

小学卫生与健康教学设计及反思 小学心理健康教育教学设计(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学卫生与健康教学设计及反思篇一

【情感态度价值观目标】：理性分析成长道路上的挫折，树立正确的挫折观，养成勇于克服困难，战胜挫折的优良品质。

【能力目标】：理性看待挫折，正确处理挫折的能力。

【知识目标】

1. 理解什么是挫折；
2. 理解挫折的两面性；
3. 正确处理生活中的挫折。

【重点】

1. 理解挫折的两面性；
2. 正确处理生活中的挫折。

【难点】

理性对待挫折，正确面对挫折。

多媒体教学法、案例讨论法、引导提问法。

环节一：导入新课

播放歌曲《最近比较烦》，并设置问题：歌曲中他们遇到了什么烦心事？我们在成长的过程中都会遇到一些烦心事，怎么去解决这些烦心事呢？进而导入本课。

环节二：新课讲授

(一)生活难免有挫折

1. 什么是挫折

学生根据自己的经验回答，考试成绩不及格、数学题不会、英语单词背完了就忘记等等。解决办法多学习，向老师和同学求助等等。

教师小结：在我们生活中，难免会遇到一些阻碍、失利乃至失败，这些阻碍、失利和失败，就是人们常说的挫折。

2. 面对挫折的不同表现

过渡句：既然我们在成长中总会遇到这样或那样的挫折，那么我们对待挫折是否有区别。大家请看《半杯水的故事》的寓言故事：

两个口渴的人找到半杯水。快乐的人想：“啊，我终于找到水了！虽然眼下只有半杯水，但千里之行始于足下，有良好的开端，我一定还能找到更多的水”于是他变得高兴起来。而苦恼的人则想：“怎么就只有这半杯水？就这半杯水有什么用？”一气之下他摔掉水杯，然后坐以渴毙。

设置提问：这两个人对半杯水有什么不同的看法？出现了什么不一样的结果？

学生回答：乐观的人觉得自己很幸运，而苦恼的人觉得半杯

水没用，把杯子摔碎，最后渴死了。

教师总结：从这则故事中我们可以发现，面对挫折时，不同的人会有不同的情绪感受和行为反应，即使遭遇到同样的挫折，不同人的情绪感受和行为反应也是不同的。同一个人生命的不同时期，对于挫折也会有不同的感受和行为反应。产生这些不同感受和行为反应的主要原因是人们对挫折的认识和态度不同。一般来说挫折包括三个方面：挫折情境、挫折认知、挫折反应。人们对挫折认知的不同，则挫折反应的性质、程度也会不同。

3. 理性看待挫折

教师提问：大家想一想自己遇到挫折时，你的感受是什么样的？

学生自由发言，教师总结：遇到挫折时，我们会感到失落、焦虑、难过、愤怒、不满等。产生这些负面的情绪感受是很正常的，但是却经常让我们很痛苦，现在请大家辩一辩，“挫折到底是好事还是坏事？”

正方：挫折是好事；

反方：挫折是坏事。

学生分小组讨论，并派代表发言。教师总结：挫折是一把双刃剑，既是好事又是坏事。在面对挫折时，如果一味的沉浸在负面情绪中，我们就容易消沉，甚至做出不恰当的行为。我们需要及时调整自己，正确的看待挫折。挫折是我们生命成长的一部分，得意时，挫折让我们更加清醒，避免盲目乐观、精神懈怠；失意时，挫折会使我们获得更加丰富的生活经验。

(二) 发掘生命的力量

1. 发现、发掘自己的生命力量

活动：结合自己遇到的挫折，通过自我反思完成下面的活动：

学生自由发言，教师分享：面对挫折时，我们需要发现、发掘自己的生命力量，我们每个人生命都蕴含一定的承受力、自我调节和自我修复能力。发掘自身的生命力量，我们可以逐渐培养自己面对困难的勇气和坚强的意志。

