

班主任经验交流发言(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任经验交流发言篇一

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

作为一名班主任，首先必须细心、耐心、有责任心。高年级的班主任，只要往讲台上一站，一个表情学生就知道啥意思，可是到了低心，这一点我特别佩服贡老师，在她的博客里，我看到她讲怎么安排学生扫地，细致程度真的是我以前没有想到的。还有就是耐心，要管理一个班级不容易，特别是让这个班各项活动有效开展，一开始要一点一点抠，一点一点培养，老师必须要有足够的耐心。最后就是责任心，小学阶段是学生道德养成，行为习惯养成的关键时期，班主任责任重大。记得以前听过一种看似玩笑的说法，说是作为一名老师，不让你把学生当成自己的孩子，你就把他们当成你未来的媳妇或者女婿你希望他是什么样的人呢？你就按照这个标准来教育他们。看似玩笑，实际上在说我们要把学生培养成什么样的人，这需要我们必须有强烈的责任心。

作为一名班主任，特别是低年级班主任，工作琐碎繁重，要想使班级管理工作有效开展，必须有正确的管理方法。记得以前有一名同事，她长期从事低年级教学，每当她带一年级时，总是会看到她班的学生不出一周就会井然有序，学生手拉手排着队，整整齐齐没有人说话。大家都很佩服。我想她一定是有她的一套方法，偶然与她聊过，她也说在低年级就

一定要事无巨细面面俱到，一开始学生不会干的就自己给学生示范，手把手教，在教的同时还要注意小干部的培养，小干部也培养成了，老师就会轻松很多。所以我觉得班主任必须有方法，这个方法可以是长期工作积累出来的，也可以是在管理类书籍中看来的，更直接的也可以是向有经验的老师学来的，多虚心请教，多积极交流，多用心琢磨，总能找到适合自己班级的方法。

最后，我认为当我们具备这三心，并且有正确的方法时，我们的班主任工作应该就能有序有效的开展，达到我们想要的样子。谢谢大家！

班主任经验交流发言篇二

尊敬的各位领导，各位老师：

辗转来三十八中近两年，至今日“小乔初嫁”，终于投入优秀班级的怀抱，喜不自禁，美不胜收！现立于挤挤名师之前，不敢谈经验，望不吝指点、斧正，在此先表达谢意！

所谓班级管理，我认为其核心是学生的管理，其学生的管理又分为初一阶段良好习惯的养成；初二阶段正确思想的铸成；初三。

我喜欢九月的讲台，一群初入中学的新生，满怀好奇，那一双双求知若渴的目光，把校园衬得明亮如春。人常言：人之初，性本善，我认为是：人之初，性向善。所以我希望他们能向善，择善而固执之；择善而要先知善。因此第一节课，我会要求学生们谈谈好的学习习惯是什么？好的学习品质是什么？达到统一认识，而后形成和制定规章制度，进而要求他们努力践行。只有让学生们知善才能行过，进而以达知行合一。在加强良好习惯的养成之始，建立一个强有力的班干集体，分工明确，各司其职，严于律己，率先垂范，以助形成严明的班风，端正的学风，进而让其他学生“蓬生麻中，不扶而

直”。

初二的重点班学生是早熟的，他们在通过课内和课外的学习后，能积极敏锐地思考身边的人和事，并逐渐形成较固定的、自我的看法和思维。他们已不再一味地信任和仰视自己的老师，反而是怀疑，乃至叛逆。因此初二阶段的学生思想教育的重要性和难度更甚于初一的习惯养成。好的思想意识的形成可以固化好的行为习惯。它需要老师用正确、鲜明的思想贯穿教育于始终和有效渗透到每个学生的内心。我时常对学生说：重要的不是你做什么事，而是你为什么和如何做这件事。那么如何做到这点呢？我只有一双眼睛，看不尽也看不穿每个人的内心。对学生思想问题的教育泛泛而谈不如不谈！所以我每周班会必上且都会让每位班干（语、数、外、政、史、生、美乐、劳动、纪律、学习和班长）就上周的班级情况作一周工作汇报。说实话，讲真话，寻找问题，分析问题，如何解决问题，更需要提出个人对事与人的看法，汇报中定要有表扬多人，多人有其名，批评有少人，少人有其名。从而达到对比鲜明、弘扬正气的效果。学生的分析、批判乃至问题的指导方法之准确、公正、合理和高远时常令我惊叹。我摘录一位副班长的班会发言：真正的好班干不是让人敬畏，而是受人爱戴，如果我们严律己，宽待人，多些真诚，多些友好，从人文的角度出发，把对面的同学当朋友，“需要帮忙吗？”“我能为你做什么？”常挂嘴边，班级会更和谐。一位学习委员的发言：初中的日子过去大半，期中和后面的中考业已不远，这场长跑的冲刺阶段已开始。无论是为自己、为班级，我们都要努力拼搏，人生道路虽然漫长，但要紧处只有几步，望大家且行且珍惜！从而我们可以看到一个优秀的班干集体不仅是管理班级，更是凝聚班级、团结班级。不仅是老师的帮手，更是广大同学的帮手。

