

幼小衔接副班工作总结 幼小衔接工作总结 (通用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼小衔接副班工作总结篇一

为推进幼儿园与小学教育科学有效衔接，根据《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神和滁州市教体局、南谯区教体局关于推进幼小衔接活动的通知要求，滁州市南谯区幼安路幼儿园积极制定了幼小衔接实施方案，并及时展开了幼小衔接、小幼衔接系列教研和活动，为幼儿入学准备教育做好充足准备。

现将本学期幼安路幼儿园幼小科学衔接

幼儿即将进入小学学习了，这对于一个幼儿来说，是人生发展中的一个重要转折点。进入小学，由于教育条件和生活环境的突然改变，必然要面临新的问题，开始新的人际交往，幼儿也要努力适应环境，建立一套新的行为方式，以满足适应性情况的需要，如果衔接工作做得好，适应过程就会比较顺利。许多家长为子女即将入小学投入可观的精力和财力。有的家长对教师说：“你们可以多教一些小学的知识，让孩子早一点适应小学的学习生活。可见家长对幼小衔接的认知存在误区，家长认为幼小衔接教育的主要内容，占据前三位的分别是：读写算等学习能力、良好的学习习惯和学习兴趣。而规则意识和责任感培养排到末位，对幼儿情感的激发和能力的培养却不太关注。另外家长对幼儿园开展了哪些幼小衔

接活动的情况也不清楚，对此类活动更是不了解，所以幼儿园单方面的“幼小衔接”工作往往不能取得良好的成效。

根据一年级的老师的反馈情况，我们也尝试了解了一年级学生的发展现状。小学老师在肯定成绩的同时，也指出有些初入小学的小学生存在的问题。例如：上课时个人表现欲强，但不注意倾听和欣赏别人的发言；小组讨论和合作学习的意识和能力不强；发言时虽然比较大胆，但讲话的条理性不强；不会整理和保管学习用品；做值日时缺乏劳动技能；有集体荣誉感还不够强，班级服务意识差；规则意识、责任意识和时间观念也不够强等。针对这一情况，我们依据幼儿的年龄特点依托《南谯区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，进行家园合力，做好“幼小衔接”工作的实践研究。旨在为了帮助幼儿充分做好入小学的各项准备，减小幼小衔接的坡度，提升幼儿的综合能力的发展，使幼儿尽快适应小学阶段的`学习和生活，必须家园密切合作，优化幼小衔接教育。

（一）总目标：

- 1、通过多种途径的学习和交流，明确幼小衔接教育的主要内容和具体做法。
- 2、关注家园互动，让每个家长成为幼小衔接教育的合作伙伴。
- 3、幼儿对小学产生兴趣，有充分的心理准备，对小学的学习生活有初步的了解。
- 4、在良好行为习惯的培养和学习能力方面有新的突破。

（二）措施

- 1、通过环境创设，营造良好的氛围。

我们从幼儿园的大环境中与班级小环境两个方面来创设养成良好行为习惯的氛围。孩子年龄小，好习惯的养成是需要一个环境的熏陶。在幼儿园的环境创设中，选择一些适合孩子的观赏的养成好习惯的图画与标记。中大班的孩子还一起参与到班级环境的创设之中，教师将孩子们自己制作的一些好习惯养成的提示标记展示在班级里各个游戏区中，让孩子在潜移默化中，在幼儿园的一日活动中来养成一个良好的行为习惯。

2、在幼儿园的一日活动各环节中培养幼儿良好的行为习惯。

幼儿在园的一日生活各环节都是我们教师对孩子进行好习惯培养的途径。孩子良好习惯的养成不是一蹴而就的，需要一个过程。幼儿期是孩子良好行为习惯养成的一个关键期，在进行良好习惯养成的过程中，教师要运用游戏化的方法来组织活动。根据孩子的年龄特点与年龄段开展有针对性地活动，让幼儿在游戏的过程中不知不觉地养成良好的行为习惯。

3、加强家园合作，争取家庭的积极配合。

一方面，要积极向家长宣传培养幼儿良好行为习惯的重要意义和具体要求，动员广大家长一起来做好这项工作。另一方面，要通过家访、家庭教育讲座、家园亲子活动等多种途径，加强与家庭的联系，加强对家庭教育的指导。

坚持面向全体幼儿，促进幼儿德智体美的全面发展，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，根据丰富多彩的教育活动、教育环境创设、日常生活管理、家长工作开展等途径，开展“幼小衔接”班本课程。

