

2023年各部门人员需求计划表(实用8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

各部门人员需求计划表篇一

基于个人博客以上的特点，本系统要实现个人博客的主要基本功能有主界面，博客用户登录发表文章（心情、日志），用户登录/退出，游客发表评论，分页浏览文章和评论等。这里其中比较主要的是区分了个人博客用户和游客。博客用户可以在任何时候写下自己的主张，记录下自己的点点滴滴。

而游客主要的权限是阅读博客所有注册用户写的文章，阅读后可以发表评论和留言，还可以分页浏览所有注册用户上传的图片。以上是个人博客的系统功能目标，当然由于个人博客的网络流行特点以及个人个性的展示，还适当要求界面比较漂亮轻快，直观便捷，操作方式简单以及人性化。

各部门人员需求计划表篇二

近年来，我系英语专业四级、八级过级率逐年上升，学生应对考试的能力不断提高，然而，学生的实战应用能力却相形见绌。归其原因，主要是受到考试过级率的影响，教学者教学形式单一，教师唱独角戏，满堂灌，教与学双边活动难以开展等现象比较突出。

2、调查结果分析-----学生的英语学习需求整体情况分析。

a□学生对英语教师的需求主要有以下几个方面：

a□教师的基本功要扎实知识要渊博，教师要严而有道，以身作则。

b□希望教师采用灵活多变的教学方法。

c□希望和教师建立良好的师生关系。

由此可见，学生对英语教师的语言基本功、知识水平、教学方法方面、有着相当高的要求；学生希望老师在教学过程中以身作则，树立榜样；学生更喜欢老师经常激励他们；同时学生期待与老师建立良好的师生关系。

b□学生对教材的需求主要有以下几个方面：

a□希望教师在教学过程中教学内容不要固定在教材本身，要及时补充鲜活的内容；

b□希望教材内容能有助于提高他们的交际能力。

通过调查我们发现学生对教材的内容的真实性、实用性、趣味性、知识性和教材对交际能力的培养的要求很高。教师在教材的选择和使用上应注意趋利而避弊，在固定教材上增补一些新的教学材料。另外，固定教材容易使教材的内容过时，不能反映外语。实际的现状，并且还会造成教材的难度与学生实际水平脱节的现象授课时和班级过大等因素的限制，如何充分利。

c□学生对学习策略的需求

通过调查我们发现：

小部分学生还不能有效地使用适合自己的英语学习策略；大部分学生认为教师对学生进行英语学习策略培训有必要，还有一部分学生能够经常反思自己的英语学习，探索适合自己的

学习方法，但效果不理想，希望求助于英语教师。

4、学生对学习环境的需求

通过调查我们发现绝大多数同学都意识到积极参加课堂活动对英语学习的重要性，从而说明了学生对课堂学习环境的期望值很高；超过三分之二的学生在课堂上存在不同程度的紧张和焦虑，经访谈发现：学生害怕被点回答问题，担心回答问题出错，自信心不够强，表演欲不够强这一点也能解释学生为什么对来自老师同学的支持和鼓励的需求强烈。同时大多数学生喜欢和同学进行合作学习，绝大多数学生认可自主。学习的平台中在英语学习中的作用，对于英语课外活动的学生认可度和满意度还不高。

各部门人员需求计划表篇三

使用改程序后，学校的排课可以很轻松的安排好，而却可以尽量避免平时排课时出现的排课冲突，还可以临时加补课等功能。

2.1 软件开发的目標：

改善目前有些学校人工排课是常常出现的冲突以及浪费的大量时间。同时也通过实践来提高自己的动手能力。

2.2 应用范围：

理论上能实现中小学排课，职业中学排课。

2.3 子集说明：

软件主要分为两个模块，一个基本信息的录入，一个是进行排课的管理。

2.4 软件功能描述:

外部功能: 实现了可视化窗口, 排课, 调课。

内部功能: 基本信息的录入、固定课的设置、科目的录入、年级的录入、任课老师的录入、场地限制的录入和课表的查看; 排课操作、调课操作、场地调课操作、老师课表及学生课表生成。

2.5 软件操作人员的要求

软件的操作人员要求具有一定的电脑常识, 并且具有排课的初步常识。

各部门人员需求计划表篇四

1.1 编写目的:

本需求分析报告的目的是规范化本软件的编写, 旨在于提高软件开发过程中的能见度, 便于对软件开发过程中的控制与管理, 同时提出了本学校排课系统的软件开发过程, 便于程序员与客户之间的交流、协作, 并作为工作成果的原始依据, 同时也表明了本软件的共性, 以期能够获得更大范围的应用, 同时它也是进行项目策划、概要设计和详细设计的基础, 是维护人员进行内部维护, 信息更新, 验收和测试的依据。

