

2023年小学教师研修工作计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学教师研修工作计划篇一

通过几天聆听专家们对《小学教师专业标准》的解读，我对小学教师专业标准有了更深的认识。教师要以学生为本，以师德为先，以能力为重，以终身学习为典范。这些理念都是与时俱进的，与教育是息息相关的。生本、师德、能力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的重要因素。其教育教学的终极目的是为了学生的发展，为了一切学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。下面就谈谈我的几点见解：

一、学生为本。教师要树立“以学生为本”的教学理念，促进学生改变学习方式。营造课堂人文环境，呼唤师生平等对话，在教学中，我们不难发现，如果学生在比较宽松的课堂氛围中，学习的积极性就比较高，而当学生犯了错误，受到老师批评，或者全班同学受到老师的训斥时，这节课学生学习的积极性就不高。其次尊重学生个性特点，改变学生学习方式，学生个性不同，选择学习的方式也就不同，对知识的领悟也就不同。教师要做到“以生为本”在课堂上应尊重学生的个性特点，认同学生的个性差异，采用有针对性教学方式，努力改变学生的学习方式。总之，在课堂教学中，我们应该关注每一个学生，“以学生为本”，在充分尊重学生的基础上，让学生主动地改变学习方式，真正成为学习的主人。

二、师德为先。俗话说，学高为师，身正为范，身教重于言教，教师只有在道德、情操、品行、作风、学识等方面成为学生的楷模，学生才能形成积极进取，奋发向上的良好学习风气。严于律己，以身做则，为人师表，做学生的表率。我要处处提高自身的道德素养，用自己的言谈举止去影响每一位学生，在对待学生时要有强烈的责任心，不要伤害学生的自尊心和人格。对待学生要有爱心—耐心—心。

三、能力为重。把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

四、终身学习。学习是人类永恒的事业和追求。学习能丰富人的修养和内涵，能扩宽人的视野，更能引导人的思考。我们作为一名教师，需要各方面的知识，一个知识不广的教师很难真正给学生以人格的感召。在学生眼里教师是无所不知的，如果教师是一问三不知的，他们就非常失望。所以教师要完善自己的知识结构，及时了解现代科技知识的信息。“要给学生一杯水，教师就要有一桶水”。这桶水从哪里来呢？需要教师不断重复自己、不断探索、不断创新、不断学习，这样的教师不会停止对生活的撞击，即使他成不了一位教育家，他的生命也会更有意义。我们不是为了学校而学习，而是为生活而学，也就是说，教师之所以终身学习，不仅是要为谋生做好准备，也是为教育做贡献。一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。因此，教师应学为人先，与时俱进，生命不息，学习不止活到老，学到老！

这四个基本理念，更坚定了我们专业信念，从我做起，做一个勤勤恳恳永不停歇的学习者。我相信，只有用心付出，坚定信念，努力学习，我们定能用实际行动践行新的教学理念，服务于学生，服务于社会，不辱历史赋予“教师”这个职业的使命。

[《小学教师专业标准》观后感]

小学教师研修工作计划篇二

一、用理念坚定信念

通过学习，这些基本理念提升我们专业修养必备的准则，“学生为本”的理念让我们立足学生实际，尊重学生，时时处处以人为本，遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，因材施教，组织和提供合适的教育活动，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。“师德为先”的理念指导我们热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。“能力为重”理念警示我们要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。“终身学习”的理念是让我们学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。这四个基本理念，更坚定了我们专业信念，从我做起，做一个勤勤恳恳永不停歇的学习者。

二、用要求规范行为

在我仔细阅读和理解以下基本内容后：专业理念与师德（职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为）专业知识（小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识、教育教学设计）专业能力（组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展），让我感受到我们肩上的任务是沉甸甸的重，它不光是对我们的职业提出了更高的要求，还规范了我们的教学行为，也为

我们专业发展指明了清晰的方向，有了这些基本内容，在我们前行的道路上犹如多了一盏明灯，为我们导航，为我们指明前行的路。基本内容把理念与师德要求放在首位，一个师德有问题的教师怎能堪称“以德育人的一代师表”？只有具备了良好师德和专业理念的教师才有资格学习专业知识和习得专业技能，所以，我们要用又红又专的师德和专业理念，去践行历史赋予“教师”这个职业的神圣使命。

