

# 2023年小学数学教研组学生活动方案及流程 小学数学教研活动实施方案(大全5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学教研组学生活动方案及流程篇一

小学数学课堂有效策略的研究

### 二、活动目标

- 1、通过本次教研活动，提高教师研究教材、设计教学活动、组织教学活动的能力。
- 2、通过开展对课堂教学观摩活动，促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。
- 3、建立“教研、实践”相结合的探索型、学习型、讨论型的教研氛围。

活动时间

20xx年5月23日

### 四、活动地点

固本小学

## 五、参加对象

全体数学教师

## 六、活动组织形式

针对我们学校数学教研组的实际情况，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动，从优、缺点两方面评价课堂教学，及时给执教老师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

## 七、活动过程

## 八、活动要求

- 1、执教教师备好课，备课教案交1份到教研组。
- 2、全体教师参加听课和评课，填写好听课记录。
- 3、执教教师写说课稿1份交教研级。

## 九、活动经费

- 1、活动统一安排用餐：

用餐人员：参与活动教师

- 2、活动费用具实凭票报销。

## 小学数学教研组学生活动方案及流程篇二

为确保事情或工作高质量高水平开展，往往需要预先制定好方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？本站为大家精心整理了小学数学教研活动方案【优秀4篇】，希望能够给予您一些参考与帮助。

第12周

学校

全体数学教师

教研组长

- 1、通过本次教研活动，提高教师研究教材，设计教学活动，组织教学活动的的能力；
- 2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

针对我校教学教研组的情况，有很多优秀数学骨干教学的带动，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活，从优、缺点两方面评价课堂教学及时给执数教师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

第一阶段（准备阶段）

- 1、教研组长教研组成员认真学习《数学课程》；
- 3、上课教师做好充分准备，以吸引学生和听课教师；
- 4、教研组成员，先通过听上课教师说教材，说教学活动课程，大家根据讲课教师内容的呈现，从各自的认识和数学经验出发，给他提出教学过程中的不足，让他及时的调整数学活动方案，准备教学资料及教学用具。

第二阶段（实施阶段）

11月14日： 15： 15—15： 55

四（1）班

- 1、教研组长向组员明确本次教研活动任务；
- 2、由执教者说课；
- 3、观摩研讨课：四（1）班：《运算定律》。

各个教师分工做好观摩记录：

（1）李汶娟：记录数学活动开展的主要目的，重要性、必要性和及时性。

（2）张文武：记录教师课堂提问的次数和人数；

（3）李艳：记录学生回答问题的次数和人数；

（4）秦敏：记录学生的各种反映，各种表现的学生；

（5）熊艳：讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取的措施的处理办法。

#### 4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据陈凤老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平和学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会取得很好的成果。

## 数学课堂的有效性

1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。

2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的。热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

### 1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

### 2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

1、活动时间：11月26日下午

2、活动地点：兰亭小学

3、参加对象：全镇五年级数学教师

4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日

本学期我校将积极开展同课异构教学研讨，探索有效课堂教学模式，以“同课异构”为主要活动形式，研究课堂，打造课堂，以相同的教学内容，不同的教学构思进行教学研讨，探索符合我校实际的有效教学，进一步提高教师的专业水平、

业务能力和教学质量。为了把活动开展好，为探索教学教研一体化，推动教师有效教学的开展，提高教师的教学能力和教研水平，有效促进学生数学学习，增强学生的数学学习意识。庄科小学数学教研组与孙村小学数学教研组开展一次“同课异构”校际教研交流活动。制定活动方案如下：

## 人教版二年级数学上册教学内容

以实施素质教育为宗旨，提高教师业务水平、打造富有特色的教学模式为目标，立足学校实际，聚焦课堂，加强对课堂教学策略、方法、评价和学生学习方法指导等方面的研究，与雅居园小学进行“同课异构”研讨活动，督促教师勤学习、重研究、多交流。通过研究课堂，打造课堂，进一步提高教师的专业水平、业务能力，全面提高我校教师的教学质量。

时间□20xx年11月中旬

第一阶段：上课

庄科小学杨振宁老师

2.2学生《数学广角》孙村小学卢英春老师

2.1学生《数学广角》

第二阶段：评课

先由两位上课老师说教学设计意图教研组全体教师各抒己见，交流。

第三阶段：总结

每位参与活动的老师写出听评课观课议课心得体会，自己对这次“同课异构”教研活动得认识。针对在“同课异构”教

研活动中出现的问题或现象，及时总结活动开展过程中的得失，不断总结经验，对出现的问题进行研究，找出科学的解决方案，促进课堂教学质量的不断提升。

在活动举行过程中，邀请教研室领导、教研员观摩指导。根据活动开展情况，根据反馈情况积极整改。

1. 两位授课教师须认真准备，研讨教材，设计各具风格的教法。课前制作精美的课件或教具。
2. 两位教师打印教案一式六份，于课前提供给领导传阅。
3. 授课地点：庄科小学多媒体教室。
4. 每一位教师必须按时听评课，不得迟到、早退、旷课。
6. 听课实行考勤，由教务处负责。

## 研究背景

发展与教育心理学的研究表明：兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最为活跃的因素。有了学习兴趣，学生在学习中产生很大的积极性，从而产生某种肯定的、积极的情感体验。著名数学家华罗庚曾说过：“有了兴趣就会乐此不疲，好之不倦，因而也就会挤时间来学习了。”

