

最新培智教育教学心得体会(汇总10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

培智教育教学心得体会篇一

关键词：学前教育研究生论文

以就业为导向浅谈学前教育专科人才培养调整的新视角

随着我国综合国力的不断提升，社会各项事业蓬勃发展，学前教育相关事业迎来了空前繁荣，幼儿园教育相关改革不断深化。国家对这项工作高度重视，相关文件和标准已明确提升学前教育质量的关键在于幼儿园教师要具备良好综合素质，专业化、高素质的幼师队伍对于提高实际教育质量，促进儿童健康成长具有极其重要的意义。本文重点以就业为导向，探讨了在市场需求变化下对学前教育专科人才培养进行的相应调整，对幼儿园教师相关专业标准进行了阐述，期望能更好的为高等师范院校有关学前教育方面专业人才的培养提供相关政策性、理论性方面的支持，促进未来相关的改革及快速发展。

一、学前教育人才培养的再定位

现阶段我国教育事业空前繁荣，特别是学前教育备受重视。从当前和未来发展的角度看对于学前教育人才的市场需求发生了很多新的变化，客观上要求原有的人才培养模式重新调整和创新。人才培养方式和内容决定了学前教育专业毕业生是否能与社会需求实现良好的对接，学前教育人才的培养必

须以市场需求为导向，重新进行定位和调整。

1. 对专业课设置重新进行调整，完善专业课教育体系

强化专业课学习是培养学前教育专科人才相关专业技能的重要途径，专业课设置必须与时俱进，充分考虑市场需求的实际变化，以市场为导向进行专业课设置和调整。比如儿童心理学就要成为必修课，而且要增加课时数，因为新形势下儿童的心理变化加大，形势发展较快，必须让准幼儿教师掌握与幼儿沟通的技巧和方法，了解他们的心理变化情况，才能更好胜任本职工作。专业理论课以及专业技能课要合理调整好比例，对教学内容要做科学的调整和安排。

师德，即教师的职业道德，是教师在教育教学工作中必须遵循的各种行为准则和道德规范的总和，是幼儿园教师最基本、最重要的职业准则和规范。在多数高等师范院校的培养目标中仅有“培养具有良好思想道德品质”的内容，而缺少明确“师德”培养内容。《幼儿园教师专业标准》把“师德为先”列入到幼儿园教师应秉持的基本理念之首，是因为幼儿教师的教育对象是身心发育不成熟、情感和行为习惯发展不完善的幼儿，他们活泼好动，好奇心重，模仿能力强，可塑性大，教师是他们崇拜的偶像，模仿的对象。面对这样一群天真烂漫的孩童，幼儿教师必须要有爱心、耐心、细心和责任心关怀呵护他们成长，须要为人师表、以身作则为幼儿树立榜样；要能够持之以恒的坚守；要有很强烈的职业热情。因此，师德不是接触幼儿后培养起来的，而是要贯穿于整个学前教育专业人才培养过程中。除了《教师职业道德》这门课之外，学前教育专业的所有课程都要把“师德”教育列入到教学目标之中，并在教学过程中潜移默化地渗透该内容。

2. 创新特色教育

教育事业的发展日新月异，特别是在经济社会高速发展的今天，很多新的教育模式、新的教育手段、新的教育方法不断

涌现，学前教育面临更多的选择和更好的发展机遇期。传统教育模式已经不能满足市场对幼师素质的实际需求，用人单位需求的是专业素质过硬的全面发展的人才。

2.1 培养双语教学能力

幼儿教学内容较简单，但教学技巧和方法很难把握，要突出趣味性和互动性，特别是全球一体化大背景下家长们都希望自己的孩子掌握更多的有用知识，其中外语就是家长们最为关心的内容之一，双语幼儿园就是当下最为流行和普遍的模式，对于具备双语教学能力教师的需求十分强劲，我们从师资配备以及课程设置等多方面注重培养学前教育人才双语教学的能力，不断提升他们针对儿童的双语教学能力。

2.2 引入蒙特梭利儿童教学法

相关的蒙特梭利儿童教学法风靡全球，相关的蒙台梭利幼儿园在我国各地也都有开办，蒙特梭利幼儿教师实际需求缺口较大，我们可以派专人到蒙特梭利相关的教育协会在中国的总部进行学习，积极邀请蒙氏教育方面的资深讲师来开办蒙氏教育相关的专题讲座，对于有这方面兴趣的学生我们也可以利用假期组织相关的培训，并考取相关的蒙氏教师资格证书。

2.3 组织情境课堂教学

我们根据相关教材，所用教学内容要求任课教师将班级作为基本单位，同时把宿舍作为基础小组开展相关课堂教学实践活动，提升学生在教案设计以及活动组织还有语言表达以及师生互动等方面教育教学实践的能力，开展学前教育专题“讲课大赛”，从中发现和评选讲课能手。通过组织相关的见习和实习活动，让学前教育相关专业的学生们都能具备课堂教学的工作能力。

2.4提高相关保育技能

对于学前教师而言保育方面相关技能是其必须掌握的重要技能之一，实践中从高师院校教育到去幼儿园相关实践重教轻保是较为普遍的问题。解决这一问题关键在于做好学前教育相关专业的学生实际保育技能的培养工作：

(1)学前教育相关专科人才的培养计划中要实际列入保育技能培训项目，从思想认识上对保育技能的重要性加以强调；(2)将保教并重的相关现代保育观逐步在学前教育相关专业的学生中树立起来，开展讲座和培训等活动让学生对相关保育有所了解和掌握，特别是要掌握幼儿安全以及健康护理等方面的相关知识和技能；(3)将保育技能的考核列入学生毕业考核内容，提高学生对保育知识和技能的重视程度，为今后工作打好基础。

二、相关课程结构的再调整

各高师院校可严格按照国家相关要求结合本校师资特点以及教育资源对课程结构进行优化。

1. 对课程类型相关结构进行重新审视

长期以来我国师范院校对于学前教育专业的课程设置侧重艺术类相关课程，对教育类相关课程以及学科类相关课程重视不足，造成了学生毕业后在实际的幼师工作中出现专业基础不扎实等问题。新形势下我们必须纠正相关错误做法。正确认识教育类课程以及学科类相关课程对于学前教育专业的重要意义，对优势教育资源进行整合，突出相关教育理论与实践的紧密结合，促进学生在未来工作中的全面发展。同时要对艺术类课程实际难度进行降低，减少艺术类相关课程总的课时数，倡导相关艺术素养，相对于技能在可持续性发展方面更具有实际潜力，对艺术类课程相关内容进行甄选，体现精选和实用原则。

2. 调整选修课相关设置以及课程内容

建议将选修课具体内容从4个方面进行调整：(1)艺术类相关内容，偏重于对艺术有浓厚兴趣以及对该方面内容进行补习的学生；(2)教育类相关内容，偏重于有进一步深造打算的学生；(3)管理类相关内容，偏重于有意从事幼儿园以及幼教相关机构管理的学生；(4)学科类相关内容，偏重于有意从事高一层次相关基础教育的学生。对选修课进行相关增加与调整，要本着对学生未来实际发展有利的原则。

3. 对教育实践相关课程进行重新规划

与教育实践相关的课程是学前教育方面专科人才培养水平的综合体现，关系到学生今后的职业表现。一般而言第四学期安排见习为宜，第六学期安排实习为宜，总周数为10至15周。见习时间比较短，学生在幼儿园学不到该学的东西，往往浮于表面；实习时间相对较长，但学生实践机会较少，所遇到的实践问题不能得到相应的合理的解决，毕业时带了很多问题，会形成不良影响。本着分散与集中以及学期与假期有机结合的原则重新规划教育实践相关课程，预留解决相关教育实践问题的时间，对学生在教育实践方面的需求最大限度的给予支持，让他们在择业前做好充分的准备。

