

# 最新留守儿童专题教育 农村留守儿童思想政治教育研究论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 留守儿童专题教育篇一

### 一、影响农村中小学生学习成长的原因

#### 1. 家庭因素

农村家庭普遍存在生活负担重的情况，所以忽视了子女的教育情况。在这样的环境下有利也有弊，部分中小学生会努力，明白用知识可以改变家庭环境。也有一部分中小学生和家不重视教育，没有长远的眼光，导致他们过早放弃学业，没有受到正规的教育，没有判断能力，容易犯错。

#### 2. 整体教育程度低

很多家长都认为子女的教育问题应该全是学校和老师的责任。没有重视家庭教育，没有意识到家长才是子女的第一任教师。不重视子女的问题，很多家长面对子女对网络的沉迷甚至不闻不问。

#### 3. 过分溺爱

家长的通常思想是希望自己的子女在人生路程上少点挫折，于是过于溺爱，盲目满足。从而让未成年人没有独立的习惯，以自我为中心，不尊重他人。家长对于孩子出现的问题，无论对错都采取支持的态度，这样更让他们肆意妄为。

#### 4. 留守儿童、单亲家庭和孤儿

这些问题应该是影响子女成长最为严重的因素，由于各种原因导致这些孩子只能由爷爷、奶奶等亲人对其抚养，很容易导致子女的自卑感和孤独感。

#### 5. 教育方法不妥

主观因素的影响，教师和孩子都不能真正了解孩子的想法，只能凭感觉去解决问题，这样很容易伤其他他们的自尊心，导致反叛心理的产生，久而久之就会失去对学校对家庭的信任。

### 二、加强农村中小学生的思想道德建设

#### 1. 多沟通多交流多联系

农村学校教育与家庭教育严重脱节，需要加强学校同家长之间的联系。由于部分家长过分相信孩子不会出现问题，或者认为到学校见老师是一件没有面子的事。因此不会主动与学校沟通。因此学校应该多关注这些问题多提供平台让学校和家长进行交流，让双方都能了解和掌握子女的问题，能及时得到解决，逐步认识到对孩子进行思想道德教育的重要性。

#### 2. 多留意多观察

老师在日常工作中要多留意和观察中小学生的思想倾向和行为表现。掌握学生的实际情况，对于出现的问题，要挖掘其根本原因，有针对性的解决问题。要多站在学生的角度去看待事情，从心理入手，让学生认为老师也是他们可以信赖的朋友。我们要重视与学生之间的沟通，所以要不断的提升自己的道德修养，将自己作为学生的榜样，用言语和人格魅力去影响他们。思想落后的学生，需要老师们去关心他们，走进他们，指导青少年培养正确的世界观和人生观。

### 三、结语

学校和社会要多为中小學生提供課外活動的機會，豐富課餘生活，讓學生有健康的課餘生活，促使他們在學習之外也可以做一些有意義的事，而不會胡思亂想。教師應該引導他們去選擇健康的書籍和電視節目，然後拓寬視野。充分利用擁有的教學資源，不斷提升教師的教學水平，點燃學生的學習熱情，讓學生愛上學習，才能加強思想道德的建設。

## 留守兒童專題教育篇二

德育又叫思想品德教育，它是教育者根據一定社會的要求和學生思想品德形成的規律，組織適合德育對象品德成長的價值環境和活動，通過受教育者能動的認知、體驗、身體力行。使他們在思想、政治道德等方面受到良好的影響，並在價值理解、情感體驗和實踐能力等方面實現建構和提升的一中教育活動。德育作為一種相對獨立的社会實踐活動，無論是对社會，还是对个人都具有重要的功能。俗話說：“三歲看大，七歲看老”，人的很多習慣都取決於他的習慣，因此我們應抓住幼兒養成教育的關鍵期，所以，德育教育必須從小抓起。

一、幼兒德育教育的重要性。

1、重視幼兒德育教育，能促進幼兒社會化的進程。

2、重視幼兒德育教育，能促進幼兒個性的全面發展。

幼兒的全面發展，包括身體、智力、情感、品德和性格方面以及審美方面的發展，其中品德和性格的發展是全面發展的重要部分。很多成功的人並不是都很聰明，但他們卻擁有優良的品質和性格，正是因為這些非智力因素讓他們走向成功。然而這些良好的品質和性格應從小培養，因為幼兒時期是一個人性格塑造的重要時期。與此同時，良好的性格也是個性發展的重要心理力量。活潑開朗的性格能夠促進幼兒各方面

