

最新小学生劳动教育论文题目 劳动教育 论文(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学生劳动教育论文题目篇一

摘要：在义务教育阶段，教育工作者们有必要对孩子们灌输正确的核心价值理念。立德树人的前提则是接受良好的思想品德，在这样的影响中树立自己的人生目标。小学生的心智较为单纯，很容易被人左右自己的思想，因此在学校中，教师应该在课上渗透正确的价值观念，告知班级成员不可不劳而获。中国的传统美德需要新一代的青年人继承和弘扬，因此在新劳动教育的过程中，教师要告诉孩子们劳动的价值以及其存在的意义，从而在实践中有所感悟和收获。

关键词：劳动教育实践正心立德

国家曾明确规定将立德树人作为教学的根本任务，在以此为前提的授课中劳动教育是其中最为常见的表现形式。学校开设思想政治课的目的旨在引导小学生建立正确的三观，完成德育教育布置的重要内容。因此课上应该引进新的授课方式来改变现阶段课堂中存在的部分问题。核心素养的渗透在小学中有着十分重要的作用，因此广大教师应该对这部分内容加以重视，从而落实劳动教育的意义。

劳动并不仅仅体现在动手的过程中，它还包括了脑力的运动，随着时代的发展，社会更多的重视人们精神层面的内涵，由于课上缺少对于这部分内容的教学，以至于很多学生出现了不劳而获的心理，他们企图在网络上通过求神拜佛，转发一

些虚假内容来安慰自己的心理，希望通过这样的方式能够帮助他们完成学业，这样的思想在义务教育阶段普遍存在。为了遏制这样的想法，首先要让他们明白劳动教育的意义体现在哪些方面，要让孩子们养成良好的习惯，通过思考和行动提高自身的综合实力，贯彻我们国家的奋斗精神，在掌握知识的前提下培养自己的专业技能，从而为国家的发展贡献自己的一份力量。为此，教育部对思政课进行了简单的调整，希望可以在实践中能够帮助同学们提升自己各方面的素质，真正落实正心立德的教学目标[1]。

（一）树立正确的观念

小朋友们的心思较为单纯，在课上结合理论多加引导能够帮助他们树立正确的观念，从而建立正确的思想。首先要告诉他们劳动是一件十分光荣的事情。由于这一年龄层次接受的知识有限，可以从最简单的古诗介绍这一思想观念。在古诗悯农中曾写道“锄禾日当午，汗滴禾下土”这两句诗充分的描绘出了农民辛勤耕种的状态，我国作为粮食大国，种地所产生的粮食自然是为了满足国人的需要，只有付出了辛苦才能够有所收获。很多学生会认为农民这一职业身份社会地位较低，教师要对他们的想法进行纠正，职业并没有高低之分，农民靠自己的双手拼出一番事业是值得我们每个人所尊敬的，现在随着时代的发展，很少需要手工来完成耕地这些事情，同学们应该思考在未来能够依托自己的知识为农民们做些什么，通过自己的智慧帮助他们解决生活中出现的难题。在这样的引导中能够让孩子们意识到任何回报都是需要付出的，只有自己在一件事情上付出了行动，最后的收获才是最快乐的。将这些思想在课上渗透给班级成员从而树立正确的观念，将自己的思想及时的端正，在今后的学习中不断地督促自己，以达到立德树人的真实效果[2]。

（二）深刻理解内涵

在观念的引导中，同学们可以深入的体会这一内涵，所

谓“新劳动教育”首先还是体现在“新”当中，现在大多数学生的物质生活较为丰富，不可能让孩子们直接到乡下去干农活，但是可以在不同的方式中体会这样的教学。因为环境的不同，孩子们与大自然接触较少，很难真正地认识到劳动的内涵是什么，教师可以带领孩子们到操场上，选择一片有泥土的空地，让孩子们将自己准备的种子播撒在泥土里，观察它的生长状况。之后结合一些理论教学和多媒体补充的视频资源，让他们意识到劳动的内涵究竟是什么。同时结合现代的生活，思考体力劳动能够为以后的生活创造怎样的价值，以此体会这一内涵。

（三）实践中具体体会

在理论的辅助过程中，还需要实践进行相应的补充。在如今的社会中存在着很多的岗位可以供学生学习。年纪稍微大一点的同学可以从事更多的脑力活动，例如为社区提供一些合乎情理的建议。年龄稍低一些的同学可以积极参与到社区的各种活动中，例如组织献爱心的活动，或者闲置物品交易市场，在实际的活动中体会到劳动的价值。可以带上自己的父母共同完成这些活动，一方面增进亲人之间的感情，另一方面能够感受到自己付出的辛苦有所回报的快乐，从而更加真实地体会到在这样的教学环境中所收获的知识。在实际的动手过程中，能够切身体会到每一个工作岗位都是值得尊敬的，从而树立正确的价值观，并指引着他们完成自己应该完成的任务[3]。

结语

在教学过程中首先要端正班级成员的思想，树立劳动最光荣的观念，并深刻体会这一内涵，同时在实际生活中领悟劳动能够为我们的生活带来怎样的改变，同时引导孩子们尊重不同岗位的劳动成果，从而树立正确的价值观。

参考文献

[3]张军瑾. 小学劳动教育课程的建设与实施[j].上海课程教学研究, 2019, 09: 6-11.

