

最新课外书阅读计划表(实用6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课外书阅读计划表篇一

1、激发读书兴趣。

开学第一周，语文老师利用语文课或阅读课总结学生暑假读书情况，表扬部分读书积极的学生。推荐本学期要求学生必读（选读）书目，进行好书推荐，老师可以和孩子们一起把自己读过的、认为比较好的书推荐给全班同学，在推荐时可以说说认为好的原因和自己的阅读感受。师生一起制定好每学期的班级必读书目和推荐书目，张贴于教室内供所有孩子选择。充分使孩子体会到读书的诸多好处，调动读书的积极性，对读书产生浓厚的兴趣。

2、合理利用班级图书角和学校图书室资源。

开学前两周完善班级图书角，鼓励学生利用班内图书分享阅读，也可利用学校图书室的有效资源，让孩子多多借阅，扩大阅读面。

3、保证阅读时间，老师适时指导。

课内利用阅读课时间，老师做适当的指导，教会孩子阅读的方法。课外，每天给孩子留下阅读作业、阅读时间，自由阅读并请家长负责督促。

4、做好读书笔记。

尊重孩子的独特感受的前提下，指导孩子们在阅读中养成不动笔墨不读书的习惯。可摘抄一些好词、好句、名人名言或写下自己的感受。以摘抄为主，兼顾练习写读后感或简单的批注。也可办读书方面的手抄报，进行读书心得的交流。

5、阅读延伸。

鼓励家长与孩子共读一本书，培养读书型家庭，期中考试后的家长会要总结学生阅读情况，更好更有效地推进读书活动的开展。

课外书阅读计划表篇二

1、一年级，儿歌与童话故事单双周交替进行，先以教师的讲故事代替学生的阅读实践，引导学生有兴趣去开始阅读。同时开始亲子阅读，期中考试后的家长会，要有家长与孩子一起共同交流读书体会。

2、二年级，以家庭为单位成立读书会，每周一次读书交流活动，并以“我爱阅读”为主题，让孩子简单画画、写写阅读的收获，每周一次，班内交流。

3、三年级，每生制作一本“采蜜集”，摘录阅读中积累的好词好句好段并配有日记练习，每周一次，老师集中批阅，班内交流反馈。

4、四年级，自由阅读，每天老师在班内进行反馈。

5、五年级，自由阅读，班内图书漂流活动，间周一次阅读课上集体交流。

6、六年级，自由阅读，另外，推荐阅读中外名著，每月集中

一次反馈交流。

课外书阅读计划表篇三

根据我班学生和实际情况，制订了开展课外阅读活动的计划。培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。因此，要注意学生的兴趣培养。

（一）激发兴趣“我”要“读”

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但农村孩子缺乏阅读的兴趣和习惯，他们大多每天愿化两小时看电视，或者在野外玩耍，却不愿化30分钟看课外书，这是我们目前农村教育的危机。而要改变这一现象，需要我们教师用艺术去点燃学生对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。

（二）创造条件促进“读”

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，积极创造条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，经常性地“读”。

1、保证读物。“巧妇难做无米之炊。”要想提高学生的阅读水平，首先要供给学生读物。作为家长，要定期为学生购买一些有益的课外读物；作为学校，要开放图书馆，如果没有固定的图书馆管理员和阅览室，那么除了零碎出借外，每学期应把图书馆内的图书轮流借到班级。我们学校的做法是让各自班级的学生将自己的图书捐出来设置班级图书角，在班里选出负责任的学生进行管理、借阅的登记，同时可以各班级之间调换借阅，这样就使图书角灵活增容，有源源活水。

2、保证时间。“君子不可一日无书。”固定课外阅读的时间，

是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此，我们采取了一些措施：首先，我们要把课外阅读纳入教学计划，每周安排一节课，有目的有计划地开展课外阅读指导。其次，要求教师减轻学生的课业负担，取消机械重复的回家作业，把课外阅读作为回家作业，并根据学生的能力差异，规定阅读的量和要求。即使教学任务非常紧张，也要保证学生有课外阅读的时间，课外阅读交流活动也不能因教学任务紧张而受排挤。从某种意义上说，这一点是农村小学教师在培养学生课外阅读习惯的过程中，最需要重视的。平时，利用早晨、中午自主阅读，同学间互换图书。还特别规定：凡是课堂作业做好了，允许学生取出自己喜爱的图书阅读；每天放学让学生带一本课外书出校门，布置30分钟阅读等作业。班内阅读热情会空前高涨。

3、推荐读物

由于小学生年龄小，阅历浅，自制能力和免疫能力都差，而农村学生家长教育观念淡薄，知识面狭窄，往往对课外读物的选择无所适从。作为教师，有必要根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物的推荐工作。

(1)、平时多推荐与教学内容相关的书籍，作为语文教学的延伸和补充。另外，小学课本中选入的名家名作多是节选，只能窥一斑而未见全貌，所以我们可以指导学生去阅读作品的全部，甚至增读该作家的同风格的其它文章。

(2)、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》，推荐优秀古诗文和名家名著。

(3)、在语文课上，不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。

(4)、每逢暑期岁末，利用家长会等介绍一些好的`书刊杂

志，指导家长和学生自愿选订、购买。

课外书阅读计划表篇四

课外阅读是提高学生语文素养的有效途径，也是学生学习、生活的需要。要让学生乐于读，自愿读，并提倡他们多读书，好读书，读好书，读整本的书，进而从根本上提高学生的语文能力，为切实推进我校书香校园建设，提高学生语文能力，特制定以下阅读活动计划：

课外书阅读计划表篇五

在上个学期，孩子们在老师的带领下，进行了大量的课外阅读，丰富的精神知识滋养了孩子们的心灵，充实了孩子们的头脑。这个学期，我将继续继续进行课外阅读的指导，充分开发和利用各种课外阅读课程资源，实现课内外阅读教育的衔接和整合，加强对孩子们课外阅读兴趣的激发和阅读方法的指导，为孩子们的健康成长和心理健康打下坚实的基础。

孩子们的课外阅读既要让他们完成量的规定，更要让他们在阅读中真正受益，努力使每一次阅读都成为丰富语言和精神的有效阅读。具体的操作措施和做法如下：

1. 创设阅读氛围。把孩子们的阅读成果以各种形式进行展示；用读书竞赛等多种形式营造班级阅读环境；用“优秀阅读小明星、优秀阅读家庭”表彰等办法，营造家庭阅读环境，这样校内外并进，以浓浓的阅读氛围引领孩子们快乐地、自觉地进行课外阅读。
2. 选择课本中经典的文章，设计拓展性阅读指导方案进行共享，以一篇带多篇，以精读带博读，激发阅读兴趣，培养孩子们的阅读能力。
3. 科学地利用好学校的图书室。

4、倡导孩子们以及家长，少买一样玩具，少吃一次零食，把节省下来的钱购买图书，并和班级同学进行共享，成立班级图书角。

5. 教师确定必读书目和推荐书目，根据学生实际，开展读书知识竞赛、读书演讲会、评选小书迷、读书笔记评比、读后感评比等丰富多彩的活动。

课外书阅读计划表篇六

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读

兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法；

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读；

7、期末进行小结，评比读书之星；