

初中课标解读科学 初中语文新课标学习的心得体会(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中课标解读科学篇一

2022年，新冠疫情反反复复，终是挡不住，万千企盼的目光。在新版课程标准落地的那一刻，许多飘忽的心也落地了。他告诉我们，不必追，守住本心，踏实前行。

守正，以“学”为中心。

“守正”，就是要守住立德树人的根本底线，守住语文学科的特有属性和育人价值，追求文以载道、以文化人，培养传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的未来中国人。在中央作出关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署后，大家就开始有了各种探索，但全面检视课程修订体现的改革方向，究其本源，还是“以学为中心”的理念。

语文教学的本位意识已由“知识本位”转向“育人本位”。知识已不再是传递性的，是基于活动而生成的，它需要我们将之转化为帮助人解决问题的有效策略。在这一过程中，必须让学生更深入地参与学习。落实全面育人、面向全体、素养导向、加强综合、突出实践、减负提质等，就要求充分发挥学生在学习中的主体作用，即“以学生为中心”。

将学生语文核心素养的发展聚焦，培养“有理想、有本领、有担当”时代新人就成了根本任务。这就得将教师从过去的

单一传授者转变为学生学习的引领者、合作者和组织者，将教学内容转化为学生的学习历程，由关注自己的“教”转向关注学生的“学”，“教师一篇一篇地教”转变为了“学生一组一组地学”。这种学习方式的转变，学习活动的丰富，探究空间的开放，都是要求“以学生的学习为中心”。

创新，以“思”作根基。

语文新课标将思维能力作为语文学科的核心素养之一。思维能力是一个整体性概念，直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造思维之间是互为融合甚至互为促进的。“素养”则是长期养成并在生活中自然表现出来的，这都指向学生能力的养成。此前教育部表示，现行的语文教学较多地关注形象思维，对逻辑思维能力培养有所欠缺。要改变这一现状，就急需不断“创新”。如此“创新”，都是以“思”作根基。

“创新”就需要教师自身多“思”、能“思”、善“思”。教师的教学思维会成为学生被潜移默化感染的“范本”。新课标对语文教师职能和职业修养的要求都有了变化，在坚守语文课程性质和语文学习规律的基础上，我们就得多反思自己的教学，不断更新自我、发展自我、丰富自我。

要强化思维能力培育，首先要求教师提高文本解读与独立思辨的能力，能以贴合文体的思维方式来解读文本，并得出具体阅读指导的程序和策略，让自己的教学清晰且有深度，严谨而有趣味，方能让学生深入而快乐地学习语文，发展思维，提升素养。

其次，教师须在教学过程中不断“创新”，要引导学生多读书少做题，创设真实具体的学习情境、组织学生开展多样的语文实践活动，落实语文学习任务群教学，多种课型相互结合，真正激发其内驱力，让学生多“思”、会“思”、乐“思”。每一节课都要有思考轨迹，有序、有逻辑，“起

承转合”，由浅入深，由此及彼。每一节课都应有明确的思维培育目标指向、方法策略和评价机制。同时，这些学习活动要贴近学生的思维发展，带有思维力挑战，使学生学习行为、逻辑思维能力均得推进到锻炼。在语文实践活动中，学生思维得以重塑、建构，享受到学习的快乐，更推动“乐”思习惯的养成。

研读新课标，让“学科核心素养”入脑入心。我们当守住立德树人之本，以“思”作根基，不断更新教学理念，用“以学为中心”教学模式，培育有“文化自信”的新时代接班人。

初中课标解读科学篇二

通过5月22日和23日两天参加进修学校组织的初中数学骨干教师培训，聆听和学习二中李艳敏和李阔达老师的精彩讲座，感觉自己受益颇多，两位李老师用不同的风格为我们生动有趣地讲解了“如何新课程标准，实现有效教学”让我对整个初中数学课程标准及初中数学课程有了一个全新得认识，具体如下：

《课程标准》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”“不同的人人在数学上得到不同的发展”。这表明义务教育阶段的数学教育不是精英教育而是大众教育，不是自然淘汰、适者生存的教育，而是人人获益，人人成长的教育。我感受到了新课标对于人的主体地位的尊重，要求教育工作者正视学生的差异，尊重学生的个性和自主发展。

新版课标中义务教育数学课程的总目标更加全面、科学。“双基”变为“四基”，在原实验课标基础知识、基本技能的基础上新增加了获得数学的基本思想和积累数学的基本活动经验。这样全面体现了三维目标的整体把握，体现了数学教学的本质：使学生获得基本的数学思想。

新版课标数学知识领域的表述更加系统规范。把原课标中的“空间与图形”改为“图形与几何”，这样表述与“数与代数”形式上更加一致，内容上更加科学。

新版课标更加注重培养学生的“问题”意识。新课标从实验课标中的“培养学生分析问题和解决问题的能力”改为“培养学生发现问题、提出问题、分析问题的解决问题的能力”，这是创新型人才迫切需要而当前教育中学生急需提高的素质，因为发现和提出问题是培养学生创新意识的最好体现。

