

2023年马克思主义实践报告个人心得(实用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

马克思主义实践报告个人心得篇一

马克思主义社会实践调查报告

——关于电子信息学院大学生的科技观与人文观

调查目的：

随着科技的发展，追求时代的潮流，追求高科技，享受科技给大学生带来的诸多便利已成为社会的趋势。科技可以推动人文的发展，科学技术的日新月异带动人类社会的不断进步，科技帮着人类解决一些疾病，饥饿，能源等问题。但同时随着科技的发展，对人本身价值的尊重，人格个性的培养，人生命的价值却渐渐忽视。浮躁，势力越来越成为主流，在此刻关于大学生的科技观与人文观的调查研究对于加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解，深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念，增强历史使命感和社会责任感，具有不可替代的重要作用，对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。能够促进他们对社会的了解，提高自身对经济和社会发展现状的认识，帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。有利于推进科教兴国的发展战略。

调查对象：

在现阶段，对大学生科技观与人文观的培养和认识已成为大学的主要任务之一，因此此次调查选择南通大学电子信息学院的300名学生。

调查内容：

调查方法：

通过派发问卷进行调查，发放问卷共300份，收回有效问卷300份 调查结果：

从调查中发现，一，90%的大学生认为科技的发展推进了社会的发展。二，50%的大学生认为科技的发展导致现代社会的浮躁和金钱至上的风气。三，90%的大学生认为不管何时人的价值超过一切，应尊重人的尊严，崇尚不自由，毋宁死。90%的大学生认为社会发展应以人为本，保持与自然的和谐相处，尊重人的权利。60%的大学生对精神文化的追求不够高，物质性太强。10%的大学生崇尚金钱至上，认为现代社会金钱才是最重要的东西，价值观扭曲。80%的大学生表示无论在什么情况在都会遵守道德规范，做有道德的公民，守礼节。

调查结果分析：

根据调查问卷了解到大学生具有一定的人文观、科技观，在科技素养、人文素质

上取得明显进步，但是在很多方面存在着缺失。尤其是当今在我们反思迷信和伪科学盛行的教训的时候，我们不能不承认，我们的缺陷不仅在于科学精神不足，同时也在于人文精神不足。市场经济的负面影响，崇尚科学精神、人文精神舆论氛围尚未形成；传统教育有碍于科学精神、人文精神的培养；家庭和社会的功利的影下当代大学生具有一定的科学观和人文观，但又存在严重的缺失。经过调查和研究。科学精神和人文精神分别源于人类对自然和人世的认识，是观察

世界的两个角度。他们一起构成人类精神文化的精髓，是完善人的心智，提升人的精神境界的思想理念。

1. 具有强烈的爱国热情和积极的人生价值取向。从调查结果可以看出，当代大学生具有强烈的爱国热情和集体主义精神，人生价值取向总体上是健康向上的。他们追求完善的人生和高尚的人格，他们有着自我成材和适应社会并为社会做贡献的强烈愿望。
2. 相信科学，肯定科学的价值我们今天生活的世界是一个科学化的世界，从衣食住行到工作就业，从家庭到社会，从生产部门到政府结构，到处都渗透着科学。科学不仅成为推动现代社会生产力发展的最重要的因素，而且也成为现代社会进步的决定力量。科技给生活带来日新月异的变化，使大学生们对科技的经济价值有了直观和切实的感受。
3. 科学精神及人文精神的概念模糊。
4. 重视实用技术，轻视理论科学，学生们重视科学技术，肯定科学技术价值的时候，多半是强调作为实用、应用技术的技术科学，而不是指能给技术发展带来后劲的基础科学、理论科学。
5. 科技学习热情高涨，但科学精神含量不足。目前想当老板的要比想当科研工作者的多，从中我们不难看出在大学生们的科技意识中缺少了某些至关重要的东西。反映出大学生们已认识到科学知识的出场并不等于科学精神的到位。在科技落后的背后，科学精神缺失是一个深层次的问题。充分肯定科技价值，重技术轻科学的倾向相当突出；科技学习热情不断高涨，但科学精神含量不足，象当前的文凭热、考研热、证书热的真正支点是生存需要而不是科学兴趣；部分大学生胸无大志，缺乏理想，缺乏积极向上的人生追求。大学生具有一定的人文精神、科学精神，在科技素养、人文素质上取得明显进步，但是在很多方面存在着缺失。尤其是当今在我们反思迷信和伪科学盛行的教训的时候，我们不能不承认，我们的缺陷不仅在于科学精神不足，同时也在于人文精神不足。

