

语言教研活动记录教研内容 大班语言教学计划(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

语言教研活动记录教研内容篇一

武鸿雁

做的工作太多了，我会以幼儿园教学工作为依据，做好这学期的一切工作。我教的学科是语言，制定的教学计划如下：

一指导思想

进步提升自身内涵，强化服务意识，全面贯彻彻实施素质教育，力争在新的教育形势下有所突破，有所创新。

二工作目标

1、新课改理念充实头脑，积极参加各项教研活动。

语言课。

4、开展各项语言活动，提高幼儿的综合素质和能力。

三、本学期开展以下活动：

八月二十二日《谁能行》自我介绍比赛。

九月十日教师节儿歌比赛。

九月二十故事比赛。

十月十日识字比赛。

十一月一日《我的零花钱》辩论会。

十二月一日展示自己。

总之，在本学期中我将努力搞好教育教学工作，开拓进取，完成语言的教学任务。

语言教研活动记录教研内容篇二

自2001年9月开始试行《幼儿园教育指导纲要》以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说、有话愿意说、有话敢说的环境、让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言、发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。而近年来刚刚试行的《幼儿园教育指南》则更深层次、更具体地规范了幼儿园教育教学的要求。

在《指南》中更重视了幼儿园语言教学的地位，它丰富了幼儿园语言教学的目标：“1、安静而专注地听别人说话，并能作出相应的回应；2、乐于与人交谈，听懂并会说普通话；3、清楚地讲述自己的经验和需要；4、喜欢看图书、听故事，养成良好的阅读习惯。”（波浪线处是《指南》中新增加的内容）并明确地提出要“1、提供实物、图片、情景，引导幼儿学习有条理、清楚地讲述；2、创设有利的语言环境，帮助幼儿听懂并积极学习使用普通话，在日常交谈中辨别错误的发音、用词、语句；3、通过提供适宜的图书、刊物以及音像读物等多种形式，引导幼儿欣赏、学习优秀的儿童文学作品。”

本学期，我园语言教研组将认真学习贯彻《指南》精神，围绕“如何挖掘绘本的美文美画教学价值”分不同年龄段进行研究。探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步建立从观念到行为、从理论到实践上转变，建立具有本组特点语言部分课程。同时，大力传播市级绘本研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。

1、以幼儿园绘本教学为媒介，落实《纲要》与《指南》精神，反思、整理这一年来教学实践案例，总结一些共性的经验，尝试整理出一组适合小、中、大班幼儿的、富有情趣性、体现新观念、操作互动性、方法简便易行的绘本阅读案例。

2、从关注教师的教到关注幼儿的学；关注认知到关注情趣；关注育人与育己的关系，在更广泛、可操作层面上，让教师会教、乐教；幼儿会学、乐学。

3、继续通过互动式教与学的现场观摩绘本教学活动，帮助教师从具体的“绘本阅读活动”这一教学形式中为将教师培养成研究型教师而努力。

4、发挥每一位组员参与教育教学、教研的热情，提升教师教育教学的计划意识、成效意识。

1、切实发挥教研组织者的示范引领作用，每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让每位老师做好参加活动的准备，促进教研活动的开展，使活动具有时效性。

2、积极、规律地开展观摩课，让全园对绘本教学有兴趣的老师都能参与我们的研究、发表自己的见解，更好地丰富研究成果。

- 3、采用轮流主持的活动进行集体备课、同课异构或小型培训活动，给每位组员提供展示的舞台。
- 4、每月撰写绘本教学案例、推荐文章各一篇，学习笔记1000字。
- 5、每次观摩活动能提前预告，活动后能主动发表活动报道、上传活动照片，尝试撰写观摩小感。
- 6、每位组员能准时参加教研活动，带好教研记录本，活动中积极发表自己的见解，形成良好的教研氛围。

