

# 最新小班春天墙设计思路 小班活动找春天教案(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班春天墙设计思路篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，感受故事的语言美，并尝试创编故事。
- 2、体验春天是个五彩缤纷的季节，感受春天的美。

活动重点：

理解故事内容，感受故事的语言美，并尝试创编故事。

活动难点：

体验春天是个五彩缤纷的季节，感受春天的美。

活动准备：

《春天的色彩》课件、不同色彩的信封。

活动过程：

### 一、欣赏故事

（价值分析：通过分段讲述，理解故事内容，感受故事中的优美语言。）

现在是什么季节啊？有一只冬眠的动物也想来看看春天。

（维尼）维尼给我们带来了一个关于春天的故事——找春天。

- 1、谁告诉了维尼春天的颜色？
- 2、它是怎么说的？小草为什么说春天是嫩嫩的绿色呢？
- 3、草莓为什么说春天是甜甜的红色呢？
- 4、小兔为什么说春天是跳跳的白色呢？
- 5、这下维尼知道原来春天有嫩嫩的绿色，有甜甜的红色，还有跳跳的白色。

## 二、想象春天

（价值分析：通过故事，引发孩子对春天颜色的思考，给孩子一定的空间进行联想。）

- 1、春天还会有别的颜色吗？维尼回到家，收到了很多朋友的来信，告诉它春天的色彩。
- 2、会是谁寄来的呢？请你帮帮维尼。
- 3、你的信封里是什么颜色，会是谁寄给维尼的？（幼儿交流讨论）
- 4、突然维尼激动地叫起来：“我知道了，我知道了。春天原来是五彩缤纷的。”

