

流动人口子女教育调查报告 中国基层教师子女教育调查报告(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

流动人口子女教育调查报告篇一

调查对象□xx三中语文老师和学生

调查报告题目□xx三中语文高效学习情况

调查时间、地点□20xx年9月—10月定x三中

调查方法与步骤：

(一)方法：实地调查法，查阅法访谈法

调查报告内容

义务教育是语文新课标改革有一项重要的改革内容，就是对学生学习方式的改革。它由以前的接受学习转变成高效学习，合作学习，探究学习。而高效学习是语文教育领域非常重要的一种学习方式。定南三中的语文老师十分重视对学生高效学习能力的培养。同时，该校老师也在这个过程中得到了进一步的提高和完善。

一. 语文高效学习的特征

从高效学习的定义，可以总结出语文高效学习有几个显著特

征：学生学习的主动性，即学生有权利选择自己的学习目标学习策略，主动向目标努力。独立性，即学生可以独立地解决问题，或是主动与同学合作，互相探讨解决问题，而不是什么都依赖老师，等老师来灌输答案。开放性，语文的内容是很广泛的，它涉及到自然科学天文地理思想道德等方面的知识。学生可以根据自己的兴趣爱好选择各类型的书籍阅读，而且语文学习可以采用不同的学习途径，如到课外书上去遨游，到网上浏览等。

二. 学生语文高效学习能力的培养

1. 老师的引导作用

培养学生高效学习是一个很重大也很艰巨的任务，并非一两天就能完成。高效学习并不等于学生的自学，那种淡化教师作用的“惟自主化”课看似充分体现了学生的自主性，实际上却因教师作用的缺失，使学生主体性的发挥受到了他们自身水平的限制，有效的高效学习是在老师的组织，引导参与下进行。“外校”的老师就很好地担任了这个角色，他们就是高效学习的首要研究者，是促使高效学习方式的充分实践者。为了达到自主教学的实效，定南三中的老师采用了以下策略：

- 1) 创设高效学习的环境；
- 2) 激发高效学习的欲望；
- 3) 指导高效学习的反思；
- 4) 鼓励高效学习的实践。

2. 教师具备的素质

教师在培养学生高效学习能力方面发挥着重要作用，肩负着

巨大责任。如此艰巨的使命不是什么样的老师都能胜任的，它要求教师必须具备很高的素质。而定南三中的语文老师经过不断的学习提高，已经基本具备了这些素质。

(1)他们拥有新的教学观念和教学方式。俗话说：“思想决定行动”，要改变学生的学习方式就必须改变老师旧的教学观念和旧的教学方式。同时，外老师还能辩证地对待接受学习和高效学习。倡导在高效学习的同时不抛弃接受学习，以保证基础知识的牢固掌握。

(2)他们精于心理知识和心理辅导。由于影响高效学习的因素有内因和外因两个，而内因起主要作用，所以，老师主动学习心理学，研究学生心理，善于运用心理学知识解除学生的心理问题。

(3)他们掌握了科学的引导方法。在引导学生高效学习时，老师拥有科学的方法，且不断思考、摸索，不断改进新的方法，收到了事半功倍的效果。

(4)他们掌握了很好的课堂管理艺术。比如学生在课堂上讲话，做小动作时，定南三中的老师并不大骂，体罚学生。而是耐心教育，晓之以理，动之以情。

流动人口子女教育调查报告篇二

近年来，中央和地方不断加大对“三农”的扶持力度，出台了一系列的政策法规以保障农民收入快速健康发展。然而，从现实情况看，农民收入依然增长缓慢，城乡居民收入差距不仅没有缩小反而进一步加大，构建和谐社会、建设社会主义新农村面临严峻的挑战。作为一个农村人，我不禁要问：到底是哪些因素导致农民增收困难，该如何解决这些问题？带着这样的疑问，我利用假期时间对自己所在县农民增收问题做了一次深入调查，以期为本地区农民增收困难问题的解决提供合理化建议，帮助当地群众解决实际问题。