新版课标中对教学目标的要求更加具体明确。新课标明确规定了各数学知识要点要求学生学习的程度，特别是对学生要求的目标行为动词做了具体的描述。使教师在课堂教学中能更好地把握新课标的要求，更好地在日常教学中实施。

我们知道，学生有一种与生俱来的探索式的学习方式，他们的知识经验是在客观世界的相互作用中逐渐形成的，有意义的学习应是学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验，去认识新知。而新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生数学学习的组织者，引导者，合作者。下面谈谈我对学习《课标》后的几点体会：

一是教学内容，多与现实生活相结合，《课标》强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。注意从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

二是强调了解决问题策略的多样化，使学生有权选择他们喜欢的方法解决问题，有利于促进学生的数学思维活动，提高数学能力；三是内容强调尊重学生差异因材施教，个别差异是客观存在的，我们要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。

学习《课标》，我学到了很多数学课堂上教师要注意的许多理论知识。数学课堂教学中最需要做的四件事是：

一、激发学生的兴趣。教师要更多地在激发学习兴趣上下功夫，要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲和力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学有厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，件事应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。

学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生

自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。

通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

初中课标解读科学篇三

1、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园（如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等），培养学生的创新精神。

总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求 进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。这样，能使学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

3、改变数学学习方式

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

4、树立新的课程观，用好教材，活用教材

在教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据

学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特色和传统。

1、传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

2、新课程下的“双基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”（《基础教育课程改革纲要》）。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动

中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义在于学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3、新课程理念下“双基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“双基”学习是不存在的。

初中课标解读科学篇四

初中语文课程标准学习心得通过学习《语文课程标准》，了解到其以全新的教学理念引导教师转变教学思路，改进教学行为，积极尝试课程改革。在实践中，我受益匪浅，收获丰厚，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

一、加强学生语文素养的培养

语文是一门终身受用的学科。在新课标中明确指出：欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景，作出自己的体验，品味作品中富于表现力的语言。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。中学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识

字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

二、注重学生的阅读背诵教学

俗语说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，由此可见“读”在学习语文中具有相当重要的作用。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。七年课外阅读总量不少于260万字。“读”和“背”无疑是积累语文素养的好方法。只有反复诵读、反复背诵，学生才能真正体会作者的感情，寻找学习语文的乐趣。

三、将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。生活即课堂，因此教师要打破课内课外的界线，树立正确的语文教育观，知道生活中处处有语文，把语文的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

四、多鼓励，多表扬、提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。从而才能调动学生积极探求知识的欲望，激发学生学习的兴趣，增强自信心。新课改要求能发挥学生主体性和积极性，还学生一个创新思维活动的空间。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向，培养学生

的创新意识。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

初中课标解读科学篇五

在这学期将要结束下学年将要开始之际，我有幸在泸县二中外国语学校参加了中学数学新课程标准培训会，在教育部领导，“国家基础教育课程教材专家咨询委员会”与“国家基础教育课程教材专家工作委员会”的领导专家带领我们全面完整地学习了新课标，让我受益匪浅。使我进一步认识到20xx版数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。为广大数学教师深刻领会数学新课改精神，有效的进行数学教学改革指明了新的方向。下面就谈一谈这次学习新课标的几点体会：

一、教学中教师要面向全体更新教学理念

新课程标准的五大基本理念之一是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。较之于20xx年版课程标准：“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人人在数学上得到不同的发展”□

20xx版新课程标准与过去的提法相比：出发点不变：人人、不同的人，也就是每一个人；并且更加关注人与人的之间的个体差异，尊重人的发展，有更深的意思和更广的内涵；落脚点是数学教育而不是数学内容；体现了更强的时代精神和要求。体现了数学教育中对人的主体性地位的回归与尊重，需要正视学生的差异，尊重学生的个性，促成发展的多样性，“不同的人人在数学上得到不同的发展”本质上应促进学生更好地自主发展。提倡一种公平的、优质的、均衡的、和谐的教育，让每一个人人都能获得良好的数学教育。所谓“良好的数学教

育”就是对于学生来说是适宜的、满足发展需求的教育；是全面实现育人目标的教育；是促进公平、注重质量的教育；是使学生能可持续发展的教育。因此在教学过程中我们每一位教师应更新教育教学理念，要面向全体学生，关注并促进每一位学生的发展，尤其是那些学习上暂时有困难的学生，要因材施教，因势利导，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。教材中设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题。教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上各个知识层次、知识水平的学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪待优生，以优等生的学习热情来感染待优生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺待优生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学学生的数学素养。

