

# 最新认识人民币第三课时教学反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 认识人民币第三课时教学反思篇一

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 认识人民币第三课时教学反思篇二

人民币（俗称钱）对于六七岁的孩子来说，已有一些认识，好像很熟悉，但在使用时就会发现，学生的认识还只是浮于表面。如何结合学生已有的生活经验，通过一些实践活动，让学生积极主动地去认识人民币，了解人民币，使用人民币，培养学生自主学习、探究学习的数学兴趣，这节课我在这方面做了一些尝试。课前带着部分学生去商场，看商品特别是文具的价格，购买了一些不同的文具，并把整个过程拍成了录像，在课堂上结合其他活动，适当使用录像，发现效果不错。

### 二、案例描述

教学前我在商场拍了一组本班学生去文具店买文具的录像，我首先让学生观看录像，学生看到自己的同学参与拍摄录像，一下子兴趣就调动起来了，边看边议论。这时我向学生提问：“小朋友，买文具需要什么？”学生纷纷抢着说：“钱！”“钱！”

我趁热打铁：“我们新中国的钱币叫人民币。今天我们一起认识人民币，去文具店买你们最喜欢的文具，好吗？”

“老师，我会认！”

在调起学生胃口后，我拿出事先准备好的钱说：“小朋友们认识这些钱吗？你们谁能做小老师，教大家认认这些钱？”孩子们一看到真钱，一下子兴奋了，争先恐后地叫起来：“老师，我会。”“老师，我来。”……声音一个比一个大，课堂上一下子炸开了锅，使我一时不知如何是好，本来事先打算领着同学们一起认一认，说一说的，看样子这样不行，我灵机一动，说：“同学们都认识，都想说，很好，能不能把你知道的有关人民币的知识给你们小组里的其他同学介绍介绍呢？”然后每组各发两套不同面额的模拟人民币，

各小组的同学拿的拿、认的认、摸的摸、说的说，我走到各组去听一听，嗬，还真行，从人民币的面额到图案、从字样到怎样辨真假，都说得头头是道，一位平时爱动脑筋的学生拿着一个1元的硬币说：“这是1元钱，正面是数字1元和汉语拼音1元，背面是中华人民共和国国徽的图案……”学生迫不及待地把自己知道的告诉其他同学，这样通过交流，互补、互学，进一步加深了对人民币的认识。

“老师，我会分！”

在学生认识人民币后，如何引导学生结合已有的经验，通过自己的分析与思考，了解人民币的单位呢？我想放手试一试，让学生小组合作，把两套人民币进行整理分类，看看有几种不同的分类方法？各组学生经过热烈的讨论后，想出了多种不同的分法，他们有的找，有的摆放，分出一种后，又试着另一种分法……当时，看到学生那种积极参与，认真思考，热烈讨论的学习氛围，我也被感染了。在汇报时，每个小组都有几种不同的分类方法。

有的学生不服气地说：“老师，我们认为纸币分一类，硬币分一类更简单一些。”

另一组的学生马上站起来说：“老师，我们组是分新版和旧版的两类。”

有一组在一边终于沉不住气了，“老师，我们组也有很多种分法，不过我们认为不管是纸币，还是硬币，把有“元”的分一类，有“角”的分一类，有“分”的分一类，这样更合理一些。”

这时学生的思维非常活跃，想出了几种不同的分类方法，边说边示范，把在场听课的老师都吸引到他们的活动中去了。在讨论不同的分法后，我说：“你们的分法都有道理，小朋友再看一看，哪一种分法最实用、最合理呢？”经过讨论，

得出按“元、角、分”把人民币分类最好，然后引导学生按“元、角、分”把人民币整理分类，并了解“元、角、分”是人民币的单位。

“老师，我能行！”

“小朋友，咱们今天的文具店想在咱们班招聘一批营业员，谁愿意应聘？”

一只只小手齐刷刷举起来。

“营业员可不容易当，算错了账，你可要赔的。”我开玩笑地说。

“老师，我能行。”几乎所有的孩子自信地回答我。我看着孩子急切的样子，实在无法确定录取谁，只好对他们说大家轮流来当。几个“营业员”走到文具店前，当场穿上我事先准备好的“营业员”服饰，准备“工作”。其他学生跃跃欲试，想去买文具，这时我提出要求说：“你最想买哪两种文具？应该付多少钱？怎样付这些钱？能不能把你的想法先和你们小组的同学说一说，一起合计合计，然后拿好钱排队去买？”学生一听，又兴致勃勃地讨论起来。