所调查问题

问题一：您是下面哪类大学生？

a理科生 b文科生 ()

问题二：您对科学精神的理解是？（多选）

a.探索精神 b.实践精神 c.原理精神 d.创新精神 e.独立精神 f.其他

问题三：对于你的学习，生活，以及未来来说，科学观与人文观哪个更重要？（单选）

a.科学观 b.人文观 c.两者都重要

问题四：您对人文精神的理解是？（多选）

a.人性 b.人的价值 c.人的异化 d.人的解放 e.人的自由

问题五：你觉得当代大学生比较缺乏的是科学精神还是人文精神？

a.科学精神 b.人文精神 c.都缺乏 d.都不缺

问题六：你觉得你的科技观是什么？

问题七：你觉得你的人文观是什么？

问题八：你觉得科技与人文的关系是怎样的？

问题九：你觉得科技与人文如何和谐发展？

问题十：你认为在科技观与人文观中当代大学生缺少什么？

马克思主义实践报告个人心得篇二

：当今社会大学生越来越多，学生学习态度和动力却严重不

足。学生们把大量的时间花费在其他方面，忽视了学习的重要性，阻碍了自身的发展，也为我学校教学效果和质量的提高带来了许多难题。而与此相对，大学高等教育却承载着无数重担。一方面是关乎国家科教兴国，祖国未来。另一方面城市家庭基本上都是独生子女，父母对孩子教育越来越重视；农村孩子还主要靠读书来改变命运，实现全家脱贫致富；学生身上承载着千百万家庭的殷切期望和社会亲友的密切关注，关乎民生。所以提升大学生学习动力成为一个十分重要的课题。为此我小组选定此课题，并分别通过互联网、图书馆等途径查阅了众多相关资料和文献，阅读、借鉴了与此有关的众多调查分析。从而对活动进行了严密计划，对问卷进行了周密设计，对各方面因素进行了深入分析，并于20xx年11月15日，在教室、图书馆、宿舍等地进行了，以我校大学生学习动力为题的问卷调查。想以此发现影响我校学生学习动力的各项因素，从而为学校了解我校学生学习动力提供最真实的第一手资料。

通过调查，我们了解到我校大学生的学习动力，主要源于以下十三项因素：

- (1) 将来能够找到一个理想的工作54%
- (2) 自我奋斗自我完善56%
- (3) 成为同龄人中的佼佼者，受到别人尊重10%
- (4) 喜欢所学专业，希望发挥自己的才能22%
- (5) 要做对社会有用的人12%
- (6) 为赢得异性的爱慕、青睐50%
- (7) 顺利毕业，拿到学位3%

(8) 让别人看得起自己，让老师重视28%

(9) 不辜负父母、亲人对自己的期望52%

(10) 拥有一技之长，具备社会竞争力46%

(11) 为进一步深造做准备30%

(12) 光宗耀祖、为父母争光25%

(13) 通过自己的成绩证明自己的价值30%

影响我校大学生的学习动力，主要因素调查结果柱状图展示：

影响我校大学生的学习动力，主要因素调查结果饼状图展示：

源于对调查结果的统计与分析，我们又将动力从总体上划分为内在动力和外在学习动力两项，以下是我们给予调查结果统计对我校大学生学习动力问题的具体分析：

1. 内在动力方面：

内部动力是指产生于学习者自身需要的推动其学习的一种力量，它以动机为核心，包括学习目的、兴趣、自觉性、努力程度、对专业的认可度等主要因素。调查发现：

他们来说成为一种无意识的行为，这必定会影响他们的学习主动性。

首先，部分大学生的知识价值观出现了偏差，片面理解学以致用，重物质轻精神、重现实、轻未来、重显性、轻隐性，只要是他们认为没用的就不愿意学。其次，大部分大学生学习兴趣不浓，求知欲望不强，大多数学生从小学到大学，学习的方式方法一样、好坏的评价标准一样，都是顶着沉重的升学压力死学苦学，学习成为成长过程中的负担，因而丧失

