

# 最新读书报告心理学(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 读书报告心理学篇一

教育是一项良心事业，而教师正是这项良心事业的主导者。“教者也，长善救失者也。”读完刘儒德老师的《教育中的心理效应》一书，使我对这句至理名言有了更深刻的理解。初次捧起这本书看到封面醒目的题目时，我的内心十分纠结：一方面深知在现行教育教学中，急需心理学的科学引领，想走近它，另一方面又怕书中的大道理、严肃的学术面孔让我望而生畏，又不敢接近它。但当我看完前三页后，却不由自主地喜欢上它了，一页一页、一小时一小时的过去了…

刘儒德老师把抽象、枯燥无味的大道理，用小故事导入心理学现象，并把教育案例、教育现象与知识结合在一起，让人通俗易懂。并会让读者既惊叹于作者渊博的学识，又感动于自己有幸能拜读此书，更会本能地联想到从教以来自身的不足与差距。当然身边也不乏出现模范与榜样，细想也恰好与本书中所述的种种效应紧密链接起来，只是缺少了高大上的学术名词罢了。在我们的教学中，当孩子们学习不好，纪律涣散的时候，我们除了横眉冷对，又何曾反思过自己的言行与方法，检讨自己“长善救失”的角色尽心了几分呢？

此书涉及到的心理学规律和效应多达66条，作者将这66条分为教学、教育和管理三大部分展开叙述，真正为广大教师准备了一场丰盛的文化大餐，66条中的每一条都可圈可点可借鉴，我仅就给我留下印象最深的四条谈谈感想：

### 一、超限效应

孩子犯错误是正常的，知错能改，善莫大焉。但我们经常是

咬定青山不放松，一而再、再而三、不辞劳苦地纠正批评！甚至成为典型案例，不厌其烦地数落林林总总的不是，更有甚者，过了一段时间，会把这个小错误定期重播一次，恶语相向……这样只能让孩子认为你根本不信任他、不尊重他。这样的教育下，时间久了，旧疾未除，又添新伤，孩子的身心能得到健康发展吗？我们，何苦而为？此外，下课了，我们是否会经常站在讲台前丝毫没有离开的意思？一遍又一遍，一道又一道，苦口婆心地还在继续讲解？并“无私奉献”地多次占有孩子们的非工具学科课程？……其实这些现象在我们教学中屡见不鲜，我们是否注意到了孩子们面部沮丧的表情、洞察到他们心中的无奈呢？这样的认知超载，真的就达到了我们预期的教育效果吗？

## 二、归因偏差现象

在生活中，我们都会有自我防御成败归因的倾向，尤其在失败时，主观不努力，客观找原因。在教育教学中，教师也会存在两种归因偏差，一种是老师们很容易把学生出现的问题归结于学生的能力、性格、家庭等因素，而避开自身的教学方法和教育态度因素。第二种归因偏差是教师对优等生和差生的归因明显差异，对两类学生戴上有色眼镜，优等生说他行他就行不行也行……即使差生出现好的行为，有时也很难得到教师们正确的激励性评价，说他不行就是不行行也不行，而优与差的标准基本就是以分数高低来评判。本书

在80—15—5法则中提到，在典型的课堂中一般有三类学生：80%的学生在课堂上很少违反规则，教师的课堂结构和秩序只需要保护支持这些学生的求知欲，15%的学生会周期性违反规定，他们并不无条件地接受课堂规则，5%的学生是长期的违反规则者，让我联想到，当归因偏差出现严重失衡时，这80—15—5法则还会是这个数据吗？假若出现50—30—20这样的数据时，我们教者何从？学者又该何从？当部分学生形成书中提到的“习得性无助”时，他们会“破罐子破摔”“听天由命”……他们将否定自己的能力，看不到自己的未来，这样的教育结果是我们为师者愿意看到和接受的吗？

## 三、罗森塔尔效应

通过老师的情感、语言和行为传递给学生，让学生也感受到

了这种期望，认为自己是聪明的、优秀的，从而提高了自信心，提高了对自己的要求标准，最终成为优秀的学生，这种现象被称为罗森塔尔效应。发明大王爱迪生因为“智力低下”，仅仅上了三个月学就被学校开除了，但爱迪生的妈妈经常对他说：“你肯定比别人聪明，这一点我是坚信不疑的，所以你要坚持自己读书。”爱迪生经过不懈地努力，最终成为闻名遐迩的发明家。我们今天享受到的电灯、电影、录音机等，不仅受惠于爱迪生的伟大发明，更受惠于爱迪生母亲运用罗森塔尔效应所产生的神奇力量。谎言何以成真？