语言教研活动记录教研内容篇三

一、指导思想：

自20__年9月开始试行《幼儿园教育指导纲要》以来，幼儿园语言教育教学就开始进行回归，给幼儿创造一个能够让幼儿有话可说、有话愿意说、有话敢说的环境、让幼儿在运用语言的过程中自然习得语言、发展幼儿语言能力成为幼儿园语言教育教学的主旋律。而近年来刚刚试行的《幼儿园教育指南》则更深层次、更具体地规范了幼儿园教育教学的要求。

在《指南》中更重视了幼儿园语言教学的地位，它丰富了幼儿园语言教学的目标，安静而专注地听别人说话，并能作出相应的回应；乐于与人交谈，听懂并会说普通话；清楚地讲述自己的经验和需要；喜欢看图书、听故事，养成良好的阅读习惯。”并明确地提出要“提供实物、图片、情景，引导幼儿学习有条理、清楚地讲述；创设有利的语言环境，帮助幼儿听懂并积极学习使用普通话，在日常交谈中辨别错误的发音、用词、语句；通过提供适宜的图书、刊物以及音像读物等多种形式，引导幼儿欣赏、学习优秀的儿童文学作品。”

本学期，我园语言教研组将认真学习贯彻《指南》精神，围绕“如何挖掘绘本的.美文美画教学价值”分不同年龄段进行研究。探索教学模式，促进幼儿与好书做伴，在阅读中健康发展；让教师通过优秀文本的教学尝试，验证上学期积累的研究经验，在互动式教学观摩、研究与小型讲座中，进一步建立从观念到行为、从理论到实践上转变，建立具有本组特点语言部分课程。同时，大力传播市级绘本研究信息，努力扩大研究课探究范围，规范活动程序，增加研究深度，促进各层面的教师成长发展。

二、教研重点

1、以幼儿园绘本教学为媒介，落实《纲要》与《指南》精神，反思、整理这一年来教学实践案例，总结一些共性的经验，尝试整理出一组适合小班幼儿的、富有情趣性、体现新观念、操作互动性、方法简便易行的绘本阅读案例。

2、从关注教师的教到关注幼儿的学；关注认知到关注情趣；关注育人与育己的关系，在更广泛、可操作层面上，让教师会教、乐教；幼儿会学、乐学。

3、继续通过互动式教与学的现场观摩绘本教学活动，帮助教师从具体的“绘本阅读活动”这一教学形式中为将教师培养成研究型教师而努力。

4、发挥每一位组员参与教育教学、教研的热情，提升教师教育教学的计划意识、成效意识。

三、具体措施

1、切实发挥教研组织者的示范引领作用，每一次教研活动的内容和具体的安排，提前通知组员，让每位老师做好参加活动的准备，促进教研活动的开展，使活动具有时效性。

- 2、积极、规律地开展观摩课，让全园对绘本教学有兴趣的老师都能参与我们的研究、发表自己的见解，更好地丰富研究成果。
- 3、采用轮流主持的活动进行集体备课、同课异构或小型培训活动，给每位组员提供展示的舞台。
- 4、每月撰写绘本教学案例、推荐文章各一篇，学习笔记1000字。
- 5、每次观摩活动能提前预告，活动后能主动发表活动报道、上传活动照片，尝试撰写观摩小感。
- 6、每位组员能准时参加教研活动，带好教研记录本，活动中积极发表自己的见解，形成良好的教研氛围。

四、家长工作

1、做好全面的新生家访工作。

〈1〉认真仔细地做好新生入园前的家访工作，了解每一位幼儿的个性状况，写好家访记录。

〈2〉幼儿生病三天以上，教师及时上门或打电话进行家访，了解幼儿病情，予以慰问。如患流行疾病，及时进行班级全面消毒工作。

2、定期召开家长会。

〈1〉及时召开一学期的家长会，向家长说班级工作计划和学期重要活动及具体实施方法。

〈2〉向家长宣传先进教育思想，方法。

3、利用多种形式指导家长工作，切实做好为家长服务工作。

4、利用早、晚接送的时刻，及时与家长沟通，取得家、园教育的一致性。

语言教研活动记录教研内容篇四

优点：本班孩子接触的语言活动类型有：童话故事、听说游戏、谈话活动、讲述活动、诗歌等，通过这些活动的开展，孩子的口语表达能力较强，并且爱说、喜欢说，敢于在集体面前表达自己的想法和观点。