了学习兴趣，产生了厌学情绪。再次，部分大学生对搞好学习的自信心不强。例如在“学习中遇到困难你会怎么办时”这一问题中，从不放弃的同学仅占了36%，还不到一半。部分学生进入大学后在与众多强者的竞争中成绩落后，无法找回在中学时的出众感觉，自信心受到打击，产生了心理失衡。他们不从主观努力上和学习方法上找原因，片面认定是自己的学习能力问题，产生力不从心之感。还有的学生来自贫困家庭，自己感觉低人一等，并将自卑情绪带入学习当中，影响了完成学业的信心。

2、外在动力方面：

外在动力是指由外界客观环境、要求或激励因素等诱发出的一种学习动力。这种动力主要来源于受到外界的激励或压力所推动，包括社会、家庭、学校等因素施予的激励作用（包括正强化和负强化激励）。

着不公平竞争，如靠关系走后门、重学历轻能力、性别歧视等，也严重挫伤了部分大学生的学习积极性。另外，部分教师责任心不强，不懂教学规律和学生心理，缺乏高超的教学方法和教学艺术，呆板教学，也难以调动学生的学习积极性和主动性。再者，互联网的出现和大量使用，在改变传统教育观念和教学模式的同时，也带来了不可忽视的负面影响，特别是在社会娱乐化的当代中国。

在外在动力方面的调查中，大学生认为最大的压力来自于社会竞争的压力。例如为了将来找到一份理想工作而学习的占了72%，这表明大学生已经认识到社会的竞争压力，有很强的成才需求。如果能充分利用这种心理需求，将这些外部压力转化为学生的学习动力，则能有效地激发他们的学习潜能。

另外，在上大学驱动因素的调查中，属于自主决断的如“找到一份好工作”、“本人强烈的求知欲望”者占62%，表明随着心身发展的不断成熟，大学生的自主决断意识越来越强，

是他们的学习动力的最大影响因素。但自主决断表面上是为自我，实质要受到社会发展和环境的左右，是家庭、社会、学校等环境影响下形成的个人价值观的集中表现。

恋爱也是影响大学生学习动力的重要因素，为爱而学、因爱厌学、无爱废学的人大有人在。调查表明，当前大学生恋爱观的主流趋向是理智和成熟的，具体表现为学业重于爱情，爱情为学业服务，爱情左右学业的驱动力在逐渐减弱。

从调查结果可以看出，大学生的学习比中学生更复杂更高级，同时也更为自觉、更为独立，因此，学习动机的强弱对大学生的学业成就有着极大的影响。调查发现，造成大学新生学习动力不足的主要原因来自三个方面：

（1）上大学前后的“动机落差”。

在高中阶段，学生以考上大学为唯一的学习目标，一旦目标实现，容易产生松懈心理，希望在大学里好好享乐一番，没有及时树立起进一步的学习目标，造成了考上大学前后的“动机落差”。

（2）自我控制能力较差，容易受别人的影响。

大学新生一般自我控制能力较差，容易受别人的影响，有时会有意无意地模仿高年级学生的做法。有的大学生经受不住暂时失败的考验，因为一次考试成绩落后就一蹶不振。还有的大学生受到社会不良风气的影响，滋生厌学情绪，导致学习动力不足。

（3）大学新生学习动力不足的深层原因。

缺乏远大的理想，没有树立正确的人生观。只有明确了“为什么活着”，“为什么上大学”等根本问题，学习动力的不足才可能得以根除。

大学生的学习动机，是由其学习需要引起并指向一定学习目标的，一种心理倾向和态度。本文通过对大学生采取问卷的方式，调查了他们的学习动机，根据调查结果就大学生学习动机的内容谈几点认识，探讨影响大学生学习动机的原因。

学习动机是直接推动一个人进行学习活动的内部心理动力。动机以需要为基础，当一个人认识到学习的重要性和迫切性，并将学习需要转化为自身的需要时，同时又具备了满足这种需要的客观条件的情况下，需要就会变成活跃的状态，促进大脑中枢放出一定的能量，引发内驱力，成为激发学习者的学习动机。