三、就业导向下学前教育专科人才培养的新思路

1. 以就业为导向的相关技能训练

在实际工作中我们始终坚持以就业为导向加强技能训练，一方面强化了学生技能，另一方面促进了学生全面发展。我们第1学期工作中组织学生开展儿歌演唱会，强化学生对儿歌的掌握；在第2学期工作中会在学生中举办儿童故事大赛以及儿童诗歌朗诵大赛；第3学期在学生中开展相关儿童画方面的展览；第4学期在学生中举办教案设计艺术化大赛；第5学期举办儿童舞蹈大赛；第6学期举办包括钢琴等乐器以及弹唱和舞蹈还有双

语展示和讲故事在内的全能大赛;在毕业生中开展手工作品及绘画展。通过这些活动促进学生全面发展,更好的促进学生就业。

2. 下大力度建设好学生实习基地

实习是学生正式工作前最为重要的实践环节,实习基地的建设水平在一定程度上决定了学生实习的质量。学校积极与一些高水平公立及私立幼儿园沟通和协商,共建实习基地,为学生实习提供更多的便利,提升实习质量。

3. 开设专项教学提高学生的应聘能力

我们结合每个学生自身特点和特长,指导他们设计建立,使用汉语和英语双语进行自我介绍;同时在弹唱一首儿歌;演奏钢琴曲;演绎儿童舞;讲好小故事;练好字以及公开课等方面打下坚实基础。通过这些专项教学活动,学生们信心满满的参加用人单位的招聘。

4. 就业渠道不断拓宽,帮助学生选择自己适合的就业岗位

学生毕业前学校会制定相关就业方案,综合每个学生学习成绩以及相关专业特长还有教学能力等方面因素,帮助学生找准定位,指导他们选择适合的就业岗位。我们模拟不同的用人单位在毕业生中开展模拟应聘活动,对学生在模拟应聘活动中表现出来的问题及时总结,及时解决。同时我们积极联系各个用人单位,推荐我们的毕业生。

通过以就业为导向调整学前教育专科人才培养的思路和方法,学前教育毕业生就业形势较好,实现了高水平的毕业生就业率。

培智教育教学心得体会篇二

书籍是人类进步的阶梯，人们想要增长见识，提高文化素养的最好办法就是增加阅读量。幼儿时期的阅读对人的一生具有重要影响，幼儿教师要充分认识到这一点，从幼儿教育入手培养学生的阅读兴趣，强化幼儿的阅读水平，为幼儿的终身发展打下良好的基础。

我国在新《纲要》的内容中，明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。由此可见，对幼儿进行早期阅读是很有必要的，也是非常有意义的。

一个人阅读能力培养的最佳期不是父母通常认为的小学阶段，而应该是3-6岁这一孩子记忆力和语言学习能力的黄金时期。早期阅读可以帮助幼儿尽早进入知识的海洋，对幼儿今后的成长进步产生重要的作用，是幼儿增长知识、开阔眼界和陶冶情操的有效途径，它对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。

一、构建阅读环境，提高幼儿阅读兴趣

构建轻松自由的阅读环境，保证幼儿主动阅读，感受语言魅力，这是新的教育环境下对幼儿阅读教育的根本要求。幼儿教师构建阅读教育的环境时，要为幼儿提供相对宽松愉悦的环境，让幼儿能够和足够的阅读信息进行交流和沟通，以此强化幼儿的阅读兴趣。

教师可以把教室的所有物品都用汉字标出名称，要在日常教育工作中引导学生关注这些物品。可以在室内外张贴一些简单的标语，随时引导幼儿理解并按照要求遵守如在门口写“请慢些走”，在洗手间的水龙头上部写上“别忘了把我

关上”；另外可以根据幼儿的身心发展特点在零食区把幼儿喜欢的零食用汉语标注出来，这样就会加深幼儿的理解。这样随时随地的文字语言教育，能够刺激幼儿对文字在接受水平，长时间的坚持会让幼儿认识更多的文字，掌握更多语言，强化其对语言的理解能力，激发其阅读的兴趣。

二、构建和谐轻松的阅读氛围，引导幼儿体验阅读乐趣

教师要以幼儿为主体构建新的阅读环境，让幼儿通过和环境的互动产生阅读兴趣，提高自身的阅读能力。教师可以搜集并整理幼儿在阅读一些作品之后表达出来的看法，将其整理成文字打印出来，激发幼儿对彼此阅读的内容产生浓厚的兴趣，随之产生创作的欲望，教师可以在教室内单独设立一个角落展示学生喜欢阅读的作品，为学生创造交换阅读的条件。另外教师可以选择一个活动室设定特殊一些故事情景，包括童话故事或神话故事，在场景设定、背景音乐和故事录音等内容的配合下，让幼儿仿佛身临其境感受故事的内容和情感，组织幼儿通过阅读理解故事内容，自主表演加深对故事的理解，这对幼儿的阅读能力和语言表达能力的提高都有积极的作用。

三、组织阅读活动 强化日常生活的应用

1. 设置悬念，激发阅读兴趣

幼儿教师引导幼儿展开阅读的时候，可以为幼儿设定一定的悬念，比如在讲故事的时候教师可以在故事情节比较紧张的时候停下来，让学生猜一猜故事的后续发展。教师也可以组织学生对现有的故事情节展开讨论，猜测后面的故事情节，然后带领学生打开图书找到答案。另外教师可以先完整的讲述故事内容，之后再讲一遍让学生听，教师可以特意漏掉一些故事情节，让学生找出漏掉的内容并用自己的话补充出来。

2. 结合生活经验，引发阅读思考

幼儿的阅读水平会受其之前的生活经验所影响，教师要结合学生的实际生活经验找出符合幼儿身心发展的阅读内容，激发幼儿的阅读兴趣。教师要善于发现幼儿和阅读材料当中相似的生活经验，引导学生将现实和书本的内容结合起来，引发幼儿的思考。

3. 结合图片和多媒体，增加阅读活动

看图是幼儿喜爱的活动，因此阅读活动中多引导幼儿观察图片，对于提高幼儿阅读兴趣具有积极的意义。同时，可以利用幼儿熟悉图片、乐于接受图片、乐于通过图片学习的特点，在进行阅读活动时，给文字配上形象生动的小图片，使幼儿手口一致地阅读，这种方法可以缓解幼儿由于惧怕文字而降低阅读兴趣的问题，对幼儿的阅读活动起到“拐杖”作用。

四、通过游戏展开教学，重视阅读分享

因为年龄特点的影响，幼儿最喜欢的活动就是游戏，幼儿教师可以通过一些充满童趣的语言带领学生展开阅读。教师可以让孩子们戴上头饰，拿上道具表演故事时，台上台下相互呼应，乐不可支，幼儿对这些游戏的浓厚兴趣，不知不觉中也有效地促使他们主动地参与到学习中，以轻松、愉快的方式培养儿童的阅读兴趣，提高儿童的阅读能力。

五、引导家长构建良好的家庭环境

家庭是对孩子产生影响最大的环境，父母是对孩子影响最早的人，所以，我们要从家庭入手培养幼儿的阅读兴趣。想要提高孩子的阅读兴趣，家长可以从以下几方面入手，首先家长要结合孩子身心发展的基本特点，为孩子选择一些适合其成长特点的阅读书籍。家长可以将书籍的内容讲给孩子听，在培养阅读习惯的同时强化幼儿的阅读兴趣；其次，当家长给孩子讲了一定数量的故事之后，孩子就有了自己创作故事的欲望。家长要耐心的听幼儿自编的故事，同时肯定孩子的创

新思想。

在幼儿讲完一个故事后，家长还可以鼓励并和孩子交流对故事的看法，这对幼儿表达能力的提高也有积极的作用。父母的引导对培养孩子的阅读兴趣有很积极的作用，家长要和孩子共同参与到阅读活动当中，共同感受阅读的乐趣。在家庭生活中，家长要为幼儿创造绝对自由宽松的阅读环境，保证幼儿更加主动积极的进行阅读，以此提高自身的阅读能力。