的积极发展。可见，对幼儿的德育教育多么重要。

3、重视幼儿德育教育，能促进独生子女的健康成长。我国独生子女的家庭日益增多，家长对独生子女的溺爱和缺乏理智的教育也越来越多，使得很多的幼儿养成了不好的习惯以及不良品德。在这个幼儿发展的关键时期，如果不采取措施，去干预和纠正这些不良的行为和品质，将会对他们的健康成长带来很多的不利。

## 二、影响幼儿德育教育的因素。

### 1、家庭环境对幼儿的德育教育影响至关重要。

家庭是幼儿生活学习的第一个场所，家庭的结构气氛以及家庭成员的整体素质、道德水准和言行等等，都会决定着幼儿今后的品德和行为习惯。在家庭教育中，家人对幼儿的教育观念要一致，都要从培养幼儿的良好品德和行为习惯出发。和谐的家庭环境更利于幼儿的健康成长，在不和谐的环境当中成长的幼儿，容易产生不良的心理和性格等诸多方面。因此作为孩子的第一位老师的家长，要不断提高自身的思想品德和科学文化素质，完善自己的个性心理品质，营造良好的家庭环境和氛围，让幼儿更加健康快乐的成长。

### 2、幼儿园对幼儿的德育教育也是不容忽视的。

在幼儿园对于幼儿来说最重要的就是幼儿的一日生活，所以我们将德育教育贯穿到幼儿的一日生活中去。在一日生活中，要根据幼儿的年龄特点，从常规教育入手，让德育教育与生活教育相结合，能够随时随地的进行教育。我们要把德育教育贯穿到幼儿生活和学习的每一个细节。对于幼儿的行为要进行随机的教育，既要有肯定，又要有表扬和鼓励，这样才能起到事半功倍的效果。日常生活中的教育是所有教育途径中最基本、最直接的教育，他的重要性和效果都是显而易见的。教师也要做好榜样。因为这个时期幼儿的模仿能

力是很强的，并且可塑性也极强，通常被人们称作一张白纸，在老师以及周围人的耳濡目染下，幼儿自然能够学得到。老师的一言一行，都会直接的影响着幼儿，所以教师必须具备良好的素质，教师在进行教育的时候要进行正面教育，动之以情，提高幼儿的是非辨别能力。

### 3、传媒对幼儿的德育教育也不可低估。

幼儿的社会生活范围较窄，传播媒介对于他们的影响来自于影片、广告、动画等等。如果这些传媒的内容健康，会对幼儿造成良好的影响，养成良好的行为习惯，如果这些传媒的内容不健康，则会为幼儿树立反面的形象，不利于幼儿的健康成长。因此，家长和教师要善于选择和引导，使传媒成为幼儿成长的有利因素。

### 4、社会德育对幼儿德育教育的影响。

社会德育是幼儿德育的组成部分，是幼儿园品德教育的一个途径。社会德育的信息、范围是非常广泛的，传播速度是非常迅速的，并且具有生动形象的特点，因为幼儿的好奇心特别强，这些正好满足了幼儿的心里，所以幼儿很乐意接受这些信息，并且还能够帮助幼儿能够接触在幼儿园所不能接触到的信息，对幼儿的德育教育有着一定的影响。如果我们能够善于利用这些因素，从而会提高对幼儿的德育教育效率，增强幼儿的是非辨别能力、判断是非的能力，引导幼儿形成良好的行为习惯和品德。

### 5、榜样对幼儿德育教育的影响。

榜样是一种模仿学习的对象，它具有行为示范作用，幼儿通过观察榜样在一定情境中的行为及其结果，无需直接的强化，往往就会习得类似的行为。相对于年龄较小的幼儿来说，辨别是非的能力较弱，我们要选取身边的一些好人好事，作为他们学习的榜样。在树立榜样的过程中间，重点是要帮助幼

儿树立良好地榜样导向，学习辨别和分析榜样行为，对照自己找出不足，提出明显的学习目的和努力方向并付诸行动，才能真正的发挥榜样的作用，提高哟而德育教育的效果。

### 三、幼儿德育教育的方法。

#### 1、在日常生活中进行德育教育。

幼儿的德育教育是比较具体的，因为它贯穿于幼儿的一日生活中，是幼儿生活的一部，通常说幼儿日常生活中丰富多彩的内容本身就是德育，幼儿德育就是让孩子在玩耍中，在游戏中，在生活中发展良好的个性品质。幼儿在从小到大的成长过程中，每天都要碰到各种各样的事情。这些生活中遇到的所有点滴小事都可以作为教育孩子明白事理，分辨是非的良好时机，这是因为，孩子虽然小但她是独立的个人，每个孩子除了具有他这个阶段儿童的共性以外，还有他自己的个性，有他自己的特点，兴趣爱好，家长和教育者应该做一个有心人，注意到孩子的个性，这样才能做到因材施教。家长对孩子生活中流露出的有关思想品德的苗头要细心观察，善于发现，并把握时机，因势利导，及时教育，帮助孩子在日常生活中逐渐明辨是非最终形成良好的个人品德。