小学生劳动教育论文题目篇二

摘要:

随着社会的发展,影响社会稳定的各种因素也不断出现,其中影响小学生安全的因素越来越复杂,对学校的安全稳定带来前所未有的冲击。本文主要针对小学生安全意识低和缺乏自我保护能力着手,谈谈小学生安全教育的重要性。

关键词:小学生安全意识培养保护告知

小学生由于安全意识和安全防范能力不强,往往受到来自多方面的事故伤害。近年来,随着九年制义务教育的普及,各种新情况、新变化、新矛盾不断出现,影响小学生安全的因素越来越复杂,对学校的安全稳定带来前所未有的冲击,小学生特别是留守儿童受到交通、溺水、拐卖、人身侵害、意外事件等事故伤害的现象时有发生,给社会稳定和小学生的身心健康造成了一定的影响,加强小学生的安全教育工作,保障小学生人身财产安全,促进小学生身心健康发展,确保学校和社会的安全与稳定,是摆在我们班主任面前的一个突出问题,所以,不断提高小学生的自我防范意识和能力显得十分迫切和重要。如何切实做好班级的安全工作?根据我多年的从教经验,下面谈谈我的几点看法:

第一,在每一个新学期开始,我们就要培养学生的安全意识

小学生的安全意识比较薄弱,自我安全意识不强。自己的物品随意放,等到东西不见了才着急找老师。课间活动不讲文明,一活动起来就不管身边的人,物,等到弄疼弄伤了,急着找老师等现象经常发生,我们应该把加强安全教育、预防地震、进行疏散演练等列入工作计划,真抓实干,不流于形

式。安全逃生自救技能会伴随孩子一生，让他们在新学期伊始就有这种意识，让他们懂得：除了为正义不得已而献身外，任何时候我们都必须珍爱生命！我们不是在杞人忧天，而是防患于未然，希望我们的孩子们有一天能够自豪地说：“灾害不可怕，我们会自救！”

第二，通过营造氛围感染

学校要通过张贴安全标语、设置安全橱窗、出专题安全黑板报、布置安全科普画廊等方式，使小学生从多方面了解掌握安全知识，在处处重视安全的浓郁氛围感染下培养重视安全的意识。

第三，通过创设情境、利用生活中的小事等提高学生的自我保护能力学生一

遇到问题就去找老师，找家长，这是学生缺乏自我保护能力的一个表现。针对这一点，班级里可以开展一些活动，提倡大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时通过老师教，让学生掌握一些简单包扎方法。创设一些情境，教给学生当遇上突发状况该怎么处理，让学生学习自我保护的方法。比如有一次我们班的一位学生削铅笔不小心弄破了手，她哭着跑来找我，我就就这件事教育学生遇到类似情况自己应首先进行怎样的处理。又如某个冬天，个别调皮的学生在班里烧纸取暖，搞得教室里烟雾很浓，我就趋势利用这个情境对学生进行了着火自救演练。同时要告诉学生，遭遇意外险情与伤害时，需要冷静，要学会运用最有效的救助方法。遭遇不法分子的侵害，有能力将其制服时，当然要勇敢地同其搏斗；没有能力将其制服时，可以采取“呼救法”“周旋法”“恐吓法”等及时脱身。万不得已，也要对可能出现的情况进行比较，两害相权取其轻，争取把损失降到最小，保住最大的合法利益。这对学生沉着应对突发事故，提高自我保护能力很有成效。

第四，通过安全告知制度，提高学生自我保护意识

班主任的告知可分为四个方面：

一是把学校或班级进行的各种活动中有关安全方面应注意的问题对学生告知。如实践活动中的行走、乘车、具体的操作注意事项；体育运动中某些项目的危险性，练习设备、器材的安全性能等内容都应在活动之前告知学生。

二是把校园及其周边的设施包括环境中可能存在的安全隐患告知学生。如校园内外维修改造，施工场所或临时搭建的设施，校园内外处所、场地、水电设备可能存在的安全隐患等都应及时告知学生。

三是把学生的有关情况对家长告知。如学生生病、学生请假离校或缺课、学生间发生纠纷或矛盾、学生的不良习气以及学生发生伤害或意外事故等，都要及时与家长联系、沟通。

四是把发现的班级内部、校园内部及校园周边存在的安全隐患以及安全事故向学校领导告知。班主任履行告知义务，可积极有效地预防安全事故的发生。

第五，导之以行，引导学生远离安全事故

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患不可避免，我们要做好的就是防范于未然。防范于未然，重中之重是规范学生的不良行为习惯，引导学生以安全的行为在安全的环境中学习、生活、成长。导之以行，注重引导与规范，引导学生积极开展丰富多彩有益身心健康的课外活动；规范学生不参与不科学的活动，不到有安全隐患的区域活动；培养学生良好的行为习惯，使之远离安全事故。

第六，做好监督管理工作。

安全工作无小事，安全责任重于泰山。学生大部分时间在学校，大部分时间是在课堂中度过。但千万不要忽视了那少部分的课余时间。我们很多安全事故就是发生在这段时间内的。我们平时的工作就疏忽了这一点，认为学生该休息，我们也该休息，此时学生失控，最易出乱。因此，我们要善于空档的管理，细致入微的管理，最大限度地预防安全事件的发生。

学校安全无小事。班级安全是关键。只有学生、教师都树立起安全责任重于泰山的意识，才能构建和谐学校、和谐社会。

小学生劳动教育论文题目篇三

安全教育不管在什么时候都十分的重要，我们不仅要做好安全教育工作，更加要对安全教育进行研讨，那么该怎么写一篇安全教育论文呢？下面就给大家提供一篇安全教育论文参考模板，希望帮助更好的进行安全教育的研究，一起来看看吧！