结论：幼儿阅读教育会对人的一生产生重要影响，它是帮助幼儿实现知识累计、开拓见识、陶冶情操的重要手段，对幼儿初级语言能力的形成有重要影响。幼儿教师只有激发幼儿的阅读兴趣，就能有效的开展阅读教学，以此强化幼儿的阅读水平和能力，为其日后的终身发展打下良好的基础。

培智教育教学心得体会篇三

随着近些年人们生活条件的改善，现在的家长越来越爱给孩子买一些很高档的、很新奇的现代化玩具。那种电动的、会发光、会讲话的，甚至一些家庭中很多孩子都能熟练的玩ipad平板电脑上的游戏。长时间的玩这些玩具，孩子越来越少的能接触大自然，失去和同龄伙伴一起玩耍的机会，有的甚至小小年纪就已经戴上了近视眼镜。然而民间游戏却渐渐淡出了人们的视线。其实民间游戏具有很强的趣味性和娱乐性，而且很多民间游戏还有很强的名族特色和地方特点。因此，幼儿园充分挖掘开发民间游戏是很有必要的，不仅能促进幼儿多方面的发展，而且有利于幼儿长远发展。

一、民间游戏的特点

1. 民间游戏有浓厚的趣味性和较强的娱乐性民间幼儿的内容丰富，没有固定的模式，使儿童在自发的状态下也十分乐于游戏，让他们玩中有乐，乐中有学，学中有创。而且很多的民间游戏还配有一些朗朗上口的儿歌以及游戏口令。如小时

候很爱玩的丢手绢的游戏，一块简单的手绢，配以朗朗上口的儿歌，让玩的人始终处于快乐的情绪状态中。

2. 民间游戏开展的随机性民间游戏在玩的时候常常是想玩就玩，不受场地、地点，人数、年龄等的限制。只要你想玩，教室的角落、走廊、空地都可以。如，跳房子的游戏，地方有粉笔或是小石头，画上几个格子就可以开展。还有丢沙包，小小的一个沙包，可以你丢给我，我丢给你，还可以利用沙包开展各种各样的有趣的游戏。

3. 民间游戏有浓厚的民族特色和地方特点民间游戏来源于民间，流传在民间的游戏自然也是多种多样，有着各自的特色。很多的民间游戏，可以配上当地的方言或是当地的歌谣，不仅朗朗上口而且旋律优美。

二、民间游戏对幼儿的教育价值

1. 民间游戏有助于促进幼儿综合感知能力的发展。民间儿童游戏内容丰富多彩，深受幼儿儿童喜爱。其内容不仅涉及自然现象、社会现象，还包括了社会生活的各个方面。儿童在参与游戏的过程中，不仅需要注意力集中、思维敏捷、动作迅速等而且还需要充分调动身体各个部位的参与，如手、眼、脚、头等。

2. 民间游戏有助于幼儿良好品质的发展。培养幼儿的良好品质是幼儿教育的重要任务，在日常的教学活动中，我们都要注意培养幼儿的良好个性品质。而游戏则是幼儿园开展日常教学的重要手段。开展民间游戏幼儿可以帮助培养幼儿的合作意识。而许多的民间游戏在玩的时候，就取决于幼儿是否会和他人合作。比如我们开展的抬花轿的游戏，玩的时候需要两个人互相用手搭一座轿子，参与的另一个人则是坐在轿子上，这个游戏要想顺利开展，就需要与他人的合作，配合。只有玩的人同心协力，才能走向成功的终点。在这个游戏的过程中，幼儿逐步增强了与他人合作的意识，孩子们在

游戏的过程中学会了互相配合，团结合作。

3. 民间游戏有助于幼儿良好个性的发展。很多的民间游戏带有竞争性，这让幼儿在幼儿的过程中会品尝到成功与失败。如玩跳绳、跳皮筋等游戏时，当幼儿在玩的过程中能够顺利，则是品尝到了成功的喜悦可以增强幼儿的自信心和成就感；反之，如果在玩的过程中没有顺利完成。比如跳绳，当幼儿跳不过去时就会产生挫折感。但跳绳本身的乐趣会让幼儿忽视这个小小的挫折。因而在这个过程中，他们会通过不断练习，克服自己的不足不害怕困难，继续参加游戏。因此在这个过程中，幼儿学会耐挫能力，还有助于形成乐观、开朗的个性品质。

4. 开展民间游戏有助于幼儿园、家庭、社区的多向交流。民间游戏可以成为幼儿园、家庭、社区多向沟通的桥梁。现在社会，生活节奏加快，很多的家庭往往生活在自己的独立的圈子里，缺少和他人沟通交流。孩子也是一样，家长往往一放学就将孩子接回家中，很少有机会能和其他家庭一起接触。如：我园开展的“爸爸，宝贝向前冲”的活动，我们就特意为工作繁忙的爸爸们加入民间游戏“拔河”，爸爸在这项活动中发挥自身力量的特长，团结协作，而且很多的爸爸感觉找回了从前儿时伙伴们一起快乐游戏的感觉。在这个活动中，取胜也许不是关键，难能可贵的是大家一起交往机会，民间游戏发挥了其他游戏难以替代的社会教育作用。由于民间游戏，幼儿园、家庭、社区，有了共同的话题，人们的关系变得更加密切。幼儿园、家庭、社区在民间幼儿的开展下，也有越来越多的家庭都会参与其间，体验这其中的乐趣。让现在的孩子不局限于只在自己的家中跟父母，独自玩。而是更多的走出家庭，拉动孩子与孩子、家庭与家庭之间良好的感情，增进彼此的交流。民间游戏是中华民族灿烂文化的瑰宝，优秀的民间传统游戏是劳动人民生活经验的积累，也是优秀教育智慧的结晶。对那些质朴，诙谐，活泼及深受幼儿喜欢的民间游戏，我们可以根据实际需要加以改进，将这些游戏资源巧妙地融入到幼儿园课程中。让民间游戏资源在幼儿园

和幼儿的发展中发挥更大的价值。

参考文献：

[1]民间游戏初探[j].幼儿教育,. 7.

[2]学前儿童发展心理学[d].华东师范大学, .

[3]中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行), 2001.

培智教育教学心得体会篇四

摘要：幼儿是祖国的花朵也是祖国的未来，因此近些年社会各界对于幼儿教育越发重视，但是现下在我国的很多偏远地区或者农村地区，由于教育思想比较落后，因此易出现违背幼儿成长规律，幼儿教育小学化的现象，对此笔者专门针对于此进行了一次调查，并通过调查阐述农村幼儿教育小学化的危害，从而提出相关的解决策略。

关键词：农村；幼儿教育；小学化；现状调查

前言

在教学改革不断推进的过程中，教育部门已经采取了很多的手段去遏制幼儿教育小学化现象，但是很多偏远的农村地区由于传播途径以及根深蒂固的传统思想影响，仍然遗留着幼儿教育小学化问题，这对于幼儿的健康发展造成了很多不良的影响，因此新时期下，纠正农村幼儿教育小学化问题，从而为学生构建一个健康的成长环境十分必要。

1农村幼儿教育小学化现状调查及其危害

学前教育是国民教育的重要组成部分，关乎着幼儿一生的成

长，但是在现下很多农村地区幼儿教育小学化现象十分严重，为此笔者专门进行了一次调查，通过调查发现无论是农村幼师还是幼儿家长，受传统观念思想影响严重，因此在进行幼儿教育中无论是教学内容，还是教学方法都有严重的小学化趋势，这对幼儿造成危害是巨大的，具体而言，这种危害主要体现在以下几个方面[1]。首先是易使幼儿产生厌学心理，在小学化的幼儿教育中，幼儿在学习之中，毫无快乐可言，久而久之就会产生一种消极的情绪，把学习当作是一种痛苦的事情，致使出现了一种还未上学已厌学的教育现象，这无疑会对幼儿的学习发展造成很大的影响。其次是不利于学生身体发育，甚至危害到了学生的身心健康，在小学化的幼儿教育中对幼儿的学习行为以及身体行为做出了规范，而过早的规范性学习易使幼儿出现近视、消瘦、驼背等，同时还会影响幼儿正常的身体发育，这所造成的后果是十分严重的。最后是影响了小学教学秩序，小学化的幼儿教育中是具有一定延续性危害的，由于幼儿园提前进行了小学化的教学，致使学生在进入小学阶段后基础知识参差不齐，这为小学教师带来了教学不便，同时幼儿教育小学化必定会与小学教育有所不同，在这种不到位的小学化教育中学生会养成很多不良的学习习惯，而这种影响也是会危害一生的。