《尚书·洪范》中记载周武王在取代商朝为天子后，深知想要治理天下，必须借重前朝的经验。于是他前往拜访商朝的遗贤箕子。箕子授其治国的《洪范九畴》（九类方法）使其可以治国安民。《九畴》中的第二是敬用五事。此五事是指

人的五种本能，如容貌、言语、视察、听受和思虑。每个人能做到这五条便有恰到好处的作为，融入群体的生活。我在班级里把激励、勇敢、勤学、正气等的话语用标语的形式张贴在墙上，如“享顶礼膜拜，受千刀万剐”、“成功更是成功之母”等，让学生能每日抬头视察、低头思虑，从而自省容貌、言语和听受。人非圣贤，孰能无过！现在每个学生的思想发展都是不均衡的，同时内心又极敏感和自尊，所以我牢记曾文正公的一句话：扬善于庭外，规过于室内。

是加强自身的学习和提高自身的修养。我时常觉得自己语言乏味，面目可憎，更何况学生的看待？读书是我认为很好的学习方式，带着一颗易感动的心去读书，去感悟生活、工作中的道。有道让其信，此师才可亲！我时常想一位优秀的老师，尤其是班主任要熟谙春秋之微言大义，又要有市井里巷的巧妇之能言，理皆在于此。

学生有优或庸。你见或者不见，他们都在那里，不增不减；你爱或不爱，他们就在那里，和你不舍不弃。医者有仁心，育人者更要有仁心，何妨去见，去爱他们呢？所谓生活的实质，就是在历经诸多不如意之事后，我们能依然他！我们的工作亦如是，不念起点，不惧终点。

上述体会，愧对厚听。江南无所有，聊赠一枝春吧！谢谢！

班主任经验交流发言篇三

河西小学张文晓

各位老师，大家下午好！

今天下午我们聚在一起，共同探讨“班主任工作”这个话题，是一次经验交流会，也是一次业务教研会，还是一次促膝谈心会，当然他也是一次茶话会，拉家常会，希望大家能够在这次会议中畅所欲言，尽情交流，谈出经验，谈出思想，谈

出感情，谈出收获。

这次班主任经验交流会得到了马山一中、马山二中的倾情支持，下面让我们用最热烈的掌声欢迎马山一中的春旺马老师和马山二中的陈果陈老师的到来，并希望通过两位老师向我们一中的柴校长、华校长，二中的两位王校长表达我校的谢意，谢谢他们对河西小学的关心和支持！

参加工作13年来，班主任工作做的比较多的是在马山二中任教的四年期间，没有做出什么惊人的业绩，但真正品尝到了班主任工作的酸甜苦辣，曾经因为学生退学去过马坪、杏树坪、杜石朱，到家里叫学生，结果还惹来家长学生冷嘲热讽；曾经因为学生没有按学校要求去做，引来校领导大会批评，小范围臭骂；也曾经因为要治理学生夜晚就寝纪律，半夜11、2点起床突击检查，但这些心酸的回忆在几年以后变成了一笔财富，有时候回想起当时与学生相处时发生的一件件有趣的事，能够照亮心情，重拾信心，有时候在街上，在商店，在饭店遇到曾经的学生，听到那一声“张老师”，感觉开心极了，有时候听到当年教育过的某个学生现在很有成就，心里在为他自豪，为自己自豪。

所以，我说班主任工作就像是小说，他的神韵可延伸我们对生活的憧憬；是诗歌，他的激情可唤起教师的浪漫情怀；是散文，他的美丽可呼应师生的心灵共鸣；班主任工作像一条挺长的船，乘着它，人们越过江河湖海，可奔向自己施展才能的高山、平原、乡村或城镇；他像一座挺长的桥，通过它，人们可跨向理想的彼岸；他也像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心、帮助、鼓舞，照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向社会；班主任工作更像一个小社会，社会有什么，一个班级就可能有什么。学生走出家庭，通过在这个社会实习，才具有了一定适应大社会的能力。