是“期望”这一魔棒在发挥作用！我们在教学中是否运用过罗森塔尔效应？这不由地让我的思绪拉回到小学生活：某某老师所任班级的学生是一群聪明伶俐活泼可爱的孩子们，其中不乏有几个智力超群的小男生，但这群孩子并没有得到良好的教育，甚至每天都身处于水深火热之中。孩子们犯错误了，习题答案不是她要的结果…等待的不是和风细雨的安慰与解惑，而是劈头盖脸的棍棒相加……每天教室里传来的不是优美的歌声、朗朗的读书声，而是不堪入耳的打骂声、哭叫声……撒谎的、逃学的、打仗斗殴的、想方设法报复老师搞恶作剧的……这样的恶性循环教育下，教师的教育没有问题吗？在这样的学习生涯中，挫伤了多少孩子幼小的心灵？扼杀了多少好孩子美好的未来？又怎知这些被摧残的孩子中没有第二个爱迪生？

#### 四、互悦机制

“人际吸引律”之中的“对等性吸引律”，主旨就是要我们喜欢那些喜欢自己的人。对于学生们来说，喜欢某个老师，她们就会全身心地敬畏那个老师，也会喜欢那个老师所教的学科和知识。作为老师，我们要真正的把学生当成自己人，做学生的知心朋友。看到此条效应时，我脑海中第一闪过的就是女儿初中班主任王玉凤老师和蔼可亲的面容，王老师就是能和孩子们建立起良好的互悦机制。她平等地对待每一个孩子，设身处地为每个孩子着想，使孩子们乐于接受她、亲近她、喜欢她。今年中考全班40个学生高达26人考上海湾高中，这数字的背后仅仅是学科专业过硬的结果？她改变了多少家庭和孩子的命运！王老师无形之中采用了书中提到

的“南风效应”，对孩子们饱含着满满的真诚和关爱，走温和、柔性的路线，让孩子的内心无时不受到感触、感动终至感化！倘若我们都拥有王老师这样的教育情怀，我们的教育事业又会是怎样一番新天地？爱！爱！爱！爱是赋予孩子们最伟大无私的语言！莫以善小而不为，莫以恶小而为之。也许就在平时一点一滴的潜移默化中，犹如王老师一样一次次创造出教育的奇迹！

习主席说，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断地涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。要成为好老师多读书是不可或缺的条件，“读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈”、“读一切好书，就是和许多高尚的人谈话”，让我也更明白了读书的重要性。

此书让我感动之处不胜枚举，也让我更加明确了教师这份职业的光荣与责任。“人之初，性本善”，孩子们的先天遗传和后天改变孰轻孰重？也不难发现书中那么多的案例就是自己经历过的，蕴含的心理学知识对今后的工作及至生活都起着举足轻重的作用。无论在何种教育理念支撑下，“长善救失”都应是教者一生最伟大的修行！

## 读书报告心理学篇二

由学生转变为一名教师——是我人生中一个重大转折点！我怀着无比激动的心情，带着一颗赤诚的心踏走了工作岗位，来到学校，在这个全新的环境里，让我深深地感受到了老师们身上那独有的特点！站在讲台上，面对着一张张陌生的，但是充满着天笑脸的孩子们的脸，让我有一股莫名的、向上冲的冲劲！但是，老师教育工作的对象是一个个活生生的人，为达到教育发展的需要，建立新型的师生关系，必须了解学生心理，这时，我阅读了刘儒德著的《教育中的心理效应》一书，它如黑暗中的一盏明灯，教会我在今后的教育教学中如何与学生进行对话交流，达到教学相长的目的。

刘儒德老师在《教育中的心理效应》中每讲到一个教育心理的原理或规划时着先讲一则寓言或小故事，以此来引导对这一原理，规则的讲解，每读毕一节，有一种令人振奋、心悅神怡之感，这将在我今后教学中有很大帮助，我主要以教师地位的转换角度来浅谈我的感受。