2解决农村幼儿教育小学化的对策

2.1转变幼教观念，促进幼儿健康成长：农村幼儿教育小学化是一种非常普遍的教育现象，而产生这种现象的原因，就是因为幼师以及家长教学观念传统，还停留在“不能输在起跑线上”这种观念之中，而起跑线指的就只是学生的智力或者知识掌握程度么？，显然在现下这个社会之中并不是这样的[2]。对此著名的教育家斯霞曾经说过，智育不好的次品，体育不好的废品，德育不好的危险品，由此看出现下的幼教观念已经出现了转变。在进行幼儿教育时，最重要的是在教学过程中，与学生进行互动游戏，在寓教于乐的过程中提升幼儿的语言能力、理解能力以及动手操作能力，从而实现幼儿智力因素、情感因素的开发，为幼儿输出更好的品德教育、

集体主义教育，这样才能让幼儿真正的“不能输在起跑线上”。除此之外，在教育观念的转变下，还应该对教学内容以及教学目标进行调整，对于幼儿来讲，最宝贵的东西往往就是在幼儿园中学会的，这宝贵的东西并不是知识，而日后的行为准则，因此在幼儿教育中幼师能够把认知归源于自然，良好的行为习惯当作是教学中主要内容，可以促进幼儿健康快乐成长。

2. 2改变幼教模式，还给幼儿童年时光：在小学化的幼儿教育中，往往采用的一种灌输式的教学模式，灌输幼儿生字、灌输幼儿拼音、灌输幼儿单词，灌输幼儿加减法，在这种教育模式下，扼杀了幼儿的天性，同时也违背了幼儿正常的知识认知规律，对于幼儿的发育成长造成了很大的危害[3]。因此为了能够更好的纠正农村幼儿教育小学化问题，在今后的教学中，幼师能够转变以往的教学模式，将童年时光更好的还给幼儿是十分必要的，为此笔者建议农村幼师在今后的教学中，多采用游戏教学的方式，在这里笔者举这样的一个例子，如在传授幼儿拼音知识时，教师就可以与幼儿进行一个找朋友的游戏，如每个孩子代表一个英文字母，然后由教师说出一个生字，如家，这是代表j□i□a的三个同学就要迅速的找到彼此，这就是一种很有趣的游戏活动方式，即传授了幼儿知识，还为幼儿带来了快乐，让幼儿尽情的享受了属于他们的童年时光，打破了幼儿教育小学化现象[4]。

2. 3做好家园共育，营造和谐成长环境：所谓家园共育就是指让幼儿可以在幼儿园以及家庭之中，都感受到学习成长的快乐，从而在大环境气氛之中，杜绝幼儿教育小学化问题，促进幼儿健康发育成长。为此笔者认为可以从以下两个方面做起，首先是开好家长会，做好与家长之间的沟通交流工作，为了从本质杜绝幼儿教育小学化，就必须要让家长也参与到幼儿教育中来，为此园区可以通过家长会的形式，与家长进行深入的沟通交流，告知其幼儿教育小学化的危害，从而得到家长的理解支撑与认可，为共育教育打下良好的基础[5]。其次是做好宣传栏，让家长参与幼儿教育，园区可以将每周

教育与每月教育计划，在园区内部进行张贴公示，并且创建一些亲子活动，更好的为幼师与家长创建一个沟通平台，同时还要随时欢迎家长来班级中进行听课，通过这种互信沟通，一定可以更好的遏制农村幼儿教育小学化问题。

总结

幼儿是祖国的未来与希望，而农村幼儿教育小学化严重的影响到了学生正常的发育与成长，因此必须要对幼儿教育小学化予以重视，还给幼儿本属于他们的童年时光，进而促进幼儿健康发育成长。

参考文献

培智教育教学心得体会篇五

现代学校的心理健康教育，决不能忽视家校合作的作用，心理教育的好坏会影响学生的成长，下面是关于心理教育的论文，一起来看看吧！

大学生心理健康课通过精心的课程设计，需要一些技巧能够与学生建立良好关系，让学生迅速参与，发生改变。能够运用心理学理论训练感染力和推动力，学会把心理学转化为简单易懂的教学形式：针对的讲，提升学生的兴趣，你让学生动心；灵活的讲，提升学生的思考，你让学生动脑；互动的讲，提升学生的参与，你让学生动身。在整个授课过程中，都会让人觉得特别形象生动，环环相扣，引人入胜。

例如，课程的开场，可以通过自我介绍和暖身，前台的展现和后台的实用分析操作相结合来设计课程。在自我介绍中，不必提自己曾经有多少光环，获得过多少荣誉，而是轻描淡写而又非常动情的讲述教师自己的经历和故事，从故事中让人产生了对心理学的憧憬和思考，也能让人感觉到老师确实能够在学生和课程中间架起一座沟通和交流的桥梁，这也是

自我介绍环节的作用。当然“讲故事”只是其中的一个手段，也可以借助其他方式，如视频音频等引人思考。而热身活动环节的设计则非常重要，它影响着团队的凝聚力、动力和信赖感，是否能让学生打开心灵自我开放。比如：手指操、落手指、猫和老鼠、乒乓球、金龙拍拍操、记者采访、用手问好、四方块游戏等等。

从热身活动引申它们在其他课程内容下的应用，比如和人际沟通交往哪个知识点结合、和情绪的哪个方面结合、和压力的某一部分结合来应用。并且在活动后需要分享的四个□即fact□刚刚做了说了画了什么;find□对自己的发现是什么;feeling□感受到什么;future□对未来的影响是什么。通过活动来引发学生的思考，吸引注意力，动身动心。

而在课程主体准备的`过程中，注意三个方面：备学生、备自己、备课程。备学生：明确你的课程是同一个人对话的过程，将对方转化为你的合作者，做好学生的需求分析，根据他们所需要的他们所处的背景和心理状况来确定授课目标，再来设计课程的内容和形式。备自己：面临即将讲授的话题，明确自我的感受是迷惑的还是清楚的，真正的知道自己的主张和立场，面对别人的赞成或反对能否正确的接受。

备课程：课程的核心内容和展现形式。在内容设计上，主题、对象、时间都需要明确和控制。关上电脑和ppt□从学生角度出发，无限接近学生的需要，通过自我辩驳或实地调查不断筛选，找到最好的答案。心理健康教育课程设计轻理论的系统传授，重心理学知识的实际应用，使学生学会例如常见心理问题识别与调适、树立正确的自我意识、提升人格魅力、大学生涯规划、学习心理、调控情绪、提升人际交往、处理好恋爱与性、压力与挫折应对、珍爱生命等方面，能够有效解决日常学习和生活中的实际问题，充分发挥学生自身的心理潜力和能量，并且使他们在心灵上都得到成长和提升。

在方法设计上，可以采用：讲授、提问与讨论、录像与回放、

案例学习、角色演练、心理学团队活动、影片赏析等等丰富多样的形式。运用图片、符合学生自己的、与学生自己相关的、幽默笑话和滑稽、奇特夸张和荒诞等手段不断吸引注意力和加深印象。在使用教学方法时，教师要综合考虑多种因素，如授课目标、授课主题、具体内容、学生的身心情况、学校和班级的授课条件以及时间控制、和教室地点等等，多种教学方法根据不同教学任务灵活使用，共同发挥作用，协调一致，相互配合，实现大学生心理健康教育课程的目标。