小学教师研修工作计划篇三

随着教育改革的深入推进，尤其是高考制度的改革，对教育工作者提出更高的要求，在升学竞争愈趋紧张、激烈的背景下，教师的生活受到前所未有的冲击，小学教师也同样被席卷其中。在紧张的工作压力之下，广大小学教师的文化生活严重匮乏，单调、枯燥几乎成了广大小学教师文化生活的唯一状态。为了更客观、真实地了解广大小学教师，特别是农村小学教师文化生活的现状，我们对海门市所有乡镇小学的教师进行了问卷调查。

一、农村小学教师文化生活的现状及分析

(一) 本次调查的概况。

相对于农村小学教师物质生活的清贫来说，他们的文化生活更不尽如人意。因此，此次问卷主要关注农村小学教师文化生活的两个层面：一是个人的休闲方式；二是参与的校园文化活动。本次问卷调查是在今年六月份，我们通过海门市教育局公文流转系统发放了调查样卷。在不到一个月的时间内，共收到1645份，其中有效问卷1629份。从被调查人的性别来看，男教师有371人，占比22.8%；女教师1258人，占比77.2%。从年龄结构来看，35岁以下有905人，占比56%；35~50岁有510，占比31%，50岁以上214人，占比13%。从调查问卷中透露出最核心的一个价值问题就是有68%以上的教师由于自身生活质量的低下，特别是文化生活的缺失，不能认同教师职

业工作的幸福感。

(二)农村小学教师文化生活现状分析

一是无暇顾及个人的兴趣爱好。从调查问卷来看，农村小学教师平均每天工作时间在10小时以上，占比竟高达77.8。他们一般情况下都在早上7：00之前到班，下午5：30以后下班。如果遇上喜好开会的领导，下午六点以后下班那是常事。为了“分数”，教师无奈之下只好将早上、中午时间都瓜分了。可以说白天，长时间埋头于教育工作，谈不上休息，谈不上锻炼身体。加之教师工作的特殊性，诸如备课、批作业等工作有时还得带回家完成。相对于其他职业来说，一天中能属于教师能自由支配的时间就很少了，顾及个人的兴趣爱好差不多成了一种奢望。

二是难有快乐的家庭生活氛围。一个美满幸福的家庭会给教师带来精神上无比的愉悦与安慰。但可以说，许多教师家庭中教师对家人的爱是残缺的。在被调查的人中，有近25%的教师在节假日从来不带孩子上公园或外出游玩。有65%的教师会考虑经济原因而不与家人外出旅游，只有20%左右的教师偶尔与家人外出旅游。当然不同的年龄与群体差异也较大。不愿与家人外出旅游的大多数都是早已成家，更多的考虑是家庭负担；而偶尔能与家人外出旅游的则是一些未成家的或成家时间不长的年轻教师居多。

三是读书学习成了一种目的。本来，读书是丰富教师业余文化生活的一个重要途径，也是教师专业化成长的必由之路。然而，据4月23日新华每日电讯报道：在一次网上随机调查中，有65%的被调查人认为现在中小学教师不读课外书的现象普遍存在。在我们这次调查问卷中，也证实了这种现象。每天能读书半小时以上的仅占10.7%。而且在读书目的的调查中，77.6%的教师把读书当成一种目的，一种为完成上级主管部门或学校领导交待的任务。调查发现，之所以他们不愿读书学习，原因主要有以下几个：一是工作压力太大，闲暇时

间又少，因此便反感再读书；二是现在书籍琳琅满目，不知如何选择，加之书价较贵，认为花费高而不购买书籍；三是整天疲于奔命，应付各类检查、资料上交等，在校期间无法静下心来读书。

四是缺乏来自领导对教师的人性关怀。为了提高教育教学质量，各级教育部门及学校领导可谓极尽智慧，一方面开展多种活动，美其名曰提高教师专业素养。但教师专业素养的提高前提必须要有一个良好的生存状态和愉悦的精神。令人遗憾的是他们有些举措已侵害了教师最基本的权益，使教师产生了一定程度的不满情绪；另一方面他们又试图作有益的努力，不定期地组织广大教师开展文体活动，或利用节假日组织教师外出旅游。但对于农村小学来说，由于学校经费紧张，仅有的这些看似容易的活动实施起来也捉襟见肘。在我们的调查中，有24%的教师认为学校已经多年没有组织他们外出旅游了。只有29%的被调查者认为学校基本能保证一年一次组织教师外出旅游。每年组织教师开展体育竞技比赛，希冀能掀起整个面上的教师体锻热潮。因为是比赛，虽说重在参与，但还是比较注重结果，因此每次比赛成了小部分有竞技特长的教师的表演赛。可想而知，真正全面推进教师的体育锻炼几乎又是一句话空话。