一. 调查对象与调查方法

选取惠民县有代表性的部分村庄进行调查，采用入户走访、实地调查等方式，同时，充分发挥同学、亲戚优势利用电话、短信获取了大量有价值的信息。在调查结果的基础上，结合相关资料完成此报告。

二. 调查结果与分析

1. 农村剩余劳动力增加，就业困难。就业是民生之本，是解决农民增收的根本条件。然而，从调查情况看，我县农民就业问题严峻，出现了大量剩余劳动力，并且，随着农业产业化进程和土地规模经营的推进、农业科技水平的逐步推广和提高，农村劳动力的过剩程度必然会进一步增加，相应的需要更多的劳动岗位解决农村剩余劳动力的就业问题。然而，我县乡镇企业的发展处于起步阶段，吸纳劳动力的能力较低，解决农村剩余劳动力的就业问题仍有很长的路要走。

2. 农民素质偏低，与农业现代化不相适应。在农民素质方面，我主要调查了以下四点：一是农民的受教育程度。调查结果显示，我县农民平均受教育年限为5.8年，初中、小学文化程度占90%以上，高中文化程度只占7.8%。二是农民的科技素质。调查结果显示，我县农民农业科技素质不高，进行农业活动大多依靠传统经验，接触过现代农业科技知识的不足15%。三是思想观念。我县农民思想观念保守，缺乏进取精神，很多农民表示只要能够吃饱穿暖就别无所求，因此，很多农民仅依靠传统的种植业维持生计。四是农民对农业政策的关注力度。调查结果显示，有70.13%的农民从未关注过三农政策，33.7%的农民不知道三农指哪几方面，63.64%的农民仅靠听说获取农业政策信息。从这四方面来看，我县农民的整体素质偏低，成为传统农业向现代农业转型的一大障碍。

3. 生产力低下，家庭联产承包责任制矛盾凸现。家庭联产承包责任制在我国已有30多年的历史，在改革初期，它的确发

挥了积极的作用，但随着生产力的发展，它的消极作用已开始显现。精细的生产模式不能形成规模，农业机械化和先进生产技术推广缓慢，且农产品批量小、质量差，无力面对市场竞争。单家独户的生产模式不仅效率低下，还将大批劳动力禁锢在农业上，造成人力资源的浪费。因此，家庭联产承包责任制也逐渐成为农民增收的一大障碍。

4. 村官选举问题重重，村委服务不到位。在调查村官选举这个问题时，我发现一个奇怪的现象，在经济发达、乡镇企业较多的村庄，村干部成了美差，有人为了当上村干部，花费巨额资金送礼，有的甚至打起了“选票价格战”，一张选票从100到1000不等，有的候选人一次竟花费几十万甚至上百万。与此相反，在经济落后、没有乡镇企业的村庄，村干部选举却很少有人问津，当选者多为年龄较大、无力从事其他职业的人。不难想象，在这两种情况下组织起来的村委会其服务意识和带动能力是怎样的。素质偏低的村委会成员导致村委会发挥不了应有的职能，使其在引导种植结构、引导推进产业化经营、引导推进农业科技进步、引导加快劳动力转移等方面都显得力不从心，这也是农民增收困难的一个重要因素。

5. 城乡教育差距继续扩大，留守儿童教育受制约。我县由于经济发展水平低，当地教育发展受限，突出表现在教师工资上，根据调查，我县初中、小学教师平均工资分别为17400元和14650元。较低的工资水平致使大量优秀教师流失，导致农村教育质量下降。同时，随着农村外出务工人员增加，出现了大量的留守儿童，由于其父母常年在外，对他们的辅导、教育乏力，出现了一系列的问题，像心理发育不健全、学习成绩下降等。城乡教育的巨大差距，是农民在“起步”方面就比城镇居民差。