一堂好的课程就像一场好的表演，教师需要精心的完成编(剧本)、导(组织)、演(展现)的工作。不断的从细节到框架，拆分到整合，刻板到适应。心理健康教育课程设计中，情感的唤起是起始，情感的体验是过程，情感的升华是目的，只有将“情”贯穿始终，才能真正收到实效。总结授课的规则就是：说者有情，学生都是值得尊敬的朋友；言之有物，讲的应是对方需要的，对方听进去什么才是重要的；过程有趣，改变讲的方式，才有机会改变听的效果。

综上所述，学校心理健康教育课程的设计是一项科学系统的操作，包括每个环节的精心设计。如何让课程更加吸引学生，真正的帮助学生解决实际问题，从传统的讲授性传授到更多的对学生的引导启迪，更加发挥学生的资源和他们的主动性，更多的参与教学，每一个心理健康教育教师在课程中以百分之百的责任心和充分的热情，认真准备，积极思考探索。只有这样，才能把心理健康教育课程的目标落到实处，才能让大学生心理健康教育课程走上理论与实际并重，不断科学与成熟的发展道路。

培智教育教学心得体会篇六

教育学家认为,教学活动不仅是教师传授学生知识的过程,更是师生之间心灵碰撞和情感交流的过程,是一个神圣的过程。教师应该充分利用课堂上几十分钟的时间,通过课堂上的德育教育,让学生成为善良、真诚、有责任心的人,这比吸收更多

的知识更有用处。有些教师认为德育教育是浪费时间,影响教学活动的顺利进行和教学目标的顺利实现。实则不然,教师对学生的德育活动完全可以在教学活动中适时渗透,并不会耽误正常的教学流程。而且,当学生的心灵受到洗礼之后,便会对学习的方法和目的有一个更加深刻的认识,会对自己的教师产生信任、尊敬和爱戴的感情,拉近师生距离,改良师生关系,提高教学效率。具体来说,在英语课堂上渗透德育教育,主要有下面几个方面的益处:第一,拉近师生距离。教师在上课的过程中渗透德育教育,滋润了学生的心灵,拉近了和学生的距离,让学生对教师产生崇拜和依赖的心理,从而喜欢上英语这门学科,间接提高了学习效率;第二,端正学生学习态度。英语课堂上的德育教育能够很好地启迪学生。学习的目的不仅是为了分数,而且还为了自己品行良好的发展。这个社会不仅仅需要有才的人,还需要有德的人。学生在学习知识的同时,要加强自己的品德修养,和同学之间互帮互助;第三,打造互帮互助的学习氛围。俗话说,一花开放不是春,百花齐放春满园。教师在班上宣传德育行为,加强同学之间的互助,可以使学生之间更加团结,更加积极向上。拥有良好思想品德的学生,会更加乐于帮助同学,把自己的学习经验和同学一起分享,达到共同进步的效果。在英语课堂上渗透德育教育能够起到这么多良好的效果,那么,作为英语教师,应该如何在上学的过程中,积极地渗透德育教育,帮助学生更加健康地发展呢?笔者认为主要应该从以下几个方面来做:

一、结合课本内容,渗透德育教育。

课本上有不少关于行为规范的示例,比如,初次见面打招呼说:“howdoyou.”“nieetomeetyou.”问候别人的身体用:“howareyou?”获得别人的帮助后,礼貌回答:“htankyou.”请别人帮忙要用“lpease...”打扰到别人用“xecuseme.”致歉时用“soryr.”这些都是英语教材中涉及到的日常行为规范。教师在讲解这些礼貌用语的时候,可以结合生活中的事例,让学生们练习一下,填一填下面的表格,加深自己的印象。这些情感

教育的渗透,可以让学生的心智发育更加完善,和别人的相处得更加和谐、亲密,班里的气氛也更加活跃。

二、设计情境教学,开展德育教育。

在小学生的日常生活中,很少遇到需要运用到英语的情况,因此,教师可以在课堂上设计一定的情境,让学生在情境中进行自由发挥。在活动完毕之后,教师要及时进行总结,对于学生做得不对的行为要予以指正,让他们心悦诚服地接受德育教育的洗礼。比如,教师可以在课堂上开展去医院看望亲戚的情境活动,通过观察学生的肢体活动和语言,检验他们是否了解了课本上的知识,是否可以游刃有余地将这些知识运用到生活中去。比如,在进门的时候有没有敲门,看到病人的时候说了什么问候的话语,出门的时候有没有道别等。运用情境教学活动,能够让学生更加深刻地感受到德育在生活中的作用,从而更加注重自身的品质修养。

三、采用激励评语,巩固德育教育。

教师对学生的评价可在多个方面进行,比如学生的家庭作业方面、学生在课堂上的表现等。学生的家庭作业是学生学业生涯中不可缺少的一环,家庭作业不但能够检验他们的学习效果,而且还是师生之间进行交流的一个媒介。比如,当学生的作业完成得非常好的时候,教师可以用:“very good”“great”等形容词来表达赞美之情;当学生需要鼓励的时候,用“ifhgitgn!”并加上对应的图片来为学生加油鼓劲。除了学生的作业本,教师在课堂上对学生也要不吝惜赞美之词,用鼓励的语言和由衷赞美的表情,让学生感受到教师在内心深处非常在意自己,自己是这个班级不可或缺的一份子。恰当的评价语言,能够温暖学生们的心灵,让他们感觉到自己受到教师的重视,是班集体的一部分,从而获得美好的情感体验。总而言之,教师应该明确英语课堂上的教学任务,不要把教学重点都放在提高学生的学习成绩上,而忽略了学生内心情感的发展。教师应该从多个方面,在英语教学的过程中,一点一滴地渗透德育教育,让每一

个学生的智力和品德方面都能得到共同发展。

培智教育教学心得体会篇七

今天下午进过上级领导的一次国防教育，让我有了这样的心得体会。国防，即国家的防务，是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家主权、统一领土完整和安全所进行的军事及军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

国防随着国家的产生而产生，国家的兴衰和国防密切相关，因为过分的强弱直接关系到国家的安全、民族的尊严及社会的发展。地球是我们人类共同的家园，我们要心连着心，手牵着手去保护我们的家园，最重要的是世界的和谐、稳定，而决定世界是否和谐、稳定地发展的决定因素是国与国之间是否和平发展，以及人与人之间是否和睦相处。

有这么一句话“要想别人尊重你，你首先要尊重别人”。国家与国家的发展如果想和平的进行，首先这两个国家必须互相尊重，不用为了扩大自己的领土，争夺不属于自己的资源，而使用霸权主义进行军事威胁，或者扩大军事集团，强化军事同盟。相反的，一个国家应该拥有一颗宽容、善良的心，对需要帮助的国家伸出援助之手，为大家的共同利益而奋斗！

为了保护我们的国家，保护我们的人民，就必须要有国防，然而，过方式对外进行的，要想国家长盛不衰、飞黄腾达，最重要的是所有人民站在同一战线上，齐心协力的为人民服务，为社会做贡献。因此，人与人之间必须和睦相处，不要勾心斗角，不要明争暗斗，不要四分五裂，而是要一视同仁，要友善待人，要有大国国防观念。因为人类社会的一切都建立在社会化大生产之上，社会诸方面已经成为一个紧密相连的有机整体，国防只有成为这个有机整体的不可分割的一部分，才能具有更大的威力。因此，我们要树立大国国防观，把国防建设纳入整个国家大系统中进行思考和规划。

“国防教育要从娃娃抓起”。有国才有家，有家才有我们，只有国家稳定发展，我们才能安居乐业，作为一名学生，我们理应加强我们的国防意识，加强对国家的责任感和民族使命。——“羊有跪母之恩，鸦有反哺之情”国家是我们生活在一个稳定和谐的社会里，我们更要担当起保卫国家，为祖国现代化建设贡献自己的力量！俗话说“居安思危”，因此，我们要加强我们的国防意识，尽自己的力量保卫我们的祖国！

