

# 最新幼儿园骨干教师培训美篇标题 幼儿园骨干教师培训总结(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇一

前段时间，我幼儿园组织进行骨干教师培训活动这次骨干教师培训，令我豁然开朗。我通过学习，更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。通过观摩了园长举办的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认

知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动(教育)是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习-尝试创造-分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设计中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当是这一环节的控制点，达到

了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

我深知做一名合格的幼儿教师是一件很难的事情，所以在之后的工作中，我要继续努力，总结教学过程中的不足之处，为幼儿教育的发展不断贡献自己的力量。

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇二

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为数学老师，必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自于拥有一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。最后的说课环节开

得很成功，大家将自己教学中的经验互相交流。说课比赛又展示了各自的风采。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。创办的qq群，成为了大家各在一方时交流的平台。

本学期开学至今，我担任了六年级数学教学，在完成教学常规工作的同时，积极实践完成培训基地布置的作业。主要有以下方面：

1、积极撰写教学反思和教学叙事。集中培训回来，我写博客的劲头更足了，思路也更宽了。

2、努力开展教育教学研究。为全校教师上了公开教学观摩课《三角形三边关系》，并录下视频；做了《新课堂“新”在什么地方》的讲座，在传达集中培训的新精神的同时，将自己多年来论文撰写的体会和收获进行了总结和梳理，得到教师的好评。

3、积极发挥示范引领的作用，对学校的教育教学管理出谋献策。作为学校的老教师，我主动将这次培训的成果带回单位，充分发挥骨干教师的作用，积极示范，大胆引领，带领全校的数学教师投入到学校教育教学改革中。在集体备课里，在教研组活动中，我积极解答教师教学中遇到的各种难题，引导互动和交流，使学校数学组成为了全校活动最丰富，效果最显著的组别，促进了大家的专业素质的成长。

参加省级骨干教师培训是自己成长路上的一次重要经历，我格外珍惜。记得在学院集中培训时，我总是坐在前排，笔记也格外认真，生怕有所遗漏，而造成遗憾，辜负上级的期望。回到学校，我对自己严格要求，事事仔细，目的就是要将学校的年轻教师都培养出来。

回首所做的这一切，我相信，通过这次培训，我在小学数学

教学的大路上一定会走得更稳更远！

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇三

本篇，分为指导思想、培训目标、培训对象、培训内容、培训形式、考核认定六个方面，详见下文：

以邓小平“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是：

1. 坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并

逐步形成初步的幼儿教育思想。

3. 拓宽科学文化视野, 系列研修现代教育理论, 掌握更丰富扎实的幼教专业知识, 熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果, 逐步构建更为合理的知识结构。

4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力, 逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用, 并能指导青年教师的教育、教学工作。

5. 掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术, 能独立获取有关信息资料, 掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6. 掌握幼教科研方法, 提高学员主持或独立开展教育科研的能力, 撰写论文能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术, 进行各种类型的教育教学评价。

幼儿园骨干教师培训对象为: 在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师, 具体条件为:

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

为实现培训目标, 根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象现有条件和基础, 幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程, 其内容由五个板块构成。

#### 1. 教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平, 开拓视野, 更新知识能力结构, 增强其自我发展能力。学员在集中理

论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

## 2. 教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

## 3. 现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

## 4. 课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

## 5、思德修养 具体课程名称如下:

教育教学:

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法

## 6. 幼儿教育心理学

### 实践与考察：

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学
4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术 现代教育技术 课题研究 师德修养

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。
2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。
3. 集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。
4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。
5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。



1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成,考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4. 具体考核内容:

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高,并且教学能体现出新的教育观念,能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作,合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务,具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5. 学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律, 学习不认真, 成绩不合格或缺课达三分之一以上者, 停止其接受培训的资格。

一文到这里就全部结束了, 本文分为指导思想、培训目标、培训对象、培训内容、培训形式、考核认定六个方面, 可以参考这个思路。

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇四

通过此次培训, 我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打不及格的分数, 因为, 成功的欢乐是一种巨大的能量, 它可以促进儿童好好学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习成绩成功使幼儿感到快乐, 产生继续学习的动力。让优秀成为你的习惯, 这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个概念, 根本就想像不到优秀会成为我的习惯。但是今天我懂得了静心品书, 贵在日常积累, 给孩子一杯水, 自己就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我, 鞭策着我。让我不断的充实, 自己的理论知识。提高自己的教学水平。把更多的爱奉献于幼教事业当中。我时常在思考, 为什么有些教师的课堂总是那么丰富多彩, 为什么他们的见解总是那么深邃, 为什么他们的角度总是那么恰到好处, 通过此次学习, 使我深受启发。但我一直坚信一点, 别人没有的我有, 别人有的我精。这样, 就能做到最好。

