

最新幼儿园区域游戏论文参考文献 开展 游戏活动提高幼儿的综合素质能力论 文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园区域游戏论文参考文献篇一

九十年代初期，在教育科学领域中形成了一种具有社会时代特征的新的改革思潮——sts教育模式。这种模式强调了在教学中将学科理论和当前的科学技术和社会紧密联系起来。我国推行这种教育模式，是对学生全面实施素质教育之必须，它旨在培养高素质的适应现代社会需要的新一代，造就符合社会主义现代化建设要求的跨世纪人才。

为了更好地实施sts教育，采取课堂渗透的方法在当今教育体制下无疑是一条主要途径，但仅有这还不够，有效和生动地开展各种形式的课外活动，必将成为一种最重要的开放式的辅助手段。近几年来，我在这方面进行了大胆的探索和创新，取得了良好的效果。

一、开展课外小实验活动，培养学生动手操作能力

高中物理试验课本上除演示实验和学生实验外，还根据不同章节的知识特点确定了近20个课外小实验，我觉得将其分布在三年时间内完成仍显不足。为此我联系有关章节知识，另外增补了10多个。如在《动量》一章里增设了“用自来水观察反冲运动”；在《电场》一章里增设了“静电屏蔽现象的观察”；在《光的色散》一节里增设了“室内彩虹形成”等

小实验，平均每月至少有一个可做。我把这30多个课外小实验编成序列，按教材的特点分阶段以各课外实验兴趣小组为中心组织实施，每个小实验尽量要求学生独立设计，独立操作，并独立完成实验报告。对于难一些小实验，我给予一定的提示与指导，包括实验原理、所需器材、操作与观察要领等。有些实验原理简单，需要的器材不多且在身边易找，要求他们在实验室外随机场所完成。而有些实验需要利用实验室现有器材，必须要他们在实验室里完成。如“测人的反应时间”、“缝衣针浮在水面上”、“观察光的衍射现象”等大部分小实验均可在实验室外完成，而“观察电磁感应现象”、“微小形变的显示与观察”等少部分小实验可在实验室里完成。

每学期每班能收到学生完成的课外小实验报告和小结达100余份，对这些报告和小结我都给予了及时的批阅，从中还筛选出20余篇优秀报告和小结装订成册进行展览，然后存档。

丰富有趣的课外小实验活动，极大地激发了学生学习物理的兴趣，加深了对物理概念和规律的理解，同时提高了动手操作和手脑并用的能力，对学生智力开发不无裨益。

近几年高考中，加强了对课外实验设计能力的考察，这标志着今后高考命题的改革方向。由于我重视学生课外实验设计能力的训练，高考中，我所带的毕业班实验题得分率较高，平均分为15.2分，而实验题总分为17分。

二、开展科技小制作和撰写科技小论文活动，培养学生的创新思维和创造能力

科技创造和发明给人类的生活带来了翻天覆地的变化，应用物理学也因此占有很重要的位置。要想培养爱迪生式的大发明家，必须从小事做起。

首先，我将教材上与我们日常生活和社会生活联系较紧的知

识作恰当地扩展，引导学生在课外独立完成科技小制作。如在学完“静电感应”后，学生完成了“简易静电吸尘器制作”和“简易验电器制作”；在学完了“动量守恒定律”后，学生完成了“微型火箭的制作”；在学完电路知识后，学生完成了“简易热得快自控电路设计与安装”、“节日闪烁彩灯电路的设计与安装”和“多用电表组装”；学完了“透镜成像”后，学生完成了“照片的拍摄与冲洗”；学完了“声波”知识后，学生完成了“普通开水壶报警器设计与安装”；学完“磁场”后，学生完成了“指南针制作”等等。

[1][2]

幼儿园区域游戏论文参考文献篇二

企业文秘工作是企业办公室工作的重要组成部分，是一项服务性、技术性很强的工作。文秘工作对及时传达、贯彻各项政策法规，对企业实施科学决策，强化各项管理，搞活生产经营，疏通业务关系，增强企业生机和活力具有十分重要的意义。企业文秘工作能否搞好，很大程度上取决于文秘工作人员能力素质的高低。

一、当前企业文秘人员队伍能力素质建设中存在的问题

只要有领导工作，就离不开文秘工作，文秘队伍的能力素质决定了文秘工作的质量。当前企业文秘人员队伍素质总体上是好的，但与新时期企业改革和发展的要求相比，还有一定的差距，主要表现在以下四个方面：

1、上进心不够强。

造成此问题的原因有两个方面，一是客观方面，有的单位领导认为：文秘工作可有可无，工作简单，无非是收收发发，抄抄写写，谁都能干。思想认识上的不重视，形成文秘人员不被重视、更换频繁的局面。这种局面使部分文秘人员自己