（一）对学生自己而言

1、正确的学习动机才有利于学习成绩的提高

学习动机是学生学习活动的主观意图，是推动学生努力学习的内在力量。学习动机是提高学习效果极其重要的因素。但是过高或过低的学习动机都不利于学生发挥自己的潜力和提高学习效率。只有正确的学习动机，动机水平适中，学生才有学习的主动性，学习劲头大，能克服困难，提高学习效果。

2、培养学习的兴趣

兴趣是指在积极探索某种事物或从事某种活动的过程中，伴随着一定的情感体念的心理倾向。兴趣是引起和维持注意的一个重要内部因素，是学习过程中一种很积极的心理倾向。

学生要想在学习中发挥积极性和创造性，就要对自己所学的知识培养浓厚的兴趣，才会心向往之，保持积极的学习态度，学习中做乐。

3、端正学习态度，树立正确的学习目标

学习态度是指学生对于学习的较为持久肯定或否定的内在反应倾向，通常可以从学生对待学习的注意状况、情绪倾向与意志状态等方面来加以正面判定和说明，如喜欢还是厌倦、积极还是消极等情绪情感。对答卷的分析清楚地显示出部分学生的学习态度不端正，认为学习是为父母而学的，对学习成绩不在乎，整天就想着玩，应付式上课，缺乏主动性，还有平时没有花时间去学习，采取临时抱佛脚的心态。因此学生有必要端正自己的学习态度。而学习态度受学习动机的制约，是影响学习效果的一个重要因素。端正学习态度的根本就是要有正确的学习目标。很多学生因为过高的目标有可能使学生自己遭受屡次失败而产生厌倦感，对自己失去信心；而过低的目标又使自己太容易达到而使自己没有动力。同时，学校和老师不要为了追求升学率而鼓舞他们定制过高的目标，给学生太大的压力，要根据个体学生的具体情况去指导学生制定符合他们的目标。

（二）对学校而言

为了帮助学生树立正确的人生观价值观，明确学习的意义与价值，学校可以经常邀请一些社会上不同领域的成功人士来校演讲，从而激发学生的学习激情；此外，学校教师还可以通过自己的人格魅力感染学生，使学生懂得学习的重要性，认识到只有通过不断的学习才能成才，只有通过不断的学习才能改变命运，只有通过不断的学习才能实现个人价值。从而提高学生的学习积极性，激发学生的学习动力！

1. 在教室调查：

2. 在宿舍调查：

2. 在图书馆调查

3. 在校园里调查：

马克思主义实践报告个人心得篇三

一、调研选题原因	2
二、调研课题简介	2
三、一老一小大病医疗介绍	3
四、调查分析	5
五、结束语	6

一、调研选题原因

开学后才知道有一个暑期调查作业。在读提纲的时候，一直再想应该去哪个社会问题入手，一开始想写看病难。本想在刚知道这个作业时候就开始写，可是一想到需要调查，就打算周末回家在写。第二天的时候，我陪着舍友去办公室领取她的社保卡，因为当初发社保卡的时候，没有发给她，让她开学后找老师补领。正好我就陪着她去了。在办公室我在边上听老师给她讲关于这个一老一小社保卡的问题，无意中老师还提到了之前我们在的专科系别有个姑娘得了血液病，不知道她参保没，要是参保了。估计能帮忙减少点医疗费。从办公室出来后我就想去查查关于一老一小保险的时候事情，后来发现这个正好属于社会保障的范围。于是我就把我的调查题目改成了社会保障。

二、调研课题简介

社会保障制度是现代国家最重要的社会经济制度之一。建立健全与经济发展水平相适的社会保障体系，是经济社会协调发展的必然要求，是社会稳定和国家长治久安的重要保证。

我国是一个人口众多，地区、城乡之间发展不平衡的发展中

国家，完善社保体的任务非常艰巨和繁重。从1949年建国至今，我国的社会保障体系随着经济的发展也日臻完善。目前我国社会保障体系包括社会保险、社会福利、优抚安置、社会救济和住房保障金。社会保险是社会保障体系的核心部分，包括养老保险、失业保险、医疗保险、工伤保险和生育保险。