缺点：本班孩子没有养成良好的倾听习惯，在同伴和老师交流时喜欢插嘴，部分孩子的词汇量较局限。

(1) 能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。能说普通话，能较连贯地表达自己的意思。学习围绕一定的话题谈话，不跑题。学习用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴。继续学习交往语言，提高语言交往能力。

(2) 养成先仔细观察，后表达讲述的习惯。逐步学习理解图片和情景中展示的事件顺序。能主动地在集体面前讲述，声音响亮，句式完整。

(3) 在游戏中巩固练习发音，正确运用代词、方位词、副词、动词、连词和介词等，能说简单而完整的合成句，能听懂并理解多重游戏规则。学习较迅速地领悟游戏中的语言规则，并能及时做出相应的反应。

(4) 喜欢欣赏不同形式的文学作品，主动积极地参加文学作品学习活动。学习理解文学作品的人物形象，感受作品的情感基调，能运用恰当的语言、动作、绘画等形式表现自己的理解。能根据文学作品提供的线索，扩展想象，自编或续编一个情节或画面。

(5) 能仔细观察图书画面的有关细节，看懂单页多幅的儿童图画书内容，增强预知故事情节发展和结局的能力。懂得爱护图书，知道图书的构成，有兴趣模仿制作图画书。在阅读过程中初步了解汉字的由来和简单的汉字认读规律，并有主动探索汉字的愿望。喜欢描画图形，尝试用有趣的方式练习汉字的基本笔画。

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引孩子与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。

(2) 养成孩子注意倾听的习惯，发展他们的语言理解能力。

(3) 鼓励孩子大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展思维能力和语言表达能力。

(4) 引导孩子接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过各种活动帮助孩子加深对作品的体验和理解。

(5) 加强语言教育与其他领域教育的联系。

(6) 教师要为孩子学习语言提供榜样。

(7) 教师作为孩子的实际对象对孩子语言进行指导。

(8) 教师要为孩子主动学习创造条件，如提供良好的语言范例；提供丰富多样的语言活动材料；创设语言交际情境；对孩子的语言学习行为做出积极反馈，增进其学习语言和运用语言的兴趣和信心。

语言教研活动记录教研内容篇五

本学期整个班级幼儿面貌是活泼向上的，班级孩子的语言表达能力强，喜欢表演，但存在着浮躁、规则意识不强、爱大

声说话等问题。

二、本学期幼儿能力的培养重点和措施：

1、 培养孩子良好的学习习惯，学前班，是孩子在幼儿园学习生活的最后一年，随后他们将进入小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学的学习打基础？培养孩子们良好的学习习惯是主要的条件之一。

2、 培养孩子看书的能力与爱看书的习惯。每天教孩子认识2个字。有了词汇量和认字的能力，才能培养孩子看书的兴趣。

3、 培养幼儿的求知欲和好奇心，好奇心是幼儿的共同特点，我们班的孩子对事物感兴趣，他们喜欢追根问底，不但问“这是什么”，还要问“为什么这样”。他们的问题很广，表现出强烈的求知欲和认识兴趣。为了进一步提高孩子的求知欲和好奇心，我在活动中多设计和孩子有关的一些智力活动和兴趣活动。

4、 提高孩子的集体意识和集体荣誉感。

a□进入学前班以后，孩子的集体意识有了一些进步。并以大哥哥大姐姐的身份而自豪，也常常以为自己的班集体取得的胜利而欢呼跳跃。因此，集体意识的培养也成了本学期的教育培养重点之一。

b□培养幼儿的合作行为。合作是一种基本的社会技能，是一个人适应社会所必备的能力。合作行为是岁幼儿年龄的增长而逐步增加的。在培养幼儿的合作行为时，首先教孩子掌握合作的技能，学会处理合作时出现的问题。班上的孩子已有了合作的意识，但缺乏合作的技能。合作水平较差，常常会出现不欢而散的情况。因此，我们将与孩子一起讨论，协商如何开展合作活动；在合作中出现问题应如何解决？我们还将增加合作性游戏，让孩子更好地学会与同伴合作。