二、适应社会发展新变化，体现与世俱进

变化之五：针对学科精神的培养，明确提出“具有初步的创新意识和科学态度”。这些新的变化，是当今社会发展的需要，也是现代社会的要求，体现了与世俱进的社会责任感与使命感。需要我们每一个数学教师在实际的教育教学过程中，不断学习领悟，加深对新课程标准的理解，适应社会发展的需要，真正地、正做到把数学教育与时代结合起来，让每一个学生都能获得良好的数学教育。

三、加强数学运算，培养运算能力

运算是数学的重要内容，在义务教育阶段的数学课程的各个学段中，运算都占有很大的比重。学生在学习数学的过程中，要花费较多的时间和精力，学习和掌握关于各种运算的知识及技能，并发展运算能力。《标准》指出：运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径

解决问题。

根据一定的数学概念、法则和定理，由一些已知量通过计算得出确定结果的过程，称为运算。能够按照一定的程序与步骤进行运算，称为运算技能。不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求正确的运算途径，称为运算能力。运算的正确、灵活、合理和简捷是运算能力的主要特征。运算能力并非一种单一的、孤立的数学能力，而是运算技能与逻辑思维等的有机整合。在实施运算分析和解决问题的过程中，要力求做到善于分析运算条件，探究运算方向，选择运算方法，设计运算程序，使运算符合算理，合理简捷。换言之，运算能力不仅是一种数学的操作能力，更是一种数学的思维能力。

四、加强数学模型思想培养

模型思想是此次新增的核心概念。这次随着“模型思想”的列入，我们会看到关于数学模型的相关提法会在《标准》的多个部分出现。特别的，模型思想作为一种基本的数学思想更是会与目标、内容紧密关联。应对《标准》中模型思想的含义及要求准确理解，并把这要求落实于课堂教学之中。

(1) 对数学建模的认识

所谓数学模型，就是根据特定的研究目的，采用形式化的数学语言，去抽象地，概括地表征所研究对象的主要特征、关系所形成的一种数学结构。在义务教育阶段数学中，用字母、数字及其他数学符号建立起来的代数式、关系式、方程、函数、不等式，及各种图表、图形等都是数学模型。

《标准》从义务教育数学课程的实际情况出发，将这一过程进一步简化为这样三个环节：首先是“从现实生活或具体情境中抽象数学问题”。这说明发现和提出问题是数学建模的起点。

然后“用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律”。在这一步中，学生要通过观察、分析、抽象、概括、选择、判断等等数学活动，完成模式抽象，得到模型。这是建模最重要的一个环节。

最后，通过模型去求出结果，并用此结果去解释、讨论它在现实问题中的意义。

显然，数学建模过程可以使学生在多方面得到培养而不只是知识、技能，更有思想、方法，也有经验积累，其情感态度(如兴趣、自信心、科学态度等)也会得到培养。

(2) 《标准》中模型思想的含义及要求

初中课标解读科学篇六

1、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学

生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

3、尊重个体差异、面向全体学生

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，

学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

4、改变数学学习方式

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

5、树立新的课程观，用好教材，活用教材

我听过一些新课程的数学课，在有的数学课堂上学生非常活跃，课堂气氛也很好，甚至还有表演，我觉得这些对于学生来讲，很符合学生的年龄特征。但是我们必需面对这样的问题，有的教师刻意追求课堂形式的“活泼”，而忽视了课堂教学的实质。数学课不能忽略数学的特点，“双基”的教学是中国的特色和传统。新课程数学教学中要不要“双基”？我认为不是不要“双基”，但是新课程下的“知识与技能”与传统教学的“双基”要有所不同。

1、传统教学的“双基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”（《基础教育课程改革纲要》）。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个

定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。原则地说，凡是终身学习需要的，我们就要让学生学好、练好，否则就可以忽略，甚至可以暂时不学，等以后在适当的时间去学习。我们看到，新的数学课程不再有脱离生活的繁琐复杂的计算和应用题，因为它们不是终身学习所必备的知识和技能。新课程下的数学教学提出教学的开放性和探索性，要注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，这正是终身学习所必需的。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3、新课程理念下“双基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“双基”学习是不存在的。过去，我们也强调思想教育，但是往往把思想教育游离于双基的学习之外，一说到学习情感就会把它狭窄地理解为思想品德教育。处理教学中的思想教育总是从怎么“渗透”来考虑，岂不知教学本身就包含着思想教育，一个“渗透”怎能包含得住？结果是学生学了数学不爱数学。我们在新课程教学中要有意识地让学生学学习过程和方法之类的学习策略。所以，过去的“双基”把学习的内容窄化了，只剩下了单纯的知识和技能。新课程是一种全面的学习。《基础教育课程改革纲要》指出：要“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。我们提出知识与技能、过