2. 学会与他人建立联系，借助外力

教师提问：如何增强生命的韧性呢？以政治小组为例，给大家五分钟的时间，进行小组讨论，稍后请小组代表来回答。

同学代表1回答：欣赏、培养幽默感、和自己信任的人谈一谈、做好最坏的打算并接受最糟糕的结果。

同学代表2回答：关心、帮助他人、培养某方面的兴趣。

教师总结：发掘自身的力量并不排斥借助外力。作为新一代的中国少年，我们在坚持目标和不断努力的道路，学会与他人建立联系，向他人寻求帮助，获得他人的支持和鼓励，有助于增强我们的生命力量。

环节三：巩固提高

观看《摔跤吧，爸爸》片段，并让学生分析：

1. 女主角遇到了哪些挫折以及如何应对的？
2. 给予你们什么启示？

学生回答：自己骄傲加之训练方式的不对，使其在比赛中屡屡受挫。应对挫折时她一方面加紧训练一方面求助自己的父亲，把自己的父亲作为强大的精神支撑，最终取得胜利。

环节四：小结作业

小结：通过回顾的方式总结本节课主要学习了什么是挫折，理性的去看待挫折，并且用积极的心态去克服生活中遇到的挫折。

作业：搜集自己喜欢的偶像，查看他们在自己在成长的道路上遇到什么样的挫折以及如何解决的？给你什么样的启示？下节课进行分享。

小学卫生与健康教学设计及反思篇二

小学生心理健康教案：揭短会(培养心理承受潜力...)

教学目的：认识心理承受潜力差给家庭和社会带来的不幸，了解当代独生子女的心理疾患及其构成的原因，并认识培养心理承受潜力的重要性，激发学生对培养自身心理承受潜力的兴趣与自觉性，培养学生的心理承受潜力。

教学重. 难点：培养学生的心理承受潜力.

教学具：准备小学生跳楼事件的报道材料.

教学过程

一、用实例引导思考

1、老师带着同情、惋惜的感情讲述两个小故事。

a本市某小学的一位高年级学生，头天下午放学时，告诉老师有人欺负他。老师说“明白了”，没当场解决。第二天该生便在自家跳楼身亡。事后，家长、老师在日记中了解到他是因常受别人欺负想不开而寻短见。