而数学恰恰是一门逻辑性非常强的学科，教材内容大都是数字、概念、定量刻画等，比较抽象，没有语文教材中生动或感人的故事情节。有些人认为这门课比较枯燥、乏味，如果学生对数学没有兴趣，那就会视数学学习为一种苦役，也就不可能心情愉快地进行学习，从而导致学习效果差，成绩下降。

小学生学习数学的特点：对直观教学兴趣浓厚，而淡薄于抽象讲解；对知识的学习即时兴趣浓厚，而缺乏兴趣的持久性；对单纯解题兴趣浓厚，而淡薄于算理和数量关系的分析；对知识的外部联系感兴趣，而淡薄于知识内在联系的理解；乐于书本知识单纯学习，而淡薄于结合所学知识去解决实际问题。这是因为小学生天真、活泼、求知欲望强，教师通过恰当的教学方法与手段很容易激发他们的学数学的兴趣，达到良好的教学效果。如此便有了《如何提高小学生对数学的兴趣》这个课题的研究。

## 实施步骤

### 第一阶段：准备阶段九月

（1）学习相关文献，制定实施设计方案和计划。

我组选了“如何提高小学生对数学的兴趣”专题研究作为主题，一方面进行理论学习。学习相关的。现代教育心理学、儿童心理学、素质教育理论和相关的教育教学经验。广泛查阅资料，初步掌握同类课题的研究发展动向；另一方面，从调查学情入手。长期跟踪调查班内学生的学习行为、心里状态、个人兴趣。从而制定相应的教学计划，为第二阶段实施指名了方向。

### 第二阶段：实施阶段十月、十一月

这一阶段主要从全方位、多角度进行调查研究与个案分析。

- （1）调查学生喜爱的学科，从学科的内容、性质上找途径。
- （2）调查学生喜欢的教师。了解在学生心中什么样的老师更受欢迎。
- （3）调查学生最喜欢、最有效的学习方式。
- （4）调查学习兴趣比较浓厚的学生并跟踪观察，定期开展研讨交流。这些调查分析研究为这个阶段的深化研究提供了依

据，将调查得来的结论运用到课堂中提高小学生学习数学的兴趣。

第三阶段：归纳阶段十二月

经过

通过课题的开展，改善学生的数学学习方式、学习状态和学习质量，扩展他们的学习和思维空间，使其感受到学习及其成长的快乐，实现自我超越，提升自己生命价值和意义。教学上能体现“自主——合作——探究”的教学模式；使数学课堂教学顺应时代的发展，通过研究新课程课堂教学改革与数学课堂教学的整合，构建出一种适用的、高效的、现代化的数学教学模式，培养一批高素质的数学教师和高水平的学生。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 小学数学教研组学生活动方案及流程篇三

作为一种数学教育活动的数学竞赛，对于推进教学改革和提高教学质量，有着多方面的重要意义和课堂教学难以取代的作用。

4、发现和发展学生的特长，选拔和培养智力超常的青少年。

数学

3月到21日。

四、五、六年级学生

1、出卷（阅卷）：四年级（鲁先琼）、五年级（尚忠德）、六年级（彭小琼）。

2、监考：鲁先琼、秦中华、刘新民。

3、参赛地点：学校操场

要求：

1、严格监考、认真完成、考出真实水平。

2、阅卷教师：认真、公平、公正。

3、各年级取前十名：一等奖2名、二等奖4名、三等奖4名。

1、各位教师要把本次活动当作一次学习理论、研究《课标》、研究教材、研究学生、提高水平的过程，努力用《纲要》、《课标》精神指导本次竞赛，及时反思。

2、教师之间互相配合，调整安排好课堂教学，不能影响正常的教学秩序。

## 小学数学教研组学生活动方案及流程篇四

小学数学课堂有效教学策略的研究。

1、通过本次教研活动，提高教师研究教材、设计教学活动、组织教学活动的的能力。

2、通过开展对课堂教学观摩活动，促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

3、建立“教研、实践”相结合的探索型、学习型、讨论型的教研氛围。

20xx年5月23日

固本小学。

全体数学教师。

针对我们学校数学教研组的实际情况，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动，从优、缺点两方面评价课堂教学，及时给执教老师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

数学组老师集体备课—李来翠老师上课—全体教师听课—李来翠老师说课—全体教师集中评课。

1、执教教师备好课，备课教案交1份到教研组。

2、全体教师参加听课和评课，填写好听课记录。

3、执教教师写说课稿1份交教研级。

1、活动统一安排用餐：

用餐人员：参与活动教师

2、活动费用具实凭票报销。

## **小学数学教研组学生活动方案及流程篇五**

说课、讲课、评课、集体备课。

20xx年10月----11月。

校内。

数学组全体成员。

程端阳

引领教师深入钻研教材，研究教学方法，在教学中自觉践行课程标准和新课程改革的`理念，全面提高课堂教学效益和质量。以“说、讲、评”课、集体备课等系列教研活动的开展，给老师搭建更多的学习经验、悉心研讨、展示才华的平台，不仅让教师们在活动中拓宽视野、提高能力，而且在活动中借他人之先见，积众人智慧，共享资源，更好的在有效的时间内进行有效的教学，提高有效教学质量。

### 1、马步英教师执教-----一年级《圆的认识》

1、先由执教老师准备好说课材料在组内说课，其余教师进行集体备课，最后由执教老师集众人智慧汇总成一份完美教案，将说课、备课材料交教研组。

2、执教老师上课，其余教师听课，作好听课笔记。

3、集体评课，每位教师从优、缺两方面公平、公证进行评价，并量化打分。