一、不用一把尺子衡量所有孩子幼儿在个体上存在一定的差异, 但在智商上绝对没有差异的, 每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘, 所以我们应该学会观察, 发现孩子的美。

二、让幼儿当家做主, 积极的动脑思考、动手操作, 充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都得到很好的

锻炼与提高。

三、因材施教，不放弃任何一个学生，每位孩子都有学习能力，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的方法，也可以提出“一帮一”政策从整个班级的进步为出发点。

四、材料低成本，教育大价值，在教学活动的实施当中，每位教师应当充分利用”，道身边的资源不断的运用到教学活动当中。这样才能变废为宝。把世间的废品发挥它更大的价值和作用。

五、关注幼儿的心理发展，是我们义不容辞的责任，教师应关爱每一位幼儿的心理发展，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以偏见，片面的态度对待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处理每一位幼儿。

教师的工作责任感是极其强烈的。只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性。教师要谨言慎行。培训虽然已经结束，但我的心情久久不能平静，可以说是为之骄傲。因为在那一刻，我知道了幼教工作者的神圣和伟大。我的内心对幼师这个角色充满了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅是一个学者，更是一个观察者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。所以我决定：1:做一天蜡烛，就要发一天光。2:做一天春蚕，就要吐一寸丝。3:要鼓励自己学无止境。从今天起，让优秀成为我的习惯!!!

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇五

20xx年9月至11月，我参加了国培计划[20xx]——幼儿园骨干教师远程培训。本次培训对于我来说是一个全新的模式，一次思想观念的洗礼。通过培训，我认为在新时期下，要成为

一名全优的教师，必须要具备三个条件，即师德、师智、师能。师德主要指高尚的品德和人格、高度的责任感和事业心；师智主要指有广博的知识、精湛的业务和敏捷的思维；师能主要指具有胜任教师工作的表达能力、组织能力、创新能力和科学的教育教学方法。

《幼儿园工作规程》颁布以前，不少人误将教师画、跳、唱、弹等技能视为教师的教育素质，但实践表明，这种想法是片面的。这种个人专业技能方面再好，也不一定是合格的幼儿教师。通过多年的实践探索和理论研究觉得，幼儿教师的素质关键是教师对幼儿实施素质教育的观念和能力。那么幼儿教师要具备那些素质和能力：

有一位园长说过这样一句话：当一个好的幼儿园教师的难度，不比当一个好教授的难度小。

一是生活化，选择幼儿生活中常见的事物为教育内容，利用身边现有的材料和场所，二是兴趣性和生成性教育内容应该是幼儿感兴趣的，不是感兴趣的也要通过一定方式让孩子感兴趣。这就要求教师要了解每个孩子的情况。利用我们所学的游戏的方法，用幼儿能接受的教学语言，面向全体幼儿，全面施教。幼儿园教师要做全才。幼儿园教学是不分科的，各领域相互渗透的。

对孩子的观察、对其他事物自然想象的观察等。比如：落在地上的雪，同样都是阴天，是土地上的先化，还是落在石头(铁盖)上的先化？为什么？这就需要做教师的去观察、主动去探究。再如：世界上最小的鸟是什么鸟？(蜂鸟)最大的鸟是？(鸵鸟)大家都知道，小动物是孩子最感兴趣的，他可能会问老师鸟都吃虫子吗？有吃虫的、也还有吃米粒的(还有吃草叶等植物的鸟)，鸟都怎么吃虫子？(有的鸟很聪明借助于小棍捉虫吃，是人与自然节目播的)。

主要是自制玩教具，因为我们周围生活中的自然资源很丰富，

我们要动脑、动手去制作符合教育需求的玩教具。丰富幼儿的生活，美化环境。另外，实际生活中使用多媒体是必不可少的，如：正确使用实物投影仪、会用电脑查找资料，制作课件等等。

要学会与孩子交流方式方法；要学会与同事合作艺术；还要学会与家长沟通技巧。

教育幼儿不单是幼儿园教师的事，家长有义务配合幼儿园工作。与家长沟通不等于告状，要在沟通中使家长知道幼小的心灵需要我们共同呵护。，教师与家长讲话要讲究策略，不能信口开河，语气要婉转，表达要清楚。尤其是有矛盾的时候，应更要注意方式方法。