“师者，传道授业解惑也”，新时期教育要求教师是学生的引导者，与教师相比，学生是不成熟的，处于发展中的人。因此，学生的成长有待于教师的帮助、指导，教师应是学生自我发展的促进者，理想追求的指路人、心理困扰的排忧解难者。学生的人生发展、精神状态、成长以及智慧审美价值的生存方面，更需要教师用自己全部的热情、聪明才智和人格魅力去感染、激励和唤醒。而在传授知识方面，教师要以学生的发展为本，让学生成为学习的主体，激发学生的创造潜能，领着学生走向知识，变学生的被动接受为主动学习、参与创造。

教师应是学生学习的协助者。师生交往的学习是一种民主性学习，教师不再是控制者，知识的权威，学生不再是服从者，被动的接受者。双方都处于平等地位，拥有完整生命的人。在交往中，教师与学生相互新生彼此的个性，自由交换意见。“尊重学生在学习中的独特体验”、“对学生独特的感受和体验加以鼓励”、“教师将越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考……他将越来越成为学生的学习顾问，一位交换意见的参与者，一位帮助学生发现矛盾的，而不是拿出现实真理的人……”支持学生在实践中增长才干，成为学生的合作者、支持者。

教师还应善于倾听学生的声音。由于现代社会发展迅速，每个人的生存压力也逐渐增大，特别是青少年，他们面对纷繁复杂的世界，更是迷茫，无所适从。这就需要教师拥有一颗善于倾听的心，有一双善于倾听的耳朵。所以说“教育的过程是教育者和受教育者相互倾听和应答的过程，倾听受教育者的述说是教师的责任”。

倾听学生的想法，洞察这些想法的由来，鼓励学生之间相互交流和质疑，了解彼此的想法后再引导学生彼此丰富和调整自己的理解，这是倾听的艺术。这种倾听不只是关注学生的学习，更可以关注学生健康的人格成长。通过倾听，了解学生内心的真实世界，适时调整教育手段，可以做到事事功倍的效果，“作为一个真正倾听着的教师必定是这样的；他怀着深深的谦虚和忍耐，以一颗充满柔情的心，张开他的耳朵，满怀信心和期待地迎接那些稚嫩的生命之音。这样的倾听，植根于生命的活力，潜藏着创造的活力，它的全部目的无非在于：为了在空中绽放花朵，凝结果实”。

教学相长，教师也是一名学习者。师生交往中的学习是终身性的学习。教师与学生都是终身学习者。对于教师来说，一方面随着网络和信息时代的到来，大众传媒的扩大、流行、社会文化层次的大幅度提高，学生接受信息的渠道扩大，学习已不再是唯一的知识来源；而知识却是教师行使权力的基础、依据。因而，教师面对瞬息万变的社会，必须不断地学习、充电、更新知识，实现知识的传递。另一方面，教师面对的是极富变化，不断发展的学生，教师只有把自己视为一名持续学习者，才能不断反思自己的观念、态度、策略、行为等方面，并加以改进，完善自我，才能促进学生的发展。

托尔斯泰曾说：“如果教师只有对事业的爱，那么，他是一名好教师，如果把对教育带来的爱和对学生的`爱融为一体的话。他将是一名完美的教师”。研究教育中的心理效应，促进教学，教育的成功源自于对学生最大的热情。

### 读书报告心理学篇三

教师，平凡而伟大，-苦而又有乐趣。

你可以入睡前细细回味一天-勤工作中的甘甜；你可以在学生一天天的成长中体味事业的平凡而伟大，从中领悟“十年树木，百年树人”的意蕴；你可以在学生细微的爱心举动中，也

可以在来自远方的问候中品味教育的真谛——学会爱……正如夏丏尊先生所说：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”

我们常说，爱是教师的天-。不错，做好教师，爱必须贯穿在日常工作生活的方方面面。有显-的爱，更需隐-的爱；有为学生取得成功而喜悦的慈母之爱；更有“恨铁不成钢”苦口婆心教导“差生”的严父之爱。因为爱既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。爱能唤醒一个沉睡的心灵；爱能激发破土幼苗的生命力。教师的爱，不是一朝一夕的事，也不是一年一届的行为，而应该具有永久的生命。教育不止，爱心不息！