近年来，伴随着教育改革不断向纵深发展的步伐，中国的基础教育也在悄然展现着其绚丽色彩。纵观今天学校教育的现

实，我们不难发现，不论是教育理念还是教育方法都与时俱进。众所周知，教育乃立国之本：“教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。”而在教育之中，班主任之角色特殊而关键。面向21世纪，培养全面发展的高素质人才，更要求班主任必须一专多能，多才多艺。

相信通过今天的会议，大家一定会对班主任工作有一个全新的认识，会对班主任工作的方法艺术有一个更好的体会，最后预祝我们这次班主任经验交流会圆满成功！

班主任经验交流发言篇四

各位同仁：

大家好！今天，只因为去年班主任月月评中略胜一筹，要我作班主任工作经验介绍的发言代表，我感到有点班门弄斧，因为在去年任教一年段时，我常回家向老婆炫耀，我是我们一年段中最年轻的。无论是教龄还是工作经验都不敢在此多言，只能粗略谈一谈班主任工作中的个人做法。不当之处敬请大家批评指正。

一、选好一批人

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而杂。例如每天卫生打扫，遵守学校作息时间表，班级文化布置，春游及听讲座等各种活动及安全责任书、评估手册、预防针、体检等文字资料的收集填写，甚至放学在途中逗留未能及时到家，家长也马上找班主任。可以说学生的大事小事事事关系班主任。因此，在中国各个部门的主任中，只有小学的正班主任都梦想着哪一天能变成副主任。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。

我在班级中安排“班长组”、“语文学习组”、“数学学习组”、“体育组”、“劳动组”、“安全组”，并把各班委组的职责明确告知。让同学们根据自己的兴趣特长和优点想好要参加哪个组，可以和同学、老师、家长商量，每个同学务必要参加一个班委组。然后我把各组的同学分别集中在一起，让他们选出组长，第一周由组长执周，以后的执周轮次由组长安排，我将执周轮次表张贴在教室里，并将职责附后：执周班长除了施上下课口令，还要负责全面监督管理，做好各方面的记录，在下周周会课上总结上周情况；执周学习委员负责检查各组作业的完成情况，按时收发作业本，把同学们在学习上的困惑和意见及时反馈给老师；执周劳动委员负责每天派出清洁卫生值日小组，并督促他们按要求完成任务；执周体育委员负责每天两操的集合排队及纪律，文娱委员除了每天起歌，还要负责板报宣传；执周安全员负责校内外的安全巡查，发现不安全的因素立即制止并报告老师。第一周由我亲自督阵，目的在于教会他们如何完成执周任务，以后每周由组长教执周班委，我遥控指挥，只适当提醒，这样，我就可以“偷懒”了。

班会课上，等执周班长小结完后，我再总结，重在鼓励表扬执周班委的执周情况和其他表现好的同学。对违纪的同学，我不当众批评，还是表扬其优点，提出希望，改正缺点。是不是这样都凑效呢？不是。还得因势利导进行个别谈心，让他换位思考：别人执周你调皮，你执周时别人不听话怎么办？这样还不放心，就把他的位置编在两个表现好的中间，让他受到监督帮助和潜移默化的影响。如果他的表现有所好转，连同帮助他的同学一起奖励。这样，我的精力就放在极少数同学的身上，轻松多了。

二、搭好一个平台

师生之间、同学之间、家校之间的沟通非常重要。于是，我想方设法为大家搭建交流沟通的平台。一是交流。课间或在路队行进中和学生的亲切交谈，及时了解班级动态。二是校

讯通。利用校讯通布置作业，顺势反馈学生在校的变化，结合班级学生实际提出可行的教育引导。在家长会前，我为班级建个qq群，在家长会时诚邀家长加入，这样既方便老师和家长的交流，又为家长和家长之间的交流提供一个极好的平台。三是随机练笔，结合重大节日活动及班级中的突发事件，让学生以此为素材进行写话练习，让学生在学会反思、提高认识，指导实践。

这些沟通的方式使我及时、准确地把握了班上学生的思想动向和学习状况，因而工作上就能达到有的放矢、事半功倍的效果。

三、订好一个规则

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯。”可怎样才能引导学生养成良好的习惯呢？记得在《中国教师报》上看过一个访谈，其中谈到英国教育家洛克说过，教育“可以与一些规则的提出相结合，以使儿童有章可循。但所订规则不宜过多，且应重在使规则成为人的行为习惯。”

于是，我决定每周只定一条班级规则，当这条“唯一规则”融入学生潜意识的深处、养成习惯后，再定下一个新规则。

第一周，我先从“扫好地”抓起。经过商议，我和学生从以下几个方面规定了本周的“唯一规则”：一是打扫顺序。先开窗，再分组扫干净，最后排列桌椅；二是定好时间。值日生要早到，限10分钟左右将地面扫干净；三是值日结束后，学生进行自主学习，老师负责督查、巩固和落实。