6. 社会保障措施不力，致贫因素增加。由于政府对农业和农村投入不足，农民生产和生活保障能力差，致使农业基础设施薄弱，抵御自然灾害能力差，农民在住房、医疗等方面承受着巨大的压力。此外，国家出台的一些保障措施由于缺乏

有效的监督，在执行中出现了一系列问题，农民实际收益不大，像农村合作医疗，仅从定点医疗机构的药价看，同一品牌和剂量的常用药，从定点医疗机构购买的，药价即使扣除报销部分，往往比从药店购买的还贵，因而其最大受益者并非农民，而是医院。

7. 农民工地位低，基本权益得不到保障。由于城乡差别，农民工在与城镇居民的岗位竞争中多处于弱势，因而农民工多从事脏、累、差且收入低的工作，无固定住房，子女教育无着落，个人生活不方便以及无权享有城市居民的医疗、养老保险等保障，而且工作很不稳定，甚至不能按时足额领取基本的低收入工资。

二. 对策与建议

从上述可以看出，农民收入增长缓慢是多种因素合力作用的结果，要增加农民收入，就必须多管齐下，切实解决上述问题。

1. 立足农业特色，发展乡镇企业，推动城镇化进程。针对农村剩余劳动力增加、就业困难这个问题，我认为应立足农业特色，靠发展农业和相关产业从根本上解决问题，根据各乡镇的农业特色，建立与其相关的乡镇企业，例如在大年陈乡建立水果加工企业，在何坊乡建立蔬菜加工企业，在石庙镇建立桑蚕加工企业。通过乡镇企业的发展，加快城镇化步伐，创造有效的就业岗位，将农村剩余劳动力转移到非农领域。

2. 整合社会力量，从多方面提高农民素质。一是要大力发展农村科技教育事业，积极开展农业知识的科普宣传，发放一些农业科普书籍，定期组织专家进行农业科技知识讲座，加强对农民的科技培训，提高农民的科技素质。二是出台一系列优惠政策，吸引一大批大中专毕业生等高素质人才回乡任职，使之成为现代农业知识的传播者。三是发挥政府的主导作用，加大投资力度，加强农村公共文化服务体系建设，健

全农村宣传文化阵地。

3. 提高劳动生产率，推进农业集约化经营。在土地所有权不变的前提下，将土地集中到种田能手手中进行规模经营，将解放出来的劳动力转移到乡镇企业和其他非农领域。同时，农业部门加强对集约化经营的技术、资金、信息、机械、市场等方面的支持力度，推广大规模机械化作业，提高劳动生产率，节约成本，提高产品质量，增强抗风险能力，从而增加收入。

4. 推进乡村民主建设，切实提高村干部素质。对于村干部选举中出现的不同问题，应采取不同的方式解决，对于出现“贿选”现象的村庄，可以在村内设置观察员，监督村里的选举行为，同时加强乡(镇)政府的行政干预，严厉打击“贿选”行为。而对经济落后地区的村庄，政府应加大对对其民主建设的投入力度，出台一系列优惠政策，吸引一批有知识、有才能的人参加选举。通过上述措施，切实选出高素质的村干部，使其真正发挥带动农民致富的作用。

5. 加大师资力度，提高农村教育水平。政府应加大对农村教育的投资力度，改善农村的教学环境，出台优惠政策吸引优秀教师前来任教，提高教学质量。同时，应加强对留守儿童的关注力度，使之健康成长。

6. 加大投入力度，规范制度体系。政府应加大投入力度，每年从财政中拿出一定比例的资金用于保障农民生产和生活，减轻农民住房、医疗等方面的压力，增强农民抵御自然灾害的能力。同时，规范制度体系，确保国家各项政策的严格执行，使农民真正从中受益。

7. 多管齐下，切实提高农民工地位。政府应制定一系列的政策法规，切实保护农民工的权益，拿出一定资金用于解决农民工的住房、子女、教育、医疗、保险等，帮助农民工解决后顾之忧。同时，严厉打击拖欠农民工工资的行为，确保农