今天，每当我想到这些，不免有些激动。曾几何时，我还自豪地讲给我的学生听。我想，她的这份爱不正是来自他强烈的责任感，强烈的使命感吗！

如今我也是一名三尺讲台前的教师，我可能还不能被称为师表，但每当听到学生们深情地叫出“老师好！”时，我总会意识到“我是教师！我是师表！”因此，我有责任尽一个教师的职责。

教师的爱心，不仅要表现在情感方面，更重要的是要体现在求变、求新的教学方法上。随着科学技术的日新月异，人们对事物的认识也在不断深化，传统的教学方式显然存在需要变革的东西，必须发挥学生的主动-，建立起互动开放式的自信、自觉的教学途径。要达到这一效果，教师必须加强学习，只有谦虚地、广泛地涉猎，才能使自己原有的知识领域不断扩展，才能永葆旺盛的施教能力，才能让学生不断感受到知识的力量。要达到这一效果，教师必须提高教学效率。以最短的时间、最佳的方式、最简单的途径教会学生学习知识能力，是教师永远追求的目标。而要做到这点，教师要不断求得创新，通过改变教法之外，要让学生在自我的引导中学会

学习。

## 读书报告心理学篇四

翻开书，细细地读、细细地品。

在序言中，刘儒德老师就以生动形象的一则童话故事“鱼就是鱼”，讲述了原本晦涩难懂的建构主义。“有一条鱼它很想知道了解陆地上发生的事，却因为只能在水中呼吸而无法实现。它与一个小蝌蚪交上了朋友。小蝌蚪长成了青蛙后，就跳上了陆地。几周后青蛙回到池塘，向鱼汇报它所看到的景象。青蛙描述了陆地上的各种东西：鸟、牛和人。鱼根据青蛙对每一样东西的描述，头脑中形成了这些动物的图画。每一样东西都有鱼的形状，只是根据青蛙的描述稍作调整：人被想象成了用尾巴走路的鱼、奶牛是长着乳房的鱼、鸟是长着翅膀的鱼。鱼只能重新组装自己原有的知识经验，构造起对新知识的理解。原来经常看到关于建构主义理论的论述，说实在的，真是不太弄得懂，一则小故事，就让我了解了建构主义的核心要义。

正像刘儒德老师在《教育中的心理效应》的序言中所说，他用浅白的语言、生动的故事、有趣的实验以及鲜活的案例，向大家解释科学的、严肃的心理学规律、效应和法则。在阅读本书的第二辑“教育中的心理效应”时，一个个有趣的实验、一个个生动的案例、一条条精辟的分析，让我感到耳目一新，眼前一亮。

《布妈妈的启示——依恋心理》一文，讲述了心理学家哈洛研究幼小的猴子对母亲的依恋的实验。在幼小的猴子身边放的是两个母猴的模型：用铁丝做的猴子和用布做的猴子。研究发现，小猴子喜欢能给他以柔和感觉的布猴子。后来，心理学家给布猴子妈妈越来越多的母性特征。比如，在身体里装上电灯泡、把布妈妈设计成能摇动的。布妈妈用有的母性特征越丰富，小猴子就越喜欢她。但布妈妈是不能与真正的



母猴相比的。在布妈妈身边长大的小猴成年后不同程度地带有行为上的偏差，类似人类精神疾患的行为。从动物实验得出的结论让人备感震惊：孩子们到底需要什么样的爱？而我们做父母、做老师的是否真正给予了孩子他所需要的爱？读完之后，不由得让人顿觉警醒。一个只关心孩子物质生活的父母，一个总在忙碌于工作却不肯抽时间陪孩子的父母，更多的时候只是充当了一个自动洗衣机、自动售货机、自动取款机的角色，孩子们应该从父母那里获得的安全感、亲情没有获得，随着孩子年龄的增长，他们只能是无可奈何地对父母说：想说爱你不容易。这也难怪做父母的总是不理解：我们为孩子付出了那么多，为什么孩子越大却离我们越远？同样的，作为一名老师，如果只关心孩子的学业，忽略孩子的情感需要，也永远无法真正赢得孩子的认同。