二、点亮农村小学教师文化生活的有效对策

1、教师要善于寻找职业幸福感。调查显示，55.3%的小学教师工作心情不愉快，这种消极情绪长期累积造成的心理蓄势，势必影响他们的心理健康，职业幸福感根本无从谈起。但追求幸福是每个人的权利，教师更应该勇于追求职业的幸福。事实无可争辩地告诉我们只有幸福的教师才能培养出幸福的学生。只有快乐的教师才能培养出快乐的学生。我们教师自己都愿意把子女交给那些对生活充满热情、充满希望的老师，而不愿交给那些对生活充满抱怨、整日死气沉沉的老师。因此，如果我们每一个教师都能像美国作家梭罗在《瓦尔登湖》所言的那样：“多多授人以我们的勇气而非我们的绝望，授

人以我们的健康舒坦而非我们的愁容病态”，有了这样的精神状态，工作状态就不用值得怀疑，教师的职业幸福感自会油然而生。

2、教师要把读书当成生活方式。人为什么要读书?一句话，为了生命的完整，或者说是为了追回另一半生命。人生命的一半是物质的，一半是精神的，读书是对精神的那一半生命能量的补充。苏霍姆林斯基认为：不论教授什么学科，教师的教育素养都取决于读书。一个学校只有拥有了爱学习、爱读书的教师群体，这个学校才会有向更高台阶迈进的源动力。易中天和于丹教授在20上海书展的开幕式的演讲中谈到读书与生活的关系时，不约而同地提及读书是一种生活方式。在他们看来，“读书用来‘谋心’”，可以“回归内心”。所以，一个人读几本好书，可以使人的精神生活有所寄托，而不会使人的灵魂空虚和失落。读书对一个人来说，是实现终身教育的一个重要的手段。作为一个承担传承文化、教育他人的教师来说，读书理应成为他们的一种生活方式。

3、教师要成为网络时代的宠儿。现代社会是一个信息爆炸的时代，特别是网络媒体的作息传播。虽说网络和电视阅读不能完全替代读书，但因为其快捷、方便已吸引更多的人去涉足。毫不夸张地说，作为一个现代人已不可能远离网络，快餐式阅读业已成为人们生活方式的一个重要组成部分。而信息技术教育已成为小学教育一门很重要的课程，教育也正面临着传统教育与网络教育整合对接，这是对广大教师比常人更严峻的挑战。在调查中发现，95%以上的教师都掌握了一定的信息技术，农村小学教师私人拥有电脑的已接近90%，但在家里能坚持每天上网学习、浏览新闻半小时以上的只有25%。虽然全市所有学校都为教师办公室配备了电脑，但学校的电脑只能保证一部分教师查阅资料。因此，广泛意义上的网络学习、网络阅读还为时过早。作为一名小学教师更要努力适应并使自己成为网络时代的宠儿。

4、教师要自觉展示自身的多才多艺。大多数的小学教师相比

中学教师更具才艺的天赋，他们歌善舞展，多才多艺。事实也证明，多才多艺的教师在组织教育教学的时候，他们会左右逢源，得心应手，往往会容易取得成功。不仅有利于提高学生的素质，也使自己在教育的成功中体验到精神上的愉悦。因此，教师要不断地培养自己的兴趣爱好，利用一切可利用的机会来展示自己的特长，比如参加主管部门或学校组织教师基本功比赛、才艺比拼、单项竞技比赛等，让自己的生活更加多姿多彩。

5、学校要加大对教师的人性关怀。学校强化师德建设，加大教育教学考核力度，虽说没要求我们的老师做到有病不看、有家不回。可每年树立的师德标兵，他们除了工作还是工作，完全脱离整个社会，蜕变成一个纯粹的教育人。他们已经不能顾及家庭，无法有自己的兴趣爱好，且最终总是十有八九累垮在工作岗位上。其实这是对师德的误导。当下，为了提高教育质量，教师一天的工作时间可以无限延长；为了提升教师的专业成长，各类培训学习堂而皇之占据节假日等等，学校把诸多习以为常的做法视作“管理法宝”，还将这些严重扭曲的做法与考核挂钩。许多学校对请假制度的考试应该说相当苛刻，平均一个教师请假一次扣除工资福利合起来20多元。试想，一个月薪一、二千元的农村小学教师哪敢请这样的假。可以说，这些考核条文一定程度上迫使教师有病不敢看、有家不能回。师德是决不能蔑视生命的，教师的生命和健康也是国家财富。学校提倡师德，加强考核本无可厚非，但不应该漠视教师最基本的休息权，应该提倡人性化，给予教师更多的人性关怀。比如，适时开展一些娱乐性的文体活动，组织教师定期外出旅游等等。