过渡语：今天我也带来了一幅春天的景色。

- 5、找一找你刚才说的朋友在这幅画里吗？
- 6、除了这些你还找到了谁？

小结：原来春天里有这么多，这么美的颜色啊，春天真是个美丽的季节！

### 三、活动延伸

我这里还有一封没寄出去的信，还想告诉维尼春天的颜色吗？我们一起到外面去找一找吧！

## 小班春天墙设计思路篇二

- 1、在音乐和游戏中感受春天的美，培养幼儿热爱大自然。
- 2、了解春天主要特征，结合肢体动作大胆表演。
- 3、在欣赏音乐的基础上完整学唱歌曲。

磁带、春天背景图（花、柳树、蝴蝶、蜜蜂、小白兔）。

一、 听《春天》音乐自由进场。

二、 出示春天背景图。

- 1、图片上有什么？是什么季节？
- 2、春天美吗？你们喜欢春天吗？

三、 了解春天的主要特征。

- 1、你知道春天有哪些特征？
- 2、根据幼儿回答逐一出示图片，并请幼儿表演（花、柳树、蝴蝶、蜜蜂、小白兔）。
- 3、教师以故事形式小结。

#### 四、 幼儿学唱歌曲。

- 1、播放音乐，让幼儿感受聆听春天美。
- 2、教师范唱。
- 3、幼儿学唱。

#### 五、 表演唱

- 1、教师示范表演唱。
- 2、幼儿练习表演唱。
- 3、分角色表演。

#### 六、 游戏

- 1、教师扮老虎出场，进入游戏。
- 2、“老虎”带领小动物出场。

### 小班春天墙设计思路篇三

本课教学重点是朗读课文，背诵课文和识字写字。

本课教学难点是通过朗读感悟想象春天生机勃勃的景象。

#### 【教学设计思路】

课前，带领学生走进自然，观察自然，亲身体验自然的变化，在儿童眼前展现一个富有美感的春天，由此产生渴望“找春天”的急切心情。

课上，让学生自己去探索新知，让学生自己去发现问题，激

起学生自身学习的潜能。课堂上让学生放手自主读书，品味词句，课后扩展知识，进行语文实践活动。

### 【教学策略】

1. 采取“自主、合作、探究的学习方法”。
2. 教具准备：春游录像；生字词课件；课文插图动画；春天景物道具；画布。
3. 课时安排：两课时

### 【教学过程】

#### 第一课时

##### 一、创设情境，引入新课

（放录像，带领学生春游时的活动场面）

1. 小朋友，通过刚才播放的春游活动场面，你能说说在活动你发现什么吗？
2. 学生自由表达，谈谈自己的收获。

板书：找春天

##### 二、初读课文，合作识字

1. 自由读课文，读通句子，读准字音，不认识的字用自己喜欢的符号画出来。
2. 同座合作，互相检查，不认识的字互相教一教。
3. 过渡：刚才小朋友自学得很认真，在自学时，你们发现哪

些字最难读，谁愿意当小老师来教大家读一读。

#### 4. 出示生字（屏幕打出）

（1）小老师领读，学生跟读。

（2）交流识字情况。（说说哪几个字已经认识，不用教。）

（3）演示识字方法。

师：拿一朵花躲在身后，让学生猜一猜是什么字？（躲）  
用“躲”字组词。

（4）汇报识字方法。

看实物猜字（躲、符、鹊）；

做动作猜字（羞、遮、掩、探、触）；

画图认字（嫩）

#### 5. 出示词语。（屏幕打出）

开火车认读。

6. 默读课文。要求把生字词带到课文中再读一读。做到不出声，读正确、通顺。

### 三、细读课文，指导写字

1. 指名读自然段。一边读一边评。

2. 带着感情朗读。

3. 指导写字。要让学生先观察范字在田字格中的位置。

脱、冻、溪、掩、探、摇：都是左窄右宽的字，教师可引导学生归类学习。

野、躲、解：左右一样宽，笔画较多，重点指导。强调“身”字做偏旁时的变化。

4. 学生交流。体会字体美观、规范。

5. 教师范写。“溪、野、躲、解”几个难写的字。

6. 学生仿写。在书上仿写两个，身坐端正，字写规范、美观。

四、轻声齐读，整体感知

1. 齐读，想一想我们跟随作者找到什么？春天发生什么变化？（学生板书图画，学生贴词语）

2. 学生交流。

3. 学生质疑，合作研究。

五、朗读课文，扩展活动

1. 让父母当评委，朗读课文。

2. 向父母介绍学习《找春天》这篇课文学会哪些字，发现什么。

第二课时

（设计思路：在初读课文，认识生字，理解词语，解课文主要内容的基础上，本节课重点指导品读课文，背诵课文，创造性地使用教材，运用教材，重在培养学生的语文实践能力，调动学生多种感官参与学习过程，并在过程中感受美，体会美。）

## 一、谈话，激趣导入

同学们，上节课老师和小朋友一起走进春天，通过我们留心观察，我们发现春天大自然有很大变化。

问：春姑娘找到什么？

（生一边说，师一边画、一边写。）

小草野花嫩芽小溪

## 二、品读，品味佳句

1. 出示“害羞”一词，找一找、读一读、说一说。

2. 指名读4—7自然段，体会排比句特点。

3. 看读，体会感情。

（1）教师读课文，学生看表情、听声音。学习课文，要把课文读正确、流利有感情。

（2）学生读课文，教师看读、指导。

4. 自由读。可以找伙伴读，找老师读，带动作表演读，体会春天来，万物急切来到大自然的心情。

5. 观察板画，用“小草、野花、嫩芽、小溪”练习说话。练习“……像……”句式。6. 自由交流，说说喜欢的句子，再画下来，记在积累本上。

## 三、欣赏，自主表达

1. 放歌曲《春天在哪里》，屏幕打出课文插图动画。尝试背课文。

2. 教师将准备的道具摆在教室里，学生自由表达自己情感，一边找一边复述课文。

3. 毛遂自荐背诵课文。

4. 引读。

师：春天来！生：我们……，我们……，我们……，我们……。

师：她在……，生：在……；

师：她在……，生：在……。

5. 集体齐背。

#### 四、拓展，升华情感

1. 启发谈话：说一说，我们看到什么，听到什么，闻到什么，触到什么，她是什么样子。

要求：可以一边读文一边联系生活发表见解；同桌互说；小组讨论；找伙伴探讨。

2. 争当小画家，动手画一画《美丽的春天》。（准备画布，集体创作）

## 小班春天墙设计思路篇四

一、复习导入：

情境识字——藏春

1、天女散花

学生随着花飘落认字；羞、遮、掩、躲

[课件演示：飞落的春花中带生字徐徐飘落（渐快）]