三、. 教学目标和要求(识字与写字):

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的原望.
- 2、认识常用汉字200个. 会写50个.
- 3、掌握汉字的基本笔划, 能按笔顺规则写字. 字写得正确. 端正整洁.
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

四、 教学语言领域安排:

- 1.、学说普通话, 逐步养成说普通话的习惯。- 2、会有表情地讲述故事、朗诵诗歌、散文。
- 3、能有顺序描述人和事, 根据图片线索自编、续编故事, 学习故事认识常用汉字200个. 会写50个。
- 4、能用连贯的语言有顺序的表述自己的想法。
- 5、能自然、大方地在各种场合、用适当的音量、速度、表情讲话。

语言教研活动记录教研内容篇六

1. 玩玩手指, 创造出各种形象. 并能流利、完整地说出其意义。
2. 愿意参与手指编故事的活动, 能较完整地叙述自己创编的故事。
3. 培养小组合作意识, 学习安静倾听、轮流讲述。

事先准备一则用手指表演的小故事。

1. 玩手指。进入活动。

(1) 钱老师的手指会说话，你们看，是什么意思？像什么？（像小棒、像辫子……）

(2) 变变变（两根手指），像什么？（像剪刀、像燕子尾巴、像小鸡嘴巴……）

(3) 变变变（两手合成空心圆），像什么？（像房子、像桃子、像一串葡萄……）

(4) 钱老师做了这么多手势。你会做什么手势呢？表演给旁边的‘小朋友’看。

(5) 谁愿意上来表演给大家看？

2. 手指讲故事。

(1) 手指会变出各种东西，它还会讲故事呢。教师表演手指故事。（小白兔蹦蹦跳跳走来了，看见一块石头，从石头上跳了过去。小鸭子呷呷叫着走来了，看见石头，从石头边绕了过去。小山羊高高兴兴地走来了，它没有看到石头，撞了一下，摔了个大跟头。它爬了起来，一瘸一拐地走了。）

(2) 小手讲的故事好看吗？大家一起再来看看，边看边学一学，再想想小手讲的是什麼故事。

(3) 大家一起做一做、说一说小手讲的故事，还可以和旁边的小朋友商量一下。（幼儿讨论，教师巡回指导）

(4) 整理故事，请个别幼儿说一说。

(5) 谁愿意来表演，声音要响亮。（小朋友边表演边说。）

(6)有没有小朋友一起表演的。(请两名幼儿一起表演。)

3. 创编手指故事。

(1)还有谁会碰到这块大石头?他们又是怎么做的呢?请你用手指表演给旁边的小朋友看,请大家来猜一猜。(小组讨论)。

(2)谁愿意上来表演给大家看?我们一起来猜猜你表演的是什么意思?

(3)那这块大石头如果一直都在路上挡着怎么办呢?如果你是小动物,你会怎么做?

4. 完整地表演手指故事。

教师与幼儿一起完整的表演手指故事《路上的大石头》

有人说现在的公开课简直就是一个个“活动秀”——“秀”老师的水平,“秀”幼儿的表现,在真正的教学实践中是很少有可能存在的。我们处在一线的教师关注和渴求的是实际教学的有效性,看了钱老师的《手指编故事》活动,我似乎找到了有效教学的钥匙,那就是:简单、自然、真实。

一、简单:一双手。一张嘴

当钱老师走进我班教室时,我几乎不敢相信,因为,钱老师是空着手来的。往常看到的开课老师都是大包、小包好多教学具。我有点不放心,还是问了一句:“需要做什么准备吗?”

她回答我:“不用了,谢谢!”

