

最新语言教案机械手教案反思(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

语言教案机械手教案反思篇一

- 1、阅读了解一些简单机械工具的名称和用途，感受使用工具给人们带来的省时省力和方便。
- 2、理解图意，尝试完整讲述故事，体验小矮人克服困难获得成功的快乐。
- 3、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 4、能仔细倾听，理解主要的情节。

ppt课件;幼儿用书人手一本

介绍小工具——看看说说解读图意——自主阅读完整讲述——活动延伸

(一)介绍小工具

教师出示各种小工具图片，说说名称，引起幼儿猜测：它们能做什么呢？

教师小结：刚才我们看到的都是一些简单的小机械，它们都很有用。

森林里的小矮人要做一件大事情，这些小机械能帮上忙吗？让我们一起去看看吧。

(二)看看说说解读图意

1、出示图一：小矮人想干什么?遇到了什么困难?怎么办呢?

2、出示图二：小矮人想到了什么办法?

锯子是怎么回事?(出示锯子的图片，模仿拉锯的动作)

3、出示图三：木头又大又重，有什么办法让它移动呢?

4、出示图四：小矮人是怎么做的?

教师小结：原来一根棍子加上一块石头就可以让又大又重的木头移动哦，这就是杠杆。

5、出示图五：小矮人想把木头搬到树桩上去，可是木头好重哦，搬不动怎么办?

6、出示图六：这个问题是怎么解决的?

教师小结：用两块木板搁在树桩上，斜斜的，就像小桥一样，再把木头推上去就省力多了。这就是斜面。

8、出示图八：有轮子的小车真好用，可以很轻松地一下子运很多木头。小矮人很快就把木头运完了。

10、出示图十：是什么小机械让小矮人把木头运到树上去了?用滑轮可以把木头拉上树。

我们幼儿园也有滑轮，想想看在哪里见到过?(升旗的时候)

12、出示图十二：是什么办法?这个办法比绳子的办法好吗?好在哪里?

教师小结：用木板绕着树干一圈一圈地往上走，就好像楼梯

一样，这个办法叫螺旋。

13、出示图十三：小矮人在树顶上干什么大事呢？你从哪里看出来的？

他们能成功吗？为什么？

教师小结：因为有了小机械工具的帮忙，还有小矮人之间的互相合作，所以这件大事一定能完成。

14、出示图十四：树屋完成了吗？小矮人喜欢自己造的树屋吗？为什么？

教师小结：树屋可真好，住在上面很安全，而且可以看很远的地方，小矮人们住在树屋里过着幸福快乐的生活。

(三) 自主阅读完整讲述

教师：刚才我们看的这个故事，名字就叫小机械立大功，桌子上有书，请你从第4页开始看，一直看到第19页，边看边讲，等会讲给大家听。

1、幼儿自主阅读，教师个别辅导。

2、请一个幼儿带领大家边看书边听故事。

(四) 活动延伸

出示现代机械图片，说说名称和用途。

教师结束语：肯定还有许许多多的机械工具等着我们去发现去发明，让我们的生活变得更加美好！

从实施过程来看，第一部分幼儿的已有经验比较丰富，说明生活当中幼儿与这些小工具是有接触的，能知道干什么用的，

却不一定知道确切的名称。第二部分的解读图意中，幼儿对导入部分的工具印象很深刻，马上就联系起来，这里表明这个环节的作用在于启发幼儿的思路。通过解读幼儿能用语言把过程与方法比较连贯清楚地表达出来，教师在小结中强调了杠杆、斜面、滑轮和螺旋这些名词，同时还强调了简单、省时省力，这是小机械工具的作用，这个部分中教师忘记了一个环节，在说滑轮的的时候，没有联系实际，让幼儿想想幼儿园里也有滑轮，这样可加深幼儿对滑轮的印象。第三部分完整讲述前，教师没有说故事的全称。这部分中由于图片较多，完整欣赏部分交给幼儿有些难度，没有将小矮人的动作描述得很详细，这是情有可原的，可改为教师叙述故事梗概，幼儿叙述故事中的重点动作部分。本次活动最成功的地方是在情感的隐性提升上，教师的一个提问，引发了幼儿对团结合作等意义的理解。第四部分的延伸让幼儿发散了思维，从故事情节联系到了实际生活，选择的这几个接卸由小到大，功能各有所不同。整个活动时间较长，如果更加精炼紧凑一点的话会更让人满意。