#### 2、进行专门的德育教育活动。

除了日常生活中的德育教育意外，我们还需进行专门的德育教育活动。根据各年龄班的不同，就需要进行不同的德育教育工作。在进行专门的德育教育工作时，形式是多种多样的，应该是生动活泼的，有趣的、新颖的、极具吸引力的，并且还是有目的和组织的，这样才能达到德育教育的效果。

#### 3、德育教育必须长期坚持。

幼儿的可塑性强，但控制能力较弱，这就决定了幼儿的品德教育并非是以醋味就得的、一劳永逸的。幼儿在了解、掌握

了子能够为规范、行为技能后，应该不断的强化和练习，才能最终规范化、习惯化。只有规范化、习惯化以后，才能帮助幼儿形成良好的道德规范。

儿童是祖国的花朵、民族的命脉、是人类未来的希望、他们的行为习惯和品质关系着他们是否能健康成长，所以，我们必须做好幼儿的德育教育工作。）

### 留守儿童专题教育篇三

随着我国城镇化建设的不断加快，在农村尤其是落后的山区大批中青年劳动力奔赴大中城市务工，许多适龄儿童留在农村隔代抚养，或寄在亲戚朋友家代养，由此产生了“留守儿童”这一新的儿童群体。他们远离父母生活，缺乏家庭父母的关爱和教育，这就造成他们无论是在性格、道德层面还是在知识、学习方面都存在着严重的问题。一部分儿童过于自卑，总以为比其他同学“低人一等”；一部分过于“自强”，“一切由我作主”，想要干啥就要干啥；一部分逆反心理严重，好像成为没人教育的野孩子。随着留守儿童的不增多，农村留守学生思想道德教育给学校德育工作提出了新的挑战。现就农村留守儿童思想品德教育谈几点肤浅看法。

一、以家庭为本，营造温馨的家园——这是重点 孔子曰：“性相近、习相远。”我们知道，一个人的成长过程，环境具有很大的影响，他的生活习惯与道德修养，与他的生活环境紧密相关，有无数的事实可以证明。比如狼孩，他本身是人孩，只因他长期成长在狼群生活中，受到狼群生活环境的影响，便养成具有狼的生活习性；又比如在生意场长大的孩子，他对生意上的事就比较熟悉些；在读书氛围比较浓厚的家庭长大的孩子，他对书的知识了解就比较多……。由此可见，家庭环境对留守儿童成长具有潜移默化的影响，它对留守儿童成长起着举足轻重作用。因此，对农村留守儿童营造温馨的家庭教育氛围，有利于他们的优良思想品德的发展。首先，组织有关人员对留守儿童代家长的生活背景和生

活环境，文化程度状况的模底，帮助他们建立一个和谐、温馨的家园。其次，按时组织代理家长学习儿童成长规律的教育，同时相互之间进行留守儿童教育经验交流，探讨对留守儿童教育方法，使他们正确掌握教育留守儿童有效的、可行性的教育途径，促进留守儿童身心健康地成长。

## 二、以校为家，营造温馨校园——这是难点

农村留守儿童在学校的时间比较多，学校要想尽办法让留学生守儿童有个温馨的生活环境，校园的每一平方米都成为学生受教育的平台，让校园的教室、走廊、办公室和留守学生之家等每一个角落都弥漫着浓浓的人文气息。学校要提倡以人为本教育理念，创建文明和谐的校园环境，学校成为留守儿童的温馨家园。

1、营造和谐氛围。教书育人，是教师的天职，在教书育人中，育人是最根本的。这就要求教师不仅有知识和学问，更有堪为人师的人格和品德，对学生有一种无私奉献的爱。以文明从教，用文明的言行、举止去教育、感染学生，平等对待学生，师生之间和谐相处，成为他们的知心人。针对留守学生存在的一些问题，以交流的方式加以解决，使他们感受到学校犹如家里的温馨。

2、建设平安校园。建立家校联系制度，健全学校安全制度，加强安全防范措施，邀请交警队、派出所、消防队等到校开展不同形式的专题活动。让学生具有安全防范意识，使每一个学生高高兴兴地来，平平安安地回家。在学校里开展安全从我身边做起，争做文明小学生等系列活动，促进他们良好习惯的养成。同时，多进行家访，尤其是“问题学生”，要经常到留守学生家里走访，和临时监护人进行沟通交流，了解留守儿童的生活和学习情况等，帮助他们解决生活和学习上的困难。以关爱的形式给予，达到“此时无声胜有声”的效果。