国防教育心得体会

随着中国在国际舞台上的影响越来越大，中国在国际舞台上的地位越来越高，特别是改革开放以来我国的经济实力越来越强大，中国政府在对外政策上采取了灵活的外交措施，使的周边一些国家感到了震动，一些和中国关系比较紧张的国家纷纷加紧了扩军备战的步伐，加剧了国际形势的紧张局面，应而我们加强学习邓小平新时期国防教育思想是相当必要的。

一、周边形势

九十年代以来，日本一直保持防务(国防)费用总额世界第二、人均防务(国防)费用世界首位的状态。日本已完全掌握了核弹技术。近十年来日本受*和金融危机的持续影响，经济一直萎靡不振，可是在军备建设方面却并未松懈，一个强大的军事大国已然形成。

印度为了对付中国。利用“和平核装置”为掩护，秘密研制真正的*!美国政府希望印度获得核技术来抵消中国*的影响，试图直接向印度提供核武器来对付中国。

马来西亚声称为了对付因与该国有领土争端而引起的挑战，必须使空军力量比“现在强大得多和有效得多”，因而正在以最快的速度实现空军现代化。

二、国际形势

以小布什为首的美国新政府的诞生和采取的强硬措施，更使国际局势趋于全面紧张。1. 在巴以中东和谈问题上，美国明显偏袒以色列；2. 对伊拉克采取强硬措施，进行大规模空袭；3. 俄美关系进一步紧张。美国和俄罗斯下令驱逐外交官，美国还宣布将退出美俄共同签过字的《反弹道导弹试验条约》，俄美关系再次跌入低谷；4. 美国海军间谍飞机(ep-3e)入侵我国领海领空，并撞毁我新型战机，我优秀飞行员王伟同志壮烈牺牲；5. 美国政府批准新一轮对台武器出售，向台湾出售价值40多亿美元的进攻性先进武器装备，是目前对台一笔军售。

新时期的国防建设，应当顺应时代的潮流和适应国际形势的需要，我们要加强国防建设，运用先进的军事武器和设施，增强国家的防御力量，增加和友好国家的政治来往和军事技术的交流，遵循和平共处五项原则，人不犯我、我不犯人。我们加强武装力量是为了保卫祖国和人民，我国政府始终强调我们的核武器是为了防御侵略，我们决不首先使用核武器，我国政府始终强调彻底禁止生产和彻底销毁核武器，让世界处在和平的环境中。

我们当代的大学生，是学习、掌握知识和将来接替国家重任的接班人，更要明确国防建设的重要性。世界的形势非常复杂，只要有霸权主义和军备竞赛存在，国防建设的重任我们决不能放弃。

小学生国防教育心得体会

首先，我很幸运参加这次国防教育。这次国防教育让我结识了更多的同学、朋友；这次国防教育让我认识了xxx中学；这次国防教育也让我增强了体质，身体更结实了！

在这次国防教育中，我担任了寝室室长、女生排长，让我有机会认识更多的同学，结识更多的知己。除此之外，还让我体会到了，生活中还有更多的人在关心我，也有更多的人需

要我的关心!我很高兴参加这次国防教育!

在这次国防教育中,我们还进行了一次模拟考试。在这之前我还担心自己会被分到差班,但当考试当天丰主任跟我们解释这次模拟考试是一次复习考试、学校均衡分班时我的心才真正的平静下来!我很高兴能来观音桥中学上学!

在这次国防教育中,我的体能提高了,我的身体更结实了,虽然还是经常生病,但我已经学会了忍耐,更加学会了坚强地面对困难与疼痛。

这一切的一切是学校给我们创造的条件,是教官和我共同努力的结果!在此我要谢谢观音桥中学给我机会,谢谢教官对我的教育,谢谢教官的为我而付出、为我而努力做好、为我而辛苦!谢谢!

中学生参加国防教育的心得

老师反复叮嘱吩咐我们:国防训练能使我们锻炼出不畏困难、意志坚定的精神,养成铁一般的纪律习惯,使我们身体素质得到发展。从训练中,我们可以感受到当一名军人的不易与艰辛。让我们对这次训练付诸认真的态度和强烈的责任感。

可是,一听到“国防训练”,我就想起在太阳暴晒下挺胸抬头、脚站的笔直;汗如雨下、全身散发汗臭;整个人又酸又痛、像散了架;皮肤又晒得黝黑黝黑;还不时受到教官的训斥……想起这些,我全身上下都起了一身鸡皮疙瘩,心情十分忐忑,甚至有些恐惧。

该来的总会来,看到穿在身上的迷彩服、高大严肃的教官,整个人像蔫了的黄瓜似的,对训练失去了信心。教官一遍遍地重复着口令,我懒散做着动作。教官批评我们没有一点精神面貌,更是让我们比别人更长时间地训练。我很无奈,不得不提起精神。

如今，听到我们班级同学动作的点点声息，心里万分开心，让我更加坚定自己脚下的步伐，更努力体现一名学生的风采。

国防教育的心得体会

建军节前夕，在厂团委组织下，我们青年职工来到崂山区某师预备役接受爱国主义教育、了解国防知识。通过零距离感受军营文化，我颇有感触。

在模型厅，从革命年代至今，各类战机、预警机模型栩栩如生，在军事图片、文字展厅，一幕幕精彩的瞬间，生动、形象地展示当今我*事科技成果及发展趋势。让我们更为兴奋的是靶场打靶。在了解完*特点、射击方法、射击操作要领和注意事项后，大家分组来到靶位进行实弹训练。

通过国防教育活动，让我们深刻认识到国防是国家生存与发展的安全保障，国防是否巩固，事关国家和民族的兴亡。古往今来，每个国家都把国防建设摆在极为重要的位置，在企业中搞好国防教育，增强青年职工的国防意识，不仅仅是建设强大国防过程中的重要内容，而且也是培养新时期人才的客观需要。

同时，本次活动使我们青年职工平时紧绷的神经得到了放松，也激发了大家艰苦奋斗、不怕困难、努力工作的精神风貌，增强了组织纪律性，提高了队伍的凝聚力和战斗力。

在今后的工作中，我将充分发扬艰苦奋斗的革命精神，以更加饱满热情投入到今后的各项工作中去，为祖国的安定、企业的发展贡献力量。

国防教育的心得体会范文

为了提高学生的国防意识，增强学生爱党、爱国、爱军的情感，激发学生长大建设祖国，献身国防的光荣感、责任感和

使命感，我班以全民国防教育日为契机，开展了形式多样、内容丰富的国防教育活动，取得了良好的教育效果。

一、统一思想，提高认识

我班十分重视对学生进行国防教育，把它作为一项重要工作来抓。针对学生的年龄特点和学校的具体情况，通过广播、国旗下讲话、学科学习等，以通俗易懂的语言，在全班范围内进行了国防教育思想动员。

二、突出主题，注重实效

为了使国防教育具有知识性、针对性和科学性，以学生为主体，教师为主导，开展形式多样，内容丰富的国防教育主题活动。

(一)课堂渗透。发挥课堂主渠道作用，使学生在在学习学科知识的同时接受国防教育。

(二)专题广播。利用红领巾广播时间向全校师生进行了国际形势教育，使全体师生进一步认清当前中美、中日关系、与台湾的微妙关系，进一步认识到国防的重要性，并对国防基本知识有了更深刻的了解，激发了他们对国防的关注，增强了爱国热情。

(三)开展国防知识“写、画”活动。

(四)利用主题班会进行国防教育。召开以“维护国家安全，共筑和谐家园”为主题的班会活动。

三、工作落实，效果良好

国防教育工作是事关民族未来的战略工程，我们将进一步深入开展国防教育工作，帮助学生树立正确的世界观、人生观、

价值观，努力培养符合时代诉求，利于强国建业的国防后备军心得体会。

国防教育心得体会怎么写

培智教育教学心得体会篇八

家庭教育、学校教育、社会教育是中国学生最主要的三大教育方式。在这三种教育方式中，家庭教育是学生最早接触到的教育方式，也是对学生影响非常深刻的教育方式。与学校的教育不同，家庭的教育更能够对学生产生潜移默化的影响作用。小学生是人生观和价值观逐渐清晰建立的时候，尤其是对于中高年纪的小学生。中国的家庭教育存在很多问题，针对家庭教育出现的问题，找到解决策略，为我国小学教育事业的发展做出贡献。