教师要有好身体和健康心理，好的身体才能保证活动的开展，另外教师本身就是课程，教师的言行举止无时无刻都在影响着幼儿。性格决定命运，良好的心态会给自己和孩子带来快乐，所以要幽默一些。因为你要培养什么样的孩子，你就要具备什么素质。教师好的心态对幼儿的影响是很大的。教师有颗宽容的心，孩子会没有压力的快乐的度过每一天，教师对孩子的教育就会从正面入手，就不会挖苦、讽刺孩子，而是积极的鼓励孩子，赏识孩子。就会对孩子做出积极的评价，从而促进孩子的全面发展。

古语说：“经师易得，人师难求”。人士是教师人格修养的最高，教师是太阳底下最光辉的职业，成为一名优秀教师是每一位教师的梦想和追求。下面，就如何成为一名优秀教师浅谈一下自己的看法：

作为一名人民教师，我们应该树立终身学习的思想，让自己成为一个热爱学习、善于学习的人。与此同时，我们还要严格遵守中小学教师职业道德和社会公德，模范遵守法律法规，事事高标准、严要求，做到学高为师，身正为范。

作为一名人民教师，我们应热爱自己的工作岗位，甘于吃苦，乐于奉献。只有工作态度端正了，我们才有可能成为一名优秀教师。

作为一名人民教师，我们应该尊重、热爱每一名学生，对学生施以正确的塑造和引导，让他们成为更好的人，让他们成为社会有用的公民。

作为一名人民教师，我们应该树立虚怀若谷、海纳百川的思想，加强同事间学习和交流，实现共同成长。

家长是孩子的第一任老师，家长的教育水平和教育态度直接影响着教育效果。作为一名人民教师，我们应该正确引导家长的教育方法，多与家长合作、交流，使学校教育和家庭教育形成合力。

生活中难免会遇到一些不顺心的事，作为一名人民教师，我们要学会阳光思维，要学会换位思考，要学会分开看问题。只有自己具有了健康、积极的心态，我们培养出的学生才会幸福、快乐。

每天多做一点点，就是成功的开始；每天创新一点点，就是领先的开始；每天进步一点点，就是卓越的开始；每天谦虚一点点，就是被接纳的开始。只要我们朝着优秀教师这一目标不断前进，相信我们一定能成功！

## **幼儿园骨干教师培训美篇标题篇六**

爱每一个孩子是我们教师的职责。用心去呵护每一个孩子是我们的责任，我们衷心的希望：让他们在美好的环境下快乐的学习、快乐的成长。未来的道路还很长，我们还要不断的努力去把我们的工作做的更完美、更完善。因为我知道：这个世界上没有最好，只有更好！

以下是我下学期的个人学习计划，有不到之处还望领导、教师们批评指正。

首先我将认真细心耐心的对待每个孩子，让幼儿体会到幼儿园也是他们的家，让孩子们喜欢来幼儿园，让孩子明白教师向妈妈一样爱护着他们。其次我的理论水平不高，不敢畅谈自己的想法。我希望在在下半年的工作中能多一些机会好好锻炼一下自己。依次提高自己的专业素养，熟读理论纲要并结合教材，准备好活动及教具。再次多参加公开活动积累经验结合自身情况做好分析。最后利用信息技术手段辅助教学，利用ppt投影仪让幼儿观察到“活的”知识，光对着书本会让幼儿厌烦，借助现代化设备可以提高幼儿的学习兴趣。

教师之间协调一致，紧密配合班长的一切工作，不仅注意言传身教，而且主动的配合与协助班长开展一系列的主题活动，做到随时随地有效地将教学活动有效的开展，并圆满的结束。做到工作的有始有终。于此，在家长工作方面我也会全力配合班长做好每一位家长朋友的工作，争取做到让每一位家长满意。

知识是我们学习的源泉，如果没有充分的知识做后盾，那么我们就不能在第一时间把信息带给孩子。所以我们来时要不断的充实自己。我们要首先做到勤于阅读：一本好书可以让人获益匪浅，我将多读与教育有关的理论书籍，认真做好读书摘录，还要随时关注《幼儿教育》、《早期教育》等幼教杂志，增长自己的知识宝库。关注一切与教育有关的信息。扩充自己的视野。其次：多看一些幼教的案例分析，结合自己的教学思路认真思考，与有经验的教师探讨，提出自己的见解，把好的见解整理起来结合到平日的课堂中。只有在不断的学习生活中，我们才能不断的充实着我们自己。在快乐中学习，在学习中去感受快乐，让自己的明天更美好。