3、开展快乐活动。他们在快乐活动中融合地进行交流，使品德教育自主建构得到充分实现。学校要广泛开展“手拉手、心连心、同一片蓝天”和、“我留守、我自强、我幸福”文艺等活动；创办一些《留守之声》之类的校刊，让留守学生能够通过这样的平台，展示自己留守的风采。

4、完善寄宿条件。完善农村寄宿制学校的建设，在住宿条件方面要向留守儿童倾斜，建立留守儿童乐园，使他们在课余时间有个活动场所。同时，帮助解决留守儿童菜篮子问题，为留守儿童接受正常的教育提供基本的生活保障，使他们能够在集体的生活中也能享受家庭温馨的教育。

### 三、在群体关爱中健康成长。

政府应该加大农村寄宿制学校的建设，帮助学校建立“留守儿童乐园”提供有力的经济支持，“留守儿童乐园”成为他们生活中的家园；活动中的乐园；学习中的温泉。大力提倡对留守儿童的关爱，动员有实的社会团体、个人进行结对子活动。帮助解决他们生活和学习上的问题，使他们无后顾之忧，体会到社会的温暖，感受到生活不是孤单无助的，是和谐、温暖的社会大家庭中的一员，应该有责任地尊敬、爱戴老师，团结、爱护同学；有责任遵纪守法、维护社会公德。同时，必须学会爱自己，进而学会爱父母、爱别人、爱学校、爱社会，努力刻苦学习，以优异的成绩来报答社会。

总之，关注农村留守儿童的教育，要从各个方面加强对留守儿童的关爱，使他们能够感受到社会的关爱和温暖。发动各方面的力量，通过各种的渠道，把对留守学生的思想道德教育工作落到实处，真正实现做到让留守儿童幸福留守，为这群特殊的孩子撑起一片纯净明美的蓝天。

## 留守儿童专题教育篇四

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想

道德建设的若干意见》，结合我校留守儿童具体情况，为实现学校、家庭和社会密切合作、协调一致，共同促进留守儿童良好社会性品质的形成。留守儿童品德教育是社会教育的重要内容，需要家庭和学校共同的努力。现制定我校留守儿童品德教育工作计划如下：

## 一、转变家长观念，达成教育共识。

（一）、品德教育是一项系统工程，它的成功建筑是孩子未来走向成功的奠基石之一。在对留守儿童的调查中，我们发现家长普遍重视和强调孩子的智力发展，而相对忽视孩子的非智力发展，很多家长一味追求孩子学了多少知识，忽略了教育孩子学会做人、学会关爱，与人合作等良好品德的教育。为了转变家长的教育观念，我们计划组织开展了几期的家长学校活动，分别针对初中阶段“教什么”“如何教”开展专题讨论。我们将发动家长参与讨论，发表自己的观点，将自己的看法以书面的形式展示在家长园地中，家长之间互相传阅，然后，将家长的观点进行归纳，分别找出观点正确的和不正确的家长代表，引导他们在家长学校活动中向大家阐明自己的观点和看法，与大家进行充分的交流。逐步树立一种符合时代发展和留守儿童需求的正确观念。

（二）、针对家长在留守儿童品德教育方面中存在的一些共性问题和一些普遍存在的留守儿童品德现象，如《如何学会谦让》、《如何培养孩子的孝心和感恩的心》等问题，开展专题讨论，促使留守儿童家长从观念到行为的转化。

## 二、建立德育辅导制度，加强留守儿童教育。

（一）、为留守儿童配备指定辅导员，模拟家庭教育的模式，开展“一对一”的辅导，填补家庭教育的缺失。建立辅导队伍，落实辅导责任。辅导员分二个层次，第一层次是责任辅导员，由留守儿童的家长或其他监护人担任，第二层次是专职辅导员，由任课老师、少先队辅导员、法制副校长等人负

责，学校每个班级配备一名专职德育辅导员。专职辅导员每两个月与所负责的学生深入交谈至少一次，全面了解学生的思想动态，重点掌握学生的缺点和不足之处，当面指出并鼓励其改正。指定辅导员责任更重，对留守儿童的言行时刻留意，做到在生活上关怀、学习上关心、思想上关注、情感上关爱，每半个月与留守儿童谈心一次以上，让其感到有家庭和社会的温暖。