小学生；家庭教育；措施

前言

现代小学生在小学阶段，正是心智发展还不成熟的时期。在这一个时期，家庭带给学生什么样的环境，注入什么样的思想，小学生就会形成什么样的人生价值思想。在我国的家庭教育中，教育思想落后、方式陈旧、不能够正确处理与孩子之间的关系是现今家庭教育中非常重要的问题，针对这些问题，提出相应的改进措施，发展教育思想、提升教育手段、用正确的思想观念看待与孩子之间的关系，是现在我国小学生家庭教育中非常重要的一步。

一、小学生家庭教育存在的问题

1、家长思想观念较为落后。自古以来，中国的家长都秉持着“望子成龙，望女成凤”的思想观念来进行子女教育。这样的教育方式，虽然从根本上是为子女着想，但是一味要求

成绩的思想观念会损害孩子多方面能力的提升。例如一些四五年级的小学生，他们正处于对世界万物充满好奇的时候，他们喜欢去拆解自己游戏机，家里的电器，这个时候，家长不仅不会对孩子进行引导，而是进行苛责，这样的行为会让孩子失去研究的兴趣，更有可能导致对学习的反感情绪。

2、家庭教育手段陈旧。“棍棒出孝子”这是中华几千年来一直奉行的教育手段。不仅如此，在家庭的教育之中，很多的家长也急功近利，希望能够快速的提高孩子的成绩。例如为三年级的孩子报四年级甚至是五年级的补习课程，为孩子报课外舞蹈班、绘画班、外语班。希望能够更多更快的对孩子进行教育。事实上，“棍棒下出孝子”的做法会很大程度上损伤孩子的自尊心，过度为孩子补习，更会打消孩子的学习积极性，带来消极的影响。

3、家长与孩子关系处理不当。孩子不是家长的附属品，家长不能够期望孩子的想法和自己一样。每个孩子，就算是小学生也都有自己独立的思想。一直以较高的姿态俯看孩子是现今大多数家长的做法，这样处理与孩子的关系会导致双方关系的恶化，进而对小学生未来思想和学习发展产生不良影响。

二、小学生家庭教育问题的应对措施

1、提高思想观念。时代进步，家长的思想观念也要与时俱进。家长应该更加注意和理解孩子的一些做法，不能够单一的以成绩衡量孩子的发展状态。例如在孩子调皮的时候，要找到他调皮的原因。在看待拆解玩具的情况，要看孩子在拆解之后能否自己再次组装，当孩子组装出现问题的时候对孩子进行帮助，这样更加能够提高孩子的学习积极性，提高家庭教育的质量。

2、改进教育方式。在小学生的家庭教育中，家长面对孩子犯错误的时候第一应该做到冷静对待，不能够打骂解决问题。尤其是中高年纪的小学生，自尊心非常强烈。当不得不为孩

子报课外补习班的时候，要充分尊重孩子自身的选择，孩子有了学习的兴趣，学习的结果自然会事半功倍。

3、正确处理家长与孩子之间的关系。家长与孩子之间的关系要做到适时而定。要根据具体的情况作出不同的转变，不能一直强硬或者一直的宠溺。例如在小学生犯错时，要充当教师的角色对孩子进行教育；在孩子游戏的时候，可以与孩子成为伙伴；当孩子有心事的时候，可以变成孩子的朋友，与孩子进行对话、谈心。在不同的时刻，家长应找好自己的定位，真正做到与孩子的良好有效的沟通。这样家长能够做好与孩子的交流，就能够更加了解小学生内心的想法，能够根据小学生的思想变化做出教育方式的改变，提高家庭教育的质量，最终提升小学生的水平的提高。

4、提高家长自身素质。家长是孩子的榜样，孩子是家长的镜子，在孩子身上都能看到家长的影子。所以在家庭教育之中，家长要不断的替身自身的素质，多补充知识，在孩子面前建立榜样。对于小学生的家庭教育，家长可以多补充小学科目内的知识和课外应用知识，对孩子进行教导。此外，家庭还要为小学生提供一个良好的家庭氛围，保证小学生学习和身心健康的全面发展。

三、结语

家庭教育是小学生教育的起点之处，家庭教育在小学生的教育和未来的发展有着非常重要的作用。面对家庭教育中存在的问题，一一提出解决策略，找到家庭教育的正确发展之路。在未来家庭教育的作用将会更加重要，如何将家庭教育的效用最大化也是一门学问。积极发展家庭教育，让小学生更够更加快速的适应学校和社会的发展，健全小学生的人格和水平，为我国培养未来的发展人才，助力我国未来教育事业的发展。

参考文献：

[1]孙立敏. 农村小学生家庭教育存在的问题及解决措施[j].小学时代(教育研究),, 17:6.

培智教育教学心得体会篇九

【摘要】学前教育是基础教育的重要构成元素，对学前教育进行改革创新能够为幼儿提供更为优质的教育服务，促使幼儿接受更为全面的教育和指导，为幼儿身心健康发展提供相应的保障。因此新时期背景下应该进一步加强对幼儿学前教育工作的重视，以科学的指导思想对学前教育工作进行全面改革创新，为学前教育质量的提升奠定基础，为幼儿未来健康成长提供相应的保障。

【关键词】新时期；学前教育；改革

一、构建开放的幼儿园教育平台，促进幼儿共同成长

为了保证幼儿在学习过程中能够接受更为科学的教育和指导，对幼儿的自主探究意识和主动学习意识加以培养，幼儿园教师首先应该为幼儿营造良好的学习氛围，为幼儿创建和谐的学习环境，让幼儿在良好的环境中能够接受幼儿园教师的正确指引，进而实现幼儿的共同成长。具体来说，一方面，幼儿园教师应该引导幼儿建立开放式的人际关系，让幼儿在良好的学习氛围中能够自发的参与到教师所组织的各项互动交流和娱乐活动中，并在参与活动的过程中与其他幼儿进行良好的沟通和交流，建立友谊，逐步构建开放式人际关系，为幼儿未来发展奠定基础。另一方面，幼儿园教师应该组织幼儿开展互动式学习活动，让幼儿在参与互动式学习的过程中能够开发智力，提升幼儿的认知水平，为幼儿后期学习相关知识奠定基础。这样，借助开放性教育平台的构建，幼儿在互动交流中能够实现共同进步，共同成长，对幼儿的健康发展产生着相应的积极影响。

二、在课程活动中对幼儿实施循序渐进的引导

一般来说，幼儿具有强烈的好奇心，对陌生化的事物保持着浓厚的兴趣，并且一旦发现问题就会积极的探寻问题的答案，在幼儿园教育活动中可以尝试对幼儿的主动探索精神加以培养，具体来说，幼儿园教师在开展科学文化活动的过程中应该对幼儿进行全面的观察，并仔细分析幼儿的行为，结合幼儿的表现对幼儿提出层次性引导问题，进而激发幼儿参与科学研究活动的欲望，让幼儿在不断回答问题的过程中养成良好的探究意识和探究能力，对幼儿自主学习能力加以培养。

三、对幼儿的审美感知能力加以培养

（一）让幼儿接触和欣赏艺术的美

为了让幼儿通过对艺术作品的接触和教师的引导真正感受到艺术作品中的美感，幼儿园教师首先应该对幼儿实施美术课程教育，引导幼儿欣赏较为经典的幼儿美术作品，然后在实践环节中尽量多设置一些相对自由、灵活的美术创作题目，让幼儿充分发挥自身想象和联想完成美术创作，并将幼儿的作品与美术作品进行对比，指出幼儿作品的精彩点，让幼儿在对比欣赏中对艺术美形成初步的印象，发现艺术的魅力。同时，幼儿园教师也可以组织幼儿参与相应的音乐欣赏实践活动，对幼儿的审美能力加以培养，为幼儿未来发展奠定基础。