其中和我们学生紧密相关的应该就是医疗保险。而且医疗保险中专门为我们北京校生设置的北京一老一小大病医疗保险。我就着重对这项政策进行了调查。

三、一老一小大病医疗介绍

北京市劳动和社会保障局2007年2月1日公布“一老一小”大病医疗保险制度具体实施细则。非北京市户口的学生，按规定享受免收借读费的，也可自愿选择参保。

据介绍，根据“一老一小”大病医保制度划定的城镇老年人参保范围是：凡具有北京市非农业户籍、未纳入城镇职工基本医疗保险范围，且年满60周岁的居民；其中，女性年满50周岁的居民，也可参保。

学生儿童参保范围是：凡具有北京市非农业户籍，且在北京市各类普通高等院校、普通中小学、中等职业学校、特殊教育学校、工读学校就读的在册学生，以及非在校少年儿童，包括托幼机构的儿童、散居婴幼儿等都可参保。

北京市劳动和社会保障局特别说明，非北京市户口的学生，按规定享受免收借读费的，也可自愿选择参保。

这部分人群包括：原北京知青子女，参保缴费时要提交原北京下乡青年子女身份证明；随军家属中的适龄少年儿童，需提交部队师（旅）级以上单位政治机关证明；在京工作的博士后人员子女，需提交全国博士后管委会开具的介绍信和进

站函；在京投资的台商及其雇员子女，提交台胞子女在京就读批准书；北京市引进人才子女、留学回国人员子女，提交父母的《北京市工作居住证》；父母一方有北京正式常住户口的学生，提交父亲或母亲的北京户口簿，以及学生与其的关系证明。

此外，北京市的“一老一小”大病医保制度还对异地就医和报销做出规定，包括：

1、北京的城镇老年人在外地居住一年以上的，应在本人户籍所在地社保所办理异地就医登记手续。大病医保待遇不变，医疗费用到本人户籍所在地社保所办理报销。

2、16周岁以下学生儿童在外省市居住或就读的，应在户口所在地社保所申请办理异地就医登记手续。可选择异地2家县级以上定点医疗机构或儿童专科医院，和1家北京定点医疗机构就医，大病医保待遇不变，医疗费也到户口所在地社保所办理报销。

3、老人和学生儿童在外埠县级以上定点医疗机构急诊住院，符合北京大病医疗保险支付范围的医疗费，到本人户口所在地社保所报销。

细则还规定，北京城镇老年人大病医保每人每年筹资

1400元，其中个人缴纳300元，其余1100元由财政补贴；学生儿童大病医保每人每学年筹资100元，个人或家庭缴纳50元，财政补助50元。

据悉，学生儿童大病医保自2007年9月1日起实施，老年人大病医保自2007年10月1日实施。

4、政策特点

这项大病医疗保险具有五个特点：

(1) 是大病有保障，将住院和门诊大病列为保障内容，化解大病重病风险。

(2) 是政府补贴高，政府每年为参保的城镇老年人补贴1100元，每年为参保的学生儿童补贴50元。

(3) 是个人缴费少，城镇老年人每人每年仅缴纳300元，学生儿童每人每年缴纳50元。

(4) 是覆盖人群多，此项大病医疗保险制度将覆盖200万人，形成了覆盖城乡的多层次医疗保障体系。

(5) 是制度衔接好，此次的大病医疗保险制度与现有城镇职工医疗保险、公费医疗、新型农村合作医疗、少儿互助金等制度有效衔接。

四、调查分析

首先我对于咱们学校参保一老一小医疗保险的人数做了一个小范围的调查。咱们学校只有城乡发展学院的学生涉及这个保险，因为本科的学生是公费医疗。所以我找了我以前城乡的同学做了调查。

调查人数：30人

调查方式：群发信息询问

调查问题：

1、大家都谁参保了一老一小医疗保险？

2、大家是否了解“一老一小”大病医疗保险？

调查结果；

1、全班30人，只有9人参保了一老一小医疗保险。

2、两人回答了解，五人回答大概了解一点，23人回答不了解。从调查结果可以看出，我们学校同学参保一老一小医疗保险的同学还是少数。而对这项政策的了解程度同学们了解的更是微乎其微。

个人认为，既然广大学生不了这项政策，不去参保，那么家长应该了解，为什么不让孩子参保呢。带着这个问题我就给几个没参保的关系还不错的几个同学询问了下，为什么你父母不让你参保呢?得出了三个答案。

