

最新七年级历史备课组总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

七年级历史备课组总结篇一

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的'历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国

的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

- 1、注重学生创新意识和实践能力的培养；
- 2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学；
- 4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背；
- 5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，

发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

1. 注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2. 注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3. 突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

第1周(2.14-2.19)

期末试卷讲评. 第1课繁盛一时的隋朝

第2周(2.2-2.26)

第2课“贞观之治”；第3课“开元盛世”

第3周(2.27-3.5)

第4课科举制的创立；第5课“各同是一家”

第4周(3.6-3.12)

第6课对外友好往来；第7课辉煌的隋唐文化（一）

第5周(3.13-3.19)

第8课辉煌的隋唐文化（二）；第一单元测验

第6周(3.2-3.26)

第一单元讲评；第9课民族政权并立的时代

第7周(3.27-4.2)

第10课经济重心的南移；第11课万千气象的宋代社会风貌

第8周 (4. 3-4. 9)

第12课蒙古的兴起和元朝的建立； 期中复习1-4课

第9周 (4. 1-4. 16)

复习5-8课

第10周 (4. 17-4. 23)

复习9-12课

第11周 (4. 24-4. 3)

期中考试

第12周 (5. 1-5. 7)

期中试卷讲评； 第13课灿烂的宋元文化（一）

第13周 (5. 8-5. 14)

第14课灿烂的宋元文化（二）； 第二单元测验

第14周 (5. 15-5. 21)

试卷讲评； 第15课明朝君权的加强

第15周 (5. 22-5. 28)

第16课中外的交往与冲突； 第17课君主集权的强化

第16周 (5. 29-6. 4)

第18课抗击沙俄； 第19课统一多民族国家的巩固

第17周(6.5-6.11)

第20课明清经济的发展与“闭关锁国”；

第18周(6.12-6.18)

第21、22课时代特点鲜明的明清文化

第19周(6.19-6.25)

期末复习

第20周(6.26-7.2)

期末复习，期末考试

七年级历史备课组总结篇二

通过七年级上一学期的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、识图以及分析问题、判断问题、解决问题的能力，对世界概况有了一定的了解。但也有一少部分学生对地理学科的学习不够重视，知识还没有形成系统，读图、识图的能力欠缺，没有达到应有的水平。我将本着认真，严谨的教学态度开展本学期教学工作，在新的学期里希望扬长避短，深入学生，力争取得更有效的教学效果。

在新课标理论的指导下，以学校教学工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应“五步四环节”的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”

教完人教版七年级地理下册，使学生掌握必要的地理知识，让学生具备必要的基本技能，对我们所处的世界有一个明晰的了解。使学生知道世界主要国家的自然地理和人文地理特征、人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

使学生初步学会运用地图，了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从而发展地理思维能力。学会阅读地理景观图和地理统计图表。

使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护地球。初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

本学期教学内容，共计五章，第六章我们生活的大洲——亚洲，本章主要内容是了解亚洲的自然环境和人文环境，学习并掌握其地形、气候、河流、人口等知识。第七章我们邻近的国家和地区，本章主要内容是学习并掌握日本、东南亚、印度、俄罗斯的有关的地理知识。包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。第八章东半球其他的国家和地区，本章主要是学习并掌握中东、欧洲西部、撒哈拉以南的非洲、澳大利亚等国的地理位置、地形地貌、资源气候、经济文化等。第九章西半球的国家，本章主要内容是学习并掌握美国和巴西的有关的地理知识。包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。第十章极地地区，本章主要是学习并掌握极地地区的地理位置、地形地貌、资源气候等。

1、强化学生的基本技能，学会读图、填图、绘图，从客观上了解地理单元的知识。充分利用地图册来实现这样的教学目标和要求。

2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让学生对世界地理能有一个系统的。

了解和掌握，也为他们今后地理知识的学习打好基础。

3、培养学生运用地理知识、分析问题和解决问题的能力。组织好课堂教学，面向全体学生。注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生积极主动的学习。

4、培养学生关注自然，关心社会，关心时事的自觉性。收看《新闻联播》，

《世界之窗》等节目，并让时事走进课堂，以增进学生对世界了解。

5、做好课后辅导工作，初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，从帮助落脚，帮助学生解决困难。

七年级历史备课组总结篇三

初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。初一(2)、(3)班课堂比较活跃，绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但有个别学生问题回答完毕后就会跑调，放出去就收不回来。初一(1)班上课纪律较好，但思维不够活跃。所以这个年级主要抓常规工作。

本学年讲授第2册中国历史，主要以课为单位，第2册中国历史叙述我国隋朝至清朝的历史，共22课，每课教学一课时，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每

单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由引导框、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中动脑筋和课后练习，活动与探究等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

(一)重点工作：

- 1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他们良好的学习习惯。
- 2、深化对课标及现行教材的理解，提高教学质量。
- 3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