语言教案机械手教案反思篇二

- 1、通过倾听、欣赏及幼儿的自身活动，初步感受散文诗的意境美、语言美和韵律美。
- 2、能大胆想象，尝试创编散文诗。
- 3、丰富幼儿的情感体验，渗透德育教育。
- 4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

- 1、多媒体课件《小树叶》。

2、绘画纸，记号笔。

一、导入诗歌《小树叶》。

今天老师带来了一首非常好听的散文诗《小树叶》，我们一起来听吧！

二、分段欣赏散文诗，感受散文诗的优美意境。

1、欣赏散文诗《小树叶》前半部分。

(1)小蜜蜂怎么了？小蜜蜂怎么会跌落在河边的呢？

(2)这是一只什么样的小蜜蜂呀？

(3)这只小蜜蜂跌落在河边的水面上，它心里会怎么想呀？

(4)小蜜蜂好害怕、危险呀，你们有什么好办法来帮帮小蜜蜂呀？

2、继续欣赏散文诗。

(1)那么散文诗里是谁帮助了小蜜蜂呢，它是怎样帮助它的呢，我们一起来听一听。

(2)是谁帮助了小蜜蜂，它是怎样帮助小蜜蜂的呀？

(3)这是一片什么样的小树叶啊？

3、第二遍欣赏散文诗。

(1)你喜欢这首散文诗吗？我们再来听一遍，请你边听边想最喜欢哪一句。

(2)你最喜欢哪一句？

- 4、跟念散文诗一遍。
- 5、听录音为诗歌创编动作。
- 6、幼儿听录音表演诗歌。

三、创编诗歌。

- (1)幼儿相互讲述，自由创编。
- (2)请个别幼儿起来讲述想法。

2、启发幼儿把想法画出来。

要求：小朋友说得真好，等会请把你的想法画下来，并把它编成一首散文诗。

- 3、幼儿自由绘画。
- 4、请幼儿尝试把画中的内容编成散文诗。
- 5、请个别幼儿起来朗诵自己创编的散文诗。

四、延伸活动。

你的小树叶还会帮助谁呢，让我们把我们编的散文诗给其他同伴听听吧！

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

语言教案机械手教案反思篇三

一、选材：

《小机械立大功》这个绘本故事选自南京师范大学出版社出版的优秀幼儿读物系列，之所以选择这个绘本故事，有两个方面的原因：一是与主题活动有着密不可分的契合点，可以在幼儿现有经验之上拓展幼儿的经验，为主题活动的开展进入更深层次的延伸；二是给幼儿一个语言能力上的挑战，用连环画式的绘本，编成一个完整的故事，是一次尝试。

二、作品分析：

《小机械立大功》是一个以图画来说话的作品，作品中的图画非常生动活泼，初浅易懂，简单的问句和答句告诉我们一个个妙招，其中包含了许多认知因素——机械原理。绘本中以小矮人为线索，将简单的而又被忽略的，我们平时认为很难给孩子讲清楚的知识串起来，给孩子一个联想世界，不断地引起幼儿的求知欲望和好奇心，引导他们去观察去发现去探索，从而形成新经验，积累下来留存在脑海中，这就是文学作品给予的力量。

仔细阅读分析作品，你就会发现这个作品中所包含的认知元素有很多，有对机械工具名称的认识，它们有什么用，还有对机械原理的简单剖析。例如杠杆，滑轮，斜面等等。这些知识听起来是很难的，孩子们会理解吗？我认为在这个活动中，并不是要教孩子学会这些知识，让他们了解到底什么是杠杆原理，最重要的认知点是要将这些原理转化为一个认知，就是让孩子知道有许多事情都可以用机械工具来做，这样就使得我们的工作更加省时省力方便，使我们的生活更加惬意更加美好。