1.2 背景及范围

本项目的名称: 学校排课系统。

本项目的任务提出者及开发者是: 计算机应用三班张哲, 用户是学校。

本产品是针对电脑进行排课的需求设计的, 可以完成: 基本

数据录入与维护、课程表编排、课表冲突分析报告、课表输出、可以直接或导出至excel打印总课表、教师课表、班级课表、场地课表、系统管理。

1.3定义缩写词

学校排课系统软件：学校排课系统软件是为了帮助学校老师对学校的排课更加方便和快速制作处课程表及其管理学校的课程的软件。

各部门人员需求计划表篇五

（多种媒体的选用、重难点部分的可视化、问题解决过程中的交互策略等）

教材分析：

本章进入生态系统的学习，首先要学习生物与环境的关系。本节有很多代表适应方式和生物关系的名词，容易混淆，有必要引入cai使这些关系具体形象，让学生容易理解，深化记忆。另外种群数量变化规律曲线的得出也是比较难的，引入cai给予动态的解释，很有必要。

cai创意：

- 1) 用图片引导学生回答生物生存的环境里有哪些非生物因素。
- 2) 用动画展示生物对非生物环境的适应性，如生物怎样运用保护色。
- 3) 用动画展示成语中的生物关系，如“螳螂捕蝉黄雀在后”。
- 4) 用动画展示种群繁衍的数量变化和环境影响。

5) 种群数量规律曲线的生成有动态的分步骤的过程，有控件控制。

6) 课件有互动的部分。也有练习部分巩固学生对本课重难点的掌握。

各部门人员需求计划表篇六

本节学习生物与环境的关系，包括三个方面：1生物与非生物环境的关系，2生物与生物之间的关系，3种群的数量变化规律及其应用。

教学目标：

1) 知道生物的生存环境包括非生物环境和生物环境。

2) 了解非生物环境（水、阳光、温度）对生物的影响，并能举例说明。

3) 能够举例分析每种生物都生活在他所适应的非生物环境中，知道适应具有相对性。

4) 知道保护色、警戒色、拟态等适应的方式，能够区别三者的不同并进行相关的判断。

5) 能够举例说明生物和生物之间的关系，包括种内关系和种间关系。

6) 知道什么是种群，认识到种群的数量变化规律。

7) 了解种群数量变化规律对人类生产实践活动的重要意义。

教学重点：

- 1) 非生物环境（水、阳光、温度）对生物的影响。
- 2) 保护色、警戒色、拟态等适应的方式。
- 3) 生物和生物之间的关系。
- 4) 种群及其数量变化规律。

教学难点：

- 1) 区别保护色、警戒色、拟态三者的不同。
- 2) 能够辨别生物之间的关系，包括种内互助、种内竞争、种间竞争、贡生、寄生、捕食。
- 3) 能够运用种群数量变化规律解释相关现象。

各部门人员需求计划表篇七

- 1、按照相应标准进行局域网的建设，确保物理层安全。
- 2、采用主机访问控制手段加强对主机的访问控制。
- 3、划分安全子网，加强网络边界的访问控制，防止内外的攻击威胁，定期进行网络安全检测，建立网络防病毒系统。
- 4、建立身份认证系统，对各应用系统本身进行加固。

各部门人员需求计划表篇八

优秀作文推荐！我生性是比较胆小的。对于安全，特别是生产安全，估计得从我参加工作的那年说起[]xx年一毕业，我便被分配到位于甘肃山沟里面的一个水电站做施工。在这里，平生第一次深刻知道安全对于生产，对于自身，对于内心的

重要性。

记得美国犹太裔人本主义心理学家亚伯拉罕·马斯洛 [abrahammaslow] 就提出，人对于安全的需求在需求层次理论金字塔中是先于生理需求（身体基本需求）社交需求（社会关系的需求）自我实现需求及尊重需求，属于最基本的需求。是的，人工作是为了活着，或是为了养家糊口，或是为了十几年的教育能够学有所用，或是为了实现自己的社会价值，但所有的所有的目的，都是在自身安全的前提下实现的。