6、教师的工资福利待遇要得以保障。春秋时期的政治家管仲曾说过：“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”。物质是基础，有了物质生活的保障，教师的文化生活才有可能亮丽多姿、精彩纷呈。目前相对于其他职业来说，教师的平均工资还是低下的。对于学校而言，几乎每一所农村小学都面临着同样尴尬的困境，那就是教育经费的严重不足。每天正常的

运作都很困难，保证教师的福利待遇已成了一句空话。单调、枯燥的教育生活，加上低下的工资待遇，也造成了一些教师的流失。据调查，仅在一所农村中心小学在不到三年的时间里，就有三位年轻男教师辞职。因此，有关部门要不断完善“以县统筹”的教师工资发放制度，提高教师待遇，加大教师激励机制，以留住人才，稳定更多的人安心从事天底下最美好的教师职业。

结束语

在教师文化生活调查中暴露出的许多问题，在短时间内不能一蹴而就，立马解决。除了寄希望于上级部门能及时出台教师基本权益的相关保障措施外，农村小学教师的文化生活与学校领导的关心以及自身心理的调节都是分不开的。但从目前的大环境来看，广大农村小学教师想扭转当前的生活状态，特别是希望一下子拥有丰富多彩的文化生活，那显然是不现实的。作为一个普通的小学教师现在唯一能做的就是学会调节自我，换一种视角与心态来看待现实工作，那或许你就会收获教师职业的幸福感了。

小学教师研修工作计划篇四

本人于19xx年7月毕业于唐山师范学校，同年9月进入杨义口头小学工作，担任五年级语文数学及班主任工作。现已参加工作十三个春秋。参加工作后，我努力工作的同时还用心主动地参加学历进修，于2007年1月取得唐山师范学院教育学专业本科毕业证书□20x年12月被评聘为小学一级教师，现已经到达了参评小学高级教师的基本条件。下面就被评聘为小学一级教师几年来的工作状况述职如下：

身为教师，为人师表，我深深认识到“教书育人”的重要性和艰巨性。多年来，始终具有明确的政治目标，崇高的品德修养，坚持党的四项基本原则，坚持党的教育方针，认真贯彻教书育人的思想，用心实践“三个代表”。在工作中，具

有高度的责任心，严谨的工作作风和良好的思想素养，热爱、关心全体学生，对学生的教育能够动之以情，晓之以理，帮忙学生树立正确的人生观、科学的世界观。每一天坚持早到晚归，严格按照学校的要求做好各项工作；甘于奉献，从不计较个人得失，绝对做到个人利益服从群众利益。在学生和教师心目中，具有较高的威信和良好的教师形象。

在教学方面，我能准确把握教学大纲和教材，制定合理的教学目标，把各种教学方法有机地结合起来，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出、通俗易懂。本人十分注重提高教学技巧，讲究教学艺术，教学语言生动，学生学得简单，老师教得自然。

首先认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，做好教学设计，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序作详细的记录，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，并根据教学资料制作搞笑的教具，课后及时对该课作出总结，写好教后反思。

其次增强上课技能，提高教学质量。力求让教师的讲解做到逻辑化，教师的语言做到精炼化，教师的表情做到生动化，教师的板书做到示范化。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，让学生学得容易，学得简单愉快。同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。

我是教研组长，我带领同组人认真研究教材、教法，然后虚心请教其他老老师。在各个单元的学习上都用心征求同组老师的意见，互相学习方法。同时，多听老师们的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。

当然在认真备课，增强上课技能的同时，我还抓住一切机会锻炼自己，提升自己。20x年我参加了丰润区教师素质大

赛□20x年我又参加了丰润区班主任素质大赛，均取得较好成绩，受到领导好评。除此之外，自20x年以来，我执教了语文、数学、科学、心理健康等6个学科的区级优质示范课共11节□20x年被评为“丰润区数学教学标兵”□20x年又被评为“丰润区数学学科带头人”，同时用心参加教育局组织的为外镇教师送课活动，受到了局领导及教研室老师的通报表扬。