作品以连环画式的多幅图画来表现故事，而文本却非常简单，是用几个问句和答句做了点睛之笔。这些问句和答句中没有人角色，没有形象的动作描述，因此，根据大班下学期幼儿的语言能力，可以将此绘本故事编成一个完整的故事。这也是对幼儿语言能力的挑战。

三、目标定位：

在分析作品的内涵价值之后，我将目标制定为1、通过阅读了解一些简单机械工具的名称和用途，感受使用工具给人们带来的省时省力和方便。2、理解图意，尝试完整讲述故事，体验小矮人克服困难获得成功的快乐。从目标来看，本次活动是凸显认知的，第一条目标指向的是社会常识，将作品的中心思想概括出来，第二条目标指向的是语言能力，同时整合了情感，也是活动中要隐性渗透的目标。相对于情感目标来说，活动中要隐性渗透的除了体验成功的快乐之外，还有为人类的聪明才智感到自豪的情感。

四、过程设计：

本次活动的环节设计分为四个部分，首先以小机械工具为导入，说说名称和用途，激发幼儿回忆已有经验，带着问题去思考，引起幼儿的探索兴趣。第二部分是看看说说解读图意，意图是让幼儿通过观察了解故事中发生的事情，解决的方法，并且感受工具带来的省时省力和方便，其中包含了几个认知点，杠杆，斜面，轮轴，滑轮和螺旋。这里的操作要点是不仅要让幼儿看懂图意，而且能够用简单的语句表达出来，这也是本次活动的难点所在。第三部分是自主阅读完整讲述，是让幼儿边看小书边讲故事，将前面一个环节中组织的语言完整地讲述出来，这个环节作为整个活动的完整欣赏部分。最后以现代化的机械工具作为活动延伸，激发幼儿更多的探索欲望，对周围生活的更多的关注。

- 1、通过阅读了解一些简单机械工具的名称和用途，感受使用工具给人们带来的省时省力和方便。
- 2、理解图意，尝试完整讲述故事，体验小矮人克服困难获得成功的快乐。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己

对故事情节的理解。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt课件； 幼儿用书人手一本

介绍小工具——看看说说解读图意——自主阅读完整讲述——活动延伸活动过程：

（一）介绍小工具：

教师出示各种小工具图片，说说名称，引起幼儿猜测：它们能做什么呢？

教师小结：刚才我们看到的都是一些简单的小机械，它们都很有用。

森林里的小矮人要做一件大事情，这些小机械能帮上忙吗？让我们一起去看一看吧。

（二）看看说说解读图意：

2、出示图二：小矮人想到了什么办法？

4、出示图四：小矮人是怎么做的？

教师小结：原来一根棍子加上一块石头就可以让又大又重的木头移动哦，这就是杠杆。

5、出示图五：小矮人想把木头搬到树桩上去，可是木头好重哦，搬不动怎么办？

6、出示图六：这个问题是怎么解决的？

教师小结：用两块木板搁在树桩上，斜斜的，就像小桥一样，

再把木头推上去就省力多了。这就是斜面。

8、出示图八：有轮子的小车真好用，可以很轻松地一下子运很多木头。小矮人很快就把木头运完了。

这次期中开课的题材是科学类绘本，当拿到主题《小机械立大功》这个活动时，其实觉得自己驾驭不好，不像语言类绘本通俗并咬文嚼字地能听得懂。科学类绘本有它的教学特性。再之相对机械一字总是和男教师的关联比较大，觉得这个绘本不好上，也上不好。每一次尝试都是一次挑战，那就试试，发现问题才能再下次中改进，不管怎么样，努力了就好。