经过一周的训练，班级卫生状况大为改观。有几次我故意晚到，教室里也已经一切就绪，学生练字的练字，看书的看书了。

习惯需要经过反复地训练才能形成。“一周一个规则”通过

对学生进行强化训练，促进了习惯的养成，规定也因之而最终落到了实处。太多的规则，反而虚化了养成。写好字，唱好歌，走好路，这些习惯都需要我们一周一周去落实。

四、学会一点幽默

教师除了在专业上能镇住学生之外，教师的幽默感也是学生很看重的。幽默的教师通常都很受学生的欢迎。其实，不仅学生欢迎，人民群众都喜欢幽默的人。学生每天读书也挺累的，碰到一个上课乏味的教师确实没劲，如果这教师还经常骂人，不逆反才怪。（班主任演讲稿）所以，既然学生喜欢有幽默感的教师，我们就努力培养一下自己的幽默细胞吧。

如果你幽默感实在太差，还有一个办法，这个办法很好，简单易行，就是多参加体育活动。要知道，几乎所有的学生都是喜欢体育的，爱屋及乌，他们对于喜欢体育的教师也是特别有好感的。所以，如果你跳绳跳得好，不妨露两手，绝对能让学生崇拜你！

五、拥有一颗平常心

虽然很多人都不愿意当班主任，但一个坑就需要一个萝卜。我认为既然被塞到这个坑了，就不要抱怨，要有一颗平常心，要从苦中寻求快乐。我们要快乐的工作，快乐的生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐。以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。

班主任经验交流发言篇五

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！感谢领导及年级组给了我一次跟大家一齐学习交流的机会。我深深的明白，跟在座的各位班主任相比，无论是在敬业精神还是在班级管理经验上我都自愧弗如。要我来谈班级管理经验实在有点班门弄斧的味道。但回首这一年来的工作经历，有收获，有喜悦，更有失落和迷茫，我经历了很多年轻班主任正在经历或已经经历的困惑或烦恼。因此，站在那里既是抛砖引玉，亦是期望各位前辈多提宝贵意见。初为人师，热情，有活力，劲头十足，敢做敢为是我的优势，但我最缺乏的还是经验。在班级管理中，常常很多结果不尽如人意。总结一次次教训，使我深刻的认识到：工作不能光靠热情，更需要方法，需要智慧。

第一次以班主任的身份站在讲台上，看着讲台下37位可爱的孩子，我忐忑：“我能够带领这37位活泼可爱的小伙伴健康快乐的成长吗？”第一次进入预初办公室，环顾办公室里七张新面孔，我不安：“我能够和我的新同事们愉快相处吗？”但一张张亲切的笑脸打消了我的疑虑。很快，我便融入了这个群众。开学初，由于我没有任何班主任经验，便很想找个师父带着。但很快，我发现完全的没有必要。在我的办公室里就有着五位经验丰富的师父，在一齐工作间隙，不知不觉的熏陶着我，成为我学习的榜样。我们时常会拿出一两个班级管理案例相互讨论，毫无保留的阐述着自己的见解。热闹的场所，真的让我感动。自认为是“徒弟”的我从他们身上获益良多。

在班级管理中，我一向坚持着围绕班风，学风开展。极力促成良好的班风，毕竟一个良好的班风是一个好的学风构成的保障。对于良好班风的构成，我逐步实施了以下措施。

第一：开学初，全体师生共同完成班级公约，以便成为日后

班级管理的“法律依据”。同时班级公约分成两块资料：课堂纪律及课间纪律。结合本班实际状况，尽量做到简练，切中要害。

第二：组建班委，不同之处在于我将班委细化，将其分成了六大部，学习部，纪律部，安全部，文艺部，卫生部以及体育部，然后给每位成员(也就是部长)特定的任务，这样就解决了一些问题：班干部不明白做什么，管理什么。或班干部之间没有任何的联系，效果不大，相互推卸。同时，班主任也能够更好的随时了解班级动态。每周各部长都有个总结，反思。待到班会课及时向全班反馈。各部分工也比较明确，例如学习部：部长也就是班长，加两个学习委员和六个学习小组组长，他们本身比较优秀，比较自觉。先让她们养成一个好的习惯，然后就是带动其他同学一齐养成好的学习习惯，从早读到最后的放学，注重每一个环节，注重每个细节。班级的学风主要以这种方式培养。班风主要是由安全部，纪律部及体育部来负责。主要涉及到课堂纪律，课间安全及出操，整队。卫生部自己编排了“预3卫生一日行”，在不断的提醒下，卫生问题有了很大的改观。记得开学第一个月份，卫生，纪律扣分十分严重。实施措施以后，有了很大的改善，效果还是比较明显。最后，六个部门有十多个学生能够参加班级管理。这样大部分学生多少有种意识：我是班干部，我不能够过多的违反班规。对于班级公约的初步实施也起到了推进作用。