摘要：

近年来我国对职业教育越来越重视，中职学生的数量也日渐增加，校园安全问题也时有发生，因此如何加强中职学生的安全教育成为社会关注的问题，本文基于这一背景，对中职学生进行安全教育的重要性进行论述，并探究目前安全教育中存在的问题，并提出针对性的解决措施，使中职学生在遇到紧急情况的时候能够自救，促进学生更好的成长。

关键词：

中职学生；安全教育；问题；措施

1引言

随着我国教育改革的推进，国家对于中等职业教育也越来越重视，因此中等职业学校的安全教育问题也成了越来越多人关注的话题。进行学校安全教育，使学生有足够的能够在发生紧急事件的时候进行自救，这不仅有利于学生自己的成长，也有助于社会的和谐发展与稳定。

2校园安全教育的重要意义

2. 1接受安全教育是法律对公民的基本要求：

一个符合社会要求的劳动者不仅具备专业的技能，还必须具备较高的安全意识和处理安全事件的能力。使其在工作的过程中能够按照工作要求进行安全的操作，并且在工作的过程中时刻保持着安全意识，减少安全问题的发生。

2. 2中职学生的特点：

第一点、中职学生缺乏社会经验。

中职学生的年龄普遍较低，一般在15周岁到18周岁之间，绝大多数的中职学生都是第一次离开父母，他们拥有的社会经验比较少，为人单纯，对人没有防范意识，缺乏安全知识，因而成为各类安全事件的受害者。有的学生在食堂吃饭，用自己的手包占座、在宿舍贵重物品乱放、面对小偷行窃、歹徒抢劫等不知如何处理。

第二点、中职的生源层次参差不齐。

随着我国教育改革的推进，中等职业招生成为一个大问题，面对越来越少的生源、为了能够顺利招生，不得不一再降低招生门槛，这也就出现了中职学生水平参差不齐的情况，有的学生是通过中考进入中职的，也有的学生和社会上闯荡两三年后，被家长强制送进学校，这些在社会上闯荡过的同学难免沾染了社会的不良风气。

中职生源的多样化，也使得学校进行安全教育分外重要。

第三点、心理问题。

中等职业学校中的大部分学生都是通过中考选拔的。这些学生或者在中考中发挥失利、或者文化基础比较差，因此他们在进入中职以后，内心难免有不服气或者自卑的情绪，这样的负面情绪可能使的他们玩世不恭、不认真学习、或者自暴自弃，无心向学，最终导致一些侵害案件的发生。

3中职学生安全教育中存在的. 问题

3. 1安全教育的方式简单、效果不佳：

目前虽然越来越多的中职负责人开始重视安全教育，但是安全教育仍然停留在表面，通常是挂挂条幅、开开会，但是这些方式都比较敷衍，并不能够对学生产生太大的影响，学生在看到条幅的时候也是一笑而过，并不会往心里去。安全教育涉及的内容比较多，进行交通、医学类的安全教育对专业性要求比较高，但是在中职中负责安全教育的通常都是本校的教师，教师也是现学现卖，因此学生在这一过程中学到的东西比较少，安全教育的效果比较低。最后安全教育对实践有很高的要求，学生在学习理论知识后再进行实践训练能够达到意想不到的效果，但是目前中职只有理论课程，而缺乏实践课程，因此安全教育的效果差强人意。

3. 2学生对安全教育的重要性认识不足：

中职学生的年龄偏小，社会经验偏少，遭遇过的犯罪事件、灾害事件几乎为零，因此在面对学校进行的安全教育的时候，总是认为那只是书本上的知识，自己身边不存在类似的事情，因此在生活中中职学生的防范意识比较低。经常会出现学生离开宿舍不锁门而丢失贵重物品的情况。中职学生的对他人盲目的信任也是出现安全事故的重要原因，例如中职学校的

学生，在回家途中遇到一个看似慈祥的人，与其进行热情的交谈，最后被其以介绍工作的借口，拐骗到贫困地区。

4加强安全教育的主要措施

4. 1领导重视是安全教育的关键：

学校领导是学校工作的决策者，学校领导的安全意识会对学校管理产生重要的影响，会影响学校教师对安全教育的重视程度。因此首先应该加强对学校领导的安全意识的培养，使学校领导人在领导学校发展的过程中能够高度重视安全教育，能够督促有关人员将安全教育落实到实处，从而提高学生的安全意识，减少安全事件的发生。

4. 2建立行之有效的安全教育课程，把安全教育贯穿到各专业课程教学中：

针对目前中职安全教育中存在的问题，应该建立行之有效的安全教育课程，虽然目前我国并没有编制统一的安全教育的教材，但是各省根据本省的特点编制一些教材，在教学的过程中首先邀请专业的工作人员进行讲解，例如在进行法律方面的讲解的时候，学校可以邀请专业的律师帮助学校进行讲解；其次设置实践课程，在讲解了理论知识之后，应该配置相应的实践课程使学生能够及时检验自己知识的掌握情况，并借助于实践课程使自己能够更好的把握有关知识，例如在讲解了如何在火灾中逃生之后，可以使同学对市面上比较常见的几种灭火器进行操作，帮助学生自制工具逃生和利用安全通道逃生，使学生能够有效掌握火灾逃生知识。

4. 3培养学生的安全意识：

加强中职学生安全意识培养势在必行。首先教师在课堂上应该有意识的向学生渗透安全意识，安全教育并非一朝一夕就能够完成的，而说教式的安全意识教育又可能引起学生的反

感，而教师在教学的过程中偶尔插入一些关于安全意识的话题，不仅能够近期学生的兴趣，还能够加深学生的印象；其次教师与学生进行座谈会，教师与学生进行座谈会，进行面对面的交流，不仅可以使学生感受到教师对他们的关爱，还可以使教师的讲解内容深入人心，因此教师可以举办关于安全教育的座谈会，与学生面对面的谈安全问题，通过一些安全事件的讲解，使学生能够发现社会中的不安全因素，提升学生的安全意识，促进学生更好的发展。