要上好课首先要透彻了解绘本要对文本进行解析，首先对绘本的本身进行剖析，这本绘本的知识容量非常大，就像专家马老师说的那样能派生出很多的活动（包括小组、个体、集体等等）一个集体活动里我们到底需要让孩子知道什么？掌握什么？关键点在哪里？这都是课前的必要准备。所以前期对文本进行了详细的了解和分析，并查阅资料。接下来就是活动的设计，第一层次：引题激发幼儿兴趣，第二层次：认识了解各种器械的名称及用途，第三层次延伸生活中的运用。

在实际教学活动中还是出现了我自己意料中发生的事情，

1、比如：整个活动点比较散，幼儿需要了解的容量太大了。其实切口不必太多，只要有一个重难点就行。本次活动的关键信息是1、了解认识各种小机械，并了解它们在生活中用途。2、观察和理解左右两幅画面之间的关系。作为第一课时，孩子们掌握这一些，为第二课时做好经验储备。

2、对于孩子已有经验的储备缺乏，所以在引题环节中孩子们还是未能明白什么是小机械。所以策略的应用犹如是为整个活动添砖加瓦，如果换一种方式：利用孩子的已有经验来呈现可能能够更好的为接下来的活动进行做上坚实的铺垫如：可以利用孩子区域活动时活动的照片，这样更能直观的切入

主题。孩子们能够了解到原来他们在用的这些工具就是小机械，逐步把经验转移到需要解决的问题上。

3、自主阅读的必要性。第二个环节我用ppt的形式与孩子一起再次阅读绘本。

语言教案机械手教案反思篇四

《小机械立大功》这个绘本故事选自南京师范大学出版社出版的优秀幼儿读物系列，之所以选择这个绘本故事，有两个方面的原因：一是与主题活动有着密不可分的契合点，可以在幼儿现有经验之上拓展幼儿的经验，为主题活动的开展进入更深层次的延伸；二是给幼儿一个语言能力上的挑战，用连环画式的绘本，编成一个完整的故事，是一次尝试。

《小机械立大功》是一个以图画来说话的作品，作品中的图画非常生动活泼，初浅易懂，简单的问句和答句告诉我们一个个妙招，其中包含了许多的认知因素——机械原理。绘本中以小矮人为线索，将简单的而又被忽略的，我们平时认为很难给孩子讲清楚的知识串起来，给孩子一个联想世界，不断地引起幼儿的求知欲望和好奇心，引导他们去观察去发现去探索，从而形成新经验，积累下来留存在脑海中，这就是文学作品给予的力量。

仔细阅读分析作品，你就会发现这个作品中所包含的认知元素有很多，有对机械工具名称的认识，它们有什么用，还有对机械原理的简单剖析。例如杠杆，滑轮，斜面等等。这些知识听起来是很难的，孩子们会理解吗？我认为在这个活动中，并不是要教孩子学会这些知识，让他们了解到底什么是杠杆原理，最重要的认知点是要将这些原理转化为一个认知，就是让孩子知道有许多事情都可以用机械工具来做，这样就使得我们的工作更加省时省力方便，使我们的生活更加惬意更加美好。

作品以连环画式的多幅图画来表现故事，而文本却非常简单，是用几个问句和答句做了点睛之笔。这些问句和答句中没有人物角色，没有形象的动作描述，因此，根据大班下学期幼儿的语言能力，可以将此绘本故事编成一个完整的故事。这也是对幼儿语言能力的挑战。

在分析作品的内涵价值之后，我将目标制定为1、通过阅读了解一些简单机械工具的名称和用途，感受使用工具给人们带来的省时省力和方便。2、理解图意，尝试完整讲述故事，体验小矮人克服困难获得成功的快乐。从目标来看，本次活动是凸显认知的，第一条目标指向的是社会常识，将作品的中心思想概括出来，第二条目标指向的是语言能力，同时整合了情感，也是活动中要隐性渗透的目标。相对于情感目标来说，活动中要隐性渗透的除了体验成功的快乐之外，还有为人类的聪明才智感到自豪的情感。