（二）、运用研究成果，开展针对辅导。总结出留守儿童存在的五种常见心理，即孤独心理、逆反心理、厌学心理、逃避现实心理、“破罐破摔”心理，把这五种心理的日常表现和最佳预防、纠正方法写成文字资料，印发给全体辅导员，让德育辅导员针对学生不同的行为、思想状况，有的放矢地开展辅导。具体活动项目：

1、谈心活动。谈心必须按期进行，为保证效果，德育辅导员开展每次谈心都要认真作记录，既记录学生的优点，也记录学生的不足，还要记载学生的变化过程。辅导员的记录定期送给学校，由各学校汇总掌握学生的大体趋势，反过来更加有针对性地开展辅导、指导。

2、沟通活动。每学期开学时，由学校给学生家长（或监护人）发一封公开信，公开信的内容是请学生家长（或监护人）与学校一道加强对青少年的道德教育，落实家庭教育的责任。对留守儿童在发公开信时，把指定辅导员的姓名、联系方式一并告知家长（或监护人），以便双方联系沟通。每学期结束，学校再给每个家长发一封信，信的内容是由辅导员对学生的操行进行评定，指出学生的优点和不足，明确以后努力的方向，辅导员在信上签名以示负责。配备指定辅导员的，由指定辅导员负责落实信函内容。

3、家校联系活动。指定辅导员每季度与他们至少沟通一次，每学期家访至少一次，与家长或（监护人）经常沟通，及时掌握留守儿童在学校和家庭的情况，共同加强对留守儿童的

品德教育。

4、社会实践活动。每学期内学校组织一两次社会实践活动，指定辅导员尽可能与所负责的留守儿童一起参加，增加指定辅导员与所负责学生在一起相处和交流的时间。要求留守儿童在家做一些力所能及的家务事，如煮饭、洗碗、洗衣服等，从小培育小孩的劳动意识和其他优良品质，防止隔代管教的祖父母、外祖父母溺爱孩子，留守儿童的实际监护人对其在家劳动情况定期反馈给指定辅导员，以便更好地落实社会实践活动。

三、开展各种主题德育活动，培育留守儿童的感恩之心。

（一）、针对我校“留守儿童”中存在亲情缺失和家教缺位等问题，我校计划在“留守儿童”中开展对父母的感恩之情教育活动。活动主要通过定期召开“留守儿童”座谈会，引导孩子通过信件、电话、网络等方式向父母汇报在家在校情况，增进与父母的沟通交流，理解、感恩父母；充分利用外出务工人员集中返乡之机，开展“亲子活动”、“我为爸妈露一手”、“今天我当家”等活动拉近孩子与父母的情感，加深因时空距离而冲淡的两代亲情；开展留守儿童“感激社会关爱之恩、感激父母养育之恩、感激同学帮助之恩”等感恩教育征文、演讲比赛活动。

（二）、以班级为主体，召开“感恩教育”主题班会和讨论会。召开主题班会，推荐优秀的“感恩教育”的主题班会在全校集中展示，并把优秀班会的录像在校园网上展示。召开讨论会，讨论哪些行为是感恩的行为，如：认真听课、爱护财物、珍惜粮食、注意节约、关心同学、尊敬长辈、、、、等等。

（三）、开展爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育活动，引导他们感受今天的幸福生活来之不易，树立正确的世界观、人生观和价值观。通过演讲比赛形式，使

学生体会到社会对他们的至关至爱。以“学雷锋活动”为载体定期开展感恩教育活动，激发和增强学生“报答社会、感恩社会、报效祖国”的深刻情感。此活动由政教处组织各班级负责开展。

（三）、通过倡导学生为父母多做事，对父母多说知心话，为父母过生日，给父母送礼物，为父母揉揉腰、捶捶背、洗洗脚，帮父母做饭洗衣等活动，体会和感激父母的艰辛和不易，培养学生感激父母的养育。

2016年6月

## 留守儿童专题教育篇五

### （篇一）留守儿童的品德教育与生活关怀

有这样一群孩子，他们还嗷嗷待哺时，父母就远离故土，到遥远的城市打工谋生。也有这样一群孩子，他们还没长大成年，父母就得奔赴各地，在特殊的工作岗位上坚守职责。很多时候，这些孩子只能从电话或者汇款中，感觉父亲的存在，母爱的余温，人们给这群孩子起了一个特殊的名字：留守儿童。根据有关人员调查，全国有3.6亿未成年人，平均每18个孩子中，就有一个是“留守儿童”。这是一个多么令人值得思考的问题。

#### 一、引起关注

在我们这个小城镇，情况也不例外，由于地区经济原因，出现了大批外出打工人员，这种现象的后果就是使很多的孩子不得不跟着爷爷奶奶、外公外婆或其他亲友们生活，有的甚至是自己独立生活，于是他们便成了留守儿童。这样一个群体，已经是社会上的普遍现象，也是农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所带来的“附属产物”。由于现阶段我国经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素存在，加上长期缺

