：分针刚走过几，分针走过几个小格就是几时几分。

7、教师出示9：00，9：08

问：这样的时间你认识吗？引导认识电子钟面上时间的方法。

8、完成“试一试”其他题目。

三、体验感悟

1、完成练一练第1题。

教师出示四个带有时间的钟面，说一说是什么时间？那时你在干什么？

2、引导学生交流汇报后得出：

7：45上学

9: 05做课间操

10: 25正在上课

3: 25正在踢球活动

3、完成第2题的“连一连”。

汇报交流

四、实践应用

1、完成第4题的游戏，学生以小组为单位进行游戏。

教师拨，学生说

学生拨，教师说

2、作业：完成第3题

五、课堂小结

这节课你学到了哪些新知识?(会认电子表上的时间，能用电子表显示方式写时间;初步认识了钟面上的时间，知道1时=60分，时针走过几时就是几时，分针走过几个小格就是几分)