本次活动的环节设计分为四个部分，首先以小机械工具为导入，说说名称和用途，激发幼儿回忆已有经验，带着问题去思考，引起幼儿的探索兴趣。第二部分是看看说说解读图意，意图是让幼儿通过观察了解故事中发生的事情，解决的方法，并且感受工具带来的省时省力和方便，其中包含了几个认知点，杠杆，斜面，轮轴，滑轮和螺旋。这里的操作要点是不仅要让幼儿看懂图意，而且能够用简单的语句表达出来，这也是本次活动的难点所在。第三部分是自主阅读完整讲述，是让幼儿边看小书边讲故事，将前面一个环节中组织的语言完整地讲述出来，这个环节作为整个活动的完整欣赏部分。最后以现代化的机械工具作为活动延伸，激发幼儿更多的探索欲望，对周围生活的更多的关注。

活动内容与要求：

- 1、通过阅读了解一些简单机械工具的名称和用途，感受使用工具给人们带来的省时省力和方便。

2、理解图意，尝试完整讲述故事，体验小矮人克服困难获得成功的快乐。

活动准备：

ppt课件；幼儿用书人手一本
活动流程：

介绍小工具——看看说说解读图意——自主阅读完整讲述——活动延伸活动过程：

（一）介绍小工具：

教师出示各种小工具图片，说说名称，引起幼儿猜测：它们能做什么呢？

教师小结：刚才我们看到的都是一些简单的小机械，它们都很有用。

森林里的小矮人要做一件大事情，这些小机械能帮上忙吗？让我们一起去看一看吧。

（二）看看说说解读图意：

1、出示图一：小矮人想干什么？遇到了什么困难？怎么办呢？

2、出示图二：小矮人想到了什么办法？

4、出示图四：小矮人是怎么做的？

教师小结：原来一根棍子加上一块石头就可以让又大又重的木头移动哦，这就是杠杆。

5、出示图五：小矮人想把木头搬到树桩上去，可是木头好重哦，搬不动怎么办？

6、出示图六：这个问题是怎么解决的？

教师小结：用两块木板搁在树桩上，斜斜的，就像小桥一样，再把木头推上去就省力多了。这就是斜面。

8、出示图八：有轮子的小车真好用，可以很轻松地一下子运很多木头。小矮人很快就把木头运完了。

10、出示图十：是什么小机械让小矮人把木头运到树上去了？用滑轮可以把木头拉上树。

12、出示图十二：是什么办法？这个办法比绳子的办法好吗？好在哪里？

教师小结：用木板绕着树干一圈一圈地往上走，就好像楼梯一样，这个办法叫螺旋。

13、出示图十三：小矮人在树顶上干什么大事呢？你从哪里看出来的？

他们能成功吗？为什么？

教师小结：因为有了小机械工具的帮忙，还有小矮人之间的互相合作，所以这件大事一定能完成。

14、出示图十四：树屋完成了吗？小矮人喜欢自己造的树屋吗？为什么？

教师小结：树屋可真好，住在上面很安全，而且可以看很远的地方，小矮人们住在树屋里过着幸福快乐的生活。

（三）自主阅读完整讲述：

教师：刚才我们看的这个故事，名字就叫小机械立大功，桌子上有书，请你从第4页开始看，一直看到第19页，边看边讲，

等会讲给大家听。

- 1、幼儿自主阅读，教师个别辅导。
- 2、请一个幼儿带领大家边看书边听故事。

（四）活动延伸：

出示现代机械图片，说说名称和用途。

教师结束语：肯定还有许许多多的机械工具等着我们去发现去发明，让我们的生活变得更加美好！

活动反思：