(二)措施：

- 1、抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。
- 2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。
- 3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻

灯，投影，录音，录像、多媒体，网络等进行辅助性教学。

七年级历史备课组总结篇四

本节课要学的内容原始的农耕生活，指的是河姆渡的原始农耕、半坡原始居民和大汶口原始居民，其核心是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活，理解它关键就是要注意以下四点：

到承上启下的作用。这一课的重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。解决重点的关键是让学生通过图表，形成对比。

1、教学目标定位

知道大汶口原始居民的生活状况。理解体会生产力的发展是社会进步的根源。

2. 目标解析：

井和草棚复原图》、《我国原始农耕时代主要遗址图》、《干栏式房屋》、《半坡原始居民的房屋复原图》，从中反应出河姆渡原始居民和半坡原始居民的'生活状况。

具的发展情况，生产工具发展一定程度上代表了生产力的进步。而社会进步有必须在生产力的推动下前进。

生难于掌握，形成的原因难以理解，教学中可由此联系第1课中“北京人”“山顶洞人”有关共同劳动、共同分配食物的内容，引导学生认识、对比人与人之间关系发生的变化。

足人们的生存需要，但也有很多不便之处随着人类的进步，人口的增多，这种生存方式不再适应人们的生活，因此随着人们生活的需要人们逐渐学会了农耕。

新课讲授：

问题一：我国原始居民的生活状况如何？

设计意图：了解河姆渡、半坡原始居民所生活的时间、地点、以及生产生活状况。

师生互动：

问题1、河姆渡原始居民的生活状况如何？

河姆渡原始居民生活在长江流域，生活时间距今约七千年。他们已使用的工具是磨制石器，用耒耜耕地，种植的粮食作物是水稻；河姆渡原始居民住着干栏式的房子，过着定居生活，已经挖掘水井，饲养家畜，会制造陶器、简单的玉器和原始乐器。是世界上最早种植水稻的国家。

动脑筋：河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有了哪些进步？

(耒耜、稻、干栏式住房、水井、饲养、制陶和玉器、乐器)

经普遍使用磨制石器，用石器和木制的耒耜等开垦土地，用石刀

收割庄稼，种植的粮食作物是粟；半坡原始居民住在半地穴式的房子里，能制造彩陶，已会纺线、制衣和织布。

思考1：半坡原始居民的生产生活情况中，哪些地方类似于河姆渡原始居民？

(磨制石器和耒耜、种粮食、饲养动物、住房、制陶等)

七年级历史备课组总结篇五

这个学生这学期在高一五、七、八班教历史。经过两周的观

察，学生基本上可以完成学习任务。5班，7班学习兴趣浓厚，组织纪律性强。8班反应比较慢，学习氛围一般，学习上有一定障碍。有鉴于此，这学期学生应该花更多的时间在课堂上。这样才能提高整体的学习成绩。

北京师范大学出版的初中七年级《历史》（上册），真实地反映了课程改革的精神，体现了鲜明的时代感。本书以人类文明史发展为主，教材重点突出，从点到面建立新的评价机制。全书图文并茂，生动规范，单元、类、副标题设计合理规范，更注重吸收当代文化的变化发展，更科学合理地把握和处理历史分期发展的力量、民族关系等重要问题。

初中七年级上册主要讲述从中华文明起源到魏晋南北朝的历史。在课程类型设置上，提倡以学生为本的教学理念，新教材提倡探究性学习，增加了“学习与探究”课程。在栏目设置上，有很多有利于激发学生学习兴趣的探究学习栏目。图形材料的有效运用大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注重与其他学科的交叉和渗透。

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡和半坡聚落的原始农耕文化特征。
- 3、了解炎帝、黄帝、隋禹的传说，了解传说与史实的区别
- 4、简述夏朝建立的史实，直到从禅让制到皇位世袭制的演变，了解夏、商、西周三代。
- 5、讲述西周分封制的主要内容直到春秋争霸和战国七雄的史实。
- 6、通过商鞅变法的史实，了解战国时期的社会变迁和汉字的演变，并以慕斯武定为例了解中国古代青铜工艺的成就。

7、了解“百家争鸣”的主要史实，以都江堰为例，体验古人的智慧和创造力。

8、了解秦国吞并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨建立统一国家的意义。

9、列举汉武统一的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，了解丝绸之路在中外交流中的作用。

10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍，祖冲之，《九章算术》。

11、了解佛教传入和道教兴起的主要史实，《史记》和《资治通鉴》。

12、了解三国形成的历史事实，人口迁居南河民族交流。

13、北魏孝文帝，促进民族和谐的措施。

14、《水经注》、《天工开物》等作品，书法、绘画、雕塑、音乐、舞蹈等重大成果。

1、让学生形成一种意识，即把历史的地位提升到主体。

2、把握课堂纪律，充分利用“45分钟”。

3、说更有名的嗨。