少父母关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一定时期的不适应感，严重的则会导致心理畸形发展，在行为上表现出程度各异的失范和越轨现象，出现了一系列“留守儿童综合症”。留守儿童问题正日趋严重，已经成为一个不容忽视的社会问题。

最近，我们学校也特别强调关注留守儿童问题，把关爱留守儿童工作视为重中之重。根据学校调查，就我们三(7)班为例，共有学生74名，其中留守儿童就有41名，约占全班总数的35，我校有四千多名学生，共分69个班级，绝大多数班级的留守儿童都超过半数以上，有的甚至占班级人数23之多，这些数据让我们触目惊心，因此学校有必要把关爱留守儿童工作纳入了学校重点工作之中。我个人认为：这项工作不仅仅是学校关注的问题，还应该得到政府、社会以及各界人士的高度重视，使留守儿童成为全社会关注的焦点。要坚持抓，一直抓下去，不能虎头蛇尾。让他们和其他孩子共享同一片蓝天。

## 二、关注什么

大家都知道家庭是一个人成长的起点，是孩子接受教育的第一所学校，父母则是孩子的第一任老师。家庭教育是人类一切教育的基础，直接影响着孩子的成长。而未成年孩子对父母的依赖性又较强，也比较容易接受家长的教育。因此留守儿童由于第一监护人出现了缺位，可亲情和家庭教育的缺乏导致孩子们出现了很多不良习惯，严重的甚至会制造一些违纪违法事件。

就拿我们班的杨某来说吧，该生一年级时非常活泼可爱，学习习惯也好，积极性高。自二年级下学期父母外出打工以后，孩子就跟着奶奶一起生活。但是老人只负责他每天三顿饭吃饱，其他的一切都管不着，再加上老人比较热衷于打麻将，孩子的学习从父母走后每况愈下。该学生还染上了许多不良习惯，开始是不愿意写作业，后来是本子都没有了。如果听说老师要找他谈心时，他就干脆逃学，这样的现象已经出现

过三次了。后来老师们都不敢说什么了。据我观察，该学生的心理也很不健康，性格变得孤僻，寡言少语，做事没有自信，害怕与人交往，总是担心人家会嘲笑他。我多次与其奶奶取得联系，甚至还惊动了他乡下的外公，但效果不很明显。这个孩子的转变让人感到惋惜，感到心痛。

尽管我们老师在学习上给予了孩子一定程度的关心，但是孩子在心理、生理、行为习惯等养成教育方面又是怎样的呢？比如孩子想干什么？害怕什么？希望能得到什么？放学后及时回家了吗？……这些我们都做得还很不够。我觉得虽然孩子父母的亲情缺位了，但关爱不能缺位，为了让留守儿童“离开父母不离爱”，为了提高大家的认识和对这些孩子的教育方法以及管理的有效性，我们光与家长联系还不够，还有必要与孩子多沟通，帮助他们树立自信心，帮助他们克服心理障碍，帮助他们走出自己的阴影，让他们和别的孩子一样笑，一样跳。这是值得我们大家关注的问题。

作为孩子的老师有责任正确引导孩子健康成长，对待每个孩子应该一视同仁，应多给予留守儿童一份爱。

首先，应该知道留守儿童的个人情况、家庭情况和学习情况，多与他们谈心沟通，尽量弥补他们的亲情缺陷。多鼓励支持他们参加学校的集体活动，鼓励他们同其他孩子多交往。其次，定期与留守儿童父母、孩子本人、看管人三方面交流沟通，根据所反映的一些问题和困惑，能当时解决的就地解决，不能当时解决的就采取针对性措施，提供必要的帮助，用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

### 三、如何关注

有人叹息道：如今的老师不好当啊！既要当孩子思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者、生活的保护者。特别是留守孩子身上所具有的狭隘、偏执和任性的性格缺陷，使我们的工作就显得更复杂了！问题既然存在，我们就不能

逃避，那么针对这些孩子的不同情况，我们应采取不同的教育方法，对症下药，因材施教，严禁简单粗暴的教育方法，严禁体罚或变相体罚孩子，正确引导孩子健康成长，例如：

1、当我们怀疑孩子说谎时该怎么办？千万不要当面表现出对孩子的不信任，要通过多方调查，证实孩子确实在说谎再进行交流沟通指导。

2、当孩子与其他孩子发生纠纷时怎么办？要教育孩子主动承担责任，做一个诚实守信的人，千万不要支持孩子说谎，推卸责任。

3、当孩子与我们对着干怎么办？我们要充分冷静，待双方都冷静后，我们再象朋友一样与孩子亲切交谈沟通，指出孩子的不足、错误和缺点，并说“孩子，跌倒了再爬起来，知错能改，就是好样的”。