认为不受重用，提拔无望，晋级无路，工作没奔头，前途无希望，因此会出现当一天和尚撞一天钟的现象。二是主观方面，责任感、事业心不强。少数企业文秘人员片面追求个人实惠，图名求利，价值观念、价值取向出现偏移，或责任意识淡薄，抱着“混”的态度对待工作，上进心不够，工作缺乏积极性和主动性。

2、专业知识不够全面。

企业文秘人员大多从基层管理人员选拔上来的，虽然他们有着丰富的实践经验，但在文秘专业知识方面还没受过系统的学习，同时企业也很少开展文秘专业方面的培训。因此大多数文秘人员走上工作岗位后，由于专业知识不够系统，工作完成靠同事的指点或自己的摸索，因此不能较好地胜任文秘工作。

3、学习力不够扎实。

现代社会，知识更新迅猛，企业外部环境变化迅速，对文秘工作人员的素质和能力提出了很高的要求。然而现实是，部分文秘工作人员知识更新慢，又不能参加系统的知识更新学习与继续教育培训，工作“以不变应万变”，业务能力不能及时得以提升，不能适应文秘管理工作新形势的要求。

4、创新力不够足。

由于很多企业对文秘管理队伍建设的重视程度较低，很少为文秘人员提供外出交流学习的机会，很少组织专门的工作培训，因此，使工作人员的业务知识无法得到及时更新，服务效率持续低下，从而使企业文秘工作的创新举步维艰。

二、提高企业文秘人员队伍素质的有效途径

目前，我国存在着数量庞大的`企业文秘人员队伍，其中不少

人难以适应新形势下对文秘工作的要求，极大制约了企业文秘工作的创新与发展。因此，如何提高企业文秘人员队伍能力素质已成为当下亟待面对的重要课题。笔者认为，应从以下三点做起：

1、要提高认识。

继续教育等方式及时更新工作人员的专业知识；二是通过社会招聘等多种渠道积极吸纳高层次专业人才到文秘部门工作，不断充实专业力量。

2、要加强学习。

学习的进步是一切进步的基础，学习的落后是一切落后的根源。在新的形势任务面前，各方面的知识和技术日新月异，只有不断加强学习，才能使企业文秘人员思维层次和知识水平适应社会进步的要求，适应企业改革与发展的需要。能力素质是走向成功的“通行证”。要紧密结合实际，学理论、学业务、学法律、学习一切需要学的知识，要把学习当作第一位的任务、第一位的需要、第一位的责任。企业文秘人员，要立足本职，“苦练内功”，坚持干什么、专什么；缺什么、补什么，切实做到知识有所增长，觉悟有所提高，工作有所建树。

3、要做到“三勤”

企业办公室是机关的轴心，担负着上情下达、下情上报、对外交往和后勤服务等繁重工作，处于协调机关各部门、连接领导和基层的枢纽地位，因而要求办公室文秘工作人员具有较强的办事能力，从能力素质方面要做到“三勤”：

（1）勤于思考。办公室文秘工作人员在企业管理中起着承上启下的“连结点”作用。对上级，要领会、传达领导意图，对群众，要收集、整理、归纳和上报他们的意见建议。因此，

要当好企业文秘工作人员，首先要养成一个勤于思考的良好习惯。要掌握第一手资料，参照各方面信息，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，从中发现和掌握本质的、深层次的东西。要不断提高自身的素质，坚持理性思考，运用综合分析，对问题作出定性、定量分析，作出正确的判断，得出正确结论。

(2) 勤于实践。实践出真知，实践出经验，实践是检验真理的唯一标准。学习成才，提高素质，离开实践这个环节。作为一名企业文秘工作人员要想有所作为，必须深入实际，深入一线，深入基层，了解基层的工作，掌握基层的真实情况，这样做出的决定才能做到以事实为依据。

(3) 勤于总结。善于总结，探索规律，是提高自身能力素质的一个有效途径。实事求是，按客观规律办事，总得有个“求”的过程-即总结的过程。善于总结，不断地认识和把握规律，才能掌握工作主动权。总结出水平，总结出成绩，总结出战斗力。因此，企业文秘工作人员要想提高自身能力素质必须养成善于总结的好习惯，通过不断的总结，切实把感性的认识理性化，把零散的做法系统化，把抽象的东西具体化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

幼儿园区域游戏论文参考文献篇三

第一：利用多样性的绘画材料进行启发与指导。多样性的绘画材料可以增加幼儿的兴趣，让幼儿感受到绘画工具材料的不同之处和用途，当然幼儿所用的绘画材料是要无毒无害的产品，可以利用一些生活中的材料，比如筷子啊棉签啊什么的，材料的丰富性可以增加幼儿的兴趣，使美术课堂变得丰富多彩。