孩子的茁壮成长需要幼儿园与家长共同的配合，因此沟通工作也就成为了一个重点工程。我们会及时把孩子在园的表现

及出现的问题反映给家长，积极与家长联系，及时反应出现的问题，使家长了解情况，以便双方配合辅导，配合帮助孩子更好的进步。努力做到让家长满意，让家长放心，把爱撒播向每一个孩子。在此方面，班长董教师给予了我很多建议和帮助。通过倾听董教师与家长的交谈及经验的累积，我渐渐的学会了一些家长沟通的方法技巧。从不敢说到主动交流，从不知道如何沟通到积极主动的向家长反应情况。我的努力同时得到了家长朋友的认可，他们也把我们当成自己的朋友。为使家长更了解幼儿园工作，我们每学期召开1~2次家长会，向家长介绍本学工作安排及孩子易出现的情况，请家长注意配合。在家长开放日，班里还组织家长观摩课堂，亲子互动。使家长更进一步的感受幼儿园生活情况，了解孩子在各方面的能力表现。

我们所做的一切都只为孩子有一个更好的成长环境，用我们的`双手为他们打造一个美好的明天。让他们在阳光的沐浴下茁壮的成长。今天我们一点一滴的付出，明天你将会看到东方的希望之光！

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇七

认真贯彻落实《幼儿园指导纲要》《幼儿园工作规程》的精神，更新教育观念，深化幼教改革。加强师资队伍建设，加强幼儿园的规范管理，进一步加强教学教研工作，确保我园幼教事业健康发展和保教质量全面提高。

本学期，我园继续把教育思想、教学基本功和教材通研三项培训整合为系列培训，以教材培训、基本功为主，其它为辅。在培训基本功中找本园业务较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，着重培养教师弹、唱、说、跳、画等基本功。教育思想的培训主要从深化幼教改革，全面实施素质教育、更新教学观念入手，加强教科研的培训，从诸方面加大培训力度，提高教师业务素质。



本学期继续针对教师基本功、教材培训、外出学习、继续教育四方面对教师进行培训，各项内容目的明确，措施得力，全面提高教师业务素质。

（一）本学期，教师基本功培训的主要内容有：普通话、键盘、舞蹈及简笔画。培训中找本园业务素质较强的教师，利用课余时间对其他教师进行培训，通过培训，提高教师弹、唱、说、跳、画等各方面能力。