一、是有个的学生根本就没有告诉家长。

二、是告诉了家长，不过家长说让孩子自己做决定，孩子最后嫌麻烦就没有参保了。

三、是因为有的家庭中，父母在别的保险公司已经给了孩子参保了别的保险。

体系的问题，国家的经济水平还处在欠发达状态，要发展就不能只顾公平不顾效率。希望在未来的发展过程中，社会保障可以和经济得到同步的发展。

其次，多数人有这样一种看法。在他们的就医治病过程中，医院一方往往利用群众对医药方面知识的不了解加以冗杂多余的用药和检查项目，院方认为群众有医疗保险，所以并不会因此而加重负担。

我个人觉得这项政策是很好的，我们的政府应该加大对这项政策的宣传和推广。让我们的百姓更加了解这项政策对我们的福利，推广的时候应该着重加大对学生的教育，让我们广大学生了解到这项政策带给我们的社会保障。

五、结束语

首先：关于对社会保障中一老一小医疗保险调查的想法，来源于我们学校城乡发展学院一个得了血液病的学生，需要支付高昂的医疗费用的思考得出的想法，现在真心的希望这位同学能够参保了一老一小医疗保险，虽然这项政策对于她的医疗费用的帮助不可能是全部的，但是至少也是能有帮助的。而且祝福她能早日拜托病魔，健康快乐的重返学校。

其次：我希望政府能加大对这项政策的推广和宣传，不单单是这项政策的推广，应该把我们国家对人民的社会保障都加以推广和宣传，让老百姓了解和认识到我们的国家为我们做了什么，为我们建立了哪些保障。让我们能够更加深入的了解我国的社会我们做了哪些保障。

最后：我做这个调查报告的时候，正好是开学的月份，再过一段时间就应该有新一轮新生的一老一小医疗保险的参保，我希望我们的同学能为自己和家长考虑下，积极的去参保。以备不时之需，当然我希望我们只是参保为自己做个保障，而不是真的去用上。

马克思主义实践报告个人心得篇四

关于在校大学生兼职情况的调查报告在市场经济体制下，每一个社会成员和社会组织都将或迟或早的推向市场。在市场上进行“双向选择”，取消了系统分配的大学生，也毫不例外的要面对择业的选择。而从事兼职工作是在校大学生了解社会、贴近现实的最好方式，兼职经历能让他们更多的发现社会需求，明确自身的不足，通过兼职能让他们将来更好地适应瞬息万变的社会。所以目前，越来越多的在校大学生在学习的空余时间加入到兼职的队伍中，大学生兼职已经成为一种日益普遍的现象。但兼职活动又对大学生的学习、生活产生了哪些影响？兼职活动是否面临挫折？为了了解这些问题，从中发现值得借鉴和需要改进的地方，为大学生兼职活

动提出建议和看法，我们小组特进行了此项调查。

（一）兼职的态度的对待

根据调查，有38%的同学没有兼职经历，但超过50%的同学认为兼职很有必要，对兼职持赞同态度。从这组数据可以看出，在校大学生兼职现象已经日益普遍化。

（二）兼职工作的类型

自己的专业有关的职业的学生只占到31%。这说明大学生对兼职的期望效果并没有预期那么好，同时造成了人才资源的不合理利用。

（三）家长对子女兼职的态度

从问卷结果来看，69%的家长对大学生兼职持赞成态度，29%的家长持不过问态度，只有2%的家长持完全否定的态度。由此可见多数家长同意大学生以兼职来积累社会经验，提升自我能力。

（四）兼职与学习的关系

对于“兼职与上课时间相冲突时，你会怎么做？”这一问题，72%的大学生会选择放弃兼职，还有28%的同学则选择不一定，视情况而定。而在兼职时间上，大部分兼职学生都在每周5小时以下。尽管大学时间充沛，但可以自由支配的时间却比较有限，所以在实际的兼职活动中，都会或多或少的出现影响学习的情况。

