

小学信息技术教学论文题目 小学信息技术教学论文(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学信息技术教学论文题目篇一

信息技术课教学大纲中确立了“任务驱动”的教学原则，即知识及技能的传授要以完成典型的“任务”为主，这个原则突出“在做中学”的思想。具体是指教师根据教学内容进度，结合学生学习实际情况，给每节课制定出切合实际的任务，让学生通过学习，努力完成在本堂课里教师预定的任务。此教学法多用于信息技术操作方面的内容的教学，其核心在于任务的确定。例如：在教学“文字处理软件”时，我要求学生在学习过程中按要求完成作业。其中第一份作业是：录入一篇300字以上的。文章，错误率在0.5%以下；并在文本中体现出各一种格式（如首字下沉、并排字符、分栏、插入艺术字和图片等等）；第二份作业要求体现学生的个性、水平和设计能力、审美观点。因为明确了学习的任务和要达到的目标，使学生对比较枯燥的汉字录入学习有了兴趣。经过录入、反复修改、精心设计，当自己完成较为满意的作品时，学生均有一种特别的成就感和愉悦感，而同学之间的相互传阅，更拓展了他们的思维空间，大大地提高了他们学习和创造的能力。

小学信息技术教学论文题目篇二

要提高教师的教学水平和学生的学习质量，注意信息的反馈和适时进行考核是不可缺少的。教学中可以通过设置相关理

论题、有框架的作业设计模式来检查学生对信息技术基本概念的理解情况和实践动手操作的能力，或根据学生回答和作业设计所反馈出的信息，分析学生接受的程度，在此基础上进行有重点地指导。同时，在教学过程中还要听取学生的意见，让学生对教学的进度、教学内容安排的合理性、教师教学方法、教学态度等进行综合评价，教师依据学生的意见和要求，不断改进教学。这样的信息反馈，既检查了教师的教学质量，又摸索清了学生对学习内容的掌握情况。通过沟通信息、了解需求，必然使信息技术课的教学质量有明显的提高。

总之，要上好小学信息技术课程这门课程，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，使一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动。同时要把学生把所学的知识运用到实践中去，让学生感到信息技术课一定要学会，一定要学好。

小学信息技术教学论文题目篇三

课堂导入是指教师在新课开始阶段，为集中小学生的注意力，激发学生的探究兴趣，引发学生的信息技术学习动机，引导小学生进入积极的学习状态而进行的教学行为。设疑导入就是教师根据信息技术教材恰当地引导学生提出问题，唤起小学生的好奇心，从而集中学生的注意力，让学生全身心地投入到信息技术课堂中。大教育家夸美纽斯曾说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”小学生爱上信息技术课，主要是因为他们爱玩游戏、上网聊天、看flash动画。教师要投其所好，设置疑问，让他们主动探究，诱发学习动机，达到提高教学效率的目的。

如教学《初识电脑朋友》时，老师说：“今天，老师给在座的每个同学分一套房子，现在请小管家（鼠标）带大家去看一看自己的这套房子吧！”教室里安静极了，孩子们怀着好奇的心情瞪大眼睛盯着老师，老师趁机向学生传授有关电脑的一些知识□“a盘是我们家的小会客厅，专门会见较少的客人

的地方，是容量比较小的软盘；光盘则是一个大会客厅，能会见很多客人，容量比较大□c盘就相当于我们家的卧室，是存放很重要的东西的地方……”学生聚精会神地看着，都想要进去看看自己的“房子”，这样就激发了学生的学习热情。

爱玩游戏是小学生的天性，教师要根据小学生爱玩、好动的特点，巧用游戏创设情境，寓教于乐，让小学生对信息技术课产生浓厚的学习兴趣，满足他们爱玩、好动的心理，让有意注意持久、稳定。弗洛伊德曾说过：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉。”

把信息技术教学游戏化、趣味化、生活化，能提高学生学习的主动性。在信息技术教学中，有些知识是必须反复练习的，但是如果单纯地让学生操作，学生会觉得很枯燥、乏味。因此，教师运用游戏让学生进行练习操作，在练习中寻找快乐的学习体验，课堂效率会很高。如三年级学生在学习鼠标操作时，为了让学生能初步掌握鼠标器的指向、单击、双击、拖动等基本操作方法，教师可以在活动课中让学生玩“大鱼吃小鱼”的鼠标游戏。学生们兴高采烈地玩“大鱼吃小鱼”的游戏，画面精彩，特别吸引学生的注意力。通过游戏，学生提高了驾驭鼠标的的能力，培养了积极、乐观的优良品质，在不断的挑战中挖掘自我的能力，为接下来信息技术课学习打下了坚实的基础。学生在快乐中运用信息技术知识，提高了课堂教学效率。