在商量好后，一名名“顾客”排着长长的队伍去模拟柜台购买文具。

“顾客”1兴奋地告诉我说：“老师，我买一把尺子8角，一支铅笔5角，一共要花1元3角，我付2元，找回7角。”

“顾客”2说：“老师，我买了1支圆珠笔1元，一个铅笔盒6元5角，一共要付7元5角，我给他8元，找回5角。”

……

我不放心“营业员”，走到旁边观察，这时一个“顾客”给他10元，要买8元5角的文具，他不慌不忙地找出1元5角，我放心地笑了。“顾客”们买得清清楚楚，“营业员”们卖得明明白白。正当同学们买卖热烈时，下课铃声响了，我只好狠心打断同学们，说：“你们周末可以去商场帮妈妈买一些日用品，写一篇数学日记。”

### 三、案例反思

#### 1、创设“愤悱”氛围，开发学生自主、探究学习数学的原动力——“我要学”

教师是课堂教学心理环境、课堂氛围的直接创造者，教师应根据教学内容，了解学生已有的知识经验，找准学生的起点，发挥教师自身的创造性，以数学特有的美感与教师自己的教学特色和魅力去感染学生，融抽象知识于生动形象的课堂教学活动中去。本课教学之初，我先安排一段商店购物的录像，引起了学生的好奇心，使学生迫切的想要了解今天的学习内容，随后教学过程中又设置了学生再熟悉不过的买文具情境，激发起学生对数学的强烈兴趣，使学生进入“愤悱”状态，从而打开思维之闸，使学生进入一个强烈的“我要学数学”的境界，从而开发出学生自主探究学习数学的原动力。

#### 2、全体发展，全面发展，体验自主探究学习的成功，让每一个学生都说——“我能学”

数学知识的学习是学生从无知走向有知，从知之甚少走向甚多的过程。而现今，我们的学生在学习的过程中，经受了太多的挫折感和失败感，这正是学生学习数学的最大敌人。因此要转变学生的学习方式，使学生主动、自主地探索数学知识，教师必须尊重爱护每一个学生，课堂上我尽量给所有的学生展示自己、表现自我的机会，特别是不太善于表现自己的学生，我更多地关注，让每一个学生体验成功。在本课教学中我发现不同的学生会有不同的购物方法，他们解决问题

的策略是多种多样的。我鼓励学生独立思考、大胆实践，对于学生“出格”的回答不会因为不合自己的预想而轻易否定，而是相信学生，因势利导，让每一个孩子切实地体验到“我能学”。这正是学习内驱力的延续和增强，长此以往，学生就会有充分的学习数学的信心和热情。

### 3、注重实践操作，培养自主探究学习的能力——“我会学”

在学生有了数学学习的兴趣和热情后，作为教师应引导学生深入进到数学知识的王国中去遨游。数学知识来源于生活，因而每一个知识点都有其深厚的生活基础。要转变学生传统的数学学习方式，就要让学生在“做中学”，即在实践操作中，通过观察、思考、分析来获得有关的数学知识。有位名人说过：“听了就知道，看了就明白，做了才是真正懂了。”在上本节课之前，我进行了大量的准备，给学生准备了钱箱、信封等。学生从钱箱中找钱、亲自动手分一分，最后还设计了一个模拟购物活动，使学生在做中加深了对人民币的整体系统认识，在不停的活动、游戏中将已有的经验数学化、系统化，而且培养了学生思维的广阔性和创新性，掌握了数学学习的方式，从而使学生达到“我会学”的境界。

### 4、注重数学知识与学生个人生活、个人成长的联系，巩固自主探究学习的成果——“学有用”

在有趣的买卖过程中，学生不仅经历了付钱、找钱及加减计算等活动，还能及时处理购物时发生的简单情况，这样做，学生把学到的知识融入社会实践，服务于生活，真正体现了学习数学知识的价值，使学生学习数学的兴趣长盛不衰，学习的动力源源不绝，从而形成学习数学的良性循环，使学生感到学习数学有用，这种有用不仅是指在日常生活中，更是指在学生个人成长、发展的路上有用。