第一阶段：启动探索

幼儿园教育与小学教育在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面存在明显的差异，因此我园成立以园长徐院、园长

徐巧玲，班级组长、组员、一年级骨干教师及家长为组员的幼小衔接工作小组，召开幼小衔接联合教研会议，制定《幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，为幼儿顺利进入小学做好准备。

第二阶段：“幼小衔接”课程的实施

为了让幼儿能更进一步了解、感受小学的生活，我们组织幼儿进行了一场小学大调查，并以“我心中的小学”为主题，开展了美术活动：《幼儿园的一天和小学的一天》、健康活动《课间十分钟》、区域活动《一起搭建学校》、一日活动《我是小小值日生》等，建立幼儿美好的入学期待，鼓励幼儿养成独立自主的好习惯。

第三阶段：幼小衔接是幼儿成长过程中面临的重要转折期，幼儿园和小学的作息时间存在很大的差异，为了让幼儿对时间有基本的认识，懂得遵守时间的重要性，养成做事不拖拉的好习惯，因此我们将幼小衔接的课程延伸到“神奇的时间”。

反思：通过一系列的幼小衔接活动，增强了幼儿的入学期待、培养了幼儿良好的时间观念、激发了幼儿独立生活的潜力、提高了幼儿的社会交往能力，但仅凭这些是远远不够的，我们将在今后的教育教学活动中继续渗透幼小科学衔接内容，让幼儿在游戏和快乐中逐步过渡到小学阶段。

幼小衔接副班工作总结篇二

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

- 1、开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，

让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2、在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4、结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动

中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5、参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

幼小衔接副班工作总结篇三

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔接的工作总结如下：

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿养成良好的习惯。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学

的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在

幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。现在每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都特别地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活

的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了花和运动两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“沉浸式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，

其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

五、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

（1）班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

（2）班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼儿在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“春天的秘密”和“我要上学了”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一

学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，

班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规

则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学年的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

遇见当我们彼此付出，我们就彼此需要了。对我而言，你是举世无双；对你而言，我也是独一无二的。

老师们亲力亲为、忙前忙后，只为给孩子们呈上人生第一场毕业盛典。遇见你们，是我们的小幸运。

活动一：“勇敢挑战留宿签到”孩子们亲手在签名墙上签上自己的姓名，相信，他们已经迫不及待地准备展翅飞翔！

今天的合影，将是我多年以后珍贵的回忆！

活动二：“趣味网红舞”开场节目在一个集体《萨瓦迪卡》舞中拉开了帷幕，瞧，宝贝们优美的舞蹈，神气的样子，是不是特别棒呢！

活动三：有趣“寻宝记”夜幕降临，大家亮起了手中的手电筒，在操场上开展了有趣“寻宝游戏”，将本次活动推向了高潮，亮光在夜幕下跳动着、旋转着、挥舞着……每个班的孩子们自主分成四队，根据任务卡，大家拿着手电筒在断电后的幼儿园的每个角落寻找着宝藏。黑暗里的孩子们不停地鼓励和提醒着小伙伴：别害怕、走慢点，我们一起在这一刻他们不仅收获了礼物，还收获了勇敢和友爱！

找呀找，看，我找到礼物了，用手电筒照一照，会是什么呢？
（发光的牛角头饰）

活动四：“快乐睡衣”

幼小衔接家长会邀请函

幼小衔接班家长会发言稿

英汉语篇语法衔接差异

小升初后学习上如何衔接

农村低保衔接情况工作汇报

分析工商衔接及管理创新论文

浅谈小学初中数学教学的有效衔接论文

技校数学教学与初中衔接的探究论文

初中物理教学中的衔接艺术论文

幼儿园和小学教育的衔接论文

幼小衔接副班工作总结篇四

近日□xx小学附属幼儿园为做好幼小衔接工作，让大班小朋友了解小学生活，积极为家长幼儿创设幼小衔接条件，开展了“我和小学打招呼”幼小衔接系列活动。

一是组织幼儿参观了小学的升国旗仪式，庄严肃穆的场面让幼儿感受到了即将成为一名小学生的骄傲。

二是为家长举办了“幼小衔接”专题讲座。邀请了解放路小学中队辅导员做了题为《如何做好幼小衔接》的专题讲座。

三是幼儿走进小学教室，和学生们亲切交流，感受不一样的学习气氛。

此次幼小衔接的活动，让家长们进一步感受到做好幼小衔接工作的重要性，也使孩子们减少了对小学的陌生感，激发了他们对小学生活的美好向往和期待，为孩子们顺利进入小学

学习奠定了良好的基础。

幼小衔接副班工作总结篇五

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，切实完成。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