第二：老师要创造新的教学模式。对于美术的教育，首先课堂要有创新性，老师不能照本宣科，要采用多样的课堂模式，激发幼儿的兴趣，老师可以组织学生户外写生，用形体或者实体物体让学生观察，然后在绘画，这样可以增强学生的'注意力，激发学生的兴趣。

第三：给学生空间，让学生发挥想象力。美术教育的想象力是非常重要的，这和美术的属性有关。培养学生想象的空间，鼓励学生大胆的想象，发挥其思维去构思去绘画，要给学生的想象给予一定的肯定，并提出意见。培养学生打开思维，培养学生进入美术的思维。

幼儿园区域游戏论文参考文献篇四

早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言的前期阅读准备和前期书写准备，是幼儿语言教育的重要组成部分，早期阅读对幼儿视听能力、观察力、思维力、想象力、理解力和语言发展有积极有效的促进作用。

本学期，我园正在进行“营造书香氛围，创建快乐读书体系”的课题研究。结合课题，我们同幼儿开展了一系列的活动，如：“每天读一点”、“每月家长推荐好书”、评

选“书香家庭”等，通过这些活动，希望对提高幼儿阅读能力有所帮助，以下是我在幼儿早期阅读活动中得到的一些小的体会：

一、好的图画书是幼儿学习自主阅读的最佳内容。

好的图画书充分综合了插画、文字两种表现形式的魅力，为孩子营造一个完整的、有意义的、自然的阅读学习环境。在轻松有趣的氛围中反复阅读图画故事。孩子不仅可以丰富自己的口语经验，而且可以形成与书对话的经验，养成用口头语言经验来独立思考书面阅读内容的习惯，使他们的自主阅读能力逐步得到提高；好的图画书蕴含了多样的社会生活内容，渗透了丰富的人类情感经验。幼儿在阅读中可以自然而然地增长知识，涵养性情，拓展思考的空间，学习表达与交往；好的图画书本身就是想像和创造的结果，阅读图画故事可使幼儿的创造力受到激发，让他们的想象驰骋飞奔，突破现实时空的限制，构造出一个个有趣的想象世界。

我们的“每月家长推荐好书”的活动，充分利用了家长的资源。家长们从家

里选出他们认为适合幼儿阅读的图书，题材多样：从儿童生活到科学知识，从环境问题到生命教育，亲情、友谊、克服困难、经历奇险等。我们把这些好书放在孩子们伸手可及的地方，尽量让孩子们多一些机会拿起这些书，多一些机会和这些好书建立感情。小朋友在课后、饭后等空余时间经常结伴翻阅，丰富幼儿阅读内容的同时，更增长了幼儿的知识。

二、为幼儿朗读，激发幼儿的阅读兴趣。

美国教育家杰姆·特来斯说过：“听读是引导孩子阅读的有声广告。”因此，最好每天为孩子朗读5~20分钟，这对于激发幼儿阅读兴趣是非常重要的。

我们的“每天读一点”活动，以欣赏图片故事和其它文学作品为主。充分利用家长推荐的好书，让幼儿在成人抑扬顿挫的朗读声中油然而生想读的愿望。有个现象：老师讲故事总比录音机里听故事更能吸引幼儿的注意。为什么呢？要知道，听录音只能用耳朵听，但老师讲可不同，不仅带有表情，而且还带有更多的随机性，可以随时停下、提问、学习。更能集中幼儿的注意力，丰富幼儿的词汇，激发想象，拓宽视野，萌发情感，尤为重要的是可以使幼儿逐渐领悟语句、结构和词义神韵，从而为广泛阅读打下基础。

三、日常生活随机教育。

幼儿的日常生活蕴藏着丰富的教育契机，只要善于观察、捕捉并运用得当，就会取得良好的教育效果。如：外出游玩、散步、参观等，充分与阅读结合起来，让幼儿根据已有的经验融会贯通，运用到新的情景中，表达出对生活的真实感受。另外，教师还要为幼儿提供一定的时间让幼儿自由的选择交流对象，鼓励幼儿把自己的感受告诉他人，使幼儿的阅读经验在日常生活中无拘无束的得到升华。

总之，幼儿的早期阅读教育，应使大人的引导和幼儿的自主学习有机结合起来，使每一次早期阅读生动、愉快，让幼儿在潜移默化中不断的感知、内化、积累，为今后大量阅读打好基础。

幼儿园区域游戏论文参考文献篇五

摘要：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。要引导学生创设模拟生活活动情境，尽可能地创设动手操作活动空间和生活实践活动机会，通过有效的活动促进学生的发展，使学生的整体综合能力得到提高。