信息技术课教师要根据小学生的心理和生理特点，为他们营造一个利于学习的和谐氛围，一切顺其自然。教师顺学而教，小学生顺心而学，唤起学生的求知欲，调动他们的参与兴趣，使其感受学习信息技术的价值，演绎精彩课堂。师生同处于教与学的快乐氛围之中，运用文字、图像、声音和动画等刺激小学生的多种感官，调动小学生动手操作的积极性。

总之，在小学信息技术课堂教学中，教师要创设情境，活化课堂教学，激发学生的探究兴趣，大胆放手让学生自己去做，

发挥学生的特长；践行新课改倡导的“自主、合作、探究”的教学理念，改善师生之间的关系，营造浓厚的课堂学习氛围，使信息技术课教学变得丰富多彩，鼓励创新，发展学生的个性，提高小学生的信息素养，让小学信息技术教学不断绽放精彩。

作者:郑霄盈单位:福建省泉州市见龙亭小学

小学信息技术教学论文题目篇四

爱因斯坦曾说过：兴趣是最好的老师。学生的思维活动是建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上的。所以，要让学生自觉自主地学习，首先要唤起他们的学习兴趣，吸引他们进入学习的境界。另外，从建构主义学习理论的观点来看，学习总是与一定的“情境”相联系，因此，我在上课的导入时，都会创设一个与当前学习主题相关具有吸引力的情境，使学生对本节课的内容产生学习的兴趣，例如，在讲授word文字处理软件的使用时，由于这是每位学生必须掌握的最基本的知识。讲解这部分教学内容前，教师可事先准备一些用word软件制作的精美贺卡、优秀的电子报刊，向全班学生演示，引起他们的兴趣，并适时提出任务：如何利用word制作贺卡与电子报刊？，然后问学生想不想亲手体验一下？这样学生对这节课的内容产生了极大兴趣，并积极地随着老师的讲解进入学习情境。要更好完成该项任务，可先将这个任务划分成一个小任务，每节课完成一项小任务，引导学生逐步去实现贺卡、电子报刊或板报的制作，达到教学的目标。

当学生明确任务后，就很想通过自己实践操作来完成任务，这时候，应把时间交给学生，让学生大胆尝试，使他们在实践过程中加深对知识的理解和应用，如：教学“美化你的大作”时，学生在完成任务的过程中，通过自主学习，除了学会对文字字体的修改外，也学会修改文字的字号、颜色的操作。在操作过程中，学生会遇到一些问题，对学生存在的共

性问题，教师可以在电脑上统一演示，对个别学生遇到的问题可个别辅导。利用自主学习，使学生由不会到会，由初识到熟练掌握，让学生参与知识的认知过程，掌握学习的方法，教会学生如何学习。

任务驱动让学生进入学习情景，通过教师指导，学生已明确了学习的目标，自己要解决的问题。在任务完成阶段，教师只是一个帮助者和指导者，只是起着画龙点睛的主导作用。因此，要注意观察学生，发现学生中出现的问题，多给学生以鼓励，让每个学生都能自由地、大胆地去完成任务。并让学生合作讨论，互相交流信息，取长补短。如：教学“学做电子报刊”中，我要求两位同学组成一个小组，一位同学负责电子报刊的资料收集，另一位同学负责电子报刊的版面设计，两位同学分工合作，每个小组的同学都很认真制作电子报刊，最后，制作出来的电子报刊各有特色，有的报刊内容充实，有的报刊版面设计美观，通过协作学习，使学生们在相互交流中不断增长知识技能，促进学生间良好的人际关系，进一步培养学生的协作精神。

在任务的完成阶段，教师只是一个帮助者和指导者，要主动去观察学生，发现学生中容易出错的问题，特别是共性问题，及时给予指导，同时在学生完成任务之后也要对此类问题进行强调、讲解、分析，并由教师或学生直接示范，进行点拨，从而突破教学的重、难点。

在信息技术教学中采用“任务驱动”教学法，就是要教师设计符合学生认知规律、融合教学内容的“任务”，引导学生探求知识、整合各学科知识，激发学生的创新意识，培养了学生综合处理信息的能力，让信息技术课“活”起来！

小学信息技术教学论文题目篇五

小学语文作为一门基础学科，对于学生认知能力，语言驾驭能力的培养，有着不可忽视的作用，在小学教学改革不断深

入的背景下，通过多元化的方式，实现语文教学效果的提高，是非常必要的。文章从几个方面对这个问题进行了分析和研究。

1、信息教学方法的应用能够凸显学生主体地位

如今教学过程中，需要强调学生的学习主体性，教师在课堂上可以作为引导者，帮助学生自主学习，使他们能够拥有主动学习的热情和能力，而不是一味的强制灌输，一味的自我陶醉。教育信息化的实现，是传统死板的课堂环境变得活泼，能够很好的解决上述问题，在凸显了学生主体地位的同时，还有效的提高了课堂教学效率和质量，有利于平等、和谐、活泼的新课堂环境的建立。