（五）兼职的目的

在兼职的目的这个方面，绝大部分的学生兼职是为了“积累社会经验”，“满足个人短期的愿望”，则是其次，“赚取

收入减轻父母负担”则排在第三位。可见大学生对社会经验的积累和人际之间的交流相当看重，也是大学生关注未来、关注社会的表现。

（六）兼职活动中的安全问题

还不强，所以需要学校、社会完善大学生兼职的保障政策。

通过调查报告数据的分析，我们发现了许多现象和问题，同时也得出了结论，并尝试对这些问题给出建议。

1、大学生要端正兼职态度，明确兼职目的。

2、大学生自身也要注意提升自我保护意识，增强维权意识，懂得用法律武器维护自己的权益。

3、学生做兼职不能凭一时的热情和冲动，必须冷静思考后才作出决定，不要盲目跟风。

4、学校或学院应该加强对学生兼职方面的引导，在开学之初就开展讲座或其他别的活动，让同学们树立正确的兼职价值观。

5、学校与用人单位应该加强合作，增强沟通，给予学生机会的同时也可以发现人才，培养人才。

6、学生在对待兼职中介机构时，需慎重考虑，不要被骗。

马克思主义实践报告个人心得篇五

1、生态文明及生态文明的含义

关于生态文明和生态文明教育，我们先来看看二者含义。

生态文明，是指物质文明与精神文明在自然与社会生态关系上的具体体现。包括对天人关系的认知、人类行为的规范、社会经济体制、生产消费行为、有关天人关系的物态和心态产品、社会精神面貌等方面的体制合理性、决策科学性、资源节约性、环境友好性、生活俭朴性、行为自觉性、公众参与性和系统和谐性。它还包括人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。

生态文明建设，不同于传统意义上的污染控制和生态恢复，而是克服工业文明弊端，探索资源节约型、环境友好型发展道路的过程。由于我国巨大的人口基数和经济规模，即使采用各种末端治理措施，也难以避免严重的环境影响。要真正实现人与自然和谐相处，需要大规模开发和使用清洁的可再生能源，实现对自然资源的高效、循环利用。这对于尚处于工业化时期的我国来说，挑战是巨大的。我国必须抓住历史机遇，采取有力措施，大力推进生态文明建设。

2、加强高校生态文明教育的意义

加强大学生生态文明教育是全面建设小康社会，实现经济社会可持续发展的必然要求全面建设小康社会的一项重要目标，就是要使我国可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高；就是要促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。这就意味着生态文明建设将成为全面建设小康社会的基本内涵和重要目标。生态文明遵循的是可持续发展原则，它要求人们树立经济、社会与生态环境协调发展的新发展观。当代大学生作为经济建设的生力军，在学习专业知识的过程中应树立生态文明意识，通过生态文明教育，将专业知识的学习和保护生态环境相结合，为全面建设小康社会献计献策，贡献自己的力量。

3、如何加强高校生态文明教育

加强高校生态文明教育是一件任重而道远的历史任务，作为当代大学生必须从思想上逐步加强，从教育中认真培养，从实践中刻苦锻炼。

（一）高校要从生存的高度，大力开展对大学生的生态意识教育，更新思想观念，使大学生确立人与自然协调共生的世界观。

（二）加强生态文明道德观的培养，使大学生在理论上对生态文明有充分的理解，树立起良好的生态文明道德观。

（三）加强环境教育，引导大学生参与环境建设实践，使他们的责任感和人生观得到提高

（四）高校应大力开展生态文化建设活动，在学校中建立起相互尊重的人伦关系，爱树惜草的良好传统，陶冶人文精神的校园景观，从而形成良好的氛围和德育养成环境。

1、进行此次实践调查的目的及意义

本次实践调查的目的在于通过实地调查，了解江西省各高校生态文明教育现状，提出切实可行的生态文明教育路径，使高校成为引领江西省生态文明教育的重要阵地，进而为实施鄱阳湖生态经济区战略提供政策建议，为江西经济社会发展www□做出贡献。身为21世纪的大学生，我们有义务为我国生态文明建设尽一份绵薄之力。

2、本次实践调查的过程

我组全体成员在经过明确分工的情况下，于5月2日——5月7日期间对南昌工程学院、江西师大、外语外贸、进行实地调查。全组分为3个小队，第一队：李双女、苏丝绢、邓双婕、

欧阳圆圆，调查外语外贸；第二队：范晓晓、王晓芳、付莹，调查南昌工程学院；第三组：周星星、吴婷婷、周游、黄丽君，调查江西师大。