钱老师什么都没带,却用一双手、一张嘴,吸引了孩子,同时,还让孩子们也自觉地动起了手,张开了嘴。

原来，简单也有这么大的魔力。

我知道，准备虽然简单，但“竹”早已在心中扎根。简简单单的“一双手，一张嘴”还有一个优点，那就是随便在什么时候，随便在什么地方都可以“胸有成竹”地组织好活动。

二、自然：朴实的美

在《手指编故事》活动中没有刻意的环境渲染，一切都自然而然。当别的老师为能成功地上好课，而在想方设法控制幼儿人数时，钱老师却说：“没关系，让他们都参加吧！”当我准备让调皮的孩子分开坐，以免影响活动的进行时，钱老师说：“没事，我喜欢活泼一点的孩子。”朴实的话语，自然的心境，显示出了一种有别于娇媚名花的无名小花的朴实美。

三、真实：源于生活

手指游戏是孩子们的最爱。对于手指游戏，孩子们已经具有了一定的经验，他们会模仿或想象手指造型代表的意思。本次活动中教师表演一连串手指动作，启发幼儿想象故事情节。既培养了幼儿的观察能力，又发展了幼儿的语言和想象能力。

故事的情境源于孩子真实的生活。故事中三只小动物对待石头的态度是孩子生活情景的再现，因此孩子们在看手指表演故事时能根据自己的经验来猜测故事情节，有话可说。

当然《手指编故事》活动也不是完美无瑕的，我个人的小小建议是：

1. 应鼓励幼儿不同的思维和创造。活动中教师在让幼儿讨论“如何搬走这块碍事的大石头”时，孩子们有了不同的处理结果。我觉得“不搬”的建议也是好建议。废物巧妙利用，漂亮的石头可以让人们在走累了时坐下来欣赏风景。教师应对幼儿的这种创意进行肯定。

2. 根据组织流程目标可作适当的修改。原来的第三个目标可作为隐性目标，不必列出来。我宽得情感曰怀倒悬商簧林亿驯，恨据活动实录，我觉得把目标作如下修改更合适。

(1) 猜猜讲讲变化的手指造型，喜欢玩手指游戏。

(2) 乐意参与手指编故事的活动，开发多元智能，并能完整地說出故事情节。

(3) 根据生活经验想象正确处理石头的方法，感受帮助别人的快乐。

语言教研活动记录教研内容篇七

本班48名幼儿，男29名，女生19名，大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。

幼儿能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。如在语言方面：幼儿能主动，积极地与同伴交流，较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整，流畅，用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流；在科学领域：幼儿能对身边常见事物和现象的变化规律感兴趣，并运用多种感官方式进行探索活动；能理解10以内数的实数意义及数量关系；喜欢种植，饲养等活动。在艺术领域：幼儿能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动；能初步感受周围生活中美好的人，事，物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。然而由于全班幼儿发展不平衡，还存在以下几方面的问题：

1、部分幼儿个性好强，自我为中心，不懂的相互谦让，不能用正确的方法解决与同伴的纠纷。

- 2、操作常规：有个别幼儿在进行操作活动时不能较好的控制音量及收拾玩具。
- 3、倾听能力：部分幼儿倾听能力差，在同伴或老师讲述时，注意力不集中。
- 4、部分幼儿胆小，怕生，不够自信，大胆的表达自己的想法及需求。
- 5、王贝贝、杨素新、高华等幼儿比较好动，散漫，听信号能力差，时常需要教师提醒督促。
- 6、一小部分幼儿吃饭速度慢，出现挑食，偏食的饮食习惯。