第三：组建学习小组!到目前为止，学习小组是班级各项活动实施的主要载体。在组建小组期间，依据“组间同质”“组内异质”原则分组，合理搭配。各小组内尽量到达潜力互补，性格互补。同时自己研讨组名，口号及目标。设立组长一人，副组长一人，组长主抓学习，副组长抓常规。其实学习小组不单单只是学习，同时还是卫生小组及假期活动小队。选取职责心较强的学生担当组长。实施一年下来，还是取得了不错的效果，尤其是六个组长，各方面潜力得到很好锻炼的同时，学习也是突飞猛进。得到各位老师的好评。

第四：建立量化制度：在各项制度渐渐成型之时，为了能更形象，直接的反馈学生学习，行规状况，便建立了一个量化表。实施措施：以红，蓝星为基础量化成绩，能够得星，也可能被扣星。随着班级管理的深入，逐渐构成了一个较为完善的评比细则。再就是以学习小组为单位。六小组之间也有竞赛，三周进行总结，第一名的小组全体有小奖励。同时也设有个人奖励机制。

为了让每位同学引起重视，同时以量化的总成绩为依据进行学期末的评优(优秀班干部，三好学生，先进个人.....)，成长记录记载及纳入学期末的总评. 出现减星严重的同学或小组给与严重警告。这样有奖有罚，学生十分重视，所以大都力争做到最好。

第五：辅助制度：还有部分制度或者说是一些传统吧，是在班级管理出现问题后，为了补救而慢慢构成的。比如班里很多学生在学习上没有目的性!主动性，用心性不够。没有目标就没有动力，学习成绩始终原地踏步。于是我就在班里开垦了一块“农田”，每个人只能撒播两颗“种子”。那里的种子不是真的菜种或花种。而是一个短期目标和长期目标。目标达成，便是自己收获之时。同时也有来自老师的奖励。还有个传统就是班群众为每位同学过生日。记得上半学期开学不久，戚同学过生日，邀请了很多好朋友帮她庆生，本来是一件好事，但方式却出乎我们意料，下午放学一群孩子跑到自由港唱歌，之后去大餐。铺张浪费不说，且作为未成年，国家法律明确规定不得进入有赢利性质的娱乐场所。当时在班级，甚至年级产生了很坏的影响。在处理完这件事后，自己反思着一个问题，如何有效的从本质上遏制这股不正之风呢?最后便想到这个法子。每次有同学过生日，他们能够带些饼干，棒棒糖送给同学。同学之间也能够互送礼物。其次班委也会送上精美的贺卡或礼品。当全班唱起生日歌时，此刻的他们真的很幸福，真正的能够感受到班级的温暖。同时也很好的解决了我的困惑。在这些制度的开展中，我始终坚持一个原则“民主管理，爱心教育”。作为一名新班主任，我

觉得想法是好，但在开展中真的是困难重重。记得去年的军训，短短的四天时间便让我清楚的记得一个名字叫金怡的小女孩，胖乎乎的她，嗓门个性大，不断有学生反映，她总喜欢跑到男生寝室欺负男生，或整出这样那样的恶作剧。当时吴老师就提醒我，以后要多留意她。说不定会出什么乱子。我也默默的记在心里。果然，意想不到的事情发生了。

为经历过这件事之后，金怡同学肯定真正的明白了课间纪律存在的好处。所以，等你康复以后，我破格提拔你为安全部副部长。你有信心把这项任务完成吗？”自从这件事后，班级很少再有同学在课间打闹奔跑。此刻，金怡还是一如既往的认真对待“安全部副部长”这个“职务”，再没了以前的“横冲直撞”。毕竟那是血的教训。

以上便是我的一些不成熟的班级管理想法及做法。期望某些不恰当的地方也能够得到各位领导及老师的指证批评。谢谢！

班主任经验交流发言篇六

我常常翻阅优秀班主任的案例，再观察我年级一些班级的现状，又与成功管理班级的班主任交谈，我得出了一个结论：唯有有效的班主任才能实现有效的班级管理。今天就先探讨有效的班主任具备的特点。