参考文献：

[1] 高凡，黎艳．浅谈中职学生心理咨询中的安全环境创设[J]新课程（下），2015（06）

[2] 王磊．浅谈中职学生管理中的情感教育[J]哈尔滨职业技术学院学报，2011（05）

[3] 罗丽静．试论新形势下的中职学生安全教育[J]科技信息[J]2013[05]

[4] 刘远全．浅谈中职学生的安全教育[J]科学咨询（教育科研）．2008（01）

[5] 龚少东．学校的职业健康与安全教育[J]科技创新导报，2015（09）

小学生劳动教育论文题目篇四

摘要：

随着经济和社会的发展，影响小学生安全的因素越来越复杂，对学校的安全稳定带来前所未有的冲击。小学生的安全教育是其他一切教育活动正常进行的基础。学校教育是开展小学生安全教育的主导力量，并要积极发挥家庭教育、家校合作

和社会媒体的作用。

关键词：小学教育；安全教育；教育管理

有关调查数据显示，我国每年约有1、6万名小学生非正常死亡。目前，安全事故已经成为我国少年儿童死亡的第一原因。分析发生安全事故的主要原因，与各方疏于对学生进行安全教育、学生安全意识淡薄及其对突发事件的应对技能缺乏有关。小学生可塑性强，是培养安全习惯、学习防灾知识和掌握逃生技能的关键期。

一、当前小学生安全问题形成的原因

1、当前社会没有足够重视

随着经济社会发展与社会形势的变化，小学生面临的安全问题也发生了变化。据了解，全国小学生安全情况报告，仅公布了《全国中小学生学习安全形势分析报告》。这一系列研究报告不跟进或不向社会公开，一方面说明了社会对中小学生的安全重视于口号式的，另一方面也不利于社会大众对当前我国小学生安全形势进行充分的把握和应对。

当前，各地众多安全事故发生时，人为逃避责任，往往隐瞒实情，加之群众的监督机制尚不健全，使得肇事人逍遥法外。例如，我国法律明确规定：“公安机关应当把学校周边地区作为重点治安巡逻区域，在治安情况复杂的学校周边地区增设治安岗亭和报警点，及时发现和消除各类安全隐患。”这一规定显然还没有完全落实。如，福建南平市实验小学门口发生的惨案，其根本原因在于社会服务和保障方面存在不足。

2、学校内部管理存在问题

当前，政府部门、学校领导对于学校安全非常重视，各学校的安全硬件设施也是比较到位的。但由于学校内部管理存在

一些问题，教师的安全意识淡薄，总抱有侥幸心理，对学校布置的安全任务以应付居多，对学生教育力度不够。如，每天晨检不到位，安全演练不重视，安全教育不开展，常规排查不落实，安全漏洞不整改，对于发现的各种安全隐患、问题视而不见等。如，有的小学生自行车带人、有的家长助力车带着两个甚至三个小学生，而教师看到却不管，因此，教师未树立“全员安全员”的意识。

3、学生家长安全知识匮乏

家长与孩子间充满信任，家长的安全意识和知识直接影响着小学生的安全意识和知识。当前，部分家长缺乏应有的安全知识和教育经验，不具备专业的心理辅导能力。小学生玩火、电等危险项目时只会受到责骂、责打，却不告诉他们不能玩的原因及危害，不对其进行必要的安全教育。也有家长只关心孩子的吃穿和成绩，把所有的教育责任推脱给学校和社会。而且家长自身还带着小孩闯红灯，影响学生安全意识的形成。因此，孩子的安全成长，家庭教育有着不可推卸的责任。

二、加强小学生安全教育的必要性

加强小学生安全教育是体现以人为本的教育理念，也是教育回归生命本义的呼唤，更是培养学生生存意识、生存能力的有效途径。

1、加强小学生安全教育是提高小学生安全意识的需要

小学生年龄小，易盲目行事，自身的安全意识往往不强。主要表现为：在校内外活动只顾好玩、不计后果；缺乏对社会的了解，明辨善恶能力差；不注意用电、用火、用气和出行安全，存在侥幸心理；意识不到打架斗殴、盗窃等可能给自身、他人、家庭、学校带来危害。因此，必须通过多途径的教育，提高小学生的安全意识。

2、加强小学生安全教育是应对复杂社会治安形势的需要

目前，校园社会化现象日益明显，校内及校园周边环境日益复杂，有的学生染上恶习，以大欺小，拉帮结伙，打架斗殴时有发生，校园外的不法分子、对社会不满者以及心理变态的人层出不穷，骚扰学生、校园暴力的例子接二连三。因此，加强安全教育，提高小学生巧妙应对和自我保护能力是保护小学生的迫切需要。

3、加强小学生安全教育是落实小学生全面发展教育的需要

对学生开展安全教育，具有加速培养合格人才的作用。开展安全教育，从学校的角度看，可以提高学生的综合素质，为学生的健康成长和全面成长创造良好的外部环境和文化氛围。小学生一方面要自我约束，遵纪守法，另一方面，其学习和生活又必须有必要的外部条件和稳定的治安秩序作保障。小学生安全教育恰恰在这两方面得到了全面体现。

三、增强小学生安全教育的几点思考

小学阶段的学生模仿力强、可塑性高，学校、家庭、社会等都是对其进行安全教育的重要场所，能促进其良好安全习惯的顺利养成，对提高学生的安全意识和对突发事件的应对能力具有积极的意义。