作为一名新时代的教师，应是全面发展的教师。在任何工作岗位上，我都能服从学校安排，尽职尽责，虚心求教，干出自己的特色。从20x年到此刻，我一向担任班主任工作。我坚信“爱是教育的灵魂，是教育的生命”，爱心教育是我做好班级工作的宗旨。在工作中，我从不歧视差生，而是在生活中和他们做朋友，想方设法了解他们，做他们的知心姐姐，寻找根源，让他们端正学习态度，明确学习目的。我还利用家访，与家长取得联系，家校配合共同教育好他们的子女。在我的影响下，我所教的班级逐渐构成了团结友爱、用心向上、有凝聚力、有爱心、乐于奉献的班风。几年来，我所带的班级先后两次被评为“丰润区先进班群众”，我本人先后三次被评为“丰润区优秀班主任”。同时，我还先后两次被评为“唐山市先进教学工作者”，今年又被评为“唐山市优秀教研组长”“丰润区德育先进工作者”，这些荣誉都是领导和同事对我工作的肯定，也是对我努力从工作的一种激励。

平时，我除了认真教学之外，我还经常写一些东西，例如我的《8和9的认识》、《10的合与分》等6篇教学设计分别获唐山市教学设计大赛一、二、三等奖。与此同时我还参加丰润区教育局组织的说课大赛，我的《火灾中的自救与互救》、《学会赞美别人》均获得丰润区一等奖。

当然提高自己的同时，我还指导学生写作，我指导的多篇作文获得“华人杯小学生作文大赛”一、二、三等奖。我还组织学生参加丰润区组织的各项征文比赛均获得较好成绩，这

些成绩给孩子们带来了喜悦，同时也让我从中感受到了育人的快乐。

成绩属于过去，何况教育教学这门艺术永无止境，我将在今后的工作中虚心学习，勇于创新，再创佳绩。

小学教师研修工作计划篇五

这次中小学教师继续教育远程培训学习活动，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。下面是我通过培训获得的点滴体会：专家讲座，让我有一种与名师对话的感觉，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他，带有趣味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问题。”给我留下了深刻的印象。认真的学习和掌握教育科学文化知识，不断提高自身的业务水平和教育教学质量，深入到教育的改革和研究中去，这样才会始终沉浸在幸福的海洋里。此外，教师应将自己学习和研究的理论运用到教育实践中去，并不断地进行自我反思和批判，这样才会在教学中获得进步，逐步转向研究型教师，也才会体验到工作的快乐和幸福。

还记得从事学习的每一个日子里，细读那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂；品析专家教育理论，使我们直面自己教育教学过程中存在的各种问题，并找到了解决的方法；专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中应该注意什么，大胆抛弃什么；与科任老师及学员的交流使我柳暗花明、

视野开阔。我十分珍惜这一难得的机会，一有时间便进入到这一网络平台中来，在这里自由浏览、评论他人文章，发表自己的观点，自己不成熟的文章又可得到各学员中肯的评论。在这里交友，在这里寻宝??。视野变广了，我了解到教学中最前沿的知识，充分理解了新课改理念。我深感这一平台加强教师与学习者的沟通和联络，为教师们进一步学习和发展创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境，这对每位参训教师的教学能力进一步提升起到了前所未有的作用。

着工作带给我们的幸福，享受成长的喜悦。这是激情燃烧的日子，是精彩无限的日子，这些日子永远定格在我的记忆中，给我的人生增添更多的色彩。离别在即，我渴望天天拥有这份令人激动的喜悦。因为我发自内心地期待学习。

学习后的作业，是我们自由发挥、畅所欲言的舞台。在教学中结合自己的教育教学实际，根据专家的引领，利用业余时间，无论身心多么疲惫，我都能认真按时完成作业并能积极参与在线讨论、交流。我们的指导教师不辞辛劳的对我们的作业进行点评，他的敬业精神令我们终生难忘。

“经验+反思=成长”。的确，教师专业成长(精神成长)的新陈代谢就要不断地反思，而反思需要不断地与他人交流，当今网络教研顺应了当代教师的这一需求，它给我们提供了对话平台，大家一起共享教育资讯，在专业引领下平等民主交流，促成了教师团队合作。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。是远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

总之，本阶段远程研修使我受益匪浅。培训中，大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家、学员的在线互动交流，

专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评、交流与感悟，也让我们有意想不到的收获。我们不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。一份耕耘，一份收获，通过此次培训让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。在此次培训中不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。为推进我校的课改工作竭尽自己全部的知识与能力。在今后的教育教学中，我会不断学习，并运用现代远程教育资源，提高自身素质的同时提高学生的学习兴趣，做一名优秀的教师。