拥有热情的班主任，总是面带微笑，待人接物如春风拂面；脚步轻快，精神抖擞。他们身上的活力和精神气化作无形的力量，潜移默化地影响着学生。有一个学生日记中是这样评价她的班主任：“我们的老师每天早早地来到学校，穿着整齐的裙装，踏着高跟鞋，轻快地来到学校。她活力四射，热情洋溢，感觉她好年轻好美。看到她，心中就自然地产生了一种激情。”热情的班主任能令班级氛围活跃、有朝气，学生参与学习参与班级事务的程度高，能迸发学习的热情与积极性。如果希望学生记住并喜欢你，你就在教育教学中恰如其分地表达你的热情与发自内心的快乐。你会因热情和快乐

而年轻，会因热情和快乐走进学生的心灵。

友善的班主任，表情柔和，举止温和，说话和气，即使学生犯错了，仍然是一脸平和，耐心地聆听，细心地了解，温和地劝说。让犯错的学生感到羞愧感到不再理直气壮，让愤愤然的家长平息内心的不满。有一个非常调皮的学生，被班主任带到了我面前，开始他是颇为不在乎的，在我面前昂首挺胸，嘴巴里嘀嘀咕咕地抱怨班主任。我非常柔和地和他交谈，询问他的学习情况，询问他的家庭他的父母兄弟姐妹，说着说着，他就放松了，话匣子就打开了，愉快地和我交谈，并愿意写写自己进入初中以来的所有情况作为总结。他真的认真地写了并在说明书中表示愿意改正。此后他见到我非常礼貌和我打招呼，完全看不出他是令班主任头疼的学生。有一班主任特别会训斥学生，一旦犯错误，就先劈头盖脸地训斥一顿，名之曰挫其锐气，结果是师生之间出现了隔膜，学生对其教育采取了抵触策略，即使班级出了事情也是瞒着的。

积极的班主任，做事干脆利落，执行性高。他（她）所带的学生做事极少出现拖沓的情形。我年级一班主任，到校的时间比学生要晚，然后在办公室里磨蹭磨蹭，再到课室组织学生开展早读或清洁工作，结果他（她）的班级上课后十来分钟都无法安静下来，有的学生在外面瞎逛，有的在闲聊，有的在吃东西，有的在慢悠悠地扫地，半节课左右才能正式上课。长期如此，他（她）的班级混乱不堪：教室里脏兮兮的，清洁工具几乎没有完整的，桌椅东倒西歪，学生三头两天打架，课堂纪律混乱，学业整体成绩差。另一个班主任到了教室后，就呆坐在讲台上，既不组织学生开展学习活动，也不督促学生尽快进行清洁活动，学生就自由地出出进进，大声喧哗。我有时过去巡查，向他建议，他只是点点头，仍旧不行动。日久如此，本来发展势头良好的班级逐渐散漫拖沓，不求上进，差生越来越多，班风崩溃，乃至到期末考试的前一天，全班几乎无人听课，当老师是透明的，这样的态度，学业成绩可想而知了。有人说有什么样的班主任就有什么样的学生，这话果真不假。

上进的班主任头脑是非常清醒的，他不仅明晰知道个人的努力方向而且清楚要达到什么样管理效果。他（她）好学、勤钻研，常思考，积累丰厚，在教育教学中出口成章，引经据典，声情并茂，写“我的教学故事”时“下笔如有神”。“腹有诗书气自华”，他（她）的温文尔雅他（她）的博学他（她）的品味自然而然就产生了一种魅力，能深深吸引学生的魔力。在“爱屋及乌”的心理作用下，学生肯定会“亲其师信其道”了。上进的班主任对学生总是充满期望，这种期望能给学生带来学习的动力，能激发他们内在的潜力，能给他们成功的体验能给学生自信和战胜障碍的勇气。我上进，我的思维日益敏捷，眼光犀利，能灵活地驾驭教材，改变学生的学习观。我上进，注重学习，我境界开阔，思想奔放，激情洋溢，快乐满怀。学生因我上进而不甘落后，学生因我上进而乐于亲近我，相信我。

在教育教学的过程中，旁征博引名人故事，吟诵名言警句作为佐证，确实非常有说服力，听起来总能令人心潮澎湃，恨不得立刻投入到学习或奋斗中去。但是上述的内容因距离太遥远和缺少可模仿性而容易被淡忘。最好的说服教育和引导是把“我”以及我熟悉的周围人作为说教的例子嵌入，和学生一起分享成长中的光鲜和失败。因为“我”熟悉，所以说起来的时候特别有感受特别动情。例如我参加初中同学的聚会后，就声情并茂地告诉他们聚会的情景，然后告诉他们初中时代的友情是最单纯的，是没有任何功利性的，每个人都要珍惜，千万不可以做伤害自己同学的事情……我有时会说说我小学同学的特例，分析他（她）为什么会和现在的我有这么大的差距，也说说我为什么会来到湛江，和以前的同学有什么样的差距……我说的都是我身边的人，他们很普通很普通，学生听起来就有一种亲近感，他们就感兴趣并乐于接受，而我教育目的就在故事中达到了效果。有些班主任闭口不谈自己，回避谈自己熟悉的人总是大谈特谈大人物大道理，说来说去无非就是“好好学习，光宗耀祖”，学生腻味厌烦，觉得“老班”好“土木”。