b一所农村小学的低年级学生，因长期完不成作业，受到老师批评，放学回家用红领巾把自己系在门柄上勒死。

2、引导学生围绕下列问题思考：

(1) 两名学生的死给家庭、社会带来了什么？

(2) 他们的死都和哪些因素有关？

(3) 如果你是老师，在对待学生时会不会有稍微的疏忽和冷漠？

(4) 两名自杀的学生都有一种怎样的心理？这种心理状态健康吗？

3、全班交流。

4、教师小结

二、拿子照自己

1、教师引导学生用下列情形对照自己

(1) 当家长批评或者责骂自己时自己有怎样的表现？

(2) 当老师对你的态度稍微有一点冷漠自己有怎样的表现？

(3) 当你遇到其他方面的压力或困难时，你有怎样的表现？

2、学生交流

3、点拨

三、看录象激起兴趣

1、播放录象

2、学生阅读材料

3、学生讨论

四、揭短会经受磨难

学生自愿上台理解揭短，其他学生从长相、穿衣、习惯、为人处事、学习、纪律等方面揭他们的短。

老师指导

五、写感受

2. 小学心理活动设计：学会创新（培养创新思维和潜力。。。）

一、教学目的：

1、过学习，使学生懂得什么是创新，怎样创新。

2、透过实践活动，培养学生的想象力和勇于创新的精神。

二、教学重点：培养学生创新思维。

三、教学准备：多媒体课件七巧板录音带等

四、教学过程：

一、导入：

以前有位哲人说过：“想象力比知识更重要。”丰富的想象力使我们的生活日新月异，飞速发展的社会更需要我们的创新精神。这天这节课，请小朋友和老师一齐，分享创新的快

乐！

二、听故事，谈启发：

听听阿基米德的故事，你必须会有所启发。有请我们的小小故事家。

（一生讲故事，并放动画）故事资料简介：同学们，你们明白阿基米德吗？他呀，是古希腊伟大的科学家。他从小就喜欢听故事，这些故事也极大的激发了他的想象力。他喜欢听别人对某个问题的争论，并且敢大胆说出自己的想法。每一天，都有许多疑问在脑子里转悠：“为什么大海总是咆哮不停？为什么大船会浮在海面行走？……”有时他的小脑袋瓜里还会迸发一些奇妙的想法。有一天，他看见农民们正在把尼罗河里的水运到高处灌溉农田。他想：如果有一种东西，使水能够自动从低处向高处流，那该多好啊！于是，回到家里，他冥思苦想，反复测算，最后发明了螺旋抽水机。使水能从低处往高处流，这在当时，真是一个了不起的奇迹！之后，阿基米德还创立了著名的关于浮力的学说“阿基米德定律”。他也被后人誉为“力学之父”。

听了故事，你有什么启发，和同组的小朋友说一说。

请各组派一名代表汇报一下你们组的观点。

师小结：同学们刚才各抒己见，老师那里总结一下大家的观点：我们在日常生活中也要像阿基米德那样，勤观察，多思考，还要有渊博的知识，丰富的想象力，做生活的有心人，学会学习，学会创新，这样我们也会象阿基米德那样，成为有成就的人，成为伟大的人。

三、那么，究竟什么是丰富的想象力，我们该怎样创新呢？看了以上的小品表演，也许你会更加明了。（几生表演《如此创新》）

时间：一个早上

地点：校园

人物：学生和老师

情景：……

你们看了表演，明白了什么叫创新，该怎样创新了吧！

四、测一测

好！让我们休息一下，一齐到“智慧之窗”的百宝镜照一照，看看自己的思维有什么特点吧！请看课件。

得了4分以上的同学请举手，恭喜你，你是个具有创新思维的孩子。

五、想一想

得分高的同学不要骄傲，得分低的同学也不要气馁，因为分数并不重要，下面的智力体操，不仅仅能够使你大开眼界，还能够培养你的创新思维。让我们插上想象的翅膀，随老师一齐去创新的天空中翱翔。

1、看下面的一组图形，你能想到一些什么事物，什么场景，想的越多越好。

2、听音乐想象。

老师那里有一首曲子个性好听，想不想听一下。音乐好听吗？老师看你们专注的样貌，很好奇，想问问你们，听音乐时，想到了什么？（音乐，鸭子拌嘴）

3、下面，我们来开展一次智力拼图比赛，看哪一组同学拼的

图最有创意，最与众不同。生拼图，并说说自己的创意。
(学生拿出七巧板按小组拼)

看图编故事，看谁想的最好，最有想象力。

4、异想天开：

结合生活实际，你能谈谈你有那些创新的想法和设计

展示一些科技节小发明小制作。

5、全课总结：

同学们，这节课你们表现很出色，老师欣喜的看到你们具备了创新人才的素质，你们不仅仅懂得了什么是创新，还学会了创新，不仅仅有丰富的想象力，还有创新意识。老师为你们骄傲。神奇的大自然正等待你们去探索，宇宙的奥秘等待你们去揭开，老师坚信，透过努力，你们中间也许会出现第二个爱迪生，第二个阿基米德，你们相信吗？让我们在美妙的歌声中结束这节课吧！（师放歌曲《天地之间》，生边唱边跳。）

3. 小学生心理健康教育活动课教案：风雨后，花儿绽放得更美丽（正确对待挫折、提高心理素质、增强适应潜力...）

小学卫生与健康教学设计及反思篇三

实际的小学心理健康教育主要需求地区自主研发的教材，或是依靠网上的资料，融入地区心理健康教学情况自主设计教学课程和计划。设计出一套健全适合的教学计划，能使教师的工作效率得到很大增强，也能更容易的落实小学心理健康教育，确保同学们的心理健

一、心理健康教育选定教学主题

凡事都要有一个很好地开头，教学任务也不例外，最关键地是要为学生选择适度的相关内容，制定精准的教学目标。选择主题需要参照教学大纲，再融入同学们的情况来确定。教学内容要贴近生、符合实际，这样更能够提起同学们的学习热忱，达到事半功倍的效果。