程与方法、情感态度与价值观的三维课程目标，要求我们要整体地把握和实施三维的课程目标。因此，新课程的基本知识与基本技能的学习，必须与过程与方法、情感态度与价值观的学习融为一体，在同一个过程中完成，从而实现学生的全面发展。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

初中课标解读科学篇七

任丘市新华路南关小学

张香娥

今年6月我在石家庄有幸聆听了教育部课程教材研究所研究员，教育部语文课程标准专家组核心成员崔峦老师解读2011版《小学语文新课标》，我受益匪浅，感受很多新学期初，我们以自主学习、收看视频、教研集中培训的形式学习了《小学语文新课标》使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

新旧课表发生了很大变化。如：识字和写字方面，对于义务教育阶段学生认字要求维持不变，但对小学生的写字要求则大为降低，会写字的数量减少。小学一二年级学生写字要求由800—1000字降至800字，三四年级学生写字由2000个汉字要求降至1600个。识字写字的教学在课标后附录中，收录了300个基本字表，17个部首，300字多数是独体字，是出现频率高的字，必须掌握这些字。常用字表，表一：2500个常用字，表二1000个次常用字；3500个字是义务教育阶段识字要求，小学阶段认识3000个，会写2500个。三到四年级的学生除了能用硬笔熟练书写正楷字，还要用毛笔临摹正楷字帖，

要求端正、工整、整洁。五到六年级学生能用毛笔书写楷书，行款整齐，力求美观，有一定速度，用毛笔写字，感受汉字的优美。识字写字是阅读和习作的基础。是第一阶段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。小学每天语文课安排10分钟练字，指导孩子写字。毛笔字每周一节，日常书写中增加练字意识，讲究练字效果，关注作文书写质量。将作文书写当做练字的过程，在教师专业成长方面要强化练字（粉笔字、钢笔字、毛笔字）。对姿势、习惯的要求是史无前例的，前所未有的。

探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。鼓励自主，每个学生都要动起来，不否定有意义的接受性学习。鼓励自由阅读，激励自由表达，适当开展合作探究的形式，确立有价值的内容、问题，有明确的任务，有具体的指导，人人有事做，人人动起来。鼓励学生各抒己见、大胆质疑，允许出现“杂音”。培养学生动手操作、动脑思考的习惯和能力，从“知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观”的“三个维度”构建语文的目标体系，努力建设开放而有活力的语文课程。

强调多读书、多积累、多实践，推进“儿童阅读”。以社会主义理想、爱国主义精神，改革时代精神、良好思想素质、中华优秀传统文化教育学生。放大语文的“文”的文化、文字、文学因素，用文化的因素激发孩子热爱中华文化的情感。“既得意又得言”：从语言文字入手，理解内容，体会情感，让学生想一想，看一看，这样的情感文化是怎样通过语言文字表达出来的，怎么表达得这么好。让学生既理解掌握文本内容意思，又能理解语言，揣摩文章表达，积累语言。我们要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使

学生能在课内完成大部分作业。依托我校的校本课程《走进经典》、“读书节”，我们大力倡导读书，读书有三到：“心到、眼到、口到”。小学六年要背诵优秀诗文160篇，包括段落，课外阅读量：第一学段5万字，第二学段40万字，第三学段100万字，共145万字。阅读中体会课文的意味、情趣和文气。同时，引导学生关注自然，关注生活，关注社会，上好语文综合实践课，把语文课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要我们引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！我们将会在今后的课改实验中不断探索、不断梳理，扎扎实实地做好新课改工作！

初中课标解读科学篇八

5月28日我认真学习了由河南省教育厅主办、河南大学、河南省教育家书院承办的以“新时代新课程新教师”为主题的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》系列线上新课程培训活动。

四场讲座分别从角度阐述新课程标准，李晓东老师主要从大中小思政课一体化建设的背景出发，详细阐述了道德与法治课程的核心素养的培育；魏巍老师则基于实践的角度，结合自己的理解，解读了新课标的亮点；牛学文老师从整体上对义务教育阶段的课标进行了解读，并给出了自己授课时的范例，极具使用价值和指导意义；剧爱玲老师从深度教学的角度切入，指导思政课教师走向核心素养。

通过四位专家对道德与法治新课标的阐释，新版的课程标准带给我的深刻感受有两点：

一、就是重视、围绕核心素养展开，突出素养导向的变化。

课程的内容、评价、实施等各个部分都是围绕核心素养的内容去进行了重构，强调大任务的完成、大概念的理解，更鲜明地表达了道德与法治学科“为党育人，为国育才”的政治性质。

二、这门学科更加人性化，贴近学生的实际，贴近社会和生活。课标要求我们充分挖掘教材资源、挖掘学生资源、挖掘社会资源，让学生的主体性充分得到发挥。新课程要求我们要合理利用教材现有教育资与合理扩充。充分利用各种资源，加强学生活动设计与研究，努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。