关键词：实践活动 实践能力提高

一、创设模拟生活活动情境

数学教学应尽可能追求直接经验，但由于受到种种限制，有些内容只能模拟，因此，在数学教学中，要创设一种符合儿童心理特点的数学情境，以模拟生活活动情境的形式呈现教学内容。小学数学教学内容中，可通过模拟生活活动情境来进行探索学习的内容很多，如教学《长方体和正方体表面积计算》中，可模拟给商品设计包装箱，教学《按比例分配》中可模拟进行活动器具的分配、劳动任务的安排等。例如在教退位减法《十几减几》时，课前先准备四件标价都是8元的商品：童伞、书包、文具盒、童鞋。在课上给四名同学每人发15元、13元、11元、16元（均有一张10元币），依次到柜台前买一件商品。我提问：“大家刚才看到顾客各拿出多少元？找回了多少元？”学生很容易得出：都是拿出10元，找回2元。接着问：“四位顾客各剩多少元？你们是怎么想的？”学生积极发言，如第一位顾客原来有15元，拿出一张10元，用了8元，找回2元，还剩7元。即 $15-8=$ ，想 $10-8=2$ ， $2+5=7$ ，从而得出规律：计算十几减几，先用10减几，再用减得的数加上被减数个位上的数就可以得到差。这一游戏化解了退位减法的难点，学生在轻松愉快的情境中获取了知识，体验了感知、探究、概括的过程，不仅增强了学生学习数学的兴趣，也培养了解决问题的意识和综合应用的能力。

二、创设动手操作活动空间

学习是学生的一种内部的活动过程，但按照小学生“动作思维——表象思维——抽象思维”的认知规律，要教会学生学习，达到主动构建，就要尽可能地创设动手操作活动空间，把全体学生推到主体的地位，调动学习的主动性，让他们人人动手，以积极的态度和旺盛的精力参与到学习活动中，进而促使学生不断地质疑问难发现问题，再经过积极思考、不断探讨去解决问题。现代教学论强调：“要让学生动手做科学，而不是让学生用耳朵听科学。”在教学《长方形面积的

计算》时，我先让学生分小组进行动手操作，用方格测量卡片的面积，用小正方形摆出各种长方形，自己去观察探索，发现面积与长和宽的关系，得出猜想，然后自己画出各种长方形，用原有的知识加以验证，得出长方形面积计算的方法。再一起动手测量教室的长、宽，计算出教室的面积，测量计算桌面的面积等。数学课上师生之间在协同展开探索活动中，共同发现问题，作出假设，验证假设，得出结论，这不仅培养了学生的观察能力、概括推理能力，而且让学生体验了科学发现的过程，体验了探索的成功过程。学生自己操作，自己练习，自己讨论意义，课堂气氛十分活跃，充分体现了学生的主体作用，而且学得轻松愉快，收到了很好的效果。

三、创设生活实践活动机会

数学来源于实际生活，又应用于实际生活，生活中充满着数学，要让数学贴近生活走向生活，使学生发现数学的价值，增强应用意识，培养实践能力。所以，在教学中，我会尽量引导学生把所学的数学知识应用到生活实践中，让学生把理性知识转化为实践能力。例如在组织学生进行春游活动前，先组织学生设计春游活动方案，包括时间安排、费用、路线、组织形式等。在确定了旅游地点后，学生得收集许多信息：景点间的路线、路程，路上所需时间、各景点所需游览时间，门票费用、租车费用等，再借助数、图形、统计图表等形式把它表达出来。然后让学生汇报交流，确定具体的春游方案，并在活动过程中加以验证。这样，学生了解了数学在现实生活中的广泛应用，培养了学生用数学的眼光看问题、用数学知识和思维方法进行分析和思考，使学生体验到数学的价值，增强了学生用数学知识解决实际问题的意识。

在引导学生开展社会实践活动的过程中，还可以组织他们开展观察调查实践活动。现实生活、生产中处处蕴含着数学问题，教师应创设条件，让学生走出校门、走向社会，了解数学在工农业生产生活中的应用，体验数学的价值，树立学好数学的信心。如在学习了统计知识以后，组织学生组成各种

调查小组，广泛开展各种调查活动。有的小组到附近工厂参观学习，请厂里的领导专家讲几年来工厂的发展变化、效益增长情况，并把调查到的结果制成统计图表；有的小组去调查家庭中使用和丢弃塑料袋、废旧电池等情况，学生从统计中进一步懂得了目前环境污染的严重性；有的小组进行家庭水电费用调查，进行家用电器使用调查等。在这个过程中，既让学生学会了从生活中收集数据、整理数据、制作统计图表的方法，同时也体会到了数学的价值，提高了学生运用数学的方法进行社会分析并作出正确判断的能力。

因此，在数学教学过程中，要尽可能挖掘教材内涵，结合学生实际，结合社会实际，经常组织学生进行模拟生活活动、动手操作活动，参与社会生活实践活动，在活动教学中树立以活动促发展的思想，通过有效的活动促进学生的发展。要留给学生一定的时间和空间，在活动中培养学生的数学感知能力，通过有效的活动促进学生的发展，提高学生的整体综合素质。