我常常和学生交流读书的感受，我会动情地讲述某本书中的情节，某个人物坎坷命运，说到动情处我会毫不掩饰地哽咽流泪。我说《四世同堂》中的“小妞子”“大赤包”，我说《平凡的世界》中孙少平家境的贫困以及他的不屈的奋斗；我说《百年孤独》《家·春·秋》《狂人日记》……让他们和我一起读书一起感受一起超越。关于教育的目的，就不用这么明白地说出来了，一切都在我的计划中。

很多时候，我认为一个班主任要对班级进行有效的管理，不一定要具备什么兵法，准备什么计策，你的状态和精神面貌能给学生和家长带来多少正面的影响，你的管理就成功了多少。我的学生回家后常常和家长分享我的故事，他们津津乐道地说老班的七七八八，家长就可以感受到自己的孩子在学校里有多喜欢自己的班主任，孩子喜欢并愿意听老师的，他们自然就放心了，如果孩子闭口不提班主任以及班级同学，家长就该着急了。抱怨的越多，无聊的话说的越多，怠慢的越多，困倦的越多，你离有效管理就越远，你离成功就越远。

班主任经验交流发言篇七

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先感谢各位领导，给我们搭建一个良好的交流平台，让我们有机会，就班级管理工作与全镇的优秀班主任进行交流，使我在班级管理工作上有很多的收益。作为一名年轻教师，我的班主任工作经验相对匮乏。今天，有这个发言的机会，我感到非常的荣幸。但更多的是想通过本次的交流来汲取各位班主任的班级管理的良策，使自己的班级管理工作更上一层楼。作为小学低段年级的班主任，我有近两年的工作经历，也积累了一些工作经验，现总结如下，与各位教育前辈和同仁进行交流，希望得到你们的指导和帮助。

班主任是学校教育工作的组织者、实施者、是教学工作的协调者，多重的身份特征要求班主任要有多方面的能力，即：

要有较高的自身素质。提高自身素质可以通过如下的途径：

1、阅读教育类书籍。一方面能够了解大的教育方针政策，另一方面通过阅读可以吸取他人的先进经验和管理方法。

2、学习身边其他班主任的优秀方法。每个人都有自己的班级管理方法，即使不是名师、不是专家也有一定的可取之处，所以我认为身边其他班主任的班级管理方法是一笔宝贵的财富，我们可以吸取其优秀的地方为自己所用，并运用到自己的班级管理方法中。

3、适时总结。定期的对自己的班主任工作进行总结，好的一方面成功在什么地方，以后怎样可以发挥的更好；不成功的一方面又在哪，告诫自己不可重蹈覆辙。

4、积极参与学校管理，勇于提出自己的想法。这样可以以更高的眼光来看待班主任工作，使自己的工作于学校的工作融为一体，提高自身的素质和班主任工作的效率。

传统的班干部制度在管理小学低段的学生时显得力不从心，所以在班级制度的制定上，我打破常规，建立了适合自己班级的流动班长制度和小组自治制度，低段年级学生的各方面积极性很高，能力水平都相差不大，仅让班长一个人去处理班级的事务，他的热情也仅仅是当选班长的前几天，而后就渐渐的失去了热情。原来我班的班长姬帅，初当班长的他工作热情很高，对班级管理方面的事情都很负责，但是没过多久，渐渐的失去了热情，然后换了其他的同学，情况还是一样，只有几天的热度。于是，我根据这种情况，建立了流动班长制度，每个同学都有做班长的机会，这样保持了班干部的工作热情与效率，还锻炼了学生的能力。

同时在班内我使用小组自治的方式，把学生分成几个小组，选出组长，调动他们的积极性，让他们自主管理。原来我班里有几个学生，家庭作业不能及时完成，自己的个人卫生很

差，分到各组后，各个组员争先恐后，相互帮助，学生的情况有了很大的改观。比如我班的学生夏琴琴在未实行班级小组自治前，她的家庭作业总是不能按时完成，而且个人卫生很差，几天不见洗一次脸和手，自己座位下也是废纸垃圾成堆，实行小组自治制度后，同一组的同学每天都能监督并帮助她学习，她的成绩有了很大的进步，同时家庭作业也能按时完成了，个人卫生也有了很大的进步。像这样的例子我们班还有很多，这些都得益于适合我们自己的班级制度，这些制度的实施，一方面极大的改观了原来班干部管理疲劳导致的班级管理滞后现象，另一方面，给每个学生都有展示的机会，锻炼了学生的自我管理能力，而且这种方法取得了较好的效果。