民工劳有所得。施，切实选出高素质的村干部，使其真正发挥带动农民致富的作用。

流动人口子女教育调查报告篇三

党的十八大报告指出，“积极推动农民工子女平等接受教育。”农民工子女教育问题不仅是教育事业发展的问題，更是直接影响我国城乡统筹发展和社会稳定的问题，改善民生必须高度重视农民工子女的上学问题。

数据显示，目前我国进城农民工的数量将近2亿，有多达1400万的随迁子女，然而，由于受到国家政策、社会现状、农民工家庭的自身因素等的制约，农民工子女教育问题令人堪忧。这不仅影响到农民工子女自身的身心发展和未来，而且亦影响到教育公平的实现，也与我国建设社会主义和谐社会的大趋势相背离，保障农民工随迁子女这个庞大群体的受教育权，成为人们关注的现实难题。针对农民工子女教育问题，在现有数据的基础上进行了详细的分析，结果报告如下：

1. 教育机会不公平，异地入学困难。由于我国城乡二元户籍制度的限制农民工子女，尽管国家多次出台相关政策但是相当一部分农民工子女入学问题仍不能有效的解决，城市中的公办中小学仍以各种理由拒收农民工子女。

2. 教育资源有限，教学质量堪忧。尽管国家出台相应的政策要求公办学校接收农民工子女入学，但是由于名额限制，费用较高等原因大部分农民工为其子女选择学费低廉，对籍、户口要求不严的民工子弟学校就读，和普通的公立学校相比，子弟学校大多受办学经费的限制，办学条件较差，校园设备设施简陋，师资力量薄弱，教学方式、方法落后，教师专业化和经验略显不足，教学质量普遍不高，严重影响了学龄儿童的义务教育水平。

3. 家庭教育缺失，失学问题严重。据全国第五次人口普查结

果分析,在全国适龄流动儿童中,“未上过学”者所占比例为4.0%,上过学后又辍学的比例为0.8%。二者相加,全国适龄流动儿童中未按要求入学接受义务教育的比例为4.8%,高于全国儿童的相应比例(3.3%)。另据国务院妇女儿童工作委员会和中国儿童中心单位对北京、深圳、武汉、成都等九个大城市流动儿童教育情况的调查;流动儿童失学率仍然较高,达到9.3%,近200万游荡在城市街头;还有近50%的适龄儿童不能及时入学;已经入学儿童有20%因家庭经济困难,难以维持学业。同时,由于父母自身文化的局限性对子女的教育不够重视,导致一系列问题,如子女学习散漫,对学习不感兴趣,成绩较差。

4. 缺乏交流,心理问题日益严重。由于生活方式、心理感知、话语体系等方面的城乡差别,使农民工子女极易受到城市孩子的排斥,同时他们缺乏跟父母、老师、同学之间的交流很容易产生孤独、封闭、心理不平衡、戒备心较强、人际关系紧张等心理问题;此外,由于其父母的工作流动性大,导致他们经常缺课,因此大多成绩不理想,使他们普遍感到自卑、自闭、对自我的评价偏低。

“教育是民生之基”。未来的经济发展水平一定程度上取决于现阶段对教育的投资上,教育是支撑未来发展的保障。如果不能保证农民工子女接受良好的教育,未来必将产生大批低技能劳动者,将影响社会的和谐及制约经济的发展。

1. 建立完善的教育法制体系。国家应从法律的角度,尽快明确农民工子女受教育的权利,明确规定他们的平等教育权。使各级政府、教育等机构在处理农民工子女的教育问题时,可以有法可依;农民工家庭和子女在维护自己的合法权益时,也可以有明确的法律凭证。