4、当孩子缺乏自信的时候怎么办？我们要热情鼓励并告诉他（她）：“孩子，把头抬起来，我相信你能行！”。

5、当孩子受到委屈的时候，我们可以帮他们擦去眼泪，并安慰他们说“孩子，没有关系，任何人都会受到委屈的，我相信你最坚强，以后别人会理解你的”。

6、当孩子取得进步的时候，我们要及时表扬，可以说：“孩子，你真棒！”，“你真行”、“不错，不错，真是不错！”的话语，并为他们鼓掌，如有可能适当给予物质奖励。

#### 四、得到启示

这些年来，关于“留守儿童”的教育问题，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，留守儿童的人数越来越多了，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，一些相关问题愈来愈难解决了。



由于“留守学生”人数增多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

再者，家庭教育的错误观念还存在，有的甚至与学校教育相悖，家长素质有待提高，有的家长对子女过于溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。再加上社会上不良环境对他们的影响使学校教育大打折扣，赌博风气的漫延，单亲家庭的增多，拜金主义的盛行，校园周边环境的混乱，暴力游戏、色情网吧等给这些孩子的健康成长带来了极坏的影响，使学校教育显得苍白无力。

## （篇二）浅谈如何对农村留守学生进行思想道德教育

内容摘要：目前，留守学生也成为备受社会各届广泛关注的问题。关注留守、关爱留守学生也就提上了议事日程。从上级领导到下级干部，从学校到每一个老师，都在关爱留守学生。然而，育人为本，德育为先。留守，并非完全出于贫困的无奈选择。很多留守学生，他们的物质并不贫困，贫困的是精神。而我们的思想道德教育，多是口号多，而行动少。如何对这样一个特殊的群体进行思想道德教育，给关爱留守学带来了新的挑战。本文将在这方面作一点浅析。

关键字：留守学生 道德教育 责任和爱 学校教育 家庭教育

随着我国现代化进程的不断加快，农村一大批中青年劳动力奔赴大中城市。使许多学生成了“空巢之鸟”。由此产生了“留守学生”这一新的学生群体。这些留守学生，往往缺少管理、缺少关爱，一部分过于自卑，总以为比其他同学“低人一等”；一部分过于“自强”，“一切由我作主”，想要干啥就要干啥；一部分逆反心理严重，好像是“没大人教的孩子”。随着留守学生的不断增多，越来越成为学校德育工作的难中之难。那么，应如何对农村留守学生进行思想道德教育呢？笔者认为可以从以下几方面入手：

## 一、以人为本，环境育人。

孔子有言曰：“性相近也，习相远也。”（《阳货篇第十七》）我们知道，一个人的发展情况，跟以下几方面因素密不可分：先天素质，环境影响，自身努力。这点，是比较一致的看法。但对一个人的成长而言，到底哪种因素比较重要，就有点众说纷纭了。有句俗语，叫“门里出生，自带三分”，又说“鸭子的娃娃会浮水”，估计这些话看重的是“遗传”因素。但“遗传”因素究竟会在何种程度上影响人的发展，这恐怕谁也作不出结论；而环境对人的影响，却有无数的事实可以证明。比如狼孩，它本身是人，只因在狼群中长大，它便接近狼的习惯了；比如在生意场中长大的孩子，他对生意上的事可能熟悉些；在读书人家长大的孩子，他对书的了解就比较多，因此，那些看似“天生”和“遗传”的东西，其实正是后天因素影响的结果，而不能片面的把它们硬性扯在一起。至于自身努力，无疑是一个最重要的因素，一切成功者和失败者都直接或间接证明它是一个人获得成功的最主要保障。很难想象，一个资质好的儿童不经过努力就会成为天才，也很难想象，一个有残障的人的努力会付之东流。

就留守学生而言，每一个孩子都是一个独一无二的客体。他们只是因为共为留守学生，只因为在他们身上存在着诸如学业失教、心理失衡、道德失范等问题，才被我们归入了一个群体。而作为学生，他们绝大部分时间是在学校里度过的。因此，要对留守学生进行思想道德教育，就是要以人为本，环境育人。