综上所述，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展，使孩子能顺利地进入小学。

幼小衔接副班工作总结篇六

一、幼儿入学的心理准备。

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

二、注意改变活动室的布局。

根据教学活动的需要，按小学班级式环境布置，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

三、组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

四、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变

化。

步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

一、提高自理能力。

要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

二、增强文明礼貌。

要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

三、讲究个人卫生。

做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

四、带领幼儿参观小学。

让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

五、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在幼儿园要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

六、搞好幼小的知识衔接。

幼儿园大班教师应适时参加培训，了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

幼小衔接副班工作总结篇七

夏天炎热的脚步轻轻走来，匆匆茫茫的一学期过去了，我们的孩子们也即将踏入小学的门槛，结束在幼儿园的学习和生活。不能不感叹时间的飞逝，和孩子们朝夕相处的每一分钟都是那么快乐，回顾这个学期的工作，看到孩子们在各个方面的成长，我不禁回忆起一路走来的足迹。

本学期我们班级三位成员能严格遵守园里的各项规章制度，认真执行各种计划与要求，以高度的责任心与职业道德，扎扎实实地做好各项工作。认真学习《纲要》精神和园务工作计划，转变观念、提高认识，认真参加幼儿园组织的各项学习。班级成员能以主人翁的态度来面对班级的各项事务，团结、学习、互助、乐于奉献，彼此间经常沟通，有事大家商量，牢固树立幼儿第一的意识。从而促使班上工作正常、有序、较好地开展。在主题活动、六一艺术节活动、毕业典礼等活动中，我们能共同地商讨，并积极投入节目的设计与排练中，充分表现出班级成员的团结协作与主人翁精神。

大班幼儿求知欲旺盛，对事物有广泛的兴趣，对事物和现象的了解比较积极主动。为此，我们根据大班幼儿年龄特点和本班孩子的实际情况，合理制定了教育教学计划，结合主题探究课程，开展了《不一样的我》、《走近小学》、《大自然的语言》、《从头到脚》、《动感天地》等八大主题活动。在新《纲要》指导下，我将新的的教育理念融入课程设置中，将各领域的活动有机地整合，相互渗透，注重趣味性、活动性，寓教育于生活、学习中。同时我们认真备课，做到了教育活动充满童趣，吸引住孩子，让他们在愉快的游戏中，学习知识，在教育过程中，针对不同幼儿的个性及兴趣，我们采取不同的教育方法，充分发挥孩子的能动性。为幼儿创设

了尊重、理解、关爱、平等、和谐的育人环境。一学期以来，孩子们在学习兴趣、学习方法、自制力、观察力、想象力、合作意识等方面有了很大的进步，他们逐渐养成了良好的学习习惯和开朗活泼的性格，学习兴趣增强了，幼儿的智力水平得到充分的提高，在教学活动中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的积极性和主动性，特别是在计算方面体现较明显。同时幼儿的绘画技能明显提高了，画图线条较连贯、流畅，能较好的组织、安排画面，初步展现了绘画方面的创造力。

在阅读方面，我们根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，创设了与每个主题相结合的工作，在工作中有计划有步骤地提供材料，和对幼儿进行阶段性、针对性地观察指导。在阅读活动中我们运用多种活动方式，来让幼儿进行学习阅读，在丰富的活动中，大班的孩子对于阅读的兴趣更大了，在课上拓展了幼儿的思维以及语言表达能力和丰富的想象力，使幼儿的阅读水平不断提高。

做好幼小衔接工作也是本学期的一重点，这学期是本班幼儿在幼儿园生活的最后一个学期了。孩子从幼儿园到小学，是人生道路上的第一个转折点。因此，本学期我们从保育和教育两方面同时着手来帮助孩子形成过渡。有意识地多向孩子介绍一些小学里的生活、学习情况。使他们对学习生活有一定的了解，并盼望自己做个小学生，从思想上做好入学准备。带幼儿去参观小学，了解哥哥姐姐的在校生活，了解和熟悉小学的学习环境及学习活动。了解和熟悉小学生的生活作息制度。认识小学生的学习用品，知道他们的使用方法。让他们对学校有直观的认识。学做小学生，计算课上注意让幼儿计算真正理解数概念，多让幼儿进行口头计算游戏，训练幼儿思维的敏捷性，培养幼儿的口算、心算的能力。读写方面注意训练幼儿书写的技能，逐渐掌握握笔姿势、书写速度，组织幼儿进行前书写前阅读前算术准备。同时我们还结合《走进小学》这一主题，请幼儿每人准备一只书包，早上背来，练习保管好自己的文具盒、手工作品等物品，下午背回