1、学校教育是小学生安全教育的主导力量

业务过硬的安全教育团队能够培养小学生的安全防范意识，能够提高小学生的自我保护能力，能够促进小学生安全习惯的养成。因此，学校建设需要一批专业的、过硬的安全教育团队。这一团队应该由若干名优秀的安全干部、一整套负责的班主任和辅导员队伍组成。

学校开展全面的小学生安全教育，应把握好以下几个环节：

五是发动全体师生兼任校园安全员，一旦发现校园及周边存在的安全隐患、安全事故等及时告知学校领导。

2、家庭教育是小学生安全教育的重要组成部分父母及其家人对孩子的成长影响极大。家庭教育是学校教育的重要补充，对小学生的终身学习起着重要的作用。家庭教育虽没有学校教育系统、专业，但家庭教育对孩子的个性、人格、意志、是非观念和品性的影响是学校教育远不能及的。家长是孩子的第一任老师，一举一动都有着润物无声的示范作用。家长要善于利用生活中的各种场景，随时随地对孩子进行直接或间接的安全教育。如，过马路，遵守交通规则。生活中，正确使用电器；离家前，检查水电、煤气；空闲时，引导孩子正确逃生等。

3、家校合作是小学生安全教育的有效途径

为全方位落实小学生安全教育，强化家长的安全责任，学校应举办培养小学生安全习惯为专题的家长学校，把学校安全管理方面的制度、办法及行政法规等告知每一位学生家长，最大限度地争取学生家长的理解、支持和配合。根据实际需要印发《告家长书》，要求家长加强周日、节假日和寒暑假对孩子的监管和教育。通过家访、发送手机短信、电话联系等形式加强与家长的联系，增强家长避免孩子意外事故的安全意识和监护人的责任意识。另外，学校要重点加强对留守小学生的教育和管理，积极落实留守小学生监管责任，与留守小学生的监护人签订校外监管责任书。

同时，学校积极履行告知义务，把学生在校的有关情况及时告知家长。如学生生病、请假离校或缺课，学生间发生纠纷或矛盾等，可积极有效地预防安全事故的发生。

4、社会媒体是小学生安全教育的有效补充

除了学校、家长对孩子进行安全教育外，还需要社会充分利

用电视、电台、广播、报刊、宣传栏、宣传车、宣传单、简报等宣传阵地广泛深入地开展宣传教育活动。发挥各种媒体的力量，营造安全宣传氛围。比如，推出动画片等小学生喜欢的节目时，有意识地植入公益广告。社会媒体只有通过小学生喜闻乐见的方式对其进行安全引导，才能激发起他们模仿的天性。只有长期坚持这种教育方式，就能促进小学生养成正确的安全习惯，收到事半功倍的效果。

重视安全，是我们每个人的义务，加强安全教育更是我们每个人的责任。小学生是祖国的未来、民族的希望，他们的安全意识与行为以及安危情况直接关系到家庭的幸福、社会的稳定。为了让小学生茁壮成长，我们要将安全教育贯穿于人才培养的整个过程。让我们携起手来共同为小学生营造一个安全、和谐的学习、生活环境。

参考文献：

[1]柯艺灿. 浅谈新形势下学生安全教育[j].福建论坛：社科教育版，04.

[2]孙丹丹. 中小学安全教育实施的问题分析及改进策略[j].科教文汇：下旬刊，06.