《顶着光环行走的人——晕轮效应》：我们在知觉他人时，人们往往根据少量的信息将人分为好或坏两种，如果认为某人是“好的”，则被一种好的光环所笼罩，赋予其一切好的品质；如果认为某人是“坏的”，则被一种坏的光环所笼罩，赋予其一切坏的品质。对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，就倾向于据此推论此人在其他方面的特征的现象，就是晕轮现象。“晕轮效应”告诉我们，教师对待学生，要防止一种以偏盖全的评价倾向。教师应该实事求是、全面地掌握学生的信息，切忌一叶障目。只有全面了解学生的心理行为特点，才能有针对性地教育学生，避免因对学生的不公正的评价而损伤学生的自尊心。同时，教师应以发展的眼光来看待学生暂时的落后。

《奖励的艺术——扇贝效应》提醒我们老师，一定要注意克服由扇贝效应所带来的不良影响。在一种新行为、新习惯养成的初始阶段。连续的、固定的强化是必要的。而当学生的学习或者行为达到了一定的程度，要不断地延长强化的间隔时间，直到最后撤销强化。《为了明天更美好——延迟满足》则从另一个角度提醒父母、老师们要关注孩子自制力的培养，让孩子在延迟满足中学会期待、珍惜、克制。

还有许许多多，“南风效应”告诉我们感人心者莫乎情，说服往往胜于压服，和风细雨有时候要强于暴风骤雨。著名教育家陶行知先生四颗糖的故事，就是南风效应运用于教育中的典型例子。“禁果效应”提醒我们在处理问题时一定要注意方式、方法。不提倡的东西不要明令禁止，而要注意进行疏导和沟通。

《教育中的心理效应》，一本值得老师们去读，也能让你一读就放不下的好书。

文档为doc格式

## 读书报告心理学篇五

### 一、团体心理辅导在高校心理健康教育中的应用及成果

目前，高校开展团体心理辅导，目前以发展性咨询为主，治疗性咨询为辅。

#### 1. 成长性团体辅导

成长性团体辅导,是大学生心理健康教育中应用最为广泛的辅导形式。在人生发展的每一个阶段,个体都会遇到该阶段可能面临的困惑。大学阶段是大学生面临的人生转折期,他们会遇到的很多常见的发展性问题,如果能够通过健康的方式克服或解决这些在人的成长过程中不可避免的困难,大学生就能获得心智的成长。基于这样的理念,发展性团体辅导的重点是大学生的自我成长与自我完善。

(1) 团体辅导在大学生人际适应和人际交往中的应用。对大学生心理健康的调查研究发现,大学新生的人际适应和大学生的人际交往困惑是目前大学生存在的主要心理问题。大学生的人际交往和人际适应不仅影响大学生在校期间的学习和生活,而且更会延伸到毕业后的社会适应和生活质量。为此,

每一名大学生都需要良好的沟通技巧，以提高人际交往能力。大量的研究表明团体心理辅导在大学生人际交往与人际适应中取得了很好的效果。梁丽采用定性与定量相结合的分析方法，结果表明团体辅导对提升大学生人际交往水平有明显助益，促进了大学生促进了人际交往行为，改善了大学生人际交往的情感体验。张文海在探索团体心理辅导对改善贫困大学生人际交往的研究中发现，参与团体辅导组在自尊、羞怯、自信和社交与感情孤独方面比对等控制组的贫困生获得显著的改善。

(2) 团体辅导在大学生职业生涯规划 and 就业指导中的应用。职业生涯规划，是指个体在了解自我的基础上，确定适合自己的职业目标与职业方向的过程。调查显示，我国大学生在自身职业生涯规划方面几乎没有接受过任何指导，所以他们在就业过程中就表现出较多的盲目性。研究表明，生涯规划和就业指导的团体辅导能帮助大学生了解自己性格特点与职业之间的匹配，以及自身的能力。掌握就业技巧，制定生涯发展规划，从而提高大学生职业生涯规划自我规划和就业竞争能力，团体辅导模式是开展大学生职业生涯规划教育的一种有效形式。

(3) 团体辅导在大学生压力和情绪管理中的应用。社会生活的快节奏，大学生面临各种新的理念的冲击。同时，由于高校的扩招，大学生进校的同时也就面临着就业难的'问题。为此，很多大学生面临巨大的生存压力，特别是来自农村和家境不好的学生所承受的心理压力空前大。而大学生的情绪、情感特别丰富，面对压力，在情绪上和行为上易产生过激反应，结果对自己和他人都是一种伤害。因此，大学生急需要在情绪方面的引导和压力的管理，以促进其身心健康发展。团体辅导活动一定程度上对大学生的情绪管理有作用，能够较为有效地调节大学生的情绪状态，改善大学生情绪管理能力。压力管理团体心理辅导对缓解大学生心理压力，增强大学生抗压能力具有重要的作用和意义。