心理健康教育是一门与生活紧密相关的课程，教学题材的筛选决断着是否能够帮扶学生培养很好地心理环境，确保学生身心的正常拓展拓展。主题的筛选通常有以下两种措施：

察看提炼法。在平时生活中，老师要注意紧密看重同学们的生活状况，了解同学们的心理困惑。把察看到的相关内容和学生找老师回答的心理困惑综合总结，找到最为适度的心理健康教育主题。

考察搜集法。教学的主体是学生，所以选择对学生有吸引力的主体十分关键。当小学生到了更高的年级，自我观念在不断健康成长健全，自我选择的观念越来越强烈，老师要让学生自由分工教学主题，这样方能调动出同学们的学习热情和上课的专注度。所以，老师在选择教学主题的实践中，可以通过qq、微信、微博、察拜访卷等形式展开考察，融入考察结果选择几个教学主题供学生选择，最终选择出最适度的教学主题。

二、心理健康教育制定教学设计

作为心理健康教育的中心，教学设计对于心理健康课程来说就好比演员的剧本，钢琴家的曲谱一样，是老师布置教学活动的底蕴所在。教学设计的质量关联着教学质量能否达到原本设定的准则。心理健康教育的教学环节设计中，课堂环节的设置一般分为并列式和递进式。

（一）健康教育并列式

并列式的意思是教学内容的每个环节选用相互并列的联络。举例在一堂主题为“创新”的教学课程中，老师可以设计三个环节来训练同学们的创新能力：其一学会从不同角度看待问题。其二奋勇的体现你的想象力。其三冲破以往思维模式。这三个环节是通过相互并列的形式开展的，共同组成了创新所需要的三个要素。这种设计措施有一个长处，就是可以把繁杂的东西分化成几个简便的部分一个一个的`处置，不仅能帮扶学生了解知识结构，还能将教学难度下降，增强教学质量。

（二）健康教育递进式

递进式的意思是教学内容的每个环节选用层层递进的联络。举例在主题为“学会协作”的讲课的拓展中，可以通过递进的联络设置教学环节。老师可以设置三个环节让学生了解协作的主要性：其一做五指操。让学生通过相互手指间的协作对协作有一个一定的了解。其二坐地起身。既学生两两一组，背对着坐在地上，在手部撑地的相关状况下，彼此支撑站立。此环节将协作引入更深层次，两个需要通过协作探究出最佳的协作措施。其三风雨同舟。十个人一组，全体小组人员必然稳固的站在一张四开的报纸上。该环节选用多人协作的对策，让学生越来越进一步了解协作的意义。此措施的长处是通过从浅到深的环节设计加深學生对于一个繁杂知识点的把握。

三、心理健康教育融入学生情况

同学们的年龄都较为小，在思想程度、感知能力、知识把握和生活体验方面都存在很多欠缺。所以在制定教学内容的实践中，老师要根据教学目标在融入同学们的情况，确保教学内容简练、符合且符合同学们的学习。心理健康的教育当然要注重活络性，老师要学会接纳学生学习时的顽固，确保以学生为教学主体，敬重和吃透每一位同学们的角度和想法，树立融洽和谐融洽的师生关联，不要吝啬对同学们的赞美，

多去全面把控学生内心的想法，和学生沟通时选择一种容易让学生接纳的表述方式，引起同学们的共鸣，营造一个越来越平等、和谐融洽的课堂气氛，学生在这种环境下才越来越敢于表述自己真实的想法，出现自己别致的天性。

根据同学们的心理拓展状况来剖析，他们还不具备能够自觉调节和支配自己的感知，相互整合事物的能力，无目标性、情绪表示较为显著的特征较为突出。在注意力方面，同学们的注意力通常不太聚拢，或是注意力聚拢不能保持太久，容易被新鲜失误分开注意力，在这个阶段，他们聚拢注意力的能力也在拓展，但还不是很成熟。老师要融入这种情况，注意教学措施的设计，教学实践中可选用形象生动教学工具，也可以选用多媒体电脑等先进教学工具，把晦涩难懂的知识越来越形象化，帮扶学生更容易吃透。老师要选用丰富多样的教学措施，增加同学们的学习热情，使同学们的创新观念得到调动。

融入学生实际情况，选择适合的教学内容，创新教学方法是增强教学质量的有效保证。

参考文献：

[1]赵雪. 小学心理健康活动课实效性的几点思考[j].才智，
(27) .