针对以上情况，咱们班二位老师将继续依据《纲要》、《指南》精神及年段工作计划，结合本班幼儿实际情况，拟订本学期班级工作计划。

- 1、幼儿倾听习惯的培养。
- 2、使幼儿养成读书的好习惯。
- 3、喜欢与他人交往。
- 4、学会初步理解幼儿文学作品。

（一） 兴趣阅读特色

（二） 观察、讲述、绘画特色

- 1、求实。就是要联系实际，认真研究学情，根据幼儿的实际来教学。

教得实，学得才实。这就需要每一位教师到幼儿中去，用爱

心观察、分析、了解幼儿，了解幼儿的需要，并根据幼儿的特点，塑造出易于和幼儿沟通、理解的“文本”。

2、求活，是指教师应充分发挥教学机智，灵活驾驭教学过程。

教师必须明确，教学的根本目的不是让幼儿简单地学习现成的结论，而是教会幼儿如何独立思考问题，特别是教会幼儿合乎逻辑地思考问题。并尽可能做到以教师对文学作品的热爱、理解、创造，将幼儿引入一种学习情境，充分联系和适应幼儿已有的经验，抛出一些富有启发性的问题给幼儿，让他们在探究和解决问题的过程中搜寻、捡拾、吸纳知识的营养，充实自己，锻炼思维，发展能力。此外，教师还应善于观察幼儿的反应，全面掌握幼儿的反馈信息，不断调整教学。

3、求新，确立创新的教学观。构建多维互动的创新教学体系，以启发讨论、探索、质疑、争论、搜集信息、自主学习为教学的基本形式，重视幼儿的预期性和参与性，倡导培养幼儿充分调动已有的经验，充分占有资源，采取极富个性化的学习步骤、方法、途径、处理方法和结果陈述的方式，主动地内化、积极地建构学习，改变认知结构。

4、求效。素质教育的实质便是优质高效。

高效率的课堂教学必须要通过高效的教学行为来体现。咱们将从语言教学、课堂管理、学法指导、教法运用、检测反馈等方面入手，进行卓有成效的创造性的语言教学实践活动，来提高语言教学的效益。

语言教研活动记录教研内容篇八

本班共有幼儿75人，其中男35人，女40人，幼儿年龄小，一半多都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

1. 培养倾听行为

2. 发展表述行为

表述是以一定的语言内容，语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点行为。

3. 欣赏文学作品行为

喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品语言感兴趣。

4. 早期阅读行为培养

小班早期阅读目标是：喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅图画书的主要内容。

培养幼儿初步的倾听能力和语言表达能力。

活动1儿歌：开学啦；

活动2儿歌：画妈妈；

活动3看图讲述：我是妈妈的小助手；

活动4看图讲述：做客；

活动5儿歌：数星星；

活动6词汇练习：厨房里的声音；

活动7谈话：样样东西都有用；

活动8看图讲述：我会听故事；

活动9讨论：说一说为我们服务的人；

活动10儿歌：大忙人；

活动11谜语：猜一猜；

活动12谈话：我家人的东西；

活动13绕口令：鸡咯咯

活动14看图讲述：热闹的游泳池；

活动15词汇练习：快乐的六一儿童节；

活动16看图讲述：谁还没睡；

活动17:复述故事。

1. 操作与游戏

小班幼儿语言活动，所选择作品多数是儿歌，一边玩游戏，一边学儿歌做动作，便于掌握儿歌内容，同时增加趣味性。

2. 谈话与讲述

小班幼儿的理解水平比较低，对故事情节，作品主题理解会出现困难，集体讨论等方式能够加强幼儿对作品的理解。

3. 戏剧表演

幼儿学习文学作品，还可以通过戏剧表演来感知理解和表达作品，来感受表演的愉悦，体验角色扮演的乐趣。

4. 前阅读和前识字

有些作品适合进行阅读前识字，并通过这种活动加深对作品的理解与感知。

按每周两课时进行。

XXXX年三月

语言教研活动记录教研内容篇九

1、鼓励幼儿主动用语言与他人交往，体验语言交流的乐趣；引导幼儿正确使用礼貌用语“你好”“谢谢”“对不起”“没关系”等，引导幼儿使用语言表达自己的需要、请求和愿望。