由于我的生性胆小，所以第一次接触这种立体式庞杂的施工现场时，我是以一个初入者的身段带着强大的融入式需求来接受目前这份工作的，虽然在繁杂立体式的施工现场有很多对自身安全造成困扰的问题，但是我得面对。因为我来自农村，又学了工程测量这门专业，除此之外，作为一个刚毕业的学生，我还能干吗？第一次在下面悬空的钢筋网上走自己还是很害怕的，第一次背着仪器箱子在垂直的几十米高简易爬梯上上下下内心也是颤抖的，第一次在全无遮护的布着钢轨仅能容下双脚宽的20多米高的吊车预制梁上走过内心是带着与命运抗衡的决心的，我记得从那上面走过后，我觉得这辈子我都不再从类似这样的地方走过，对我来说这简直是在高空走钢丝绳，即使我们有年长的前辈在上面如履平地。恐惧跟大意绝对是安全生产事故中最危险的两种心态。这两种心态在心态中处于两个极端，也许我处于这端，而我的那位前辈处于那端。而从哲学讲，两种似乎都不可取。要讲究适度原则，也就是说，我得有着适度的心态去衡量这件“高空走钢丝”事件。那段时间里，我有种特种兵接受三月集训的感觉，挑战我的空间作业极限，还有心理极限。当然这确实是我必须面对的，由于作业环境限制，我们通常不得不在很近的平面距离里背负仪器利用简易且有限的条件及工具通过上下攀爬的方式来抵达目的地。哪怕平面距离只有几米远。而我得慢慢调整我的心态来适应，得调整我的身体敏捷程度来适应。因为再复杂的施工现场，安全的投入往往是繁琐的，可能是循环往复的，成本昂贵且占用大量时间的，在工期紧

张的时段里，这些有时会显得铺张。要与之适应的，则是自身身体的灵活性以及心态的正常适度性。所以，那个时候的我，从很大一部分，只能增加自身的适应能力，而无能迁就于其他形式。而我就是如此慢慢适应过来的，在复杂的环境中，有了眼疾手快，心态坦然，泰山崩于前面不改色的气度了。这大概就是为了适应常规生产，自身心态适应中回归理性的过程吧。

后面的几年时光里，我确实被历练的坦然地多。对于安全防范的意识也是越来越提高了。那些不安全的地方我是坚决不去的。但是身边并不因为我的适应性而不出出现些安全事故了。在我从业的几年了，身边的安全事故出了好多起。高空坠落的，溺水的，为了生活付出生命代价的比比皆是。生产是存在安全隐患的，从远古时期到今。从部族协作狩猎开始，从生产石器开始，我们的祖先就不得不面对生产中存在的安全隐患及问题。在战争中，我们也在为保存自身实力而进行着各种安全方面的考虑与措施。

而对安全问题的诠释，最具具体化，最让人好理解的无外乎便是举例说明了。这在我们安全培训教育及安全教育视频中也无不比比皆是。而所以的事故中大意似乎是其发生的大多数原因。我遇到的第一次人身伤亡事故还是在我所在的工地，一名的工人在8米高的泄流冲砂闸上游胸墙上拆卸模板的过程中，因为安全绳脱钩造成自身连同模板坠落，在送往医院后因伤势过重抢救无效身亡。这起事故中，安全意识淡薄，钩挂安全绳仅仅用来应付项目部安全监察，留于形式，是事故发生的主要原因。也有人因醉酒在靠近水库的公路步行跌入已经蓄水的水库溺水身亡的，这种事故原因无异于酒驾了，只是威胁的仅是自身安全罢了。在后面的项目中，也有在施工现场雨后攀高导致盆骨骨折的，也有晚上夜行无意堕入水池溺亡的。所有这些，无外乎大意。看来我这小心翼翼的心态，胆小的生性还是能够让人无时无刻绷紧安全的神经的。这一点我还是比较庆幸。

单位还是经常举办安全知识培训的，项目部及现场还是在醒目地段及危险地段有安全标示的。在新的安全生产法颁布后，单位从上到下以严谨的态度还组织了学习，考试，竞答，用各种方式将安全生产理念，方法植入每个职工的每一根神经与血管中。宣传方式也从刚开始的严禁式转换到后来的提醒式，甚至还有戏谑式。最典型的就是比如从标语写“禁止酒驾”，“禁止不带安全帽”，“禁止私拉乱接电源”等变成了“高高兴兴上班，安安全全回家”的温馨提醒式再到网络上贴出“为了防止别人娶你老婆，打你孩子，花你抚恤金，请注意安全”的戏谑式安全标语，说明安全的形式正以多样化的形式深入到社会中，在这社会发展中是好事。

再完善的标语，在完善的生产教育和法律都得靠我们自身每天每时每刻的践行，不然都无异于空谈。还是那句话：工作，不管是为了活着，或是为了养家糊口，或是为了十几年的教育能够学有所用，或是为了实现自己的社会价值，但所有的所有目的，都是在自身安全的前提下实现的。