首先，要积极营造有利于留守学生思想道德教育的良好氛围。可以充分发挥报约、地方电视台等现有的宣传资源，广泛宣传留守学生中的典型人物和先进事迹，以他们自强不息的精神，引导广大留守学生奋发进取；开放留守学生之家，并为他们多订阅、购置一些知识性、趣味性、思想性强的图书、报刊；鼓励他们多读书，以丰富他们的精神文化生活。

其次，要不断净化学校及周边环境。学校要加强对学校周边环境的治理工作。积极配合当地派出所创建“警校共育，平安校园”。

具体而言，可以从这样三个方面入手：

1、营造温馨校园。学校要想尽办法让校园的每一平方米都成为学生受教育的平台，让校园的教室、走廊、办公室和留守学生之家等每一个角落都弥漫着浓浓的文化气息。

2、创建文明的校园。要求教师文明从教，用文明的言行、举止去教育、感染学生。在学生中开展争做文明小学生等系列活动。

3、打造平安校园。在校内开展平安校园整治活动，建立家校联系制度，会场交警队、派出所、消防队等开展不同形式的专题活动。让每一个学生高高兴兴地来，平平安安地回家。

二、平等对话，交流互动。

1、与教师平等对话，和谐相处。针对留守学生存在的问题，于是很多教师把留守学生等同于问题学生。因此在与他们交流的过程中，有意无意的强化了他们作为问题学生的一面。可以说，这一点给留守学生带来的伤害，远远大于留守本身。极易给他们造成“自卑情结”[1]，而这种情结对一个人的影响，要么是因自卑无法战胜自己而导致一事无成，要么是由自卑进而自强干出一番大事业。正如奥地利心理学家阿德勒认为：“一个人从自己碰到的数以千计的印记中选择记忆，能被选择出来的记忆应该说是印象深刻的，在生活中曾起过重要影响的，甚至决定了他的生活风格的形成。”[2]常言道：“只有不合理的教育方法，没有不合格的学生”。因此，我们应严格要求教师特别是班主任，在与留守学生交流中，要弯下腰板，要平视学生。

2、与学生平等对话，交流互动。要让留守学生也和其他孩子一样，有独立的人格，就要从培养他们的对话意识和对话能力入手。在快乐的交流和融合中，使品德的自主建构得到充分实现。学校要广泛开展“手拉手、心连心”文艺演出、“我留守、我自强、我幸福”等活动；创办一些类似《留守之声》一样的校级刊物，让留守学生能通过这样的平台，展示自己留守的风采。正如笔者曾经在一篇文章是写的一样：“就如同现在的留守学生。我不爱表现，所以我的窘迫的自尊，只能粘贴在学校的公告栏里张扬出去。”

### 三、责任与爱，伴随成长。

苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥秘，就在于如何爱护儿童。”教书育人，是教师的天职。在教书育人中，育人是最根本的，这就要求教师不仅有知识和学问，更有堪为人师的人格和品德，有着对学生的一种无私奉献的爱，至死不渝的爱。但是，教师没有对教育的事业心，对工作的责任心，那么对学生的拳拳爱心将是一句空谈。因此，责任与爱是教育的双翼。学校教育的范围要延伸，让留守学生时刻能感受到爱的存在。

首先，学校老师要多主动与留守学生进行面对面的交流，要做他们的知心朋友，给他们更多的关怀和爱护。用爱来填补孩子父爱母爱的缺失。同时，开展丰富多彩的课外活动，鼓励他们多参加集体活动和兴趣小组，使他们在集体中得到关心和温暖。

其次，学校要配备专业的心理咨询医生，同时每个老师都应懂得最基本的心理咨询。孩子在遇到困惑时能够向他们倾诉。并帮助孩子排忧解难。

第三，班主任老师应建立家长通讯录，和家长保持密切的联系与交流。不仅可以就孩子的教育话题进行探讨，也能让家长及时了解孩子的思想、学习等情况。第四，多进行家访。

尤其是“问题学生”。要经常到留守学生家里走访，和临时监护人进行沟通交流，了解留守儿童的生活和学习情况等，并帮助他们解决生活和学习上的困难。最重要的是，这种给予，要是无形的。要达到“此时无声胜有声”的效果。

第四，教会留守学生责任与爱。学校德育工作老师应该通过多种方式让留守学生明白：虽然你们留守在家乡，即使你们年龄尚小，但是，你们依然肩负有责任；你们依然要学会爱。作为家庭的一员，你有责任做到让父母放心；他们并非离你而去，而只是在很远的地方为你们实现梦想而打拼；作为学校这个大家庭中的一员，你有责任尊敬、爱戴你的老师和团结、爱护你的同学；作为一个社会人，你有责任遵纪守法、维护社会公德；同时，你必须学会爱你自己，进而学会爱父母、爱别人、爱学校、爱社会。）