（二）品味游戏活动中的美

幼儿园游戏活动中实质上也蕴含一定的美感，幼儿园教师在设置游戏活动的过程中尽量选用能够激发幼儿审美感知能力的材料，促使幼儿在活动过程中不断提升自身审美能力。如在“摆放物品”游戏活动中，幼儿园教师引导幼儿对相关物品进行合理摆放，幼儿在选择摆放方式的过程中能够感受到对称美、规律美等，在潜移默化中实现对自身审美能力的培养。可见，在幼儿园游戏活动中，对活动方式和活动内容进行合理规划，有助于对幼儿的审美感知能力加以培养，为幼儿未

来发展提供相应的保障。

（三）让幼儿感受和体验大自然的美

对幼儿审美感知能力的培养离不开对自然材料的应用，只有将大自然中的相关材料应用到幼儿教育活动中，让幼儿真正感受到大自然的美感，才能加深幼儿对自然的感悟和体会。具体而言，幼儿园可以在园区建设过程中尽量布置一些植物花卉等，为幼儿营造良好的生活和学习环境，在潜移默化中借助自然材料对幼儿审美感知能力加以强化。

四、注重对幼儿实施个性化教育

现阶段，受到传统教育观念的影响，我国基础教育过程中对个性化教育相对忽视，严重限制了人才培养质量。所以基于幼儿教育作为基础教育中的重要组成部分，在开展幼儿教育的过程中应该注意对幼儿实施个性化教育，保证所开展的教育活动能够满足幼儿个性发展需求，促进幼儿健康成长。唯有如此，新时期学前教育活动的开展才能够为高素质人才的培养奠定坚实的基础，在增强学前教育质量的基础上我国整体教育水平也能够得到适当的强化。

五、结语

总而言之，幼儿园教育对幼儿未来发展产生着决定性的影响，只有保证幼儿教育的科学性，才能够为幼儿发展奠定坚实的基础，促使幼儿未来沿着正确的发展方向前进。因此在开展幼儿园教学活动的过程中，应该尽量对幼儿的自身潜能进行挖掘，培养幼儿的综合素质，让幼儿在未来获得更好的发展。

培智教育教学心得体会篇十

幼儿园对于儿童来说，是除了家庭以外第一个接触的集体，对他们的身心发展、社会认知以及将来的性格形成都有较大

影响。良好的幼儿教育可以使孩子拥有一个健康快乐的童年；反之，则对孩子的将来造成不可挽回的影响。但是，由于经济利益的驱使和教育的利益化分配以及应试教育的原因，使得幼儿教育出现了小学化倾向。

一、幼儿教育小学化的危害

儿童过早接受与自身年龄不相符的智力知识，对孩子本身的影响是非常大的。由于年龄较小，他们对于接受的知识往往无法理解，通常都是采用死记硬背的方式来记忆，如果长时间靠这种方法来学习，会让孩子感受到学习是件非常有负担的事情，容易造成他们厌学情绪。再者，专家分析，这种简单机械的学习方式，会阻碍孩子的想象力，会造成孩子在未来的学习过程中缺乏主动性和创造性的现象。同时，长时间学习专业知识，必然会挤占儿童玩乐的时间，影响孩子身体机能和神经系统的发育，造成孩子近视、驼背、无法集中精力等，对幼儿的健康成长影响较大。

二、目前幼儿教育小学化的教育情况分析

1. 现代幼儿教育的思想被小学化所代替由于国内教育资源的不平衡，使得教育的竞争也很激烈，为了能让孩子有一个好的将来，家长们都信奉“不能让孩子输在起跑上”的观点，迫于压力，幼师们也开始在教学过程中增加较多知识，使得幼儿教育出现了小学化倾向。其实，在幼儿园，这个年龄的孩子本身就该快乐的玩耍，而不应该被这些知识所烦恼，我们应该尊重幼儿的发展规律，不应把自己的想法强加给他们，这是对他们最起码的尊重。2. 当前幼儿教育所追求的是对知识的讲授在当前幼儿园课堂内，孩子们已经不是单纯享受课堂的快乐，而是需要掌握一些复杂的知识，而这些知识通常是小学才需要教授的。但是为了升学率以及一些指标，幼儿教师往往会要求孩子们掌握。其实这些知识基本上孩子们都不懂，也无法掌握，如果硬性要求孩子们学习，反而会造成他们厌学情绪，影响将来的学习。3. 当前幼儿教育手段的小

学化在如今的幼儿教育课堂中，幼儿教师使用的方法基本上也是小学老师使用的教学手段。通常是老师在上面讲，孩子在下面学习，这种非常强硬的教育方式其实并不适合幼儿教育，反而会影响幼儿的身心健康成长。因此，这种明显带有小学化的教育手段非常不适合幼儿教育。为了能够让幼儿更好地适应课堂，幼教老师应该真正的站在幼儿的角度上，结合幼儿的年龄特点，设计符合幼儿年龄、性格特点的教育方式，这样才能从根本上改变幼儿教育小学化的现象。

4. 幼儿教育以孩子的成绩来作为评价标准对于很多家长来说，看孩子是否有所进步，通常是看孩子在幼儿园的学习成绩。而很多幼儿园为了满足家长的愿望，通常会也会将孩子的成绩作为考核幼儿教师是否称职的标准。因此，幼儿教师为了自身利益，就会非常重视孩子的学习成绩，导致在课堂上猛灌幼儿知识的现象，而忽略了幼儿的接受能力。这种现象的形成是一环扣一环的，最终会对幼儿造成极大的影响，有的幼儿甚至因为厌烦学习而出现了厌学情绪，这是非常严重的，应该引起相关部门的重视。

三、解决幼儿教育小学化的措施

1. 树立正确的幼儿教育观念要想从根本上解决幼儿教育小学化的现象，我们就要转变思想，改变传统的幼儿教育思想观念，并使用科学的教育方法，这样才能确保幼儿教育健康发展。我们要清醒地认识到，在孩子成长过程中，学习成绩并不是衡量孩子是否成功的唯一标准，而要多多关注孩子的综合素质，使其成为一个健康、快乐、身心健康的孩子。当然，这不仅仅是要学校的事情，而是社会、学校、家庭的共同责任。作为家长，在学校改变自身做法的同时，家长也要摒弃之前错误的教育观念，站在孩子的角度，尊重他们的爱好，培养他们乐观的性格，鼓励他们全面发展，发挥家长的作用。

2. 幼师思想要去小学化当前幼师是个非常庞大的群体，他们的教育思想状况直接关系到去小学化是否能够顺利进行。因此，要加大幼师的培训力度，还要组织幼师到先进的幼儿园进行学习交流，这样才能将先进的教育思想共享，使更多的

幼儿接受先进的教育。幼儿教师是幼儿教育的主角，只要从根本上改变其思想，进一步活跃课堂气氛，通过小游戏或者其他方法增进课堂活跃性，这样才能真正推动幼儿教育去小学化进程。3. 提高幼儿教师综合素质，改革幼儿教育课程体系为了从根本上改变幼儿教育小学化现象，作为学校，首先要完善教师的聘用标准，并及时安排教师进修及培训，提高教师的专业和综合素质。在培训的过程中，要重点加强教育方法、教育目标、正确社会价值观等内容的培训，使教师明白真正的责任。只有通过提高教师的素质和课程改革，才能真正给孩子们一个快乐的幼儿生活，让他们有一个健康快乐的学习环境。4. 加强幼儿教育系统的规范程度，建立完善的幼儿教育体系幼儿的成长关系到国家的未来，因此，国家也应该为幼儿的健康成长做一些具体的实事。国家专门出台法律，要求相关专业部门要加强监督幼儿教育市场，对不符合规定的幼儿园要及时取缔，目的就是为了给幼儿提供一个健康、安全的环境，让他们健康快乐地成长，决不允许非法幼儿园的存在。规范幼儿教育，建立完善的幼儿教育系统，培养幼儿正确的人生观和价值观，是非常重要的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)