从上述案例中我体会到，学生学习方式的转变关键在于教师。教师要不断更新教学观念，真正树立以学生为主体的教学理

念，相信学生，给学生充分的探究空间，以发挥学生学习的自主性、创造性。

## 认识人民币第三课时教学反思篇三

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

1、课前我布置了一次家庭作业，让他们回家和父母一起购物，在生活中体会自己付钱，并且写一篇购物日记。来感受自己付钱的乐趣，表达自己对人民币的了解，这也是对人民币的认识，也能让我更深入的了解孩子们对人民币的不同理解。在看日记的过程中，我发现有的孩子已经在家长的帮助下，知道了人民币的单位以及他们之间的进率，让我感慨万分。

2、由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，重点放在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

3、《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思

考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。其中，学生在换币的过程中，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。

4、在教学过程中，我还和孩子们共同总结出第五、第四和第三套人民币的特点，以及怎样初步的来区分他们的方法。并且渗透了盲点和一些辨别真伪的方式，作为本节课的拓展。

5、重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

6、在第一天教学中，倪星雨的家长把珍藏的第五套人民币借给我们学习之用；第二天，庄可而的家长也把珍藏的第四套人民币借给我们学习，这两次帮助让我感觉到了家长对老师的支持，更让我感到了身上的担子之重！

最后，通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。其次，教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

## 认识人民币第三课时教学反思篇四

本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。

在教学前我为孩子们留了课外实践作业：回家数出自己积攒的人民币。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱活动，为本节课做了准备，既巩固了本节所学，又

并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。

## 认识人民币第三课时教学反思篇五

教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，自己在今后的教学中定要不断完善。

1、有购物经验但在支付方式上欠灵活，课后要做进一步的拓展。

2、学生有一定小组合作意识，但是如何相互交流，如何互相整合意见，学生仍然存在困难，合作学习时倾听意识模糊，需要在今后的小组合作学习中，进一步指导，提高小组合作学习效率。

3、合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者，需

要老师、小组长、小组同学密切关注，引导他们也要积极参加小组活动。

4、一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，组织所有学生有效学习。

5、教具准备不够充分，老师自己可以准备能够在黑板上粘贴移动的钱币，也可以帮学生准备小信封装好钱币，让学生操作完后能够及时摆好。

起初，我选课题的时候就很纠结，是选课堂比较容易掌握的算理新课，还是这种课堂很“活”的操作应用课，最后还是决定挑战自己，突破自己的固有状态。在这过程中遇到了许多困难，几次试课的效果都不如人意，期间多亏了师傅张迎春老师的耐心指导，最后呈现的效果对比上学期末的汇报课还是有了质的进步。人们常说，“台上一分钟，台下十年功”，在城南的一年是非常难忘的一年，现在的状态较之学生时代已经有了很大的不同，虽然目前我还只有一年的功力，但我会继续汲取养分，在慢慢积累中，实现更好的自己。

## 认识人民币第三课时教学反思篇六

不久前教了“认识人民币”，昨天做了一张练习卷，想想人民币在生活中也是经常要用到的，可学生还是错误百出！让人不禁感叹：“人民币”真的很难“认识”！

“认识人民币”分两课时：第一课时：“认识1元以内的人民币”，这一课时的内容因为准备了人民币，让学生亲身经历了人民币的调换，不同面值的人民币转换相对来说比较容易。当时的学习效果还好！

第二课时：“认识1元以上的人民币”，则……

(1) 因为面值比较大，不便于为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变得抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来了困难。

(2) 部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”等等理解困难。

(3) 下面一道题目，更是让学生难以理解：一个闹钟32元，小明付的钱正好买一个闹钟，那么，小明最多付了（ ）张10元的。而小军付的钱全是10元的，那么，他最少付了（ ）张10元的。

简单的两课时“认识人民币”，要让学生真正理解可不简单。还得继续努力啊……

## 认识人民币第三课时教学反思篇七

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但准备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式 and 购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己10年的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

## 认识人民币第三课时教学反思篇八

一年级儿童年龄小，缺乏社会经验，上市场购物的机会也少，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本节课的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。本设计充分利用学生已有的生活经验，把这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，学会简单的购物，并了解元与角、分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的'人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的“1元”面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

总结交流，得到最完全的拿法。对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生自主学习的作用，不能怪学生的。

## 认识人民币第三课时教学反思篇九

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的'十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值

的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)