小学生劳动教育论文题目篇五

随着教育模式的不断改变以及素质教育的不断深入，人们越来越关注孩子自身素质的培养，尤其是在低段孩子行为习惯养成教育中。

大班幼儿环保意识的养成教育

从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为”。

究竟如何在幼儿园中有目的、有计划的实施环境教育活动，

本文通过环境教育的一些实践经验和研究，介绍了怎样让幼儿了解环境保护的重要性，如何萌发幼儿保护环境意识的一些做法和体会。

面临生存环境恶化的挑战，大到土地荒漠化，温室效应；小到垃圾、空气污染等等都是我们要重视的环境问题。

为了改善我们的生存环境，人人都应该重视，保护并从我抓起。

而孩子作为我们的希望，祖国的未来，从小培养他们养成良好的环保意识是非常重要的。

幼儿园的孩子正处在生长发育迅速阶段，处在长知识及行为习惯、道德品质形成的最初阶段。

在工作中我认为应根据大班幼儿的年龄特点，开展系列环保教育活动。

1创设环境，渲染环保

美好的环境创设成就美好的心灵，不良的环境造就不健康的心理，幼儿对事物的认识大部分是通过环境的潜移默化的作用和影响获得的。

为了让幼儿感受环保作品的美与趣，我将各种废旧材料制作的美作品布置在教室里，让幼儿去欣赏、去理解、去感受，去发现。

在活动室的墙面布置上，有用碎布做成的“小鱼”，有用各种毛线做成的“小花园”，有用一些广告纸拼帖而成的“盆花”。

美的环境不仅带给了孩子视觉上的冲击，也让他们发现了原

来日常生活中的一些废旧物品也可以变得那样生动、美丽。

另外，根据主题的.变化我及时在活动室里更添了许多有趣的环保作品。

如用卷筒纸芯做成许多五彩缤纷的小挂件，一个接着一个悬挂在活动室上面。

当孩子置身于这样环境中，注意力一下子就被深深吸引，有趣的环保作品激发了孩子们制作的兴趣，也使他们知道了废旧材料的另外用途。

2做好教育，渗透环保

大班幼儿善于模仿别人，教师为人师表，老师的一举一动幼儿都有可能模仿。

有的孩子看到我去拣他们也去拣，这时我进行了即时教育，讨论怎样能使我们幼儿园变得更整洁优美，孩子们都发表了自己的意见。

他们的讨论我给予了肯定，最后总结:最好的环境要我们平时来保持，我们都来争做环保“小卫士”。

现在再也看不到地上有垃圾了，使我们的幼儿园有舒适优美的环境。

我们还开展了《花儿好看我不摘》，《让小草快快长》等活动。

如:有一次，小朋友他非常喜欢花，他采了一朵走到我面前说:老师，这朵花很漂亮，是我送给你的。

当时，我接过花，仔细看了看说:这朵花的确很漂亮很好看，只是把它摘下来太可惜了，随即让幼儿讨论出:(1)花儿好看

要给大家看，你摘走了别人就看不到了，如果不摘可以每天来看看它。

(2)如果每个小朋友都把它喜欢的花摘下来花坛里就没有花了，光剩下枝和叶就不好看了，也就破坏了我们的环境，从那以后经常看到孩子们跑到花坛旁停留一会才走，但没有一个小朋友去摘花。

再如：春季，小草刚刚发出嫩芽，脚踏上去很容易损坏，再通过踩痛了小草会哭的故事，让幼儿在初春的时候不要去踩痛小草。

3寓于游戏，行动环保

“游戏”是孩子们的特权，在游戏中渗透亲自然内容幼儿更容易接受并能在玩玩、说说、做做中掌握环保知识。

4月的爱鸟周来到了，我根据孩子的年龄特点采用情感体验法进行爱鸟教育。

我先在活动室的墙上“造”了一大片“森林”，然后展示许多鸟类的图片。

孩子们从开始对鸟的名称、外形好奇到对鸟有了自己关心、同情的情感；在区角活动中孩子们画画、剪剪小鸟、蝴蝶等来到“森林中”和鸟类作朋友。

在几次活动后，孩子们把这一片墙的小鸟、蝴蝶当作了自己的伙伴。

他们会说：“今天，小鸟又多了三位朋友，它们在树上吃果子”。

通过区角游戏孩子们从内心激发了关心、同情小动物的情感、

激发了他们关注生存环境的意识。

操作活动中，孩子也能掌握一些环保知识。

如：玩环保棋、走环保迷宫图。

正是这些集亲自然教育与娱乐为一体的游戏使孩子们了解了大量的成人也不注意的环保知识：绿色食品标志、环保标志、白色污染、噪音的标准等。

他们真正成为关心环保知识、维护环境卫生的小卫士。

角色游戏中，老师和小朋友一起收集无毒无害的废品，利用纸盒、纸筒、饮料罐开展“咖啡屋”、“小卖部”、“娃娃家”等，使幼儿在游戏中接受环保教育，并懂得如何减少垃圾和利用废物，以培养幼儿参与环境保护的自觉性。

幼儿园开展游戏需要大量的材料，教师可以与幼儿一起商讨，利用生活中无毒无害的纸盒、饮料罐、胶卷筒、纸板等废物，制作游戏材料，让幼儿懂得“废物的根本出路在于利用”的“可持续发展”的观点。

4家园合作，实现环保

家长是幼儿的第一任老师，对孩子的成长发育过程影响至深，父母的一言一行都会直接造成幼儿的潜移默化。

因此，家长对幼儿环保意识的培养不可忽视。

家庭教育具有幼儿园所无法比拟的随机性和个别性，因此教师应努力加强与家长的联系，比如在公共场所不吸烟、不随地吐痰、不制造噪音等。

首先，在平时家长可以带领孩子参加社区举办的环保活动，与孩子共同接受教育，共同进步，一起培养环保意识。

社区工作人员需要加大环保工作的宣传力度，给幼儿和家长相关方面思想的渲染和渗透，让家长 and 幼儿多一些阅读的空间，树立家长的好榜样，使家长能够做到身体力行的教育和影响孩子。

其次，幼儿园可以开家长会，同家长一起共同研究环保教育的方式和办法。

对于不重视环保教育的家长，我们要以沟通的方式，劝解家长让家长深切并且认识到这种以身作则的重要性，使他们加强自己的环保行为。

通过幼儿园和家长的共同努力，使孩子认识到环保的重要性。

最后，我们还倡导家长们平时经常让幼儿看关于大自然的电视节目等，经常带幼儿参观有关环保方面的展览，经常和幼儿一起到大自然之中去游玩，使得幼儿能够了解大自然的奥秘之处，感受到大自然的美好，也能够唤起幼儿对大自然的那种热爱。

幼儿是祖国的未来、人类的希望，把环保教育的着眼点放在幼儿身上是有现实和深远的意义的。

总之，环境保护教育应该从小抓起。

通过经常持久的环保教育，使幼儿确立环保意识，形成环保观念，提高环保觉悟，增强环保责任感，成为真正的“环保小卫士”

参考文献：

[1] 佟文华. 环保教育从幼儿园做起之浅见[j]. 东方青年. 教师, 2013

小学生劳动教育论文题目篇六

浅谈小学生英语教学论文“语言这东西，不是随便可以学好的”，学本族语如此，学习英语更是如此。但是如果教学得法，便可事半功倍。要取得这样的好效果，趣味教学可以说是一种好方法。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。创造一个和谐融洽的师生关系；。。。

对小学生进行廉洁教育研究的毕业论文开题报告

以下是一篇关于对小学生进行廉洁教育研究的毕业论文开题报告，欢迎浏览！一、课题提出的背景学校廉洁教育，作为国家廉政建设的一个组成部分，“反腐败从小抓起”并无不当，这已成为全世界的共识和举措[]2xx年1月，第58届联大通过了《联合国反腐。。。