2. 建立财政转移支付专项资金,加大对子弟学校的投资力度,为农民工子女提供良好的公共教育环境。

3. 农民工家庭自身应加强对子女教育的重视，强化农民工送子女入学的观念。政府要向农民工宣传党和政府的方针政策，使他们认识到将孩子送进学校接受教育是他们的义务。

4. 学校、教师应给予农民工子女更多关注，及时发现学生的心理问题，加以合理的疏导，让学生尽快适应新的生活，投入到丰富多彩的生活、学习中来。

流动人口子女教育调查报告篇四

近几年来，随着中国城市化进程的加快，农村人口向城市流动的速度呈急剧上升的趋势，从而导致流动人口子女的数量也在不断增加。但从目前状况来看，其中能够跟随父母前往城市接受教育的孩子毕竟是少数，更多的是留在家中。这些留在家中的孩子为“留守子女”。虽然城市化进程的加快给我们国家带来了经济的持续发展，但是这种发展的背后却是以下一代的成长为代价，由于种种原因，这支规模庞大的“留守子女”队伍在教育上逐渐出现了很多问题。本调查报告以高邮市甘垛镇横泾带程村为对象开展调查。

1、我村有210名学生，其中“留守子女”42名，占学生总数的20%。在一次全校调查中，结果显示其中45%的学习成绩较差，42%的学习成绩中等偏下，10%的学习成绩较好，仅有3%的学习成绩优秀。学习成绩仅仅是农村“留守”子女教育问题凸现的一个方面。更令人担忧的是孩子的综合素质、品德教育和人格培养上存在的问题。

2、儿童安全无保障。儿童对行为后果的预见能力差，缺乏自制力，农村上学的路途遥远，儿童的人身安全存在着重大的隐患。儿童是个弱势群体，容易成为犯罪分子侵害的目标。现在孩子的青春期发育较之八十年代提前了大约三至四年，孩子的身体成熟与性心理成熟年龄严重不同步，孩子对性知识既无知又好奇，孩子性过错行为也极易发生，从而酿成不

可挽回的后果。当今时代信息网络发达，许多孩子在网上与陌生人交往，极易受到一些不法分子的引诱、哄骗，以致于身心受到极大的摧残，许多孩子从此走上自暴自弃、自甘堕落的地步。

3、留守子女情感缺乏，造成性格缺损。许多父母认为只要给足了孩子的钱，接受了学校教育，就可以了。他们没有想到孩子需要父母亲情的呵护，爱的滋养。孩子们想知道父母在做什么？为什么离开他们？他们想听到父母的声音，他们想与父母进行心与心的沟通。由于孩子缺乏亲情的关怀，他们体会到的是人情的冷漠，过早地承受他们所不能承受之重，使得他们性格内向自闭，孤僻乖戾，甚至出现反社会攻击性人格。

建立学校与家庭相协调的组织，共同承担对留守子女教育责任。孩子是祖国的未来，使各个家长认识到留守子女教育问题的迫切性和严重性，联系学校让学校建立登记留守子女档案，记录孩子的成长记录，互通有无，针对孩子的不同特点，采取必要的监管措施。切实落实留守子女的监护权要求。家长外出之前把子女交给可靠的及能够尽到监护责任的亲友，确保孩子生活学习都能得到照应，同时家长与学校和孩子保持紧密的通讯联系。

农村劳动力外出务工对留守子女的影响是全方位的，从正面来看，外出务工增强了农村家庭对子女受教育的支付能力，形成了一些家长对子女接受教育的正确态度等；从负面来看，外出务工使家庭教育缺位，对子女良好行为习惯的养成产生诸多不利影响。对此，必须积极采取措施，充分发挥外出务工者对“留守子女”发展的积极作用，抑制其不良影响。