(4) 团体辅导在大学生恋爱问题中的应用。大学生恋爱是大学校园的普遍现象，但较多研究资料显示，我国大学生因缺乏恋爱心理辅导与性教育，不少大学生存有恋爱情感的困惑和性心理困扰。恋爱引发的心理问题（如性暴力、自伤、自杀等），严重影响到了大学生正常的生活和学习。因此，重视大学生性与恋爱观的健康教育与辅导已刻不容缓。杨婉秋等人对大学生恋爱问题的团体心理辅导表明辅导增强了大学生应对感情事件的信心、促进了对“爱”的理性思考，降低了恋爱事件对大学生造成的人际与健康的压力，提高了自尊水平。针对性的团体辅导是促进大学生恋爱心理健康发展的有效方式，对性与恋爱心理困扰的大学生有明显的干预效果。研究表明，团体辅导对大学生形成正确的恋爱观也具有显著的影响。

(5) 团体辅导在大学生学习问题中的应用。在我国，大学的学习和生活模式与高中有很大的不同，学生可自己把握的时间大量增加，而对专业的选择在进大学之初考虑并不成熟，和现实往往有较大差异。为此，大学生在学习上会出现较多的困难与不适应，甚至出现学业的倦怠。研究表明，团体辅导的实验教学确实能改善大学生的学习适应性整体水平，并在提高学生的学习态度和促进学生适应学校的教学模式方面卓有成效，认知行为取向的团体辅导对大学生学业倦怠具有显著的干预效果，并能极大地促进其自主学习。

## 2. 治疗性团体辅导

治疗性团体注重成员经验的深层解析、人格的重塑与行为的重建，这类团体辅导在大学生心理健康教育中涉及不多，但是针对一些特殊的学生以及在特殊情况下，高校内仍然需要启动治疗性团体辅导。

(1) 团体辅导对大学生抑郁的干预。抑郁是大学生群体中较为常见的一种消极情绪状态，严重影响大学生的心理健康，严重时甚至会导致自杀行为的发生。近年来，大学生因为抑郁引发的自杀行为的报道屡见不鲜，给家庭、学校和社会都带来重大损失。研究表明，团体心理干预能够有效降低大学

生的抑郁水平和改善抑郁状况。

(2) 团体辅导对大学生网络成瘾的干预。在我国,大学生是互联网使用的数量最多的群体之一,对互联网的依赖行为已经严重影响了部分学生的正常生活及学业的完成,有的甚至导致人格扭曲。网络依赖使得大学生变得孤僻,人际关系淡漠,社会适应性较差,在学业及个人发展问题上存在障碍等问题。团体辅导对网络依赖、网络成瘾大学生有明显的干预效果,能增强积极人格特征,削弱消极人格特征,以及减轻自觉症状等,以人际互动为主的团体辅导对游戏成瘾大学生具有积极的干预效果。

## 二、团体心理辅导在高校心理健康教育中面临的问题

目前,国内高校开展团体心理辅导较多仍然是用于科学研究,并未普遍应用于大学生心理健康课程中。究其原因:其一,专业师资缺乏。在高校心理健康教育的师资队伍中,真正能够开展团体辅导,特别是治疗性团体辅导的老师数量是非常有限的。所以,加大、加快对心理健康老师的辅导迫在眉睫。其二,认识误区。较多的大学生仍不能科学、正确地看待心理辅导,参加学校组织的相关团体活动时害怕被同学嘲笑和攻击,因此要承受很大的心理压力。同时,有的同学团体中涉及有关自己隐私的时候更是畏首畏尾,因此难以取得很好的效果。所以,普及心理健康知识,让学生能够科学地认识心理健康教育,正常化心理健康问题是高校心理健康的首要解决的问题。

## 三、结语

团体心理辅导在高校心理健康教育中的应用取得了较大的成效。虽然目前还存在较多问题和不足,但是其前景广阔。相信团体心理辅导作为高校大学生心理健康教育的重要途径,也将随着研究的不断深入,在大学生心理健康教育中发挥其重要作用。