小学生劳动教育论文题目篇七

随着经济的发展，环境污染问题也越来越严重，每当人们高喊“我们只有一个地球”的时候，其实也是人们的环保意识的苏醒。环保教育的力度在不断加大，如何培养小学生环保意识以及养成良好行为习惯也成为教师在当前的教学工作中不容忽视的任务和内容，这既是教育工作者责无旁贷的义责任，也是民族未来的发展之路。

小学生；环保意识；培养

北京的雾霾久久没有消散，并因此登上了bbc的新闻；城市的角落随处可以见到白色垃圾和建筑垃圾，以及成堆的废弃物，目前城市的水土流失，鱼类的大量死亡；各类发展资源的枯竭，全球变暖，甚至是部分湿地生态的生态失衡。这些问题都不得不去迫使我们去面对环境保护问题，这种危机教育要从小学生抓起，要让人们从小就明白如何去保护自然。

小学生的教育来源渠道基本可以归纳为以下三种：

(1) 学校以及教师；(2) 原生家庭；(3) 学生自己接触到的一些媒介渠道。

教师要成为教育中的有心人，在日常的教学中，随时进行小学生环保意识的培养，这个培养主要是体现在小学生的日常生活中的行为举止的习惯培养方面，教师要注意学生平日里面的一些习惯，进行环境保护意识的培养。对于小学生的一些不环保的行为，教师要考虑到学生的年龄较小，不要直接进行斥责，这样会增加学生的逆反心理，教师要晓之以情动之以理，帮助小学生克服自身不环保的行为，让小学生从小就懂得保护环境。

(一) 通过日常的教学活动进行环保意识的培养

小学生一天有很多时间是在课堂的教学生活中度过的。如果各个学科的教师可以利用自己日常的教学活动，组织小学生进行一些有趣的可以吸引学生注意力的活动来帮助小学生掌握基本的环境保护知识，例如，在“世界环境日”，美术教师可以组织学生画制“我想要的环境”为主题的画作；在“爱鸟日”自然教师可以通过多媒体资料给学生讲解大量恶性捕捉鸟类带来的后果。这些鲜活的事件更加有助于小学生真正了解环境保护的意义。

(二) 通过主题活动的开展进行环保意识的培养

教师可以将环境保护意识的培养这个枯燥的概念变得趣味化，配合小学生的年龄以及心理特征，将环境保护变成一个故事或者游戏展示的方法。例如，如果发现小学生喜欢拉扯小动物的耳朵，教师就可以组织一次课程，让学生近距离地接触一下体积较小的动物，增加小学生和动物之间的感情，再告诉学生应该怎么去爱护动物，保护环境，不仅仅增强了小学生的体验，也培养了小学生良好的行为习惯，要让学生保

护环境，就一定要让学生明白环境是我们赖以生存的家园，同样在家园里面生存的动物也是我们的朋友。

（三）通过组织游戏进行环境保护意识的培养

小学生最喜欢的活动就是游戏，同理来说这种环境保护意识的培养方式是最容易被小学生接受的，在这个过程中学生的防御心理较弱，最容易主动形成环境保护意识的习惯。组织学生进行“青蛙抓虫”的游戏，学生分别扮演青蛙和虫，学生在相互追逐的过程中，就会明白青蛙会吃虫子保护庄稼，我们要保护青蛙，不要随意捕杀青蛙，同样的游戏还有“猫抓老鼠”等等，小学生在游戏过程中，会明白要保护动物，珍惜环境等道理。

原生家庭其实就像一棵大树，孩子就是果实，大树给予什么样的养分给果实，果实就会成长成为什么样子。学校和教师的教育固然非常重要，但是孩子原生家庭的影响也是不可以忽略的，孩子脑海中最潜移默化的影响还是原生家庭给予的。在培养小学生的环境保护意识的过程中，校方和教师再积极地培养，学生回到家庭后其实就是一个巩固的过程，这中间就需要家长的配合，教师通过家长会和家长进行沟通，布置一些相应的作业和家长进行活动，家长在课外生活中给自己的孩子讲述故事的时候，例如，《猪八戒吃西瓜》，家长就要告诉孩子，如果一个人只看重自己的利益和眼前的方便，不去考虑公众的道德，最终只会是一个损人不利己的行为。家长要告诫自己的孩子不要随手乱扔垃圾，丢弃果皮；在学校里面看到垃圾，要自觉地捡起来分类丢进垃圾桶里面。这样潜移默化的效果之下，小学生会觉得自己的父母在以身作则，并且当做榜样效仿。

这就要求我们要善于利用本地的资源，进行小学生的环境保护意识的教育。小学生通过日常的学习，会对环境保护有个较为深刻的理解。但是这些理解和现实还在上存在着一定的差距，甚至有些理论性的常识是脱离实际的，有限的理论知

识体系不能完全地应对孩子在日常生活中的环境保护问题。比如，在做好措施保护的前提下带领小学生安全地参观一些污染类的企业，告诉学生这些污染的企业带来的后果，就是天不再那么蓝，水不再那么清澈，还会出现一些粉尘的现象。并且告诉学生针对这些问题，政府作出了哪些举措？让学生增强一种危机意识，这是看得见，接触得到的素材，不仅仅增强了学生的环境保护意识，还增强了学生保护家乡的责任感和自豪感。

教师要引导学生观看一些媒体报道，让学生观察媒体的发声，让他们从自身明白环境保护行为到底什么是对是错，什么是好什么是不好？只有从自身增强了环境保护的意识，明白了不好的行为举止会让周围的环境受到污染，他们才能真正地深恶痛绝污染破坏环境的行为。久而久之，保护的行为和举措也就潜移默化、水到渠成了。