(一)建立农村社区儿童少年教育和监护体系，增强和发挥农村社区教育的作用

儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，但是，

在我国广大的农村地区，由于基层没有相关的儿童少年的社区教育组织，使得我国农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微。在计划经济体制下，农村人口流动受到非常严格的限制，因而进城务工的农村人口很少，甚至没有，所以父母与子女少有分离的状况存在。但是随着我国市场经济体制的建立和完善，农村人口进城务工越来越多。旧的家庭成员长期稳定不变的家庭结构已经打破，新的家庭成员经常性缺位的家庭结构已经开始形成。也就是说，那种稳定的由家长亲自伴随孩子走过儿童少年的时代已经一去不复返了，父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校的肩上。但是孩子在学校的时间只有不到全部时间的旧、而其它时间大部分是在家庭和社会。特别是随着双体制的建立，孩子在社会上的时间就更多了。因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村教育就到了非常迫切的地步。同时，也具有了建立社区教育和监护体系的可能性和基础。一是因为基层党政机关人员有大量富余人员，中小学校有大量退休人员，他们中有大批能胜任中小小学生监护、教育和生活料理等工作。二是有部分外出务工经商人员经济相对比较富裕，他们希望有关部门能够建立某种机构，来管理和监护其子女，使他们能安心在外务工。因此，在农村建立社区教育和监护体系，可以由基层学区、学校和共青团三家牵头，联合妇联、工会、村委会和派出所，共同构建农村中小小学生健康发展的教育和监护体系。这必将对留守子女的成长产生深刻的影响；同时，也有利于全面提升农村教育教学质量。

(二)从家庭的角度看，有必要改变家长外出的方式和亲子沟通方式

从调查材料可以看出，如果父母双双外出，则对子女学业成就的影响就比较大，但是如果有一个在家，则影响相对就要少得多。因此，我们建议，父母外出务工时，如果孩子已经上学，而又没有相当可靠的人作为监护，最好就留一个在家监护孩子的学习与生活情况，这样家长可以跟学校经常保持

联系，共同承担起教子责任。另外，如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，保持与孩子经常性的联系，并对孩子的情况非常熟悉。具体来说，一是沟通时间的分配上，最好做到每个星期或者至少半个月要能交流一次。如果经济允许的话，可以一个学期中间回来一次，再加上寒暑假把孩子接到旁边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。二是在沟通内容上，不能只谈学习成绩，其它方面也应该询问，特别是青春期的孩子，要有更多的关心。三是在交流沟通的方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式，这方面对于孩子的情感发展非常有帮助。我们在调查时，有些学生通常是通过日记本的方式来抒发和宣泄自己内心的秘密与不满，如果父母经常与子女以书信交往，子女就可以把父伞作为一种倾诉的对象，而电话由于价格昂贵而不具备这方面的功能。另外除了与孩子保持经常性的联系外，还要与孩子的班主任保持经常性的联系，向班主任请教教育子女的方式方法，共同商讨教育的策略与办法。

孩子是国家的未来，是民族振兴的希望。庞大的留守子女群体，已成为我国严重的社会问题，对他们的教育的失败会极大影响未来劳动力的素质，因而会成为未来制约我国经济发展的瓶颈。在目前经济转型时期，随着我国经济社会发展需要，农村劳动力将继续流向城市，留守子女队伍日益扩大。留守子女的教育问题与我国的“科教兴国”战略、建设小康社会目标形成了鲜明的反差，迫切要求国家、社会、教育各个部门做出积极的反应，形成合力，滋润留守子女干涸的情感空白，确保每一位孩子都能得到良好的教育。

流动人口子女教育调查报告篇五

一、调查的目的与意义

伴随着改革开放的不断深入和工业化、城镇化进程的加快，

农民工问题已经成为重大的经济和社会问题。农民工的子女们，无论是那些留在家乡农村、还是随父母进入城市的孩子，他们的生活环境、学习环境、安全环境等很多问题都亟待关注，他们是经济社会转型时期出现的最需要关爱的特殊少年儿童群体之一。党的十七大报告也指出“教育是民族振兴的基石”，要“保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育”。本次对于农民工子女的调查报告主要是通过调查农民工子女的教育现状在学习方面的需求为社会对他们进行帮助提供一定的依据。