家去，自己整理书包。养成良好的学习习惯，培养自理能力。经常布置简单的家庭作业，培养幼儿的义务意识。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

《纲要》指出家庭是幼儿最重要的生活场所，父母对幼儿的影响是潜移默化、无所不在的。因此，我们通过多种形式与家长交流，丰富家长对幼小衔接工作开展的方法，增进家园之间的沟通和理解，在教育幼儿上形成合力，共同促进幼儿发展。经常利用幼儿入园和离园的时间，与家长交换意见，用换位思考理解家长的良苦用心，随时与家长沟通孩子的情况，听取家长的意见和要求，发现问题及时纠正，不断改进工作，取得家长的理解、支持与帮助。在本学期，我班开展了一些活动，得到了家长们的好评。家长会主要是针对幼小衔接来进行，孩子们马上就要进入小学了，针对家长们的问题和困惑，我们邀请了天妃小学的老师来向家长们交流，孩子上小学之前的一些准备工作等。

本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，对幼儿进行安全防范教育，时刻提醒幼儿意外就在身边，结合幼儿自身的生活经验进行安全、营养的保健教育，提高幼儿自我保护意识和能力。班级内有一名幼儿手足口病发生后，我们及时做好其他幼儿的消毒措施，保证班上其他幼儿的健康。

在对幼儿的保育工作上，我们力求以每桩小事做起，耐心细致周到，如：要求幼儿自己能做的事自己做，当幼儿做不到时，教师耐心地引导幼儿做，跟着手把手的教幼儿如何自理，鼓励幼儿你能行，增强了幼儿自我服务的信心，对生病的孩子更是无微不至，经常对幼儿的微小进步给予肯定、表扬，让他们体验到成功的快乐，使全班幼儿的自我服务能力都有

了很大的提高。孩子们的每一点进步都看在教师的眼里，家长们满意的笑容，声声赞扬，使我们再苦再累也觉得甜。

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少；创设幼儿参与科学小实验的机会不够；活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够；个别幼儿的惰性强、依赖性强；个别幼儿不够大方胆小怕事等，今后我们将正视我们自己，努力将工作做好，给孩子一个灿烂的童年！

幼小衔接班家长会发言稿

英汉语篇语法衔接差异

小升初后学习上如何衔接

农村低保衔接情况工作汇报

分析工商衔接及管理创新论文

初中物理教学中的衔接艺术论文

浅谈小学初中数学教学的有效衔接论文

技校数学教学与初中衔接的探究论文

幼儿园和小学教育的衔接论文

中小学英语巧妙衔接浅析教育论文

幼小衔接副班工作总结篇八

为推进幼儿园与小学教育科学有效衔接，根据《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神 and 滁州市教体局、南谯区教体局关于推进幼小衔接活动的通知要求，滁州市南谯区幼安路幼儿园积极制定了幼小衔接实施方案，并及时展开了幼小衔接、小幼衔接系列教研和活动，为幼儿入学准备教育做好充足准备。

现将本学期幼安路幼儿园幼小科学衔接

幼儿即将进入小学学习了，这对于一个幼儿来说，是人生发展中的一个重要转折点。进入小学，由于教育条件和生活环境的突然改变，必然要面临新的问题，开始新的人际交往，幼儿也要努力适应环境，建立一套新的行为方式，以满足适应性情况的需要，如果衔接工作做得好，适应过程就会比较顺利。许多家长为子女即将入小学投入可观的精力和财力。有的家长对教师说：“你们可以多教一些小学的知识，让孩子早一点适应小学的学习生活。可见家长对幼小衔接的认知存在误区，家长认为幼小衔接教育的主要内容，占据前三位的分别是：读写算等学习能力、良好的学习习惯和学习兴趣。而规则意识和责任感培养排到末位，对幼儿情感的激发和能力的培养却不太关注。另外家长对幼儿园开展了哪些幼小衔接活动的情况也不清楚，对此类活动更是不了解，所以幼儿园单方面的“幼小衔接”工作往往不能取得良好的成效。