[2]郭雪萍. 探索有效的素质拓展心理健康活动课——小学六年级心理健康教育校本课程开发[j].中小学心理健康教育，
(24) .

[3]陈维森. 提高小学心理健康活动课实效性的几点思考[j].新教师，2014（02） .

小学卫生与健康教学设计及反思篇四

- 1、学会关心他人、设身处地地为他人着想、与朋友相互理解；
- 2、当同学之间发生矛盾冲突时，能多反思自己的言行，尽量对他人宽容；
- 3。学会珍惜友情，与朋友平等对待。

学会关心他人、设身处地地为他人着想、与朋友相互理解；
学会珍惜友情，与朋友平等对待。

1

别难过，有我呢

一、引入

- 1、看41页一组图，
- 2、妈妈为啥陷入深深的沉思？
- 3、交流一下在你心情不好或遇到困难的时候，得到朋友的安慰和帮助是什么心情？

小结：有了幸福就共享，有了痛苦，要一起分担，这就是朋友。

想想友情体现在哪里？说说自己的实际体会。

我在你身边作为朋友，你应该在什么时候在他的身边？

二、引导学生注意别人什么时候需要自己的关心和帮助，从而引导他们从生活细微处学会关怀，学会付出。结合实际事例说一说。

活动

你有什么烦恼的事吗？试着把它说出来，让大家和你一起分担。

说说自己的烦恼事，说说什么是移情？

三、心灵体操。

活动1、照镜子

活动二、心心相印。

活动三、如果我是你。

四、心海拾贝，课后关注周围的同学。

传递友好

小学卫生与健康教学设计及反思篇五

一、教学目的：

教育学生正确评价自己，树立自信心，克服学习上的困难。克服自卑心理，学会欣赏自我和悦纳自我，树立“别人行，我也能行”的思想。

二、教学准备：

事先挑选一名高一点的男同学扮演乌龟爷爷，另外选好扮演乌龟丁丁、小伙伴儿的同学各一名，旁白一名。

三、教学过程

（一）导入

同学们，在学习生活中，我们常会遇到这样的状况：有的同

学对胜利充满信心，应对困难，不怕挫折，不怕失败，最后使自己获得成功；也有的同学应对困难，丧失信心，失去了进取心，结果以失败告终。我们这天学习新的一课，很重要，题目叫《树立自信心》。

（二）学礼貌理

- 1、教师以讲故事的方式，叙述戴洪祥是怎样克服困难，做成“戴氏小提琴”的，明确告诉学生是“自信心的力量”！
- 2、然后教师要简介自信心的概念以及如何培养自己的自信心。

（三）活动明理

- 1、主角扮演（15分钟）：

让同学表演童话剧《我不行与我能行》，从演出中让学生领悟到：只有不怕困难，树立自信，才能获得成功。

- 2、议一议

师：小龟丁丁为什么开始不敢爬坡？

生：过低估计自己、自卑心理作祟、怕自己笨手笨脚，被人笑话……

师：之后，丁丁怎样做的？成功了没有？

生：在龟爷爷的帮忙下，获得了成功；在龟爷爷的帮忙下，大胆地尝试；他不怕困难，大胆去做。

师：你明白丁丁是个什么样的孩子？

生：有同情心，愿意帮忙别人；勇敢的孩子；知错就改的孩子。

师：这个故事说明了什么道理？

生：在做事之前，就认为自己不行，是自卑的表现；之后他做了勇敢的尝试，获得了成功，是自信的表现。

指点迷津：我们就应克服自卑，树立自信，才能获得成功。

（四）总结全课：可请同学归纳总结，使同学们看到树立自信心的重要性，引导学生正确地评价自己，树立自信。