二、调查方法及对象

由参考志愿者们使用封闭式调查问卷、个人访谈、小组访谈方式对家乡周边小学的农民工子弟进行抽样选择50名农民工子弟进行调查分析。

三、调查结果分析

（一）农民工子女教育问题的成因

随着我国工业化、城市化进程的不断推进，围绕解决“三农”问题和增加农民收入，加之城市劳动力的缺乏，广大农民纷纷进城务工就业。随之而来的人口迁移带来了许多社会问题，尤其是农民工子女教育问题日趋突出。

（二）农民工子女教育存在的问题

1. 心理问题突出。文化背景各异、学习方式不同农民工子女心理发展不平。因此，他们无法在短时间内适应生活不同的口音、不同的教材、不同的教学进度以及不同的教学方式。
2. 安全无法保障。流动人口的工作大多不稳定工作变动导致了居住场所的不固定而且流动人口出于经济上的考虑租住房往往都是在环境较差、出行不便、租金低廉的地方。导致学

生的出行安全无法保障。

3. 教学内容相异。一般来说农民工子女大多是从偏远农村的学校转入学校。他们的文化基础较差所采用的教材版本往往不同不同的教学进度、不同的教学方法以及不同的学习环境导致流动儿童在学习、生活等各方面都出现了不能适应的现象。

4. 家长思想观念落后。家庭能否提供良好的学习环境和学习上的帮助对学生适应性有显著影响。调查表明大多数家长对其子女的教育还是非常关注的但是由于各种客观原因，家长不能对子女的学习进行有效的辅导。

（三）解决农民工子女教育问题的建议

农民工子女义务教育问题的解决不仅是对农民工子女权益的尊重更关乎国家、社会的长期稳

定和长远发展因此全社会应一起来关注农民工子女的教育让所有的农民工子女都能在共同的蓝天下一起成长。

1. 加大农村基础教育的投入。要加大农村基础教育，改善现有的教育基础设施，提高农村教育工作的政治待遇和经济待遇，能让教育人才安心在农村工作，这样才能从根本上长远的`解决农民工的问题。

2建立民工子女学校：从师资力量，软硬件设备，教学能力和质量，学费征收，伙食和住宿等学校条件上，从对孩子德智体美劳的全面发展，优秀人格的培养上来讲，政府更多更好的建立打工子女学校对于民工子女都是最适宜的也是最有选择。

3. 制度创新问题：我们当务之急，是有质量的教育公平。我们最重要的还是要经济制度的改革，要消灭城乡两元制度，

这个制度不改革，经济不发展，城乡的差异造成了农民工子女教育永远解决不了，为什么农民要进城，就是因为经济水平的差异，经济制度的差异，是一个长期的问题。

（四）作为大学生，我们的行动

作为21世纪的大学生，我们要努力回馈社会，造福社会，因此，我们应尽自己的最大力量参与到关爱农民工子弟的行动中来。比如可以积极的参加由我校青年志愿者中心的关爱农民工子女志愿服务行动，坚持从学业辅导、亲情陪伴、感受城市、自护教育、爱心捐赠等多种志愿服务，以这些行动为载体，将关爱传达到农民工子女。

四、调查结语

通过调查我们发现，我们希望以此次调查研究活动的资料和结论为基础，向社会大众传达关爱社会弱势群体的理念，唤起全社会人士对此问题的重视，呼吁更多的人加入到关爱农民工子弟的队伍中来，给与他们一些学习上的帮助，更好的关心农民工子女的问题，使他们能够尽快地融入到城市生活中来，能够真正快快乐乐地学习、生活，健健康康地成长。

【参考文献】

- 【1】《浅谈提高农村家庭教育的对策》辽宁行政学院学报，马丽丽
- 【2】《农民工子女教育问题研究综述》江立华、鲁小彬
- 【3】《农民工子女教育问题即解决思路》吴瑞君
- 【4】《农民工子女教育问题调查研究》东北师范大学，王冬梅