根据一年级的老师的反馈情况，我们也尝试了解了一年级学生的发展现状。小学老师在肯定成绩的同时，也指出有些初入小学的小学生存在的问题。例如：上课时个人表现欲强，但不注意倾听和欣赏别人的发言；小组讨论和合作学习的意识和能力不强；发言时虽然比较大胆，但讲话的条理性不强；不会整理和保管学习用品；做值日时缺乏劳动技能；有集体荣誉感还不够强，班级服务意识差；规则意识、责任意识和时间观念也不够强等。针对这一情况，我们依据幼儿的年龄

特点依托《南谯区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，进行家园合力，做好“幼小衔接”工作的实践研究。旨在为了帮助幼儿充分做好入小学的各项准备，减小幼小衔接的坡度，提升幼儿的综合能力的发展，使幼儿尽快适应小学阶段的学习和生活，必须家园密切合作，优化幼小衔接教育。

（一）总目标：

- 1、通过多种途径的学习和交流，明确幼小衔接教育的主要内容和具体做法。
- 2、关注家园互动，让每个家长成为幼小衔接教育的合作伙伴。
- 3、幼儿对小学产生兴趣，有充分的心理准备，对小学的学习生活有初步的了解。
- 4、在良好行为习惯的培养和学习能力方面有新的突破。

（二）措施

- 1、通过环境创设，营造良好的氛围。

我们从幼儿园的大环境中与班级小环境两个方面来创设养成良好行为习惯的氛围。孩子年龄小，好习惯的养成是需要一个环境的熏陶。在幼儿园的环境创设中，选择一些适合孩子的观赏的养成好习惯的图画与标记。中大班的孩子还一起参与到班级环境的创设之中，教师将孩子们自己制作的一些好习惯养成的提示标记展示在班级里各个游戏区中，让孩子在潜移默化中，在幼儿园的一日活动中来养成一个良好的行为习惯。

- 2、在幼儿园的一日活动各环节中培养幼儿良好的行为习惯。

幼儿在园的一日生活各环节都是我们教师对孩子进行好习惯培养的途径。孩子良好习惯的养成不是一蹴而就的，需要一个过程。幼儿期是孩子良好行为习惯养成的一个关键期，在进行良好习惯养成的过程中，教师要运用游戏化的方法来组织活动。根据孩子的年龄特点与年龄段开展有针对性地活动，让幼儿在游戏的过程中不知不觉地养成良好的行为习惯。

3、加强家园合作，争取家庭的积极配合。

一方面，要积极向家长宣传培养幼儿良好行为习惯的重要意义和具体要求，动员广大家长一起来做好这项工作。另一方面，要通过家访、家庭教育讲座、家园亲子活动等多种途径，加强与家庭的联系，加强对家庭教育的指导。

坚持面向全体幼儿，促进幼儿德智体美的全面发展，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，根据丰富多彩的教育活动、教育环境创设、日常生活管理、家长工作开展等途径，开展“幼小衔接”班本课程。

第一阶段：启动探索

幼儿园教育与小学教育在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面存在明显的差异，因此我园成立以园长徐院、园长徐巧玲，班级组长、组员、一年级骨干教师及家长为组员的幼小衔接工作小组，召开幼小衔接联合教研会议，制定《幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，为幼儿顺利进入小学做好准备。

第二阶段：“幼小衔接”课程的实施

为了让幼儿能更进一步了解、感受小学的生活，我们组织幼儿进行了一场小学大调查，并以“我心中的小学”为主题，开展了美术活动：《幼儿园的一天和小学的一天》、健康活动《课间十分钟》、区域活动《一起搭建学校》、一日活动

《我是小小值日生》等，建立幼儿美好的入学期待，鼓励幼儿养成独立自主的好习惯。

第三阶段：幼小衔接是幼儿成长过程中面临的重要转折期，幼儿园和小学的作息时间存在很大的差异，为了让幼儿对时间有基本的认识，懂得遵守时间的重要性，养成做事不拖拉的好习惯，因此我们将幼小衔接的课程延伸到“神奇的时间”。

反思：通过一系列的幼小衔接活动，增强了幼儿的入学期待、培养了幼儿良好的时间观念、激发了幼儿独立生活的潜力、提高了幼儿的社会交往能力，但仅凭这些是远远不够的，我们将在今后的教育教学活动中继续渗透幼小科学衔接内容，让幼儿在游戏和快乐中逐步过渡到小学阶段。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)