## 1、普通话

（1）充分利用“幼儿早期阅读”（本学期侧重中班教材）培养教师用较准确流利的普通话读单音节及双音节词、连词造句、说话、讲述等，提高教师的普通话水平。

（2）朗读技巧，做到语音、语调准确，语速适中，语调连贯。

## 2、键盘

（1）体会手臂落在指尖的感觉，手指站稳保持良好的手型。

（3）练习用弹非连音及不同手型弹非连音两种弹奏方法。

（3）指导教师看谱，弹出节拍的特点。

## 3、舞蹈

（1）按音节节拍做动作，并能随音乐的改变而改变相应动作的力度和速度。

（2）用动作表现音乐的节奏、力度等不同特点和情绪。

（3）根据不同表情、动作进行表演，创造出不同表情动作。

（4）学习一些民族、民间舞蹈的基本动作，感受其独特的艺

术魅力。

## 6、简笔画

- (1) 物体形象，线条流畅。
- (2) 能根据一定的命题现场作画。

### (二) 教材培训

#### 1、新教材大纲把握：

熟悉所教学科教学大纲，掌握任教年级段新教材的编排特点、教学目的要求和注意点。

#### 2、讲课：

能把握教材重点、特点、难点，教学目标适切，教法、学法选择设计合理有据，教学程序有序，导学精当，主体突出，训练到位。

#### 3、评课：

能正确概括课堂实况、特点或特色，运用教学理论有理有据分析评议，能指出问题和不足，阐说自己观点提出改进建议。

### (三) 外出学习

为教师提供外出参观、学习的机会，组织一次全园教师外出（包括到姊妹园）学习活动，通过外出参观学习，了解其他园的先进经验及教育方法，进一步提高本园的办园质量。

### (四) 继续教育

鼓励教师参加继续教育学习。

1、开学初利用第二周的时间，让每个教师围绕“怎样围绕新教材全面实施素质教育”谈一下自己的看法与观点，相互学习一下各自的教育思想。

2、第三周至第五周对各班新教材全面细致的通研一遍，对不了解的地方要进行讨论并交换意见，组织全体教师以“座谈会”的形式，讨论我园下一步教研活动的开展。

3、利用每周二至周五下午放学后30分钟对教师进行跳、说、画等方面的培训。

1、时间要准时，不得迟到、早退，有事要请假。

2、在练习舞蹈时，每一个动作要到位，面部表情要好。

3、绘画时做到布局合理、物体形象、线条流畅。

4、弹奏时两手协调。

1、加大教师的基本功培训力度，充分利用下午放学后半小时对教师进行业务培训。

2、加强幼儿的习惯养成教育，促进幼儿各方面发展，继续实行幼儿常规检查评比办法，采取定期与不定期相结合的检查方法，对各班幼儿的常规养成教育进行量化，记入教师绩效工资中。

3、组织各种比赛活动，提高教师工作积极性。开展以“讲课、绘画、舞蹈”为主的各项比赛活动。提高教师业务素质，举行幼儿声乐、绘画、故事大王等比赛活动，丰富幼儿生活，开拓幼儿视野，发展幼儿各方面的能力。

4、为教师提供外出学习参观的机会，更新教师观念，提高教师素质。

## 幼儿园骨干教师培训美篇标题篇八

最近一直在参加20xx年宁波市第三期骨干教师的培训，聆听了很多讲座，其中江东教研室牟老师的讲座《立足实效，追求有效——园本教研活动的方案策划》令我收获颇丰。

虽然接手教研组的工作也已经有两年左右了，在自己摸爬滚打中也积累了一些园本教研的经验，但是在听了牟老师的讲座后，发现自己对园本教研的认识还是比较片面的。牟老师提出，园本教研包括研修和培训有效的研修方式有三种，分别是：与经验丰富的同事进行教学实际问题的研讨和交流；接受课改专家指导课堂教学；同课异构并研讨交流。有效的培训模式包括四项，分别是：案例讨论、分析；经验介绍与分享；参与式培训；自主学习与反思等。在研修方式上，我觉得在与经验丰富的同事进行教学实际问题的研讨与交流这一块做的还不是很好，我们考虑到幼儿园人数相对较少，在做的往往是集体的研讨与交流，缺少个别教师之间的研讨与交流，要知道有时候个别交流会有更好的效果，研讨的深度会更深。在培训模式这块，我意识到自己往往是把自己认为教师需要的东西灌输式地给她们，虽说也是经过精心的准备，严格的筛选，也想了一些教师参与的方法，尽量让教师参与进来，但是由于有的内容是老师们所没有接触过的，没有实践经验，因此在有些时候就引不起老师们的共鸣。其实我们完全可以借助案例来进行讨论与分析，这样研讨才更有针对性，比纸上谈兵会好得多。而且，培训模式除了给予，也可以让老师们进行自主学习与反思，然后请她们来进行分享、交流，如此一来，老师们的参与性会更强，研讨的问题也会更加接近教师的需要。

在幼儿的活动中我们往往觉得教师不要只关注活动结果，也要关注活动的过程，但在教研活动中，我们却要做到既要关注过程，也要关注结果，也就是说，培训要有跟进。教研活动中，教师的参与很重要，我们往往会觉得只要教师积极参与的教研活动就是好的教研活动，会比较关注教研活动的本

身，往往忽略了教研活动的延续性，也就是忽视了教研活动的结果。每次教研活动一结束，我们就觉得这个活动就结束了，比如说我们进行了《歌唱教学策略研讨》这个讲座，在讲座中，老师们听得认真，记录详细，而且还进行了歌曲的演唱、表演等，看似十分完美，但是这些策略老师们有没有应用到日常歌唱教学中，我们并没有进行跟进，因此也无从检验老师们到底有没有掌握这些策略，会不会灵活使用这些策略。所以说，我们只关注了过程，而忽视了结果，如果在后期能够运用进班调研等模式进行验证，与老师们进行课例的分析，帮助老师在实践中，在课例研讨中真正掌握歌唱教学的策略，相信这样的培训会更有效果。

有效的教研活动才是好的教研活动，因此，让我们立足实效，追求有效吧！