教师在教学中要做一个环境保护教育的有心人，因为这是我们的责任以及责无旁贷的义务，教育好孩子学会环境保护，这是我们对于子孙后代的责任。我们要善于利用自己作为一个教师的有利条件，做好我们应该完成的责任和义务，尽心尽力，要学会把教学内容和环境保护有机地结合起来，要把培养小学生的环境保护意识这个教学任务，不断探索，反思，形成自成一体的教学特色。

小学生劳动教育论文题目篇八

：《弟子规》是我国优良文化传统的积淀，对当今小学德育的现状和存在的问题能够很好地解决，对改善和提高小学教育的德育水平进行教育改革和课程设计，从而提高教学质量，发扬中华民族传统美德。

：《弟子规》；德育；小学；中国文化

（一）塑造学生重视亲情的价值观念

《弟子规》中的重点在于“孝悌”：“弟子规，圣人训。首孝悌，次谨信”，由此可以看出，孝悌为其德育思想的核心内容，孝就是孝敬父母，悌指的是关爱兄弟姐妹。《弟子规》对于亲情是尤为重视的。亲情维系的家庭是构成社会的基本元素，家庭结构是影响德育的根本原因，也是首要因素，目前我国出现的很多问题都和家庭息息相关，如子女不孝顺，离婚率上升，单亲家庭增多，家庭意识淡薄等，针对这一问题，《弟子规》给人们敲响警钟，让人们意识到亲情的重要性，也能够帮助学生从小树立起亲情重要的价值观念。

（二）重视对人格的完善和培养《弟子规》要求人们要“谨而信”“亲仁”，将德育工作和人格塑造紧密结合，我国向来重视对人格的追求，《大学》里有：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这句话强调了学习的目的，即为完善自身的心灵修养。（三）重视德育《弟子规》讲“行有余力，则以学文。”意思是指，在达到了孝悌、谨慎言行、亲仁爱众的境界后，方能学习文化知识和技能。现如今我国小学生教学工作理念也是德智体美，德育优先发展。否则发展的学生无才无德，不仅不利于社会，甚至还会成为社会的危害。因此，校园建设中必须要加强对德育建设的重视。

《弟子规》讲：“同是人，类不齐，流俗众，仁者希。”都是人，却有着极大不同，有的道德品行高尚，有的却是乌合之众。其实人们之间智力差距有限，而正是因为道德品行之间的差距，才能够拉开人和人之间的距离，最终影响人的一生发展。

（一）在小学教学中，培养小学生的爱国主义、集体主义和健康的审美意识、创新精神和合作精神，帮助小学生从小树立起正确的人生观、世界观和价值观。（二）帮助小学生认识到我国传统文化的博大和精深，吸取民族文化智慧，从而提高自身素质。

（三）从小树立起小学生的爱国主义情感，形成良好的学习习惯，掌握基本的学习方法。（四）在培养小学生自我意识

的同时发展思维能力，学习先进的科学方法，养成实事求是、科学严谨的治学态度。

（一）创设出适合学习《弟子规》的校园文化氛围

良好的校园氛围建设，需要全体师生的参与，因此需要营造适合学习《弟子规》的校园文化氛围，校园环境应当干净清新，环境优美，亲近自然，以《弟子规》为核心，加强学生的学习和教育，同时校园内可以适当开辟菜地，给学生创造田间劳动的机会，同时能够引导学生勤俭节约，提高学生的实际动手操作能力，搞好校园和周边社区的关系，培养学生尊老爱幼、关爱他人的品质。教师教育学生应当不计个人得失去帮助需要帮助的人和群体，这种风气能够将学生带到正确的道理当中，帮助学生端正自身人格。

（二）加强教师学习《弟子规》的培训力度

在《弟子规》的学习当中，教师需要以身作则，给学生形成良好的示范，引导学生按照《弟子规》严格要求自己。因此教师必须要真正地学懂、做到《弟子规》的要求，才能够更好地教育学生。教师在自身的言行和举止方面应当谦虚谨慎，同时坚持不间断学习，不断提高自身道德素质修养。

（三）加强在家庭教育当中落实

《弟子规》家长需要转变教学理念，重视家庭对孩子的教育，教育孩子不仅仅是学校的责任，父母的一言一行都能够影响孩子们的成长，因此学校应当对家长进行培训，让家长认清自己的重要地位，提高对《弟子规》的认识，进而加强学习，学校和家庭双管齐下，能够达到事半功倍的效果。道德行为的养成是长时间作用的结果，父母应当在日常生活的点滴中重视对孩子的德育，学校应当对家长进行引导，让其认识到《弟子规》的重要性，按照内部的行为准则对孩子们的日常行为进行规范。

（四）德育效果进行评价和激励

由于对小学生的教育评价标准一直模糊不清，《弟子规》可以作为小学生行为评价标准施行，比如说对于小学一年级的学生，可以让他们学习《弟子规》中的“孝”部分，安排固定的时间让学生自省，同时教导学生力所能及地帮助父母，体谅父母，激励他们的学习进步，正确对学生的行为进行引导。《弟子规》作为小学教育的评价标准，能够作为小学生在校期间表现测量的依据，《弟子规》教导人们要孝顺父母、关爱兄弟姐妹，进而提高个人素质和修养，践行《弟子规》能够为学生的发展奠定一个良好的基础。

[1] 顾建德，喻志杰。对当前中小学国学教育的几点看法[J]基础教育研究，2009（14）。

[2] 微云。强推“国学”教育，儿子患上抑郁症[J]妇女生活（现代家长），2009（7）。