班主任工作最多的是与学生打交道，小学低段的学生事情尤其繁琐，刚开始接触这项工作时，我常被学生一次又一次无意义的报告弄的心烦意乱，被学生断不尽的官司弄的焦头烂额，比如：谁碰了谁一下，谁拿了谁的东西，甚至是自己的铅笔橡皮找不到了等等，可是通过一段时间的观察，我也积累了一些与学生打交道的经验，并取得了一定的效果。下面我结合自身的亲身经历谈一下我个人的想法。

事例一：原来学生放学站队离校时，总有不少学生在队伍中说话嬉闹，整个队伍乱哄哄的，任你在前面发号命令，他们仍然说他们的，费了不少的力气却没有收到好的效果，后来我引导他们在放学站队时朗诵古诗或背诵短文，这样既改变了队伍乱哄哄的现象，又树立了学校的良好形象。

事例二：每周一的早晨，我们学校都要准时举行校会，由于学生活泼好动，在开会期间学生的手不是抓耳挠腮，就是相互打闹，为了让学生遵守会议纪律、认真听讲，我要求学生在会议期间做跨立的姿势，即：双手放在后面，用右手抓住左手，双腿自然分开，与肩同宽，这样既防止了学生相互打闹，有保证了会议的顺利进行，一举两得。

以上两种方法受到了校领导和学生家长的认可，并把这种排队离校时背诵诗歌短文和开校会时做跨立的姿势的方法推广到全校，收到了良好的效果。管理班级事半功倍的方法有很多，需要我们细心观察，在探索中不断创新，不断进步。

“知识改变命运，习惯成就未来”，这是一句至理名言，所以学校非常重视学生的习惯养成教育。希望以此夯实基础，为每位学生的可持续发展打下坚实的基础。根据学校安排，结合楚下寺小学习惯养成“双十条”每周有针对性地选取项目开展养成教育，突出新课程理念的学习习惯，立足学成长远发展的行为习惯，在班内举行评比活动，结合一周来学生的表现，对学生进行星级评价，评价结果计入楚下寺小学学习习惯和行为习惯评比栏，对于表现特别突出的和进步较大的同学，推荐给学校登上学校宣传栏。得一个红五角星、上一次学校宣传栏，虽然不是什么很高的物质奖赏，但老师看到的是：他们的进步和闪光点，是对他们付出的认可，使他们有了自信，尝到成功的喜悦，这极大地激励了学生注重良好习惯的养成。学生良好的习惯养成了，班级风气自然好起来，班主任工作也变得轻松许多。

今后，我将*****

最后，再次感谢各位领导和老师，祝大家工作开心！开心工作！

楚夏寺小学

班主任经验交流发言篇八

汝城县第一完全小学

何革珠

一、建立和健全班级规章制度，依章“治”班。我带的班级

有学生73人，学生素质参差不齐，有些学生纪律松懈，生活散漫，尤其是班里的几位思想、学习问题生，一切以“我”为中心，给班级带来了不良的影响，如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识，而且还会对其它同学造成负面影响，对整个班级造成不良后果。为此，我决定从这些学生入手，整顿班纪班风，主要从下面两个方面开展工作：

1. 俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要治理好就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度等。这些制度由教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建立之后，就要严格执行，这时教师一定要率先垂范，起好模范带头作用。

性和潜在的创造性。

二、关心爱护学生，培养学生的自觉意识，增强班级的凝聚力。

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料。作为一名教师，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论是品学兼优的好学生或是令人头疼的问题生，均应一视同仁，爱得公正，才能让学生信服。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，也就是对学生有一种爱心，多一份耐心，给学生信心，把学生当作自己的小孩，班级就像一个大家庭，教师就是家长，要对自己的子女充满爱，这就要求我们得扮演多重角色，既是教师的角色，又要扮演家长的角色，当学生有困难时，我们总是尽心尽力地去关心和帮助，时时对学生有一种牵挂，让学生在校读书有一种在家里的感觉，从而增强了班级的凝聚力。

三、坚持班主任与各任课教师相互配合，和谐地管理班级。

我班之所以能取得好成绩，成为优秀班集体，与全体科任教师的合作是密不可分的。

通过以上措施，培养了学生的自我管理能力，增强了班级的凝聚力，使学生真正做到自立、自治、自信、自强！