## 2、连字组词

[课件演示：野、芽、树、草、桃、枝、柳、花、嫩]

## 3、找寻春景

(1) 学生意愿选景，找读生词：探、野花、嫩芽、小溪

[课件演示：在春景中藏生词，点击春景显生词]

(2) 你能不能用以上这几个词来说话？

## 二、整体感知——找春

### 1、配乐范读，感受春天

[课件演示：播放音乐配上春天的画面]

师：同学们，读完之后你们感受到了什么？（生自由回答）  
春姑娘像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩、躲躲藏藏。她藏在哪儿呢？让我们在文中找找春天、感受春天的美吧！

### 2、自由读文，找寻春天

师：把你认为美的句子多读几遍。读完之后请你把自己觉得美的句子有感情地读出来和大家分享。

（生自由朗读句子）

## 三、朗读体验——悟春

## 1、根据学生找出的语句，指导朗读感悟

师：同学们朗读的句子真美，老师也有几个句子觉得很美想跟同学们分享一下呢！

1) 小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

2) 早开的野花一朵、两朵，那是春天的眼睛吧？

3) 树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？

4) 解冻的小溪丁丁冬冬，那是春天的琴声吧？

[课件演示；随机分别出示以上句子，点击重点词发生变化，相机板书]

## 3、美读成诵

整体出示以上语句，美读后填空练习背诵；

小草，那是春天的（ ）吧？（ ）野花（ ），那是春天的（ ）吧？

树木（ ），那是春天的（ ）吧？（ ）小溪（ ），那是春天的（ ）吧？

[课件演示：出示以上练习，随着学生的背诵，点出括号内的词句。]

## 四、读中想象——说春

4、想象续说：春天还在哪儿呢？请同学们联系生活，想一想，说一说。

## 五、自主拓展——赞春

师：同学们说出了这么美的句子，你们真像小诗人，看黑板上的词连起来就是一首优美的诗。春天还像美丽的画，像动听的歌，让我们尽情地赞美春天吧！小组合作，自主选择其中一项：

- 1、写一写春天；
- 2、画一画春天；
- 3、唱一唱春天。

## 六、指导书写

师：我们用语言、图画和歌声赞美了美丽的春天，也要写一手漂亮的好字才足以与美丽的春天匹配呢！

1、解、野：提示偏旁，右窄左宽，“野”的第七笔是提。

溪：提示偏旁结构，左窄右宽，提示第十笔要写点不要漏了。

冻：提示偏旁，左右结构。（较简单，简单讲解）

2、师范写，生书空，描红

3、展示，点评，改正。

## 七、作业

1、摘抄文中你喜欢的语句；

2、背诵课文。

## 小班春天墙设计思路篇五

教学目标：

1、会认“羞”等9个生字，会写“脱”等9个字。

2、抓住文中的三个比喻句和反问句引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，在具体的语言文字中进一步体会情感，品味美感。

3、体会春光的美好，体验大自然的情趣，养成主动发现的习惯。

教学重点：识记生字，积累词语，感悟读文。

信息资料：

教师：生字词卡片；课文插图或课件；音乐磁带《春天在哪里》。

学生：课前观察春天里事物的变化，搜集有关春天的文字和图片资料。

课时安排：两课时。

第一课时

切入举偶

1、谈话导入。轻轻地，轻轻地，春姑娘来到了我们的身边，让我们用美丽的词语去迎接她的到来吧！（学生说出有关描写春天的词语或句子。）是的，春天就像一个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏，她藏在哪呢？让我们一起去找春天吧！（板书：找春天）