从实施过程来看，第一部分幼儿的已有经验比较丰富，说明生活当中幼儿与这些小工具是有接触的，能知道干什么用的，却不一定知道确切的名称。第二部分的解读图意中，幼儿对导入部分的工具印象很深刻，马上就联系起来，这里表明这个环节的作用在于启发幼儿的思路。通过解读幼儿能用语言把过程与方法比较连贯清楚地表达出来，教师在小结中强调了杠杆、斜面、滑轮和螺旋这些名词，同时还强调了简单、省时省力，这是小机械工具的作用，这个部分中教师忘记了一个环节，在说滑轮的的时候，没有联系实际，让幼儿想想幼儿园里也有滑轮，这样可加深幼儿对滑轮的印象。第三部分完整讲述前，教师没有说故事的全称。这部分中由于图片较多，完整欣赏部分交给幼儿有些难度，没有将小矮人的动作描述得很详细，这是情有可原的，可改为教师叙述故事梗概，幼儿叙述故事中的重点动作部分。本次活动最成功的地方是在情感的隐性提升上，教师的一个提问，引发了幼儿对团结合作等意义的理解。第四部分的延伸让幼儿发散了思维，从故事情节联系到了实际生活，选择的这几个接卸由小到大，功能各有所不同。整个活动时间较长，如果更加精炼紧凑一点的话会更让人满意。

语言教案机械手教案反思篇五

“我要上小学”是我班最近刚开展的主题。随着毕业时间的临近，组织幼儿参观了小学，孩子们自然转向了读小学的话题。为此，我们召开家长会，让家长带着孩子一起去买书包、学习用品等，并带到幼儿园里来，开展了主题“我要上小学了”。学习活动“小书包”我结合了教材上的主题：我和书包做朋友和书包里的朋友。每一个孩子的书包都有它的来历，我就让他们自主地交流，在交流中体现家长对孩子的期望，激发他们入小学的欲望。书包的识别、书包的整理都是孩子最有益的经验，孩子通过观察了解各种书包的外形，用他们特殊的方式辨别自己的书包。在整理书包的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即时生成一些问题，如“书包里是不可以放玩具和零食的”等等，我觉得很有价值，就进行点拨，让孩子充分的交流、讨论，丰富他们的经验。在活动中，幼儿进一步感受到背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

根据已有经验，大胆表达自己的想法。

通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

- 1、每个幼儿准备书包一个；
- 2、幼儿参观小学的照片若干；

3、区角活动的渗透。在区角中投放各种小学里要使用的文具，让幼儿写写字，整理整理书包。

一课时(30分钟)

师：我们离幼儿园毕业已经进入倒计时了，还有几天啊？

师：再过34天我们就要毕业，做一个真正的小学生了。我们做小学生要准备些什么呢？(买新衣服，买书包等)啊！今天你们都带来了自己的书包。

交流讨论：

1、师：你的书包是怎么来的？(幼儿交流)师小结：吴老师知道了你们的书包有送的，也有和爸爸妈妈一起去买的。他们希望你们以后做个好学生，戴红领巾。

2、互相交流讨论书包的外形、特点等师：那你的书包是什么样的？我们找个好朋友介绍一下吧！

(1)和同伴交流书包的外形、特点

(2)个别介绍

3、师提问：如果班级里的2只书包一样，你怎样来识别呢？(幼儿充分讨论)师小结：我们的每一只书包都是不一样的，有的可以双肩背，有的可以拎的，还有的书包是拉链的，有的是按钮的，而且每个书包上口袋的数量也是不一样的。

4、师提问：你的小书包里放些什么呢？

(1)上小学可不可以拿玩具？

(2)书包里可以放点心零食吗？让幼儿充分讨论师小结：原来书包里也是一个小世界，所有的学习用品都可以放在里面，

现在让我们把书包里的东西一样一样拿出来，看谁整理的又快又好。

三、幼儿操作：

1、幼儿尝试整理书包

2、个别幼儿介绍师：你是怎么样整理的？

师：你为什么要这样放？

师小结：哦，原来书包里的每一样东西都要放在各自的地方，这样我们拿的时候就很方便了，很快就能找到。

四、活动延伸：

2、整理铅笔盒。看看铅笔盒的文具，用用、试试，了解他们的使用方法。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。