3、喜欢故事、儿歌等文学作品，初步理解其主要内容，愿意表演和讲述自己感兴趣的简短故事、儿歌等。

4、爱看书，学习看书的方法知识从前向后一页一页地看，培养幼儿正确使用和爱护图书的意识和方法，帮助他们养成不撕书、不折书、洗干净手再看书等阅读习惯。

6、愿意学说普通话，喜欢与老师、小朋友交谈，大胆地表达自己的请求和愿望，愿意回答别人提出的问题。

7、在生活游戏中，学习分辨普通话中容易混淆的语音，能听懂简单的语言指令，并能按简单的语言指令行动。

1、适应集体生活，在活动中保持愉快的情绪。

2、引导幼儿按时进餐、喝水、睡眠。教育幼儿有如厕需求时告诉成人，逐渐适应幼儿园的如厕环境。

3、培养幼儿掌握穿脱简单衣服、鞋袜的方法。引导幼儿学习又叠衣服。

4、培养幼儿掌握洗手以及刷牙、洗脸的正确方法。教育幼儿饭前、便后或手脏时要洗手，进餐后漱口。

5、学会独立进餐，逐渐喜欢吃各种食物，会使用小勺正确地进餐，不挑食。

6、引导幼儿学习保护牙齿、鼻子等五官的常识，身体有异常时告诉老师，知道有病时应配合治疗。

7、培养幼儿初步的安全意识，知道常见的危险场所与物品，小心使用玩具或工具。

8、培养幼儿参加体育活动的兴趣，喜欢参加体育活动，体验运动的快乐。

9、指导幼儿学习自然地走和跑；学习双脚原地向上跳；练习在有一定距离的平行线中间和有一定高度的斜坡上行走；练习正面钻和手膝着地爬；学习滚接皮球等。

1、引导幼儿了解熟悉幼儿园环境，认识老师和同伴，感受幼儿园生活的快乐。

2、引导幼儿学习使用“您好”“再见”“请”“谢谢”等礼貌用语与他人交往。

3、引导幼儿知道自己的姓名、性别及家庭成员，知道幼儿园名称和所在的班级。

4、教育幼儿爱护玩具、图书等，使用后要放回原处。

5、在生活中，了解、学习遵守一些基本规则。

6、能有礼貌地与人打招呼、求助及表示感谢。在成人启示下能有安慰、关心、帮助他人的行为，尊敬父母、长辈。

7、愿意做自己力所能及的事，不依赖成人。

8、教育幼儿与小朋友友好相处，不争抢、独占玩具；有好玩的东西要与小朋友一起玩或轮流。

1、喜欢音乐活动，在活动中情绪愉快，初步获得美的体验。

2、能用歌声和简单的动作表现自己对歌曲或乐曲内容、情感的理解和感受。

3、初步养成正确使用乐器的习惯。

4、能够基本准确歌唱六度范围内五声音调的歌曲，基本唱准二分音符、四分音符、八分音符的歌曲、节奏和旋律，并尝试加入简单的动作表达自己的感受，尝试仿编熟悉歌曲中的某一乐句的部分歌词。

5、引导幼儿欣赏形象鲜明、情节简单的歌曲、乐曲，帮助初步理解、欣赏作品的内容，尝试动作进行表达进行。

6、喜欢欣赏音乐，初步感受并理解形象鲜明的歌曲、器乐曲、舞蹈的内容和情感，并以自由律动等活动参与欣赏。

语言教研活动记录教研内容篇十

（808字）

本学期根据教材大纲的指导我班教师结合本班幼儿年龄特点及学习感受，把语言领域的培养定为本学期的重点培养方向。培养重点是以从词汇入手逐步递进使幼儿能够正确的掌握量词、形容词、反义词，并在日常的生活中完整的对事物、情感进行表述。为了更加系统的促进中班幼儿语言领域的发展制定计划如下：

九月份：

- 1、幼儿倾听习惯的培养。
- 2、使幼儿养成读书的好习惯。
- 3、喜欢与他人交往。

(754字)

一、班级情况分析：

本学期中班幼儿共28人，平均年龄在4岁半到5岁之间，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话。进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。我根据的教学目标，随幼儿的年龄特点，做出目标计划如下：

- 1、学习普通话与人交流。
- 2、掌握基本的名词、形容词、数量词、连词。
- 3、注意倾听他人说话，尊重他人。
- 4、增强讲述能力，增强思维逻辑性。

二、具体措施：

- 1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等）和连接词（和，跟，同等）能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不中断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛讲二、三个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。