2、歌曲导入。（播放《春天在哪里》的录音磁带。）

师：春天在哪里呢？其实春姑娘已经悄悄的来到我们身边，只有仔细观察的小朋友才能找到它。孩子们，让我们一起去寻

找春天吧！

2、学生互相提醒需要注意的地方：“冻”不要写成“冻”。

教师根据学生书写实际，重点指导“溪”和“摇”。

3、学生练写，力求把字写规范、美观。教师巡视，鼓励写得好的学生，奖励小星星。

4、学生交流评价，互相打等级。

作业

1. 让父母当评委，练习朗读课文。

2. 向父母介绍今天学会了哪些字，有什么发现。

## 小班春天墙设计思路篇六

一、主题产生：

春光明媚的三月，在不经意间悄然而至，窗外满眼的绿意，缕缕柳枝，在阳光下摇曳，轻舞飞扬；争妍斗艳的花儿，在空气中弥漫着春天的清香，蝶飞蜂舞……春色的烂漫并不只属于大人，孩子们也同样渴望感受春的气息。小段主题活动《我和春天有个约会》在《春天》这首优美的歌声中唱响了，于是，我们的主题“找春天”也随即产生，师生们一起走出幼儿园，走进了大自然。通过让孩子们在找找看看，做做玩玩，唱唱跳跳的过程中把春天带进教室，带到孩子们身边……。

二、活动目标：

1. 通过走进大自然、春游等活动，让幼儿愿意寻找春天的变

化，激发幼儿“找春天”的愿望。

2. 学习用多种方式发现春天，表现春天的事物，增加对春天的了解，体验春天的美。

3. 在学习游戏活动中，能注意到自己身体的不适，愿意适当控制运动量，知道要多喝水。出汗了要马上休息，在老师的引导下会穿脱衣服。

### 三、主要活动安排：

#### 1. 教学活动安排

语言：“一朵小花”、诗歌“春风”、“小雨点”、“小柳树钓鱼”、文学活动“胆小先生”、欣赏“小蝌蚪找妈妈”、听说游戏“水里、地上”。

音乐：歌曲“春天来了”、“小青蛙”、律动“小鸟飞来了”、欣赏“大树妈妈”、音乐游戏“小兔捉迷藏”、“找宝宝”。

美术：撕纸画“迎春花”、棉签画“柳树”、线圈画“彩色的树”、线团画“美丽的树”。

科学：认识柳树、种子发芽、下雨了、勤劳的蜜蜂。

#### 2. 实践活动安排：找春天

利用散步、外出郊游等时机带领幼儿观察春天的美景，激发幼儿热爱大自然，保护生态环境的意识。

小班活动：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班春天墙设计思路篇七

目标：

- 1、能细心观察，找寻，发现春天里美丽的景色。
- 2、感知春天的美好，喜欢春天，能表达自己对春天的喜爱之情。

过程：

### 一、情景导入

- 1、提问：现在是什么季节？
- 2、春天到了，春姑娘来到了我们幼儿园，给我们小朋友送礼物啦。

（播放课件出示一首歌和一些照片）

- 3、歌曲里面唱了些什么？

## 二、引导幼儿观察春天的美景

1、师：春姑娘变成了许多小精灵，藏在了这些图片中，请我们小朋友用你们的大眼睛找一找，把这些春天里的小精灵都找出来。

2、教师示范找一个小精灵

3、幼儿自由的寻找，老师做一些讲解。

4、小结：春天有……，真是太美了，看，有两个小朋友在春天里做游戏，真开心。他们说：“春天真是太美了，我们要拥抱美丽的春天。”你们觉得春天美吗？那让我们也来拥抱春天吧。

## 三、表达自己对春天的喜爱之情