2、信息可以更好帮助教师的因材施教，优化其教学方法

教师在教学过程中，教师所面临的主体是学生，而学生本身存在个体差异性，在接收能力，认知能力等各个方面都不同，从学生的特点出发，秉持因材施教的原则，才能够更好的实现教学目标，促进学生全面发展。而目前小学语文课堂上教师精力有限，教学上顾此失彼的现象不乏多见，课堂效率不高。而信息技术的引入，能够最大限度缓解这个问题，在有限的时间内，丰富课堂内容，教师授课方式也更加多元化，能够满足不同层次的学生需求，这也恰恰与因材施教的原则相符合，同时也使教学方法更加科学化、直观化。

1、信息技术在拼音教学中的应用

小学语文教学中，拼音是最为基础的教学内，引导和帮助小学生有效掌握拼音的用法、读法，对于学生日后的认字能力、阅读能力都有帮助。但是这个阶段的学生在刚刚接触拼音的时候，很难马上掌握要领。信息技术的引入，可以很好的解决这个，它使拼音教学更加形象、生动。将抽象的拼音教学转化为直观的动态教学，教学效果非常显著。

比如“zhe”这个音节的教学，教师需要将声母“zh”和韵母“e”的课件在课前做好，授课时，首先展示“e”然后在展示小女孩举着“zh”走到“e”旁边的画面，教会小学生声母“zh”和韵母“e”组到一块可以拼出一个“zhe”最后，连贯的将这个动画场面播放几遍，同时带领学生读声母“zh”和韵母“e”着重强调声母“zh”发音需要翘舌，而读韵母“e”的时候需要声音洪亮。两个部分的连读要连贯，快速。在边讲解边展示画面的过程中，帮助学生简单的掌握拼读要领。

2、信息技术在学生认识字教学中的应用

小学阶段，认字是主要的教学内容，信息技术在小学生认字教学中的应用，能够促进学生对汉字学习产生兴趣，同时也有利于基础教育与素质教育的整合，学生通过这样新鲜的教学方法，在学习汉字的同时，想象力、逻辑思维能力都会得到拓展。

如：小学语文生字中有很多音同形不同的汉字，其中“坐”和“座”就是一对这样的词，从字意方面理解，连个字之间有着明显的却别，但是对于小学生来说，很容易将这两个字混淆。为了能够加深这两字在学生脑海中的印象，教师可以利用多媒体课件，将这两个字的比划用动态的形式展出，然后将其不同的部分用红色书写，同时教师应该注意强调容易出现错位的部分，进而实现强化教学的目的。

3、信息技术在批改、评阅作文中的应用

以往批改作文是语文老师最辛苦的工作，往往是根据作文要求、依据自己的理解和感触对学生的作文进行修改评判。在作文课教学中以网络信息技术设备为工具，会使作文的批改、审评更加具有针对性、实效性。如：进行作文批改时，教师可将范文录入word文档中，再通过投影大屏幕进行点评、修改，学生在自己的电脑上也可以同时看到。在运作过程中，

教师可充分利用word 的剪接、复制、粘贴、删除等工具对文章进行修改，使字句的增删、段落的重组变得轻松自然，并最大程度的调动了学生的参与意识，培养了师生协作意识。学生的作文训练也可通过视频投影仪、大屏幕投影等供全班师生一同阅读、分析、修改，达到作文批改、评阅的较高境界。

4、信息技术在阅读教学中的应用

借助信息技术创建情境，让学生在轻松的课堂环境中学习，消除与教师之间的距离感，进而对学习产生兴趣，愿意学习，教学效果自然会提升。

如：《春天的色彩》一课，教师课前制作多姿多彩的多媒体课件，将蒲公英、油菜、花朵都融入春天的景象中。在进行授课之前，首先播放配有音乐的多媒体课件，教师泛读课文，学生一边听课文，一边欣赏多媒体课件中春天的景象，进而逐渐进入春天美好的情境中感受大自然，进而更好的理解课文中的词句。在教师泛读之后，学生自己默读，将不理解的词句标注出来，教师进行解答，还可让学生将自己喜欢的句子和词语记录下来，在下一次阅读的训练的时候，教师检查。很多学生会将“春姑娘纺出的线，轻轻的落在地上，沙沙沙沙”这句记录下来，认为这句写的非常美妙，准确，形象。这样不仅仅提高课堂教学效果，也能够更好的进行阅读积累。